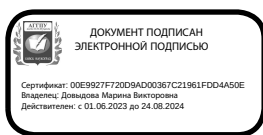


Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
проректор по учебной работе
 М.В. ДОВЫДОВА
«07» мая 2024 г.



Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Е.В. Маликова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студента систематического представления о предмете общей психологии, а также элементарных умений и навыков, необходимых для применения общепсихологических знаний в прикладных исследованиях и практической деятельности.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными психологическими феноменами и категориями;
- получить представление о методах исследования в общей психологии;
- формировать навыки применения общепсихологических понятий, категорий и методов в прикладных исследованиях и практической деятельности;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части дисциплин. Данная дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин как базовой, так и вариативной частей, таких как «социальная психология», «педагогическая психология», «экспериментальная психология», «психология», «психодиагностика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ДК-2 - обладает способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, в том числе в историческом аспекте.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание процессов самоорганизации и самообразования;
- особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики.

Уметь:

- планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- применять в практической деятельности знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

Владеть:

- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;
- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		

Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	166	166
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	32	32
Реферат «Сознание и бессознательное»	18	18
Реферат «Классификация теорий личности»	18	18
Мультимедиа презентация «Психологические теории эмоций»	18	18
Мультимедиа презентация «Современные теории воли»	18	18
Мультимедиа презентация «Теории темперамента»	18	18
Подготовка к экзамену	44	44
Вид промежуточной аттестации: экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Психология как наука и учебная дисциплина</i>	Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии и этапы ее развития. Предметная область общей психологии.
2	<i>Методы психологического исследования</i>	Классификация методов психологического исследования. Соотнесение методов исследования и исследовательских данных.
3	<i>Развитие психики. Сознание</i>	Развитие психики в филогенезе: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллектуальной психики. Сознание человека как наивысший уровень развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая характеристика сознания. Самосознание. Сознание и бессознательное.
4	<i>Психология личности</i>	Понятие о личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Классификация теорий личности.
5	<i>Психология деятельности</i>	Деятельность как специфический вид активности человека. Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, структуру и средства. Освоение деятельности человеком, понятие об умениях и навыках. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.
6	<i>Психология общения</i>	Общение как деятельность. Единство общения и деятельности. Содержание общения. Цели общения. Средства общения. Виды общения. Общение как взаимодействие и взаимопонимание. Социально-перцептивные характеристики общения.
7	<i>Эмоционально-волевая сфера личности</i>	Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Функции эмоций. Психологические теории эмоций. Чувства, виды чувств. Понятие о воле. Функции воли. Волевые качества личности. Современные теории воли. Структура

		волевого акта.
8	<i>Познавательные психические процессы</i>	Ощущения. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Восприятие. Свойства восприятия. Классификация видов восприятия. Внимание. Основные свойства внимания. Виды внимания. Память. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мышление. Основные признаки мышления. Формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Воображение. Функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
9	<i>Индивидуально-типологические особенности личности</i>	Темперамент. Характеристика типов темперамента. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Классификация черт характера. Основные подходы к определению типологий характера. Акцентуация характера. Способности. Природное и приобретенное в способностях, понятие о задатках. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	ЭД	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	<i>Общая психология как наука и учебная дисциплина</i>	2	-				2
2	<i>Методы психологического исследования</i>	-	2	8			2
3	<i>Развитие психики. Сознание</i>	-	-	18			18
4	<i>Психология личности</i>	2	-	18			20
5	<i>Психология деятельности</i>	-	2	8			2
6	<i>Психология общения</i>	-	2	8		семинар-дискуссия (2ч.)	2
7	<i>Эмоционально-волевая сфера личности</i>	-	-	36			36
8	<i>Познавательные психические процессы</i>	2	-	-		лекция проблемного характера (2ч.)	2
9	<i>Индивидуально-типологические особенности личности</i>	-	2	26			20
6	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	44			44
Итого		6	8	166			180

В том числе использование интерактивных форм, технологий	Лек.	Пр.	4	
	2	2		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Джакупов, С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Джакупов. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 162с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html>
2. Лихачева, Э.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Э.В. Лихачева. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 85с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>
3. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гайнанова, А.Р. Познавательные процессы: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Р. Гайнанова. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. - 78с.
2. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, П.В. Симонова [и др.]. Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 256с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>
3. Котова, И.Б. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - 2011. - 480с.
4. Рогов, Е.И. Общая психологи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / ред. Е.И. Рогов. - Ростов н/Д: МарТ : Феникс, 2010. - 560с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2009. - 712 с. - (Мастера психологии).

БАЗЫ ДАННЫХ,

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	Star Board Software Rite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, Net Control, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 Libre Office 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows44039700, Microsoft

	Microsoft Office 2003	Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	Star Board Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

LibreOffice Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДиспликс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ- 00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9- 35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Общая психология» относится к базовой части дисциплин.

Главная цель курса заключается в формировании у студента систематического представления о предмете общей психологии, а также элементарных умений и навыков, необходимых для применения общепсихологических знаний в прикладных исследованиях и практической деятельности.

Данная дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин как базовой, так и вариативной частей, таких как «социальная психология», «педагогическая психология», «экспериментальная психология», «психология развития», «психодиагностика».

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана (общий объем – 180 часов).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и лабораторно-практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с основными психологическими феноменами и категориями;
- получить представление о методах исследования в общей психологии;
- формировать навыки применения общепсихологических понятий, категорий и методов в прикладных исследованиях и практической деятельности.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным, семинарским и лабораторным занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Рекомендации к составлению реферата

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 пт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (экзамен).

При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части.

Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины «Общая психология» является *умение студентов* применять в практической деятельности знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая психология» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Прикладная психология (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Общая психология» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология, профиль Прикладная психология (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ДК-2 - обладает способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, в том числе в историческом аспекте.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-7 I этап – 1 курс	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности. Владеет: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.	Практические задания Тестовые задания Экзамен
	Знает: особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования. Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеет: приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеет: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	

ДК-2 I этап – 1 курс	Знает: категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки. Умеет: находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу, анализировать и обобщать материал, представленный в трудах психологов. Владеет: навыками использования полученных знаний в практической деятельности. Знает: основные этапы развития психологической мысли за рубежом и в России; содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними; пути реализации теоретических концепций в практической деятельности психологов. Умеет: проводить анализ теоретических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения. Владеет: системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии. Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет: применять категории и методы психологии в научно-исследовательской деятельности. Владеет: основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Практические задания Тестовые задания Экзамен
---------------------------------	--	--

**Компетенция ОК-7 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию (I этап – 1 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Реферат «Сознание и бессознательное».
2. Реферат «Классификация теорий личности».
3. Мультимедиа презентация «Психологические теории эмоций».
4. Мультимедиа презентация «Современные теории воли».
5. Мультимедиа презентация «Теории темперамента».
6. Конспект «Классификация методов психологического исследования».

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика психологии как науки. Предметная область общей психологии. Становление предмета психологии и этапы ее развития.
2. Классификация методов психологического исследования.

3. Развитие психики в филогенезе: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллектуальной психики.
4. Сознание человека как наивысший уровень развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая характеристика сознания.
5. Понятие о личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
6. Структура личности. Классификация теорий личности.
7. Деятельность как специфический вид активности человека. Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, структуру и средства.
8. Освоение деятельности человеком, понятие об умениях и навыках.
9. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.
10. Общение как деятельность. Единство общения и деятельности.
11. Содержание общения. Цели общения. Средства общения. Виды общения.
12. Общение как взаимодействие и взаимопонимание. Социально-перцептивные характеристики общения.
13. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Функции эмоций.
14. Понятие о воле. Функции воли. Волевые качества личности. Структура волевого акта.
15. Ощущения. Свойства ощущений. Классификация ощущений.
16. Восприятие. Свойства восприятия. Классификация видов восприятия.
17. Внимание. Основные свойства внимания. Виды внимания.
18. Память. Классификация видов памяти. Процессы памяти.
19. Мышление. Формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции.
20. Воображение. Функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
21. Темперамент. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Характер. Классификация черт характера. Основные подходы к определению типологий характера. Акцентуация характера.
23. Способности. Природное и приобретенное в способностях, понятие о задатках. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

- 1. В рамках какого учения на донаучном этапе становления предмета психологии утверждалось, что «у всего, что существует на свете, есть элементы души»:**
 1. – идеализм,
 2. – анимизм,
 3. – атомизм.
- 2. С именем какого ученого связано становление психологии как самостоятельной науки:**
 1. – В. Вундт,
 2. – Л.С. Выготский,
 3. – З. Фрейд,
 4. – Д. Уотсон.
- 3. Какой метод считался основным в рамках психологии как науки о сознании:**
 1. – эксперимент,
 2. – наблюдение,
 3. – самонаблюдение.
- 4. Кем из ученых разработана культурно-историческая теория развития психики:**

1. – А.Н. Леонтьев,
 2. – Л.С. Выготский,
 3. – С.Л. Рубинштейн,
 4. – П.Я. Гальперин.
- 5. Какое из определений характеризуется как «определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности»:**
1. – психическое состояние,
 2. – психическое свойство,
 3. – психический процесс.
- 6. Движения в определенном направлении под влиянием биологически значимых раздражителей – это...**
1. – чувствительность,
 2. – раздражимость,
 3. – тропизмы,
 4. – активность.
- 7. Какая из стадий развития психики у животных характеризуется способностью животного отражать межпредметные связи:**
1. – стадия элементарной сенсорной психики,
 2. – стадия интеллектуальной психики,
 3. – стадия перцептивной психики.
- 8. Какой из компонентов не входит в структуру самосознания:**
1. – волевой,
 2. – когнитивный,
 3. – эмоциональный,
 4. – поведенческий.
- 9. Под высшим, свойственным только человеку, уровнем психического отражения действительности в виде обобщенных образов и понятий понимается:**
1. – самосознание,
 2. – самопознание,
 3. – сознание.
- 10. Под элементами деятельности, позволяющими что-либо делать с высоким качеством, понимают:**
1. – навыки,
 2. – умения,
 3. – действия,
 4. – операции.
- 11. Какой вид общения строится на основе личных контактов и непосредственного восприятия друг другом общающихся людей:**
1. – прямое общение,
 2. – опосредованное общение,
 3. – косвенное общение,
 4. – непосредственное общение.
- 12. Какая социально-перцептивная характеристика общения характеризуется способностью человека к сопереживанию, сочувствию, отражению эмоций другого человека:**
1. – рефлексия,
 2. – идентификация,
 3. – стереотипизация,
 4. – эмпатия.
- 13. Кто из ученых является ярким представителем гуманистической теории личности:**

1. – З. Фрейд,
2. – А. Маслоу,
3. – Б. Скиннер,
4. – Р. Кеттелл.

14. Какое свойство внимания проявляется в его способности в течение длительного времени сохраняться на более или менее постоянном уровне:

1. – устойчивость,
2. – концентрация,
3. – переключаемость,
4. – распределение.

15. Внимание, которое появляется у человека спустя некоторое время после произвольного удержания объекта или предмета, носит название:

1. – непроизвольное,
2. – непосредственное,
3. – послепроизвольное,
4. – произвольное.

16. Процесс памяти, характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения того, что только что или ранее запомнилось – это...

1. – запоминание,
2. – воспроизведение,
3. – сохранение,
4. – забывание.

17. Какой вид памяти по времени хранения информации рассчитан на ее сохранение в течение заранее определенного, известного срока времени, с последующим забыванием:

1. – долговременная память,
2. – оперативная память,
3. – мгновенная память,
4. – кратковременная память.

18. К основной форме мышления, под которой понимается опосредованное и обобщенное знание о предмете, раскрывающее его существенные и отличительные признаки, относят:

1. – понятие,
2. – умозаключение,
3. – суждение.

19. Посредством какой мыслительной операции осуществляется объединение объектов в группу по определенному общему признаку (по форме, цвету, размеру):

1. – абстрагирование,
2. – анализ,
3. – обобщение,
4. – синтез.

20. В структуру какого поведения входит смыслообразование:

1. – произвольного,
2. – волевого,
3. – непроизвольного.

21. Кем из ученых дана характеристика волевой регуляции поведения и реализации волевого усилия, а также описана структура волевого акта:

1. – А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин,
2. – Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн,
3. – В.А. Иванников, В.И. Селиванов.

22. К какому свойству ощущений относится способность нервной системы реагировать на сравнительно слабые раздражители:

1. – чувствительность,
2. – адаптация,
3. – синестезия,
4. – сенсбилизация.

23. Какие ощущения дают информацию о перемещении в пространстве тела человека или его отдельных частей:

1. – экстероцептивные,
2. – проприоцептивные,
3. – интероцептивные.

24. Благодаря какому свойству восприятия, проявляющемуся в способности перцептивной системы компенсировать изменения условий восприятия, мы воспринимаем окружающие нас предметы как относительно постоянные:

1. – целостность,
2. – осмысленность,
3. – константность,
4. – структурность.

25. Какой тип темперамента, согласно учению Гиппократу, характеризует вспыльчивость и несдержанность.

1. – меланхолический,
2. – сангвинический,
3. – флегматический,
4. – холерический.

26. Какому типу темперамента, согласно физиологической теории И.П. Павлова, соответствуют характеристики «слабый, неуравновешенный, инертный»:

1. – флегматик,
2. – меланхолик,
3. – сангвиник,
4. – холерик.

27. Кем из ученых для характеристики характера введены понятия «экстраверсия», «интроверсия»:

1. – А.Е. Личко,
2. – Э. Кречмер,
3. – К. Юнг,
4. – У. Шелдон.

28. Кто из ученых в труде «Строение тела и характер» выделяет 3 типа характера – астенический, атлетический и пикнический:

1. – А.Е. Личко,
2. – Э. Кречмер,
3. – К. Юнг,
4. – У. Шелдон.

29. Какой уровень совершенства способностей людей характеризуется совокупностью общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку:

1. – одаренный человек,
2. – способный человек,
3. – талантливый человек,
4. – гениальный человек.

30. Какой прием воображения выражается в субъективном преувеличении (преуменьшении) размеров объекта (явления) или количества его отдельных частей и элементов:

1. – агглютинация,
2. – типизация,
3. – аналогия,
4. – гиперболизация.

Критерии оценки тестовых заданий:

менее 18 правильных ответов (менее 60 баллов) – «неуд.»;
 18-22 правильных ответов (с 61 до 75 баллов) – «удовлетв.»;
 23-25 правильных ответов (с 76 до 86 баллов) – «хорошо»;
 26-30 правильных ответов (с 87 до 100 баллов) – «отлично».

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности. Владеет: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.
Базовый 75-86%	Знает: особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования. Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеет: приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Повышенный 87-100%	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеет: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Компетенция ДК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ДК-2 - обладает способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, в том числе в историческом аспекте (I этап – 1 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Реферат «Сознание и бессознательное».
2. Реферат «Классификация теорий личности».
3. Мультимедиа презентация «Психологические теории эмоций».
4. Мультимедиа презентация «Современные теории воли».
5. Мультимедиа презентация «Теории темперамента».

6. Конспект «Классификация методов психологического исследования».

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика психологии как науки. Предметная область общей психологии. Становление предмета психологии и этапы ее развития.
2. Классификация методов психологического исследования.
3. Развитие психики в филогенезе: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллектуальной психики.
4. Сознание человека как наивысший уровень развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая характеристика сознания.
5. Понятие о личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
6. Структура личности. Классификация теорий личности.
7. Деятельность как специфический вид активности человека. Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, структуру и средства.
8. Освоение деятельности человеком, понятие об умениях и навыках.
9. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.
10. Общение как деятельность. Единство общения и деятельности.
11. Содержание общения. Цели общения. Средства общения. Виды общения.
12. Общение как взаимодействие и взаимопонимание. Социально-перцептивные характеристики общения.
13. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Функции эмоций.
14. Понятие о воле. Функции воли. Волевые качества личности. Структура волевого акта.
15. Ощущения. Свойства ощущений. Классификация ощущений.
16. Восприятие. Свойства восприятия. Классификация видов восприятия.
17. Внимание. Основные свойства внимания. Виды внимания.
18. Память. Классификация видов памяти. Процессы памяти.
19. Мышление. Формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции.
20. Воображение. Функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
21. Темперамент. Характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
22. Характер. Классификация черт характера. Основные подходы к определению типологий характера. Акцентуация характера.
23. Способности. Природное и приобретенное в способностях, понятие о задатках. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

1. В рамках какого учения на донаучном этапе становления предмета психологии утверждалось, что «у всего, что существует на свете, есть элементы души»:

1. – идеализм,
2. – анимизм,
3. – атомизм.

2. С именем какого ученого связано становление психологии как самостоятельной науки:

1. – В. Вундт,
2. – Л.С. Выготский,

3. – З. Фрейд,
4. – Д. Уотсон.
- 3. Какой метод считался основным в рамках психологии как науки о сознании:**
 1. – эксперимент,
 2. – наблюдение,
 3. – самонаблюдение.
- 4. Кем из ученых разработана культурно-историческая теория развития психики:**
 1. – А.Н. Леонтьев,
 2. – Л.С. Выготский,
 3. – С.Л. Рубинштейн,
 4. – П.Я. Гальперин.
- 5. Какое из определений характеризуется как «определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности»:**
 1. – психическое состояние,
 2. – психическое свойство,
 3. – психический процесс.
- 6. Движения в определенном направлении под влиянием биологически значимых раздражителей – это...**
 1. – чувствительность,
 2. – раздражимость,
 3. – тропизмы,
 4. – активность.
- 7. Какая из стадий развития психики у животных характеризуется способностью животного отражать межпредметные связи:**
 1. – стадия элементарной сенсорной психики,
 2. – стадия интеллектуальной психики,
 3. – стадия перцептивной психики.
- 8. Какой из компонентов не входит в структуру самосознания:**
 1. – волевой,
 2. – когнитивный,
 3. – эмоциональный,
 4. – поведенческий.
- 9. Под высшим, свойственным только человеку, уровнем психического отражения действительности в виде обобщенных образов и понятий понимается:**
 1. – самосознание,
 2. – самопознание,
 3. – сознание.
- 10. Под элементами деятельности, позволяющими что-либо делать с высоким качеством, понимают:**
 1. – навыки,
 2. – умения,
 3. – действия,
 4. – операции.
- 11. Какой вид общения строится на основе личных контактов и непосредственного восприятия друг другом общающихся людей:**
 1. – прямое общение,
 2. – опосредованное общение,
 3. – косвенное общение,
 4. – непосредственное общение.

12. Какая социально-перцептивная характеристика общения характеризуется способностью человека к сопереживанию, сочувствию, отражению эмоций другого человека:

1. – рефлексия,
2. – идентификация,
3. – стереотипизация,
4. – эмпатия.

13. Кто из ученых является ярким представителем гуманистической теории личности:

1. – З. Фрейд,
2. – А. Маслоу,
3. – Б. Скиннер,
4. – Р. Кеттелл.

14. Какое свойство внимания проявляется в его способности в течение длительного времени сохраняться на более или менее постоянном уровне:

1. – устойчивость,
2. – концентрация,
3. – переключаемость,
4. – распределение.

15. Внимание, которое появляется у человека спустя некоторое время после произвольного удержания объекта или предмета, носит название:

1. – непроизвольное,
2. – непосредственное,
3. – послепроизвольное,
4. – произвольное.

16. Процесс памяти, характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения того, что только что или ранее запомнилось – это...

1. – запоминание,
2. – воспроизведение,
3. – сохранение,
4. – забывание.

17. Какой вид памяти по времени хранения информации рассчитан на ее сохранение в течение заранее определенного, известного срока времени, с последующим забыванием:

1. – долговременная память,
2. – оперативная память,
3. – мгновенная память,
4. – кратковременная память.

18. К основной форме мышления, под которой понимается опосредованное и обобщенное знание о предмете, раскрывающее его существенные и отличительные признаки, относят:

1. – понятие,
2. – умозаключение,
3. – суждение.

19. Посредством какой мыслительной операции осуществляется объединение объектов в группу по определенному общему признаку (по форме, цвету, размеру):

1. – абстрагирование,
2. – анализ,
3. – обобщение,
4. – синтез.

20. В структуру какого поведения входит смыслообразование:

1. – произвольного,
 2. – волевого,
 3. – непроизвольного.
- 21. Кем из ученых дана характеристика волевой регуляции поведения и реализации волевого усилия, а также описана структура волевого акта:**
1. – А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин,
 2. – Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн,
 3. – В.А. Иванников, В.И. Селиванов.
- 22. К какому свойству ощущений относится способность нервной системы реагировать на сравнительно слабые раздражители:**
1. – чувствительность,
 2. – адаптация,
 3. – синестезия,
 4. – сенсбилизация.
- 23. Какие ощущения дают информацию о перемещении в пространстве тела человека или его отдельных частей:**
1. – экстероцептивные,
 2. – проприоцептивные,
 3. – интероцептивные.
- 24. Благодаря какому свойству восприятия, проявляющемуся в способности перцептивной системы компенсировать изменения условий восприятия, мы воспринимаем окружающие нас предметы как относительно постоянные:**
1. – целостность,
 2. – осмысленность,
 3. – константность,
 4. – структурность.
- 25. Какой тип темперамента, согласно учению Гиппократу, характеризует вспыльчивостью и несдержанностью.**
1. – меланхолический,
 2. – сангвинический,
 3. – флегматический,
 4. – холерический.
- 26. Какому типу темперамента, согласно физиологической теории И.П. Павлова, соответствуют характеристики «слабый, неуравновешенный, инертный»:**
1. – флегматик,
 2. – меланхолик,
 3. – сангвиник,
 4. – холерик.
- 27. Кем из ученых для характеристики характера введены понятия «экстраверсия», «интроверсия»:**
1. – А.Е. Личко,
 2. – Э. Кречмер,
 3. – К. Юнг,
 4. – У. Шелдон.
- 28. Кто из ученых в труде «Строение тела и характер» выделяет 3 типа характера – астенический, атлетический и пикнический:**
1. – А.Е. Личко,
 2. – Э. Кречмер,
 3. – К. Юнг,
 4. – У. Шелдон.

29. Какой уровень совершенства способностей людей характеризуется совокупностью общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку:

1. – одаренный человек,
2. – способный человек,
3. – талантливый человек,
4. – гениальный человек.

30. Какой прием воображения выражается в субъективном преувеличении (преуменьшении) размеров объекта (явления) или количества его отдельных частей и элементов:

1. – агглютинация,
2. – типизация,
3. – аналогия,
4. – гиперболизация.

Критерии оценки тестовых заданий:

менее 18 правильных ответов (менее 60 баллов) – «неуд.»;

18-22 правильных ответов (с 61 до 75 баллов) – «удовлетв.»;

23-25 правильных ответов (с 76 до 86 баллов) – «хорошо»;

26-30 правильных ответов (с 87 до 100 баллов) – «отлично».

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает: категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки. Умеет: находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу, анализировать и обобщать материал, представленный в трудах психологов. Владеет: навыками использования полученных знаний в практической деятельности.
Базовый 75-86%	Знает: основные этапы развития психологической мысли за рубежом и в России; содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними; пути реализации теоретических концепций в практической деятельности психологов. Умеет: проводить анализ теоретических концепций в их взаимосвязях и логической преемственности; давать адекватную оценку достижениям психологической мысли, выявлять их достоинства и ограничения. Владеет: системой понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в процессе развития психологии.
Повышенный 87-100%	Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет: применять категории и методы психологии в научно-исследовательской деятельности. Владеет: основами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 74 баллов – оценка «3».

С 75 до 86 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на экзамене, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка об экзамене).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.