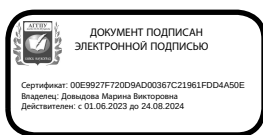


Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю
проректор по учебной работе
 М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



Б1.Б.16 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Форма обучения **заочная**

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии



Т.А. Гусева

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей развития личности на разных возрастных этапах (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый период, юность, зрелость, старость), а также в условиях депривации и особых условиях.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития;
- познакомить студентов с основными теориями развития отечественных и зарубежных психологов;
- формировать навыки практической работы на практических занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития детей и взрослых и самостоятельно проводят ряд исследований с помощью диагностических методик;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области анатомии и возрастной физиологии, общей психологии, методологических основ психологии. Следует отметить взаимосвязь психологии развития с целым рядом дисциплин, среди которых практикум по психологии развития, педагогическая психология, дифференциальная психология, специальная психология и др., предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой психического развития на разных возрастных этапах, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Знать:

- категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теорий развития, подходов к решению проблем развития;

Уметь:

- пользоваться специальной и справочной литературой; критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития и возрастной психологии.

Владеть:

- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использование их в работе психолога; в решении практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем; в прогнозировании дальнейшего развития личности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2

Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные занятия (ЛБ)		
Самостоятельная работа (всего)	196	196
В том числе:		
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	70	70
Мультимедиа презентация «Периодизации возрастного развития»	70	70
Подготовка к итоговому тестированию и экзамену	56	56
Вид промежуточной аттестации: экзамен		
Общая трудоемкость	216	216
часы		
зачетные единицы	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Введение в психологию развития</i>	Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка
2	<i>Проблема периодизации психического развития</i>	Проблема возраста и возрастной периодизации, кризисы в развитии; проблема соотношения обучения и развития.
3	<i>Детство как этап психического развития человека</i>	Психологические особенности младенческого возраста, раннего возраста, дошкольного возраста.
4	<i>Психология младшего школьного возраста</i>	Психологическая характеристика младшего школьного возраста
5	<i>Психологические особенности подросткового и юношеского возраста</i>	Психологическая характеристика подросткового возраста, старшего школьного возраста, юношеского возраста
6	<i>Психология взрослости</i>	Психологические особенности развития в разных периодах взрослости: молодости, зрелости, старости
7	<i>Отклонения в психическом развитии</i>	Задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек-ции	Практ занятия	л\б	СРС	ЭД	Использование интерактивных форм (час.)
1	<i>Введение в психологию развития</i>	2	2		40		
2	<i>Проблема периодизации психического развития</i>	2	2		40	2	семинар (мультимедийная технология (2ч)
3	<i>Детство как этап психического развития</i>	2			40		лекция-пресс-конференция (2ч)

	<i>человека</i>						
4	<i>Психология младшего школьного возраста</i>		2		36		
5	<i>Психологические особенности подросткового и юношеского возраста</i>		2		40		
6	<i>Психология зрелых возрастов</i>	2	4		40	2	
7	<i>Отклонения в психическом развитии</i>				40		
	<i>Всего</i>	8	12		196	4	

ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

Занятие № 1. Стадиальность психического развития

Цель занятия: работать над аналитическими умениями студентов; закрепить теоретические знания по теме; развивать учебно-познавательную активность студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Периодизация психического развития Л. С. Выготского.
2. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
3. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
4. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
5. Развитие морального сознания личности в концепции Л. Кольберга.
6. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
7. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
8. Интегральная периодизация развития (В.И. Слободчиков, Г.А.Цукерман).

Занятие № 2. Психология поздней зрелости

Цель занятия: закрепить теоретические знания по геронтопсихологии, обсудив основные проблемы данного периода, развивать креативность и самостоятельность студентов, способствовать развитию эмпатии и толерантности во взаимодействии с позднезрелыми субъектами, способствовать развитию взаимопонимания студентов со старшим поколением.

Ход работы

Занятие проводится в виде ролевой игры «Суд над Старостью», в которой моделируется ход судебного заседания над обвиняемой - Старостью.

Студенты готовятся к занятию, распределив главные роли: Судьи, Помощника судьи, Обвинителя, Защитника, Ответчика Старости. Остальные студенты выступают в роли свидетелей защиты и обвинения и т.д.

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Позитивное мышление как фактор стрессоустойчивости в зрелом возрасте
2. Исследование компонентов жизнестойкости у подростков
3. Особенности стрессоустойчивости гиперстеников (на примере возраста)
4. Особенности стрессоустойчивости обучающихся в автошколе
5. Психологическая характеристика стрессоустойчивости разновозрастной категории военнослужащих, проходящих службу по контракту

6. Особенности профессионального саморазвития разновозрастной категории педагогов дошкольного образования
7. Особенности проявления саморегуляции подростков с различным типом характера
8. Готовность к профессиональному самоопределению как новообразование старшего школьного возраста
9. Представление о счастье в студенческом возрасте
10. Особенности осмысленности жизни у девушек и юношей
11. Межличностные отношения как фактор эмоционального благополучия в студенческом возрасте
12. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей студентов и стилей поведения в конфликте
13. Формирование интереса к получаемой профессии у студентов посредством элементов знаково-контекстного обучения

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное издание / Т.А. Гусева. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. – 138с.
2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>

Дополнительная литература

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - М. : Академический проект ; М. : Альма Матер, 2006. - 702 с.
2. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2008. - 400 с. - (Мастера психологии)
3. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "Психология" или "Клиническая психология" / А. К. Белоусова [и др.] ; ред. А. К. Белоусова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 591 с.
4. Гусева, Т.А. Дошкольник: диагностика познавательного развития [Текст]: практикум/ Т.А. Гусева, М.В. Шамардина. - Бийск: ФГБОУ ВПО АГАО, 2013. – 38 с.
5. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем **Программное обеспечение**

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	MicrosoftWindowsXP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip	СПО по лицензионным соглашениям в свободном

	Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория МИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298

17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru>
2. Психология.ру
<http://www.psychology.ru>
3. Психологический журнал
<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
4. Психологический словарь
<http://psi.webzone.ru>
5. Российское психологическое общество
<http://www.rpo/rsu.ru>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной
--	---

	программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РyДисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СИ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7 Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non-Vigil Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3 редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ- 00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5- 36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3 редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ- 00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5- 36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3 редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрис v2.3 редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрис v2.3 редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрис v2.3 редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрис v2.3 редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин.

Данный курс начинается с изучения общих проблем возрастного развития. После знакомства с базовыми понятиями возрастной психологии осуществляется переход к изучению онтогенетического развития человека. Подробно рассматриваются особенности психофизического, психосоциального и когнитивного развития на каждом возрастном этапе. Особое место в изучении данной дисциплины уделяется проблеме возрастных кризисов и тактике поведения окружающих в эти периоды; развитию личности в экстремальных условиях, в т.ч. в условиях депривации; проблеме отклонений в психическом развитии.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций, практические занятия проводятся в форме семинарских и лабораторных занятий.

Кроме того предусмотрена самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочесть свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочесть лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочесть минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 цт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития» и входит в состав основной образовательной программы 37.03.01 Психология, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-7 I этап – 1 курс	<i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития. <i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Практические задания Тестовые задания Экзамен

ПК-4 I этап – 1 курс	<i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития. <i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Практические задания Тестовые задания Экзамен
---------------------------------	--	--

**Компетенция ОК-7 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию (I этап – 1 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовка к терминологическому диктанту:

1) определите термины: развитие, детство, возраст, кризис, возрастная сензитивность, условия и факторы психического развития, уровень потенциального развития, зона ближайшего развития, новообразования возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность;

2) назовите критерий и укажите ведущий фактор развития в периодизациях Э.Эриксона, Л.Кольберга, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, З.Фрейда, Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова.

2. Подготовьте мультимедиа презентацию «Периодизации возрастного развития»

3. Законспектируйте тексты:

- Божович Л.И. Развитие личности в онтогенезе.
- Выготский Л.С. Проблема умственного развития и обучения в школьном возрасте
- Поливанова К.И. Психология возрастных кризисов.
- Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания.
- Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка (в кн. «Проблемы развития психики» или в хрестоматии по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской - М, 1996).
- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.
- Кроник А. А, Головаха Е.И. Психологический возраст личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. / Сост. Л. В. Куликов. - СПб., 2000. Или // Психологич. журнал. 1983, № 5

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Психология развития является отраслью психологической науки:

- А) изучающей закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости
- Б) комплексно изучающей человека и интегрирующей знания о его развитии как биологического и социального существа
- В) изучающей роль генотипической и средовой обусловленности психического развития
- Г) изучающей психологические различия как между индивидами, так и между группами людей.

2. Метод исследования – это:

- А) способ организации деятельности исследователя
- Б) путь исследования
- В) анализ жизненного пути
- Г) психотерапевтический прием

3. Возраст – это психологическая категория, обозначающая:

- А) особый цикл психического развития
- Б) латентный период, ограниченный кризисами
- В) детство, отрочество, юность, зрелость
- Г) временные характеристики индивидуального развития

4. Назовите критерий, который положен в основу периодизации Ж.Пиаже:

- А) психосексуальное развитие
- Б) смена ведущей деятельности
- В) когнитивное развитие
- Г) моральное становление личности
- Д) психосоциальное развитие

5. Возникновение комплекса оживления свидетельствует о:

- А) наличии у ребенка ориентировочных рефлексов
- Б) появлении эмоционального общения
- В) наступлении нового периода развития – младенчества

6. Кризис 3-х лет – это...:

- А) кризис социальных отношений
- Б) кризис детской непосредственности
- В) кризис индивидуальной психической жизни
- Г) кризис взросления

7. Ведущая деятельность младшего школьника:

- А) предметно-манипулятивная деятельность
- Б) учебная деятельность
- В) сюжетно-ролевая игра
- Г) интимно-личностное общение
- Д) непосредственно-эмоциональное общение

8. Ориентировочный тест школьной зрелости состоит из субтестов (исключи лишнее):

- А) рисунок человека
- Б) рисунок животного
- В) срисовывание группы точек
- Г) списывание графической фразы
- Д) соединение узора по клеткам

9. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует

пубертатный период:

- А) генитальной
- Б) оральной
- В) анальной
- Г) фаллической
- Д) латентной

10. Ведущая деятельность старшего школьника:

- А) предметно-манипулятивная деятельность
- Б) непосредственно-эмоциональное общение
- В) сюжетно-ролевая игра
- Г) интимно-личностное общение

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития.
2. История возникновения и развития психологии развития. Связь психологии развития с отраслями психологической науки.
3. Проблема детерминант психического развития ребенка.
Проблема соотношения обучения и развития.
4. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.
5. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Проблема периодизации в отечественной психологии. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития.
7. Периодизация Д.Б. Эльконина: ведущая деятельность, новообразования возраста, социальная ситуация развития.
8. Периодизация З. Фрейда: психосексуальное развитие.
9. Периодизация Э. Эриксона: социализация личности.
10. Периодизация Ж. Пиаже, Дж. Брунера, А. Валлона: интеллектуальное развитие.
11. Интегральная периодизация психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).
12. Психологическая характеристика кризисов в развитии.
Кризисы рождения и новорожденности. Психическая жизнь новорожденного.
13. Психологические особенности младенческого возраста. Кризис 1-го года жизни.
Психологические особенности ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
14. Предметно-манипулятивная деятельность и ее влияние на развитие психических процессов и личности ребенка от 1 года до 3 лет.
Характеристика сюжетно-ролевой игры и ее значение для психического развития дошкольников.
Психологические особенности ребенка в дошкольном возрасте: развитие познавательных процессов дошкольника и становление личности ребенка в дошкольном возрасте.
Кризис 7-и лет.
15. Учебная деятельность младшего школьника, ее влияние на развитие личности.
16. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
17. Особенности становления личности младшего школьника.
18. Психологические особенности подросткового возраста: ведущая деятельность, новообразования, общение со сверстниками и взрослыми. Подростковый кризис.
19. Особенности учебной деятельности подростка. Познавательные процессы в подростковом возрасте.
20. Акцентуации характера в подростковый период.

21. Особенности личностного развития в раннем юношеском возрасте.
22. Профессиональное самоопределение в ранней юности. Кризис 17-и лет.
23. Психологические особенности юношеского возраста.
24. Психологические особенности молодости. Создание супружеской семьи и родительство. Профессиональная деятельность в период молодости.
25. Психологические особенности зрелости. Профессиональная продуктивность в зрелом возрасте. Кризисы зрелости. Проблема взаимоотношений поколений в зрелом возрасте.
26. Периоды поздней зрелости: предстарческий, старческий, позднестарческий, дряхлость. Особенности личности в старости. Основные линии онтогенеза в старости.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	<i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития (допускает ошибки). <i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - некоторыми навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Базовый 75-86%	<i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития. <i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - основными навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Повышенный	<i>Знает:</i>

87-100%	- категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития. <i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
---------	--

**Компетенция ПК-4 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (I этап – 1 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовка к терминологическому диктанту:

1) определите термины: развитие, детство, возраст, кризис, возрастная сензитивность, условия и факторы психического развития, уровень потенциального развития, зона ближайшего развития, новообразования возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность;

2) назовите критерий и укажите ведущий фактор развития в периодизациях Э.Эриксона, Л.Кольберга, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, З.Фрейда, Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова.

2. Подготовьте мультимедиа презентацию «Периодизации возрастного развития»

3. Законспектируйте тексты:

- Божович Л.И. Развитие личности в онтогенезе.
- Выготский Л.С. Проблема умственного развития и обучения в школьном возрасте
- Поливанова К.И. Психология возрастных кризисов.
- Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания.
- Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка (в кн. «Проблемы развития психики» или в хрестоматии по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской - М, 1996).
- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.
- Кроник А. А, Головаха Е.И. Психологический возраст личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. / Сост. Л. В. Куликов. - СПб., 2000. Или // Психологич. журнал. 1983, № 5

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Психология развития является отраслью психологической науки:

А) изучающей закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

- Б) комплексно изучающей человека и интегрирующей знания о его развитии как биологического и социального существа
 - В) изучающей роль генотипической и средовой обусловленности психического развития
 - Г) изучающей психологические различия как между индивидами, так и между группами людей.
2. Метод исследования – это:
- А) способ организации деятельности исследователя
 - Б) путь исследования
 - В) анализ жизненного пути
 - Г) психотерапевтический прием
3. Возраст – это психологическая категория, обозначающая:
- А) особый цикл психического развития
 - Б) латентный период, ограниченный кризисами
 - В) детство, отрочество, юность, зрелость
 - Г) временные характеристики индивидуального развития
4. Назовите критерий, который положен в основу периодизации Ж.Пиаже:
- А) психосексуальное развитие
 - Б) смена ведущей деятельности
 - В) когнитивное развитие
 - Г) моральное становление личности
 - Д) психосоциальное развитие
5. Возникновение комплекса оживления свидетельствует о:
- А) наличии у ребенка ориентировочных рефлексов
 - Б) появлении эмоционального общения
 - В) наступлении нового периода развития – младенчества
6. Кризис 3-х лет – это...:
- А) кризис социальных отношений
 - Б) кризис детской непосредственности
 - В) кризис индивидуальной психической жизни
 - Г) кризис взросления
7. Ведущая деятельность младшего школьника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность
 - Б) учебная деятельность
 - В) сюжетно-ролевая игра
 - Г) интимно-личностное общение
 - Д) непосредственно-эмоциональное общение
8. Ориентировочный тест школьной зрелости состоит из субтестов (исключи лишнее):
- А) рисунок человека
 - Б) рисунок животного
 - В) срисовывание группы точек
 - Г) списывание графической фразы
 - Д) соединение узора по клеткам
9. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует пубертатный период:
- А) генитальной
 - Б) оральной
 - В) анальной
 - Г) фаллической
 - Д) латентной
10. Ведущая деятельность старшего школьника:
- А) предметно-манипулятивная деятельность

- Б) непосредственно-эмоциональное общение
- В) сюжетно-ролевая игра
- Г) интимно-личностное общение

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

27. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития.
28. История возникновения и развития психологии развития. Связь психологии развития с отраслями психологической науки.
29. Проблема детерминант психического развития ребенка.
Проблема соотношения обучения и развития.
30. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.
31. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
32. Проблема периодизации в отечественной психологии. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития.
33. Периодизация Д.Б. Эльконина: ведущая деятельность, новообразования возраста, социальная ситуация развития.
34. Периодизация З. Фрейда: психосексуальное развитие.
35. Периодизация Э. Эриксона: социализация личности.
36. Периодизация Ж. Пиаже, Дж. Брунера, А. Валлона: интеллектуальное развитие.
37. Интегральная периодизация психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).
38. Психологическая характеристика кризисов в развитии.
Кризисы рождения и новорожденности. Психическая жизнь новорожденного.
39. Психологические особенности младенческого возраста. Кризис 1-го года жизни.
Психологические особенности ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
40. Предметно-манипулятивная деятельность и ее влияние на развитие психических процессов и личности ребенка от 1 года до 3 лет.
Характеристика сюжетно-ролевой игры и ее значение для психического развития дошкольников.
Психологические особенности ребенка в дошкольном возрасте: развитие познавательных процессов дошкольника и становление личности ребенка в дошкольном возрасте.
Кризис 7-и лет.
41. Учебная деятельность младшего школьника, ее влияние на развитие личности.
42. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
43. Особенности становления личности младшего школьника.
44. Психологические особенности подросткового возраста: ведущая деятельность, новообразования, общение со сверстниками и взрослыми. Подростковый кризис.
45. Особенности учебной деятельности подростка. Познавательные процессы в подростковом возрасте.
46. Акцентуации характера в подростковый период.
47. Особенности личностного развития в раннем юношеском возрасте.
48. Профессиональное самоопределение в ранней юности. Кризис 17-и лет.
49. Психологические особенности юношеского возраста.
50. Психологические особенности молодости. Создание супружеской семьи и родительство. Профессиональная деятельность в период молодости.
51. Психологические особенности зрелости. Профессиональная продуктивность в зрелом возрасте. Кризисы зрелости. Проблема взаимоотношений поколений в зрелом возрасте.

52. Периоды поздней взрослости: предстарческий, старческий, позднестарческий, дряхлость. Особенности личности в старости. Основные линии онтогенеза в старости.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	<i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития (допускает ошибки). <i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - некоторыми навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Базовый 75-86%	<i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития. <i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - основными навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Повышенный 87-100%	<i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития. <i>Владеет:</i>

	- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
--	---

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.