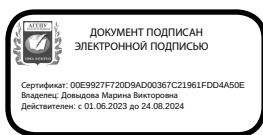


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


Е.В. Жихарева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: заключается в ознакомлении обучающихся с психологическими аспектами образовательной, педагогической и учебной деятельности; с психологическими особенностями обучающихся и педагогов; с психологическими особенностями воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятием «педагогическая психология» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой (общефессиональной) части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, введения в профессию, методологических основ психологии, психологии развития и возрастной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь педагогической психологии с дисциплинами «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика» и «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основ психологической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфики становления его как профессионала.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию,

ПК-10 – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Аудиторные занятия (всего)	16	14	2
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	8	2
Лабораторные			
Самостоятельная работа (всего)	164	94	70
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	38	36	2
Доклады и мультимедиа презентации	20	10	10
Терминологический словарь	10	10	
Рефераты	10	10	
Конспекты	20	10	10
Таблицы	10	10	
Тематические презентации	16	8	8
Подготовка к экзамену	40		40
Вид промежуточной аттестации: экзамен			экзамен
Общая трудоемкость часы	180		
зачетные единицы	5		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>«Передача общественного опыта и адаптация человека».</i>	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Исторические аспекты развития педагогической психологии.
2	<i>«Психологические основы модернизации образования».</i>	Определение и характеристика педагогического процесса. Цели, задачи и структура педагогического процесса. Роль целостной личности в образовании. Традиционные концепции образования. Культурологический подход в образовании. Авторитарная и гуманистическая концепции педагогического процесса. Альтернативные концепции.
3	<i>«Психологические характеристики профессии учитель (профессионально важные качества; педагогические способности; личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда; профессиональное самосознание и самосознание педагога)»</i>	Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Смысложизненное самоопределение учителя. Эмоциональное развитие учителя. Определение, характеристика и структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Стили педагогической деятельности.
4	<i>«Психологическая компетентность в</i>	Формирование культуры педагогического общения. Модели работы психолога с педагогами. Характеристика

	<i>структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей».</i>	психоаналитического подхода работы психолога с педагогами. Бихевиоральный подход к педагогической деятельности. Гигиенический подход: причины и разрешение эмоциональных проблем педагога. Взаимодействие психолога и педагога. Индивидуальная работа психолога с учителем. Психологический анализ педагогической деятельности. Групповые формы работы с педагогами. Активные методы обучения в работе с педагогами. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога. Пути совершенствования психологической подготовки учителя.
5	<i>«Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс».</i>	Приемы и техника управления познавательными процессами учащихся на уроке. Активизация внимания на уроке. Организация восприятия. Приемы рационального запоминания. Приемы борьбы с забыванием. Направления развития мышления школьников. Направление воспитания воли в учебной деятельности. Приемы управления образовательным процессом учащихся. Устное изложение учебного материала. Обсуждение изучаемого материала. Демонстрация, как прием управления учащимися на уроке. Инновационные технологии как средства управления учащимися на уроке.
6	<i>«Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования».</i>	Определение и характеристика воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в формировании личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Взаимосвязь обучения и воспитания. Воспитательное взаимодействие. Методы воспитательного взаимодействия. Воспитательное влияние. Личностный и ролевой план воспитательного влияния. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников. Динамика возникновения и развития механизмов доверия ученика к учителю. Предпосылки успешного взаимодействия преподавателя и обучаемых.
7	<i>«Подражание, учение, обучение, научение».</i>	Основные понятия психологии обучения. Задача психологии обучения. Психологические составляющие обучения. Оптимизация процесса обучения. Сущность знаний: определение понятия, функции, виды, свойства, и усвоение знаний, проблема понимания. Сущность умений и навыков. Уровни овладения. Применение знаний, умений и навыков. Определение, характеристика и сущность компонентов образовательного процесса: научения, учения, усвоения, обучаемости. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Типы научения.
8	<i>«Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие».</i>	Процесс и концепции обучения. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Традиционное обучение. Развивающее обучение (Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Проблемное обучение. Алгоритмизация обучения. Знаково-контекстное обучение. Концепция программированного обучения. Концепция самоактуализации А. Маслоу. Концепция формирования понятий и представлений. Концепция экологического воспитания. Теория нейролингвистического программирования. Вольдорфская школа (Р. Штайнера).
9	<i>«Учебная деятельность. Мотивы учения, способы учения, активность и</i>	Сущность, особенности и структура учения и учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования

	ответственность».	учебной деятельности. Учебная мотивация: сущность, источники, классификация, характеристики, функции. Интерес в сфере мотивации. Формирование мотивации учения.
10	«Ученик как субъект учебной деятельности».	Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности.
11	«Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении».	Организация групповой формы обучения. Активные методы обучения. Виды индивидуальной и дифференцированной работы на уроке. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения. Критерии оценки методики обучения и эффективности урока. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению». Структурная организация и этапы усвоения. Признаки и показатели обучаемости. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС	Использование интерактивных форм (час.)
1	<i>«Передача общественного опыта и адаптация человека».</i>	0,5		16	
2	<i>«Психологические основы модернизации образования».</i>	0,5	1	14	
3	<i>«Психологические характеристики профессии учитель (профессионально важные качества; педагогические способности; личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда; профессиональное самосознание и самосознание педагога)».</i>	0,5	1	16	семинар-дискуссия (1ч.)
4	<i>«Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей».</i>		1	18	
5	<i>«Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс».</i>	1	1	16	лекция проблемного характера (1 ч.); семинар-дискуссия (1 ч.)
6	<i>«Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования».</i>		1	16	
7	<i>«Подражание, учение, обучение, научение».</i>	1	1	14	
8	<i>«Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие».</i>	0,5		14	
9	<i>«Учебная деятельность. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность».</i>	1	2	10	лекция проблемного характера (1 ч.)
10	<i>«Ученик как субъект учебной деятельности».</i>		1	14	

11	«Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении».		1	16	
	Всего:	6	10	164	6
	В том числе в интерактивной форме	2	2	4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Не предусмотрен

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. - 368 с.
2. Демидова И. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие / И. Ф. Демидова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 224 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб. - М.: Логос: Университетская книга, 2012. - 384 с.
4. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М.: Академия, 2010. - 240 с.
2. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография / Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html>
3. Леонтьев, А. А. Психология общения : учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 3-е изд. - М.: Смысл; М.: Академия, 2011. - 368 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов педагогических вузов: в 3-х кн. / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2011. Кн. 2: Психология образования. - 2011. - 608 с.
5. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для вузов / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

БАЗЫ ДАННЫХ,

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования: [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №ЦЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	Star Board Software Rite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, Net Control, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 Libre Office 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAОЕМ 00330-71398-46299-AAОЕМ 00330-71399-05080-AAОЕМ 00330-71398-46296-AAОЕМ 00330-71398-46298-AAОЕМ 00330-71398-46286-AAОЕМ 00330-71398-46280-AAОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295

		00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	Star Board Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ- 00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5- 36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн- вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ- 00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9- 35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Педагогическая психология» является одним из основных в блоке дисциплин предметной подготовки.

Главная цель курса заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами образовательной, педагогической и учебной деятельности; с психологическими особенностями обучающихся и педагогов; с психологическими особенностями воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана.

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции, практические и лабораторные занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с основными понятиями курса: «педагогическая деятельность», «обучение», «личность педагога», а так же с особенностями взаимодействия между участниками образовательного процесса, с характеристиками и сравнительными особенностями развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;

- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

Задачи лабораторных занятий:

- формирование умений применять полученные знания на практике;
- выработка таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

Основным результатом изучения дисциплины «Педагогическая психология» является *умение студентов демонстрировать* знание психологических аспектов образовательной, педагогической и учебной деятельности; психологических особенностей обучающихся и педагогов, а так же особенностей воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

Комплексный подход к преподаванию дисциплины и опора на межпредметные связи помогут сформировать предпосылки профессиональной компетентности педагога-психолога и создать платформу для ее дальнейшего совершенствования.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Прикладная психология (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Педагогическая психология» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология, профиль Прикладная психология (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-10 - обладает способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-7 I этап	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля	Текущий опрос, дискуссия, итоговый опрос

	и самооценки деятельности.	
ПК-10 I этап	Знает в полном объеме особенности организации учебно-методической работы с учетом современных тенденций организации образовательного процесса. Умеет самостоятельно составлять и разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности по преподаваемому предмету. Владеет навыками использования учебно-методических разработок с применением новых информационных технологий и современных средств обучения.	Текущий опрос, дискуссия, итоговый опрос

1. Компетенция ОК-7 в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию) формируется в рамках дисциплины на 1 этапе (2 курс).

2. Компетенция ПК-10 в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ПК-10 (способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий) формируется в рамках дисциплины на 1 этапе (2 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Текущий контроль

Формы контроля: опрос, проверка конспектов лекций, оригинальных текстов, тестовый контроль.

Каждое занятие включает в себя организацию и реализацию изучаемого метода исследования или демонстрацию мини-исследования.

Практическая работа проводится в аудитории под руководством преподавателя, в роли испытуемых выступают сами студенты.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. «Психологические основы модернизации образования»

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Учебно-педагогическое сотрудничество и его влияние на эффективность учебной деятельности.
- Особенности и характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения.
- Характеристика и причины возникновения затруднений общения.
- Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
- Конфликты и пути их устранения.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

Тема 2. «Психологические характеристики профессии учитель (профессионально важные качества; педагогические способности; личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда; профессиональное самосознание и самосознание педагога»

Цель: закрепить у студентов знания об особенностях личности педагога, знания об особенностях педагогической деятельности; критериях профессиональной компетентности педагога; стилях педагогической деятельности.

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- критерии профессиональной компетентности и дидактической культуры педагога.
- субъективные свойства педагога, определяющие эффективность педагогической деятельности.

- стили педагогической деятельности по характеру подчинения субъектов педагогической деятельности (А.К. Маркова).
- стили педагогической деятельности по характеру общения (В.А. Канн-Калик).
- стили педагогической деятельности по содержательным характеристикам стиля (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).

дать представленной информации критическую оценку (оценку дают оппоненты из числа студентов).

2.Выполнение практического задания в рамках работы с диагностическим инструментарием. Сформировать у студентов образ педагога-психолога и помочь им овладеть методикой, позволяющей определить содержательную стопину направленности личности, отношение ее к окружающему миру, к другим людям, к себе и мотивацию жизненной активности. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

3. Выполнение практического задания в рамках работы с диагностическим инструментарием. Ознакомление и работа студентов со стандартизированными методиками по выявлению индивидуального стиля преподавания и влияния его на развитие познавательного интереса, а также на усвоение знаний, формирование умений и навыков учащихся. Вопросник А. К. Марковой, А. Я. Никоновой. «Индивидуальный стиль преподавания».

Тема 3. «Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Сформировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение;
- пути формирования педагогического коллектива как команды единомышленников;
- факторы, влияющие на социально-психологический климат педагогического коллектива.

2.Составить правила управленческого общения. Выступление творческих групп. Обсуждение. Анализ. Обсуждение правил управленческого общения. Выработка единого положения, свода правил.

Тема 4. «Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Сформировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

Ход занятия:

1.Подготовить и представить доклады по проблемам:

- понятие педагогического воздействия;
- различные стратегии педагогического воздействия;
- виды педагогического воздействия.

2. Составить правила педагогического воздействия. Обсуждение правил управленческого общения. Выработка единого положения, свода правил. Обсуждение по типу «круглый стол» вопросов, рассмотренных в лекции.

Тема 5. «Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Сформировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

Ход занятия:

1.Подготовить и представить по типу «круглого стола» доклады по проблемам:

- основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе. Чем они вызваны;
- задачи педагога в школе;
- методы работы педагога и специфика их применения;
- принципы работы педагога.

2. Создать творческие группы и разработать модель педагогической работы в школе, наиболее актуальную на современном этапе развития общества. Представление моделей. Обсуждение.

Тема 6. «Учебная деятельность»

Цель: проверить и закрепить знание студентами учебного материала, формировать на его основе навыки практической деятельности.

Ход занятия:

1. Составить проблемные ситуации и продумать условия их перевода в разряд учебных задач.
2. Обосновать требования к созданию проблемных ситуаций на занятии.
3. Письменная работа на 7 минут. Задание: «Перечислите психологические требования к учебным задачам».
4. Обсуждение по типу «круглый стол» следующих вопросов:
 - структура учебных действий;
 - функция репродуктивных действий в усвоении цвета дошкольниками;
 - функция продуктивных действий в усвоении дошкольниками формы предмета.
 - Составление тестовых заданий открытого типа по материалу изученной темы.
5. Письменная работа на 7 минут. Задание: «Перечислите психологические требования к учебным задачам».
6. Обсуждение по типу «круглый стол» следующих вопросов:
 - структура учебных действий;
 - функция репродуктивных действий в усвоении цвета дошкольниками;
 - функция продуктивных действий в усвоении дошкольниками формы предмета.

Практическое задание:

Подготовить реферат по теме: Сущность учебной деятельности.

Тема 7. «Ученик как субъект учебной деятельности»

Цель: ознакомление и работа студентов со стандартизированными методиками по повышению профессионально-значимых качеств педагога.

Краткое содержание занятия:

- Методика «Прямой и обратный цифровой тест»
- Методика «Оперативная память».
- Методика «Слуховая память».

Тема 8. «Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Формировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

1. Выбрать один из собственных недостатков и составить программу по его устранению;
2. Продумать и представить варианты использования различных методов воспитательного воздействия на различных этапах и при различных видах урока.
3. Соотнести понятия «личностное влияние», «воздействие», «взаимодействие», «межличностные отношения» и показать их проявление на конкретном уроке.
4. Обсуждение по типу «круглый стол» следующих вопросов:
 - в чем проявляется взаимосвязь обучения и воспитания;
 - каковы психологические механизмы воспитания;
 - каковы психологические закономерности реализации процесса воспитания;
 - каковы закономерности формирования мотивационно-потребностной сферы ребенка;
 - в чем проявляются особенности организации самовоспитания.

Практическое задание:

Выбрать один из собственных недостатков и составить программу по его устранению.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составление терминологического словаря по дисциплине «Педагогическая психология».

2. Написание рефератов. Тематика:

- особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе;
- основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе;
- личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения;
- изменение восприятия в процессе обучения;
- условия организации продуктивного запоминания в обучении;
- интеллектуальное развитие старших школьников и студентов;
- история жизни и становления как педагога Я. А. Коменского;
- традиционная технология обучения в России: от древних времен до наших дней;
- проблема подготовки кадров к инновационно-экспериментальной деятельности;
- психологические барьеры в инновационной деятельности;
- механизм подготовки учителя к инновационной деятельности.

3. Составление кроссвордов по темам:

- психологическая характеристика традиционного обучения;
- психологическая характеристика программированного обучения;
- психологическая характеристика проблемного обучения;
- психологическая характеристика знаково-контекстного обучения.

4. Подготовка тематических презентаций по проблемам:

«Теория обучения Л.В. Занкова»;

«Теория обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина»;

«Модель инновационного обучения Ш. Амонашвили»;

«Модель личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской»;

«Модель продуктивной деятельности В.Я. Ляудис».

«Теории о взаимосвязи обучения и развития в отечественной психологии: ассоциативно-рефлекторная теория обучения (И. М. Сеченов, С. Л. Рубинштейн); теория содержательного обобщения В. В. Давыдова; суггестивная теория в обучении (Мясищев, Узнадзе)»;

«Теории учения в зарубежной психологии: гештальттеория усвоения (Г. Мюллера); теория NLP (Р. Бэндлера); ассоциативная теория учения»;

«Субъекты образовательного процесса: младший школьник, как субъект учебной деятельности; старшеклассник, как субъект учебной деятельности; студент как субъект учебной деятельности»;

«Особенности развития познавательных процессов в онтогенезе: характеристика познавательных процессов дошкольников; профессиональная ориентация старшеклассников; особенности познавательных процессов студентов».

Критерии оценки дискуссии на практическом занятии

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь,
- формулирует основные тезисы, показывает актуальность проблемы,
- умеет корректно отвечать оппонентам,
- свободно владеет материалом по излагаемой проблеме,
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

Критерии оценки реферата

- актуальность темы,
- соответствие содержания теме,
- глубина проработки материала,
- грамотность и полнота использования источников,
- соответствие оформления реферата требованиям.

Критерии оценки презентации

Структура

- Наличие титульного слайда с заголовком

- Логическая последовательность информации на слайдах
- Наличие понятной навигации
- Отмечены информационные ресурсы

Содержание

- Сформулирована цель работы
- Понятны задачи и ход работы
- Информация изложена полно и четко
- Ошибки отсутствуют
- Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации
- Сделаны выводы

Оформление

- Единый стиль оформления
- Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой
- Использовано не более трёх цветов шрифта на слайде
- Анимация присутствует только там, где она уместна
- Все ссылки работают
- Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах

Ключевые слова в тексте выделены

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. История возникновения и развития педагогической психологии.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками в системе психологических знаний о ребенке.
6. Характеристика педагогического процесса.
7. Концепции педагогического процесса. Традиционные концепции образования.
8. Альтернативные концепции педагогического процесса.
9. Авторитарная и гуманистическая концепции педагогического процесса.
10. Профессиональная подготовка учителя.
11. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников.
12. Динамика возникновения и развития механизма доверия учеников к учителю.
13. Модели работы психолога с педагогами.
14. Характеристика педагогической деятельности.
15. Дифференциация стиля педагогической деятельности по характеру подчинения субъектов педагогической деятельности. (А.К. Маркова).
16. Дифференциация стиля педагогической деятельности по характеру общения (В.А. Канн-Калик).
17. Классификация стиля педагогической деятельности по содержательным характеристикам стиля (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
18. Психологический анализ педагогической деятельности.
19. Групповые формы работы с педагогами.
20. Педагогический коллектив и его структура.
21. Деловая структура педагогического коллектива.
22. Социально-психологическая структура педагогического коллектива.
23. Механизмы сотрудничества педагогического коллектива.
24. . Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
25. Сплочение педагогического коллектива. Педагогический коллектив как объект управления.
26. Признаки развитости педагогического коллектива.

27. Нормы в педагогическом коллективе.
28. Понятие педагогического воздействия.
29. Стратегии педагогического воздействия.
30. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия.
31. Виды педагогического воздействия.
32. Приемы и техника управления познавательными процессами учащихся на уроке.
33. Приемы активизации внимания учащихся на уроке.
34. Демонстрация, как прием управления учащимися на уроке.
35. Воспитание и его закономерности.
36. Психологические условия формирования личности.
37. Психологические особенности коллектива и их учет при организации воспитательной работы.
38. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
39. Влияние личности учителя на учеников.
40. Схема взаимосвязи понятий «социализация», «обучение», «образование», «развитие» И.П. Подласова.
41. Основные понятия психологии обучения.
42. Задача психологии обучения.
43. Психологические составляющие обучения.
44. Оптимизация процесса обучения.
45. Критерии оценки методики обучения и эффективности урока.
46. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».
47. Концепции обучения. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
48. Обучение на основе концепции Л.В.Занкова.
49. Теория обучения В.В.Давыдова. Концепция проблемной деятельности обучения.
50. Концепция программированного обучения.
51. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
52. Концепция экологического воспитания.
53. Определение учебной деятельности.
54. Структура учебной деятельности.
55. Виды сотрудничества в учебной деятельности.
56. Понятие учения и мотива. Виды мотивов.
57. Типы мотивации учебной деятельности. Формирование мотивации учения.
58. Сущность учения и его закономерности.
59. Специфика форм обучения и воспитания.
60. Отношение обучения и воспитания в педагогике.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровни	Признаки
Пороговый 60-74%	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования). Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов). Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускать ошибки при их реализации).
Базовый	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и

75-86%	технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста). Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов). Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.
Повышенный 87-100%	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Уровни	Признаки
Пороговый 60-74%	Знает основные аспекты и виды учебно-методической работы. Умеет пользоваться рекомендуемыми методическими разработками в рамках преподаваемого предмета. Владеет общими навыками планирования и организации учебно-методической работы.
Базовый 75-86%	Знает особенности организации учебно-методической работы по преподаваемому предмету. Умеет самостоятельно подбирать и целенаправленно использовать учебно-методические материалы в рамках преподаваемого предмета. Владеет навыками использования учебно-методических разработок с применением инновационных методов обучения.
Повышенный 87-100%	Знает в полном объеме особенности организации учебно-методической работы с учетом современных тенденций организации образовательного процесса. Умеет самостоятельно составлять и разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности по преподаваемому предмету. Владеет навыками использования учебно-методических разработок с применением новых информационных технологий и современных средств обучения.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 75 баллов – оценка «3».
- С 75 до 87 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на зачете с оценкой, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка на экзамене).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.