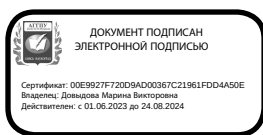


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.
Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра физической культуры и здоровья



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.20 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии

 Н.А. Першина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, классификации метод качественного и количественного анализа, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи курса:

- ознакомить студента с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;
- научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира;
- развивать способности студента анализировать научно-исследовательские работы; интерес к эмпирическим исследованиям;
- формировать готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин.

Освоение курса заключается в ознакомлении студентов с методологическими основами психологии, классификацией методов качественного и количественного анализа результатов исследования, спецификой их применения и обработки.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области общих видов профессиональной деятельности:

создание условий для полноценного индивидуального подхода в обучении, воспитании учащихся;

повышение уровня базовой психологической компетентности психологов как одного из основных участников воспитательно-образовательного процесса.

в области научно-исследовательской деятельности:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла как базовой и вариативной части, так и курсов по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные качественные и количественные методы и приемы психолого-педагогического исследования;

Уметь:

ориентироваться в количественных и качественных методах и приемах психолого-педагогического исследования;
 систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися теоретическими знаниями;
 делать обобщающие выводы на основе анализа лекционного материала;
 применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Владеть:

основными понятиями курса, а также знаниями об основных методах, этапах проведения психолого-педагогического исследования.

Курс «Методологические основы психологии» призван углубить профессиональные представления студентов о психолого-педагогическом исследовании, его этапах, особенностях проведения, применении необходимых методов и методик и их анализе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Курс 1, летняя сессия	Курс 2, зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	8	4
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	132	100	32
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Контрольные работы	10	10	
Реферат	10	10	
Эссе			
Учебный проект			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	90	80	10
Подготовка к экзамену	22		22
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144	108	36
	4	3	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Типы и этапы исследования</i>	Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности

		проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез. Представление результатов исследования.
2	<i>Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования</i>	Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
3	<i>Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования</i>	Метод наблюдения. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности: Метод экспертной оценки. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Классификация проективных методик. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.
4	<i>Методы обработки и анализа результатов исследования</i>	Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занят.	Лаб. занят.	СРС	Использование интерактивных форм (час.)
1	<i>Типы и этапы исследования</i>	2			30	
2	<i>Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования</i>		2		30	
3	<i>Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования</i>	2	2		30	Практическая работа (4ч.)
4	<i>Методы обработки и анализа результатов исследования</i>		4		42	
	<i>Итого</i>	4	8	2	132	4
В том числе использование интерактивных форм, технологий				Лек.	Практ.	
					4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дементий Л.И., Колодина А.В. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 97 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 106 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>. - ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. - СПб.: Питер, 2001.
2. Андренов, Н.Б. Методология сознания [Текст]: научное издание / Н. Б. Андренов. - М. : Компания Спутник+, 2003. - 125 с.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее проф. образование : Педагогические специальности).
4. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее проф. образование).
6. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
7. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Манухина С.Ю., Занковский А.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>. - ЭБС «IPRbooks»
8. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]. - М. : Наука, 1969. - 376 с.
9. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.

в) программное обеспечение

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091

3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358

		00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtekAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта www.sibsport@maile.ru
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>
- [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн;

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ- 00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5- 36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ- 00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5- 36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3 – редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТЧН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Методологические основы психологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин и является фундаментальным для изучения последующих дисциплин профессионального цикла как базовой и вариативной части, так и курсов по выбору.

Главная цель курса ознакомление студентов с научными основами планирования и организации психолого-педагогического исследования, классификациями методов качественного и количественного анализа, выбором методов сбора и обработки данных, оформлением полученных результатов.

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции, практические и лабораторные занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с методами психологических исследований, их главными особенностями и характеристиками, особенностями применения, интерпретацией;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи семинарских занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;

- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

Задачи лабораторных занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение определять метод исследования, производить первичную обработку данных; интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

Основным результатом изучения дисциплины «Методологические основы психологии» является *умение студентов демонстрировать*: знание классификаций методов исследования, особенностей применения качественных и количественных методов исследования.

Комплексный подход к преподаванию дисциплины и опора на межпредметные связи помогут сформировать предпосылки профессиональной компетентности психолога и создать платформу для ее дальнейшего совершенствования.

Итогом курса является экзамен. Экзамен является обязательным для всех студентов. Основным критерием допуска к экзамену является набранные студентом баллы (система бально-рейтинговой оценки).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методологические основы психологии» и входит в состав основной образовательной программы 37.03.01 Психология (профиль подготовки Прикладная психология), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психодиагностика» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология (профиль подготовки Прикладная психология).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства

ОК-7 I этап	Знает: теоретические основы самоорганизации и самообразованию Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования	Теоретические вопросы Практико-ориентированные задания
ПК-2 2 этап	Знает: теоретические основы проведения отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Умеет: проводить отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Владеет: навыками проведения отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Теоретические вопросы Практико-ориентированные задания

1. Компетенция ОК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию) формируется на первом этапе. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности к самоорганизации и самообразованию. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках прохождения практик (научно-исследовательской работы, преддипломная практика), государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций*)

1. Продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию при подготовке заданий дисциплины.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания:

Оценка выполнения контрольных заданий осуществляется по следующим критериям: демонстрация самостоятельности при выполнении заданий. (0-100 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает: теоретические основы самоорганизации и самообразования Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования Владеет: некоторыми навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования (допускает ошибки)
Базовый	Знает: в достаточном теоретические основы самоорганизации и самообразования Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования с учетом основных этических принципов работы психолога.
Повышенный	Знает: в полном объеме теоретические основы самоорганизации и самообразованию, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий. Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования на высоком уровне. Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования с учетом основных этических принципов работы психолога; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

2. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.) формируется на первом этапе (1-2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках прохождения практик (научно-исследовательской работы, преддипломная практика), государственной итоговой аттестации).

Выполнение контрольных заданий:

1. «Методологический анализ психологической концепции».
2. «Диагностика и формулирование проблемы в области научно-исследовательской и практической деятельности».
3. «Методологический анализ стандартного прикладного исследования».
4. «Методология выпускной квалификационной работы».

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания:

Оценка выполнения контрольных заданий осуществляется по следующим критериям: Представленные и оформленные отчеты по контрольным заданиям, позволяющие оценить понимание студентом алгоритма постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности по предложенной преподавателем теме.

Наличие примеров, иллюстраций в процессе защиты (0 - 25 баллов за контрольное задание). (0-100 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Теоретические знания (на этапе формирования компетенции)

Задание 1. Ответить на теоретические вопросы экзамена.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Оценка осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала на экзамене, степень раскрытия материала (0 - 100 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает: теоретические основы проведения отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Умеет: проводить отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на недостаточно высоком уровне Владеет: некоторыми навыками проведения отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Базовый	Знает: теоретические основы проведения отбора и применения

	психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Умеет: проводить отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Владеет: навыками проведения отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Повышенный	Знает: теоретические основы проведения отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Умеет: проводить отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией на достаточно высоком уровне Владеет: на высоком уровне навыками проведения отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Методологические основы психологии» является оценка уровня сформированности компетенций в результате выполнения практико-ориентированных заданий, включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с вышеперечисленными критериями.

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Методологические основы психологии».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы (экзамен) и практико-ориентированные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания (экзамен) проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Методологические основы психологии». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре берет билет с вопросами к экзамену. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Методологические основы психологии» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Методологические основы психологии», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе преподавания данной дисциплины используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях (в форме опроса, проверки конспектов лекций, знания оригинальных текстов, глоссария, выполнения тестовых заданий); итоговый – по завершению курса (экзамен). Экзамен проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам дисциплины.

Текущий контроль

Формы контроля: опрос, проверка конспектов лекций, оригинальных текстов, проверка контрольных работ, тестовый контроль, экзамен.

Образцы тестовых заданий

1. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

1. Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
2. Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
3. Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
4. Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

2. Цель научного исследования - это

1. Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.
2. Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.
3. Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.
4. Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

3. Абстрагирование как метод научного исследования - это

1. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
2. Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
3. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
4. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

4. Индукция как метод научного исследования - это

1. Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
2. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
3. Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
4. Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

5. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

1. Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

2. Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

3. Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

4. Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

6. Моделирование как метод научного исследования - это

1. Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

2. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

3. Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

4. Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

7. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования - это

1. Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

2. Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

3. Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

4. Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

8. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

1. В целях исследования.

2. В различных предметах исследования.

3. В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.

4. В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

9. Дедукция как метод научного исследования - это

1. Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

2. Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.

3. Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

4. Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

10. Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это

1. Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

2. Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

3. Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

4. Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

Вопросы к экзамену

1. Структура и функция методологического знания. Базовые понятия.
2. Методологические принципы в психологии и современные представления о психологической причинности.
3. Современные методологические проблемы психологии (объективный метод, единицы анализа, биологическое и социальное).
4. Современные представления о классической, неклассической и постнеклассической науке.
5. Возникновение и развитие представлений о психофизическом дуализме. Современные представления о психофизической проблеме.
6. Охарактеризуйте естественнонаучную и гуманистическую традиции исследования в психологии.
7. Каковы симптомы кризиса в современной психологии? (сравните различные взгляды).
8. Состав и структура психологического знания.
9. Наблюдения в психологии. Требования к организации, достоинства, недостатки.
10. Психологическая беседа. Требования к организации, достоинства и недостатки.
11. Анкета. Опросник. Требования к организации, достоинства и недостатки.
12. Анализ продуктов деятельности. Требования к организации, достоинства и недостатки.
13. Естественный эксперимент. Цели и задачи естественного эксперимента. Структура естественного эксперимента.
14. Лабораторный эксперимент. Требования к организации, достоинства и недостатки.
15. Исследование. Виды исследования. Структура исследования.
16. Эмпирические и теоретические исследования. Фундаментальные и прикладные исследования и их характеристика.

Контрольные задания

Контрольное задание №1 «Методологический анализ психологической концепции».

После изучения одной из психологических концепций (выбранной самостоятельно для студентов заочной формы обучения), необходимо заполнить следующую таблицу:

Название концепции	
Автор, видные приверженцы	
Новые конструкторы и их описание	
Новые принципы, изложенные в концепции	
Вывод о виде научного знания, согласно классификации В.П. Бранского	

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (К.Г.Юнг)
2. АНТИПСИХИАТРИЯ (Р.Д.Лэйнг)
3. АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (Ч.Ломброзо)
4. БИХЕВИОРАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ
5. ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ (Ф.С.Перлз)
6. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (К.Р.Роджерс)
7. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ (Э.Фромм)
8. ДИСПОЗИЦИОННАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ (Г.У.Оллпорт)
9. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (А.Адлер)
10. КАТОЛИЧЕСКИЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ (Г.О.Марсель)
11. КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ
12. КОНЦЕПЦИЯ "ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЯ" (Б.Г.Ананьев)
13. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (Л.С.Выготский)
14. ЛОГОТЕРАПИЯ (В.Э.Франкл)

15. МАРКСИСТСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ
16. МЕЖЛИЧНОСТНАЯ ТЕОРИЯ ПСИХИАТРИИ (Г.С.Салливан)
17. НЕОФРЕЙДИЗМ (К.Хорни)
18. ОНТОПСИХОЛОГИЯ (А.Менегетти)
19. ОРГОННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (В.Райх)
20. ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (В.Штерн)
21. ПЕРСОНОЛОГИЯ (Г.Меррей)
22. ПОНИМАЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (Э.Шпрангер)
23. ПСИХОАНАЛИЗ (З.Фрейд)
24. ПСИХОДРАМА (Я.Л.Морено)
25. ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ (В.Н.Мясищев)
26. ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ (П.Жане)
27. ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ (У.Джемс)
28. ПЯТИФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ
29. РЕФЛЕКСОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (В.М.Бехтерев)
30. СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНАЯ ТЕОРИЯ (А.Бандура)
31. СТРУКТУРНЫЙ ПСИХОАНАЛИЗ (Ж.Лакан)
32. ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (А.Н.Леонтьев)
33. ТЕОРИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ (В.С.Мерлин)
34. ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОНСТРУКТОВ (Дж.А.Келли)
35. ТЕОРИЯ ПЕРВИЧНОЙ ТРАВМЫ (О.Ранк)
36. ТЕОРИЯ ПОЛЯ (К.Левин)
37. ТЕОРИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ (А.Г.Маслоу)
38. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ (Дж.Роттер)
39. ТЕОРИЯ УСТАНОВКИ (Д.Н.Узнадзе)
40. ТРАНСАКЦИОННЫЙ АНАЛИЗ (Э.Берн)
41. ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С.Гроф)
42. ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ (С.Л.Рубинштейн)
43. ХРИСТИАНСКИЙ ПЕРСОНАЛИЗМ (Э.Мунье)
44. ЭПИГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (Э.Г.Эриксон)
45. КОНЦЕПЦИЯ ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВА (Л.В.СОХАНЬ)
46. "АКТИВАЦИОННАЯ" КОНЦЕПЦИЯ (Д.У.ФИСКЕ И С.Р.МАДДИ)
47. "БИОСФЕРНАЯ" КОНЦЕПЦИЯ (А.АНГЬЯЛ)
48. КОНЦЕПЦИЯ "ДУХОВНОГО ЧЕЛОВЕКА" (Ж.НЬЮТТЕН)
49. "МОТИВАЦИОННАЯ" КОНЦЕПЦИЯ (Д.К.МАК-КЛЕЛЛАНД)
50. ОРГАНИЗМИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ (К.ГОЛЬДШТЕЙН)
51. ПСИХОСИНТЕЗ (Р.АССАДЖОЛИ)

Контрольное задание № 2 «Диагностика и формулирование проблемы в области научно-исследовательской и практической деятельности».

После изучения предложенных результатов научно-исследовательской и практической деятельности психологов (выбранной самостоятельно из представленных в Приложении для студентов заочной формы обучения), необходимо заполнить следующую таблицу:

№ проблемного задания	
Краткая формулировка исследовательской проблемы	
№ проблемного задания	
Краткая формулировка практической проблемы	

Контрольное задание № 3 «Методологический анализ стандартного прикладного исследования»

Выполнить рецензию дипломной работы (получить у преподавателя).

Контрольное задание № 4 «Методология выпускной квалификационной работы»

После изучения учебно-методического пособия «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)», необходимо представить преподавателю проект раздела ВКР «Введение». Написание данного раздела осуществляется после консультаций (очной или заочной) с руководителем ВКР.

Примерные тексты для контрольных заданий 2 и 3

Вариант №8-и

Подростковый возраст - сложный период онтогенеза, для которого характерны существенные изменения в физическом, половом, психическом, социальном статусе личности. Это время интенсивного формирования самосознания, ценностных ориентаций, новых представлений о себе, как уже не о ребенке, а как о самостоятельной личности. Бесспорно, что онкологическая патология (ОП) накладывает отпечаток на все стороны развития подростка, и без того развивающегося интенсивно и не всегда гладко. Специфические условия жизни подростков со злокачественными образованиями затрудняют решение ими типично "возрастных" задач, таких, как эмансипация от родителей и общение в подростковых группах, становление родовой идентичности и др. Конкретно-психологические особенности личности подростков с ОП остаются неизученными. Целью нашей работы является выявление особенностей развития личности и самосознания подростков с ОП по сравнению с их здоровыми сверстниками. В пилотажном исследовании приняли участие две группы подростков от 11 до 16 лет: 5 мальчиков и 5 девочек с ОП в стадии ремиссии (со средней продолжительностью заболевания 1 год и 5 месяцев), которые наблюдались в дневном онкогематологическом стационаре ОДБ г. Ростова-на-Дону, и их здоровые сверстники.

Для исследования особенностей личности и самосознания нами использовались проективные методики "Три персонажа", метод "Незаконченных предложений" и индивидуальная беседа. Изучались: приоритетные качества, выделяемые в себе и в других (как личностные внутренние, так и физические внешние характеристики человека, через которые подросток приходит к определенным знаниям о себе и о других); некоторые показатели автономности, самостоятельности личности, которые связаны с возникновением чувства взрослости; отношение к будущему как к реалистичному или абстрактному; открытость или склонность к маскировке подростков (способность быть честным, правдивым, искренним по отношению к себе и другим); формирование ценностных ориентаций (здоровье, семья, работа, идеалы, любовь, дружба - в которых отражается отношение личности к тому, что она узнает, чувствует, "открывает" относительно самой себя); направленность идентификации (выявляет субъект идентификации подростков).

На нынешнем этапе исследования получены следующие выводы. Для подростков с ОП характерны: а) зависимость от окружающих, прежде всего от близких родственников; б) выделение внешних физических качеств человека как приоритетных в системе представления о себе и о других людях; в) реалистичное отношение к будущему, планирование, с одной стороны; г) инфантильность, уход в фантазии, с другой стороны; д) определение здоровья как важнейшей ценности.

Вариант №7-п

Практика показала, что прохождение профессиональной психологической экспертизы, или профессиональный отбор в государственных структурах имеет ряд особенностей. В частности, это касается вопроса о прохождении экспертизы разными категориями сотрудников. Речь идет об отсутствии дифференцированного подхода в описании состояний объектов оценки. Пока можно говорить лишь о стандартизированной процедуре профессионального отбора вообще, что, однозначно, снижает прогностическую способность психологической диагностики в целом.

Достаточно мало разработанный момент отбора - составление профессиограммы для различных групп профессий. В настоящее время отсутствуют профессиографические разработки для многих групп профессий, которые бы учитывали возраст, стаж, а также характер специальности, на которую поступает комитент (идет на учебу, перемещается, на какую должность передвигается). Первым этапом при разработке подобных профессиограмм

является изучение квалификационных требований, предъявляемых к той или иной профессии. Как оказалось, в отношении многих специальностей таковые реально отсутствуют. В свою очередь, изучение характера деятельности психологами, а также выделение наиболее значимых для осуществления деятельности показателей сопряжено с определенными трудностями.

Дифференцирующая способность даже имеющихся профессиограмм, а вернее было бы сказать существующих перечней качеств субъекта, позволяющих, по мнению психолога, достаточно быстро адаптироваться и быть результативным в деятельности, редко оказывается высокой. На деле они остаются гипотетическими предположениями. Это имеет под собой определенные основания. Профессиограмма, как правило, разрабатывается с учетом мнений сотрудников, давно и эффективно реализующих себя в том или ином виде деятельности. Однако перечень качеств, получаемый путем экспертного опроса успешных сотрудников, не всегда совпадает семантически с тем перечнем качеств, которые психолог называет личностными либо психологическими. Наблюдается расхождение житейских представлений и научных понятий.

Если речь идет о коммерческих структурах, разработка профессиограммы еще более затруднена, поскольку руководитель подобной структуры зачастую предлагает психологу набирать коллектив для различных направлений работы, согласно своим представлениям об успешности. Психолог честно выполняет работу, отбирая персонал, согласно тому перечню, который был представлен руководителем. На деле же данные качества могут иметь совершенно другое психологическое выражение. И лишь сравнительный психологический анализ успешной группы сотрудников может дать истинное представление о группе "успешных" и "неуспешных" качеств будущего персонала.

Вариант №9-и

Актуальность данного исследования продиктована стремлением к органичному синтезу субъективной и объективной научных парадигм в изучении восприятия. Наиболее адекватным материалом для такого синтеза является восприятие человеческого лица. Уже с самого рождения этот объект является для человека особенно значимым и на протяжении жизни становится все более наполненным личными смыслами.

Целью экспериментального исследования стало получение некоторых фактологических зависимостей при восприятии психологических характеристик "разделенного лица". Методика представляет собой набор карточек (10 x 15 см) с изображением известных деятелей искусства и культуры (Достоевский, Есенин и т.д.). Условия эксперимента: набор карточек предъявлялся последовательно каждому испытуемому отдельно, время не ограничивалось. Давалась устная инструкция: "Напишите первые пришедшие на ум слова (3-5), характеризующие этого человека". Все карточки тестового набора были оценены испытуемыми, что дало нам 680 характеристик - психологических портретов. Для проверки гипотезы, что при восприятии разделенного по вертикали изображения лица оценки каждой из половин отличаются, использовался семантический анализ текстов этих характеристик и метод наложения лексико-семантических рядов.

Наиболее часто встречались: характеристика личности ("тираничный, добрый, наивный, гордый, бесстрашный" и т.д.), эмоциональное состояние ("грустный, спокойный, печальный, удивленный, любопытный" и т.д.), социальная роль ("писатель, рабочий, артист, учитель" и т.д.), действие личности ("задумался, интригует, обиделся, лукавит"), физиогномические особенности ("большой лоб, нос на правую половину лица, лоб в морщинах, большие губы, взъерошенные волосы, впалые губы"), темпераментальные характеристики ("флегматично-меланхоличный", "холерик"). Некоторые протоколы содержат достаточно пространственные описания, например, "молодое лицо, радостный взгляд, смотрит в глаза, загадочная улыбка как у Джаконды. Создает впечатление порядочного человека, послушного и опрятного". Часто испытуемые описывают взгляд ("строгий взгляд", "задумчивый и заинтересованный взгляд", "всезнающий взгляд", "открытый взгляд", "холодный взгляд" и т.д.) и улыбку ("улыбка обиженная", "слегка улыбается", "улыбчивый", "улыбка чуть-чуть хитроватая", "с ухмылкой" и

т.д.). Редко встречались испытуемые, которые описывали историю жизни изображенного человека или давали оценки степени красоты лица. Иногда встречается собственное ощущение от лица ("ощущение, как будто он вспомнил что-то приятное или увидел глупое, но смешное").

Исследование показало, что психологические характеристики по левой и правой половинам изображения "разделенного лица" частично совпадают, т.к. находятся в одних и тех же семантических полях; встречаются случаи несовпадения психологических характеристик (они не противоположные, а различные по семантике).

Вариант №11-п

Вопросы выбора или назначения на руководящую должность высшего или среднего звена требуют сегодня глубокого научного анализа и практической переработки. Особенную актуальность и значимость приобретает этот вопрос в связи с обостренной социальной, экономической, экологической нестабильностью, ростом инфляции, существованием "горячих" точек, активизирующимися террористическими актами и связанными с этими факторами социально-стрессовыми расстройствами. На современном этапе важными представляются проблемы снижения готовности чиновников принимать адекватные решения в конфликтной ситуации, лояльно решать глобальные вопросы в условиях экономической нестабильности, вовремя и адекватно реагировать на общественно-политические события.

Анализ и обобщение данных литературы свидетельствуют о том, что существующие научные исследования касаются, в основном, психологических методов изучения личности руководителя. Мы же ставим задачу выявить наиболее объективные психофизиологические методы, подкрепляющие и дополняющие психологические.

В этой же связи нам интересны психофизиологические исследования на полиграфе. В современной науке полиграфом или, чаще, детектором лжи, называют инструмент, который показывает правдивость или лживость ответов на определенные вопросы через вычерчивание графика, отражает эмоциональные или физические реакции испытуемого. На продолжительном графике записывается любое изменение в дыхании, кровяном давлении, сопротивление кожи мягкому электрическому заряду и иногда мускульное сокращение или подрагивание. Измеряемой величиной, согласно большому числу наглядно представленных результатов экспериментов, является физиологическая реакция, сопровождающая эмоции и контролирующая потовые железы. Мускульные подрагивания записываются тремографами или мембранами, присоединенными к кистям, к рукам или к ногам и к записывающему аппарату.

Известно достаточно широкое применение проверок на полиграфе в интересах различного рода расследований и в целях кадрового отбора принимаемого на службу или работающего персонала. Но только в некоторых работах рассматривается психофизиологический аспект методики получения информации от человека в ходе испытания на поли-графе (Холодный Ю.И., Хэссет Дж., Барланд Г.)

Необходимо сказать, что в отечественной психологической литературе вопросы испытаний на полиграфе никогда не являлись предметом серьезного обсуждения. Вокруг этой темы постоянно велись словесные дебаты, касающиеся в основном этической стороны вопроса и о "научности-антинаучности" метода (И.Ф.Пантелеева, Н.А.Селиванова). Тем не менее, неугасающий интерес продолжает сохраняться и толкает к оценке природы и методологии специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа.

Признаки симпатикоподобной активации, показатели ЭЭГ и особенности межполушарной асимметрии мозга можно достаточно уверенно связать в один показательный комплекс при условии корреляции этих данных с психологическими методами, выявляющими индивидуально-типологические и личностные характеристики испытуемого.

