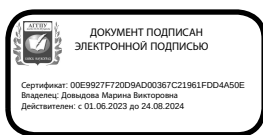


Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю
проректор по учебной работе
 М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Прикладная психология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Составитель:

канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Е.В. Маликова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями экспериментальной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения человека.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами и раскрыть особенности эксперимента как одного из основных эмпирических методов современной психологии;
- развивать способность критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты других экспериментальных исследований как фундаментального, так и прикладного характера;
- формировать навыки планирования и проведения экспериментального исследования, навыки количественного и качественного анализа результатов эксперимента и их интерпретации;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части дисциплин.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, методологических основ психологии.

Следует отметить взаимосвязь экспериментальной психологии с дисциплинами «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание процессов самоорганизации и самообразования;
- особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- психологические технологии, позволяющие решать задачи различного уровня сложности в различных областях практики;
- возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

Уметь:

- планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации психического функционирования человека;
- учитывать ограничения современных средств.

Владеть:

- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;
- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- критериями выбора психодиагностических методик;
- основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Заполнение трехчастного дневника Форбса по темам: «История становления экспериментальной психологии», «Классификация методов психологического исследования»	10	10
Мультимедиа презентация «Классификация отдельных методов эмпирического исследования»	8	18
Составление карт памяти Бьюзена по темам: «Основные понятия и категории исследования», «Неэмпирические методы исследования»	16	16
Выполнение практического задания «Основные виды психологического исследования» (составление плана и работа над методологическим аппаратом)	16	16
Подготовка к итоговому тестированию	16	16
Вид промежуточной аттестации: экзамен		экзамен
Общая трудоемкость часы	108	
зачетные единицы	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	«Введение в экспериментальную психологию»	Характеристика и объем понятия «экспериментальная психология». История становления экспериментальной психологии.
2	«Общее представление о психологическом исследовании»	Классификация видов психологического исследования. Основные понятия и категории исследования. Общая схема (этапы) научного психологического исследования.
3	«Методы психологического исследования»	Классификация методов психологического исследования. Соотнесение методов исследования и исследовательских данных.

4	«Неэмпирические методы исследования»	Организационные методы (подходы). Методы обработки данных. Интерпретационные методы (подходы).
5	«Эмпирические методы общепсихологического значения»	Наблюдение. Вербально-коммуникативные методы (беседа, опрос). Эксперимент. Тестирование. Моделирование.
6	«Биографические методы»	Психобиография. Каузометрия. Формализованная биографическая анкета. Психологическая автобиография.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Использование интерактивных форм (час.)
1	«Введение в экспериментальную психологию»	2	-	10	Лекция-персс-конференция (2ч)
2	«Общее представление о психологическом исследовании»	-	2	20	
3	«Методы психологического исследования»	2	2	20	
4	«Неэмпирические методы исследования»	-	-	10	
5	«Эмпирические методы общепсихологического значения»	-	4	10	работа в малых группах (2ч.)
6	«Биографические методы»	-		10	
	Подготовка к итоговому тестированию	-	-	16	-
Итого		4	8	96	4

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 383с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>.
2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 640с.
3. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 152с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>.

4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 85с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, Е.Ф. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Ф. Волкова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644710/>.
2. Константинов, В.В. Экспериментальная психология [Текст]: курс для практического психолога / В.В. Константинов. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2006. - 272с.
3. Худяков, А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Текст] / А.И. Худяков. - СПб.: Питер, 2010. - 320с.
4. Чедурова, Е.М. Основы формирования научно-исследовательских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Чедурова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 111с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644772/>.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Психологический практикум:
<https://psylist.net/praktikum/>
2. Практикум по психолого-педагогической диагностике:
<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2290>
3. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	Star Board Software	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября

	Rite Pen	2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, Net Control, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 Libre Office 6.2.2.	Контракт № 19/5 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713

		00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	Star Board Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

LibreOffice Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ- 00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9- 35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Экспериментальная психология» относится к базовой части дисциплин.

Главная цель курса заключается в ознакомлении студентов с основными теоретическими положениями экспериментальной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения человека.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии.

Следует отметить взаимосвязь экспериментальной психологии с дисциплинами «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана (общий объем – 144 часа).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и лабораторно-практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным, семинарским и лабораторным занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Рекомендации к составлению реферата

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
--------------	--

Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 цт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (экзамен).

При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является *умение студентов демонстрировать*: знание основных понятий курса, особенностей различных методов исследования и видов эксперимента.

Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой организации и проведения психологического эксперимента, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Комплексный подход к преподаванию дисциплины и опора на межпредметные связи помогут сформировать предпосылки профессиональной компетентности психолога и создать платформу для ее дальнейшего совершенствования.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экспериментальная психология» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Прикладная психология (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Экспериментальная психология» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология, профиль Прикладная психология (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-7 I этап – 2 курс	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности. Владеет: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.	Практические задания Тестовые задания Экзамен
	Знает: особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования. Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения	

	профессиональной деятельности. Владеет: приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеет: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
ПК-2 I этап – 2 курс	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Умеет: диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации психического функционирования человека. Владеет: критериями выбора психодиагностических методик. Знает: возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога; Умеет: учитывать ограничения современных средств психологической диагностики при решении конкретных задач. Владеет: основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. Знает: психологические технологии, позволяющие решать задачи различного уровня сложности в различных областях практики; возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога; Умеет: диагностировать уровень развития и	Практические задания Тестовые задания Экзамен

	особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации психического функционирования человека; учитывать ограничения современных средств психологической диагностики при решении конкретных задач. Владеет: навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.	
--	--	--

**Компетенция ОК-7 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию (I этап – 2 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Заполнить трехчастный дневник Форбса по темам:
 - История становления экспериментальной психологии.
 - Классификация методов психологического исследования.
2. Подготовить мультимедиа презентацию «Классификация отдельных методов эмпирического исследования».
3. Составить карты памяти Бьюзена по темам:
 - Основные понятия и категории исследования.
 - Неэмпирические методы исследования.
4. Выполнение практического задания «Основные виды психологического исследования» (составление плана и работа над методологическим аппаратом).

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

1. Основой какого вида исследования являются уже имеющиеся описания и объяснения психических явлений, ранее выдвинутые гипотезы и предположения:
 - А) эмпирического исследования;
 - Б) теоретического исследования;
 - В) прикладного исследования.
2. На получение фактического знания, обобщаемого теоретическими данными, направлено:
 - А) эмпирическое исследование;
 - Б) прикладное исследование;
 - В) теоретическое исследование.
3. Какое исследование направлено на получение данных, используемых в дальнейшем для решения конкретной практической задачи:
 - А) теоретическое исследование;
 - Б) эмпирическое исследование;
 - В) прикладное исследование.
4. Неустойчивое состояние объекта исследования, несоответствие его проявления потребностям дальнейшего развития – это...
 - А) проблема исследования;
 - Б) проблемная ситуация;
 - В) предмет изучения.
5. Способ достижения результатов в познании объекта и предмета изучения – это..
 - А) метод исследования;
 - Б) гипотеза исследования;
 - В) задача исследования.
6. На каком этапе исследования осуществляется сбор данных:
 - А) на основном этапе;
 - Б) на заключительном этапе;
 - В) на подготовительном этапе.
7. На каком этапе исследования выдвигается гипотеза:
 - А) на основном этапе;
 - Б) на заключительном этапе;
 - В) на подготовительном этапе.
8. Какой этап исследования включает в себя интерпретацию результатов:
 - А) основной этап;
 - Б) заключительный этап;

- В) подготовительный этап.
9. Инструментальными средствами реализации цели считаются:
- А) задачи исследования;
Б) методы исследования;
В) методики исследования.
10. Соотнесите основные виды исследования с их целями:

А) теоретическое исследование	1. получение фактов
Б) эмпирическое исследование	2. обобщение фактов
В) прикладное исследование	3. использование полученных обобщений и фактов

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Характеристика и объем понятия «экспериментальная психология».
2. История становления отечественной экспериментальной психологии.
3. История становления зарубежной экспериментальной психологии.
4. Классификация основных видов психологического исследования (теоретическое, эмпирическое, прикладное).
5. Характеристика видов психологического исследования (фундаментальное, монодисциплинарное и междисциплинарное, однофакторное и комплексное, поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее).
6. Основные понятия и категории исследования.
7. Общая схема (этапы) научного психологического исследования.
8. Классификация методов психологического исследования (по типу ответов исследуемого, по объекту и предмету исследования, по виду изучаемого компонента личности, по научным дисциплинам, по характеру и цели воздействия на объект изучения).
9. Классификация методов психологического исследования (по форме предъявляемого стимульного материала и форме ответов испытуемого, по числу участников-объектов изучения, по степени унификации, по наличию и типу инструкции, по материально-техническому обеспечению, по их познавательным возможностям и назначению).
10. Классификации методов психологического исследования Д.Т. Кэмпбелла, М.С. Роговина, Г.В. Залевского. В.Н. Дружинина.
11. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева.
12. Организационные методы (подходы): сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод.
13. Понятие о количественных методах обработки данных.
14. Понятие о качественных методах обработки данных.
15. Интерпретационные методы (подходы): генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.
16. Наблюдение как эмпирический метод исследования (общее представление о методе наблюдения, виды наблюдения, интроспекция как специфический метод психологии).
17. Беседа (сущность и специфика психологической беседы, основные способы ведения и виды психологической беседы, особенности беседы с детьми). Опрос (общие сведения об опросных методах).
18. Интервью (интервью как единство беседы и опроса, процедура интервьюирования, требования к интервьюеру, виды интервью).
19. Анкетирование (специфика анкетирования как опросного метода, виды анкетирования, сравнительный анализ интервью и анкетирования).
20. Эксперимент как эмпирический метод исследования (общая характеристика

психологического эксперимента, виды эксперимента, эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого).

21. Тестирование как эмпирический метод исследования (общее представление о психологическом тестировании, классификация психологических тестов).
22. Моделирование как эмпирический метод исследования (понятие модели, моделирования и психологического моделирования, специфика и основные направления моделирования в психологии).
23. Психобиография и каузометрия как биографические методы исследования.
24. Возможности использования методов формализованной биографической анкеты и психологической автобиографии в психологических исследованиях.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности. Владеет: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.
Базовый 75-86%	Знает: особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования. Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеет: приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
Повышенный 87-100%	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеет: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации, приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

***Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы***

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (I этап – 2 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Заполнить трехчастный дневник Форбса по темам:
 - История становления экспериментальной психологии.
 - Классификация методов психологического исследования.
2. Подготовить мультимедиа презентацию «Классификация отдельных методов эмпирического исследования».
3. Составить карты памяти Бьюзена по темам:
 - Основные понятия и категории исследования.
 - Неэмпирические методы исследования.
4. Выполнение практического задания «Основные виды психологического исследования» (составление плана и работа над методологическим аппаратом).

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

1. Основой какого вида исследования являются уже имеющиеся описания и объяснения психических явлений, ранее выдвинутые гипотезы и предположения:
 - А) эмпирического исследования;
 - Б) теоретического исследования;
 - В) прикладного исследования.
2. На получение фактического знания, обобщаемого теоретическими данными, направлено:
 - А) эмпирическое исследование;
 - Б) прикладное исследование;
 - В) теоретическое исследование.
3. Какое исследование направлено на получение данных, используемых в дальнейшем для решения конкретной практической задачи:
 - А) теоретическое исследование;
 - Б) эмпирическое исследование;
 - В) прикладное исследование.
4. Неустойчивое состояние объекта исследования, несоответствие его проявления потребностям дальнейшего развития – это...
 - А) проблема исследования;
 - Б) проблемная ситуация;
 - В) предмет изучения.
5. Способ достижения результатов в познании объекта и предмета изучения – это..
 - А) метод исследования;
 - Б) гипотеза исследования;
 - В) задача исследования.
6. На каком этапе исследования осуществляется сбор данных:
 - А) на основном этапе;
 - Б) на заключительном этапе;
 - В) на подготовительном этапе.
7. На каком этапе исследования выдвигается гипотеза:
 - А) на основном этапе;
 - Б) на заключительном этапе;
 - В) на подготовительном этапе.
8. Какой этап исследования включает в себя интерпретацию результатов:
 - А) основной этап;
 - Б) заключительный этап;
 - В) подготовительный этап.
9. Инструментальными средствами реализации цели считаются:
 - А) задачи исследования;
 - Б) методы исследования;
 - В) методики исследования.
10. Соотнесите основные виды исследования с их целями:

А) теоретическое исследование	1. получение фактов
Б) эмпирическое исследование	2. обобщение фактов
В) прикладное исследование	3. использование полученных обобщений и фактов

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Характеристика и объем понятия «экспериментальная психология».
2. История становления отечественной экспериментальной психологии.
3. История становления зарубежной экспериментальной психологии.
4. Классификация основных видов психологического исследования (теоретическое, эмпирическое, прикладное).
5. Характеристика видов психологического исследования (фундаментальное, монодисциплинарное и междисциплинарное, однофакторное и комплексное, поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее).
6. Основные понятия и категории исследования.
7. Общая схема (этапы) научного психологического исследования.
8. Классификация методов психологического исследования (по типу ответов исследуемого, по объекту и предмету исследования, по виду изучаемого компонента личности, по научным дисциплинам, по характеру и цели воздействия на объект изучения).
9. Классификация методов психологического исследования (по форме предъявляемого стимульного материала и форме ответов испытуемого, по числу участников-объектов изучения, по степени унификации, по наличию и типу инструкции, по материально-техническому обеспечению, по их познавательным возможностям и назначению).
10. Классификации методов психологического исследования Д.Т. Кэмпбелла, М.С. Роговина, Г.В. Залевского. В.Н. Дружинина.
11. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева.
12. Организационные методы (подходы): сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод.
13. Понятие о количественных методах обработки данных.
14. Понятие о качественных методах обработки данных.
15. Интерпретационные методы (подходы): генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.
16. Наблюдение как эмпирический метод исследования (общее представление о методе наблюдения, виды наблюдения, интроспекция как специфический метод психологии).
17. Беседа (сущность и специфика психологической беседы, основные способы ведения и виды психологической беседы, особенности беседы с детьми). Опрос (общие сведения об опросных методах).
18. Интервью (интервью как единство беседы и опроса, процедура интервьюирования, требования к интервьюеру, виды интервью).
19. Анкетирование (специфика анкетирования как опросного метода, виды анкетирования, сравнительный анализ интервью и анкетирования).
20. Эксперимент как эмпирический метод исследования (общая характеристика психологического эксперимента, виды эксперимента, эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого).
21. Тестирование как эмпирический метод исследования (общее представление о психологическом тестировании, классификация психологических тестов).
22. Моделирование как эмпирический метод исследования (понятие модели, моделирования и психологического моделирования, специфика и основные

направления моделирования в психологии).

23. Психобиография и каузометрия как биографические методы исследования.
24. Возможности использования методов формализованной биографической анкеты и психологической автобиографии в психологических исследованиях.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Умеет: диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации психического функционирования человека. Владеет: критериями выбора психодиагностических методик.
Базовый 75-86%	Знает: возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога; Умеет: учитывать ограничения современных средств психологической диагностики при решении конкретных задач. Владеет: основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Повышенный 87-100%	Знает: психологические технологии, позволяющие решать задачи различного уровня сложности в различных областях практики; возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога; Умеет: диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации психического функционирования человека; учитывать ограничения современных средств психологической диагностики при решении конкретных задач. Владеет: навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».
С 60 до 74 баллов – оценка «3».
С 75 до 86 баллов – оценка «4».
С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на экзамене, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка об экзамене).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.