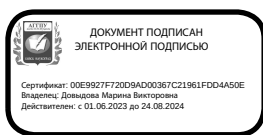


Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю
проректор по учебной работе
 М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Прикладная психология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Составитель:

канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Е.В. Маликова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с психологией культурных различий и межкультурных отношений как междисциплинарной областью знаний, с историей возникновения и становления данной научной области, с основными направлениями исследований – и, как следствие этого, подготовка студентов к деятельности в условиях постоянного межкультурного взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Задачи курса:

- познакомить студентов с психологией культурных различий и межкультурных отношений как наукой и учебной дисциплиной, с ее базовыми понятиями – «этнос», «этническая культура», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения, типологией этнических конфликтов и способами их разрешения;
- развивать способность анализировать этнические процессы, поведение и деятельность различных субъектов межкультурных отношений с позиций психологической науки;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология культурных различий и межкультурных отношений» относится к базовой части дисциплин.

Дисциплина взаимосвязана с областью социальной психологии, дифференциальной психологии, конфликтологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы социального и межличностного взаимодействия;
- приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Уметь:

- устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия;
- применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Владеть:

- приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия;
- приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6

Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	132	132
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	32	32
Учебный проект «История российского флага»	32	32
Учебный проект «История российского гимна»	36	36
Учебный проект «История российского герба»	22	22
Мультимедиа презентация «Традиции и обычаи народов мира»	32	32
Вид промежуточной аттестации: экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	«Введение в психологию культурных различий и межэтнических отношений»	Своеобразие предмета психологии культурных различий и межэтнических отношений. Методы исследования культурных различий. Взаимосвязь психологии культурных различий и межэтнических отношений с другими науками.
2	«Понятие этноса, его основные признаки»	Понятие «этноса», его признаки. Основные концепции в понимании этноса (примордиализм, инструментализм, конструктивизм).
3	«Этническая культура, ее составляющие»	Понятие «культура». Этническая культура, ее составляющие и основные функции. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
4	«Этнические символы, механизмы символизации»	Понятие и классификация символов. Функции символов. Официальные и неофициальные символы. Механизмы символизации (вытеснение, сублимация, атрибуция, проекция, рационализация, символизация).
5	«Специфика этнических групп и отношений»	Этнические группы. Этнические контакты. Этнические отношения: межгрупповые и межличностные. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: этноцентризм как социально-психологическое явление; этнические стереотипы и стереотипизация; социальная каузальная атрибуция.
6	«Межэтническая напряженность и этнические конфликты»	Определение и типология этнических конфликтов. Категории этнических конфликтов (Э.А. Паин, А.А. Попов). Причины возникновения этнических конфликтов. Основные стадии этнического конфликта по возрастанию степени напряженности (Г.У. Солдатов). Способы урегулирования этнических конфликтов.
7	«Адаптация к новой культурной среде»	Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы адаптации. Подготовка к межкультурному взаимодействию. «Культурный ассимилятор» или техника повышения межкультурной сензитивности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	ЭД	Использование интерактивных форм (час.)			Всего
1	«Введение в психологию культурных различий и межэтнических отношений»	2	-	20		интерактивна лекция (2ч.)			22
2	«Понятие этноса, его основные признаки»	-	2	24					26
3	«Этническая культура, ее составляющие»	-	2	36					38
4	«Этнические символы, механизмы символизации»	-	-	36					36
5	«Специфика этнических групп и отношений»	2	-						2
6	«Межэтническая напряженность и этнические конфликты»	-	2	28		работа в малых группах (2ч.).			30
7	«Адаптация к новой культурной среде»	2	-						2
Итого		6	6	132					144
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.	4	
						2	2		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нездемковская, Г.В. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Нездемковская Г.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 232с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60100.html>
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Стефаненко Т.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 352с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56808.html>
3. Цветков, А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Цветков А.В., Соловьева А.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Варшавская, Н.Е.* Этнопсихология: психология межэтнических отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Н. Е. Варшавская; Алтайская гос. акад. образования. – Бийск: АГАО, 2014. – 85с. – (Вузу - 75 лет).
2. *Джуринский, А.Н.* Концепции и реалии мультикультурного воспитания [Текст]: сравнительные исследования: монография / А.Н. Джуринский. - М.: Академия профессионального образования, 2009. - 60с.
3. *Кочетков, В.В.* Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Кочетков В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2006. – 416с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7469.html>.
4. *Панищев, А.Л.* Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире [Текст]: учебное пособие / А.Л. Панищев. – Курск: Учитель, 2013. – 215с.
5. Психология межкультурной коммуникации в образовании [Электронный ресурс]: практикум. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 116с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83206.html>.
6. Этнопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия: учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. – Электрон. текстовые дан. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 392с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334671>.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Институт этнологии и антропологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iea.ras.ru>
2. Кафедра Этнографии и музееведения Омского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ethnography.omskreg.ru>
3. Кафедра этнологии Московского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/index.html>
4. Национальные менталитеты: электронная база данных [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://national-mentalities.ru/content/sitemap/>
5. Российские модели архаизации и неотрадиционализма: научно-исследовательская база данных [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.neoregion.ru/>
6. Социокультурное регионоведение: сайт Центра по изучению взаимодействия культур [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://regionalstudies.ru/>
7. Этнопсихология. Онлайн-Учебный Центр. Сайт создается группой разработчиков под руководством доктора культурологии Светланы Владимировны Лурье [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ethnopsychology.narod.ru/index.htm>
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	Star Board Software	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября

	Rite Pen	2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, Net Control, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 Libre Office 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117

		00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	Star Board Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Психология культурных различий и межэтнических отношений» относится к базовой части дисциплин.

Главная цель курса заключается в ознакомление студентов с психологией культурных различий и межэтнических отношений как междисциплинарной областью знаний, с историей возникновения и становления данной научной области, с основными направлениями исследований – и, как следствие этого, подготовка студентов к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Дисциплина взаимосвязана с областью педагогической антропологии, поликультурного образования, социальной психологии и конфликтологии.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана (общий объем – 144 часа).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с психологией культурных различий и межкультурных отношений как наукой и учебной дисциплиной, с ее базовыми понятиями – «этнос», «этническая культура», с вопросами межкультурного взаимодействия и общения, типологией этнических конфликтов и способами их разрешения;
- развивать способность анализировать этнические процессы, поведение и деятельность различных субъектов межкультурных отношений с позиций психологической науки;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и толерантное отношение к представителям различных этнических общностей и культур.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Рекомендации к составлению реферата

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 пт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов *демонстрировать* знание основ «психологии культурных различий» как учебной дисциплины, ее основных понятий и категорий.

Особое внимание при изучении данной дисциплины уделяется усвоению студентами основных понятий и категорий, знание которых является необходимым условием их подготовки к профессиональной деятельности в условиях непрерывного межкультурного взаимодействия во всех ее сферах.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология культурных различий и межкультурных отношений» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Прикладная психология (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психология культурных различий и межкультурных отношений» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология, профиль Прикладная психология (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-6 I этап – 2 курс	Знает: основы социального и межличностного взаимодействия. Умеет: устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия. Владеет: приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия.	Практические задания Тестовые задания Экзамен
	Знает: приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умеет: применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеет: приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	
	Знает: основы социального и межличностного взаимодействия; приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умеет: устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия; применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеет: приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия; приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	

**Компетенция ОК-6 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (I этап – 2 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовить учебные проекты:
 - «История российского флага».
 - «История российского гимна».

- «История российского герба»
- 2. Подготовить мультимедиа презентации:
 - «Традиции и обычаи народов мира».

Тестовые задания *(на этапе формирования компетенции)*

1. Автором какой отечественной теории является Л.Н. Гумилев, рассматривающий этнос в качестве природного, биологического явления:
 1. примордиализма;
 2. системно-статистической;
 3. пассионарной;
 4. дуалистической;
 5. инструментализма.
2. Какое название носит концепция Ю.В. Бромлея, согласно которой, этнос, будучи единым целым в биологическом отношении, распадается на множество исторически сложившихся общностей:
 1. системно-статистическая;
 2. дуалистическая;
 3. примордиализм;
 4. инструментализм;
 5. пассионарная.
3. Кем из ученых-этнографов дана первая научная характеристика понятия «этнос»:
 1. С.М. Широкогоровым;
 2. Л.Н. Гумилевым;
 3. Ю.В. Бромлеем;
 4. Н.Н. Миклухо-Маклаем;
 5. Н.Н. Чебоксаровым.
4. Какие психологические характеристики Л.Н. Гумилев считает основными признаками этноса:
 1. самосознание (идентичность) и национальный характер;
 2. самосознание (идентичность) и национальные чувства;
 3. самосознание (идентичность) и стереотип поведения;
 4. самосознание (идентичность) и локус контроля;
 5. самосознание (идентичность) и темперамент.
5. Важным внешним признаком этноса является его название. Внутреннее название этноса (название, данное этносом самому себе) это:
 1. этноним;
 2. эндоэтноним;
 3. экзоэтноним.
6. Каким термином обозначается внешнее название этноса (название, данное ему извне):
 1. этноним;
 2. эндоэтноним;
 3. экзоэтноним.
7. Примордиализм характеризует предрасположенность человека к родственному отбору через понятие...
 1. этногенез;
 2. антропогенез;
 3. непотизм;
 4. ассимиляция;
 5. интеграция.
8. Какое понятие примордиализм определяет как взаимоотношения и сотрудничество между отдаленными родственниками:
 1. этногенез;
 2. реципрокность;
 3. антропогенез;

4. ассимиляция;
5. интеграция.
9. Какой подход рассматривает этничность в качестве инструмента, используемого политическими лидерами для достижения своих интересов и статуса:
 1. конструктивизм;
 2. примордиализм;
 3. инструментализм.
10. Согласно какому подходу этничность представляет собой интеллектуальное построение, сознательно создаваемое писателями, учеными, политиками:
 1. конструктивизм;
 2. примордиализм;
 3. инструментализм.
11. Народ, давший наименование тому или иному образованию в составе государства называется:
 1. национальное меньшинство;
 2. племя;
 3. народность;
 4. титульный народ;
 5. коренной народ.
12. Коренной народ – это...
 1. народ, давший наименование определенному этносу;
 2. аборигенный народ, ведущий племенной образ жизни;
 3. часть народа, проживающая оторвано от его основной части;
 4. небольшие по численности этносы, имеющие слабый демографический потенциал;
 5. часть народа, проживающая вне страны его происхождения.
13. Небольшие по численности этносы, имеющие слабый демографический потенциал носят название:
 1. национальное меньшинство;
 2. нация;
 3. титульный народ;
 4. коренной народ;
 5. малочисленный народ.
14. Часть народа, проживающая оторвано от его основного массива, но родственно связанная с ним носит название ...
 1. национальное меньшинство;
 2. титульный народ;
 3. нация;
 4. малочисленный народ;
 5. коренной народ.
15. На каком уровне выстраиваются отношения между народами или любыми этническими общностями:
 1. межличностном;
 2. межгрупповом;
 3. институциональном.
16. На каком уровне выстраиваются отношения между людьми различных национальностей в разных сферах общения:
 1. межличностном;
 2. межгрупповом;
 3. институциональном.
17. Под этнической адаптацией понимается:
 1. процесс и результат взаимовлияния национальных культур;
 2. процесс усвоения представителями различных национальностей языка, культуры, обычаев той этнической среды, в которой они проживают;

3. процесс сближения разных народов без слияния их в единое целое;
 4. процесс активного приспособления этнической общности к изменившейся природной и социально-культурной среде.
18. Какой тип этнических контактов характеризуется как процесс и результат взаимовлияния национальных культур (восприятие элементов других культур):
1. этническая адаптация;
 2. этническая интеграция;
 3. этническая аккультурация;
 4. этническая ассимиляция.
19. Освоение этносом некоторых сторон другого этноса, с которым он вступил в контакт, характеризуется через понятие:
1. усложнение;
 2. убавление;
 3. прибавление;
 4. обеднение.
20. Какой этнический контакт связан с постепенным исчезновением этнической культуры малочисленных народов под влиянием чужой культуры:
1. обеднение;
 2. прибавление;
 3. убавление;
 4. усложнение.
21. Какая категория определяется как относительно устойчивые представления об определенных качествах, присущих представителям различных этнических групп; как схематизированная программа поведения, типичная для представителей определенного этноса:
1. этноцентризм;
 2. этнический стереотип;
 3. социальная каузальная атрибуция.
22. Мнения и оценки, относимые к своей этнической группе (устойчивый собственный образ, складывающийся у этноса) определяются:
1. как гетеростереотипы;
 2. как этнические стереотипы;
 3. как автостереотипы.
23. Оценочное суждение этноса о других народах, складывающееся на основе представлений о внешнем облике их представителей носит название:
1. гетеростереотип;
 2. автостереотип;
 3. этнический стереотип.
24. Что включает в себя инструментальная функция культуры:
1. передачу этнокультурной информации;
 2. создание и преобразование окружающей среды;
 3. создание картины мира;
 4. формирование имен и названий;
 5. создание и преобразование самого человека.
25. Что лежит в основе коммуникативной функции культуры:
1. передача этнокультурной информации;
 2. создание картины мира;
 3. формирование имен и названий;
 4. создание и преобразование окружающей среды;
 5. создание и преобразование самого человека.
26. Какой конфликт в соответствии с классификацией Э.А. Паина и А.А. Попова связан с проведением митингов, демонстраций, пикетов:
1. конфликт идей;
 2. конфликт стереотипов;

3. конфликт взглядов;
 4. конфликт действий.
27. При каком конфликте в соответствии с классификацией Э.А. Паина и А.А. Попова в отношении оппонента создают негативный образ «недружественного соседа»:
1. при конфликте стереотипов;
 2. при конфликте идей;
 3. при конфликте взглядов;
 4. при конфликте действий.
28. Какие конфликты в соответствии с классификацией по характеру действий проявляются в форме открытых столкновений и боевых действий с участием регулярных войск:
1. статусные;
 2. актуализированные;
 3. ненасильственные;
 4. насильственные.
29. Какие конфликты в соответствии с классификацией по целям возникают в результате стремления этнических общностей повысить свое положение в федеральной системе:
1. этнические движения;
 2. статусные;
 3. латентные;
 4. ненасильственные.
30. Какая фаза напряженности возникает, в случае, когда этнические конфликты уже невозможно урегулировать:
1. кризисная;
 2. конфликтная;
 3. латентная;
 4. фрустрационная.

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Своеобразие предмета психологии культурных различий и межэтнических отношений. Взаимосвязь психологии культурных различий и межэтнических отношений с другими науками.
2. Понятие «этноса», его признаки. Основные концепции в понимании этноса (примордиализм, инструментализм, конструктивизм).
3. Понятие «культура». Этническая культура, ее составляющие и основные функции.
4. Обычай и ритуалы в традиционной культуре.
5. Этнические группы. Этнические контакты. Этнические отношения: межгрупповые и межличностные.
6. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: этноцентризм как социально-психологическое явление; этнические стереотипы и стереотипизация; социальная каузальная атрибуция.
7. Понятие и классификация символов. Функции символов. Официальные и неофициальные символы.
8. Механизмы символизации (вытеснение, сублимация, атрибуция, проекция, рационализация, символизация).
9. Определение и типология этнических конфликтов (по форме проявления, по характеру действий сторон, по целям, по особенностям сторон). Категории этнических конфликтов (Э.А. Пайн, А.А. Попов) (конфликты стереотипов, конфликты идей, конфликты действий).
10. Причины возникновения этнических конфликтов (территориальные споры, борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения труда, историческая память).

11. Основные стадии этнического конфликта по возрастанию степени напряженности (Г.У. Солдатов) (латентная фаза напряженности, фрустрационная фаза напряженности, конфликтная фаза напряженности, кризисная фаза напряженности).
12. Способы урегулирования этнических конфликтов (геттоизация, ассимиляция, промежуточный, частичная ассимиляция, колонизация).

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает: основы социального и межличностного взаимодействия. Умеет: устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия. Владеет: приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия.
Базовый 75-86%	Знает: приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умеет: применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеет: приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Повышенный 87-100%	Знает: основы социального и межличностного взаимодействия; приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умеет: устанавливать доверительные взаимоотношения при организации социального и межличностного взаимодействия; применять в работе приемы и способы установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеет: приемами установления доверительных взаимоотношений при организации социального и межличностного взаимодействия; приемами и способами установления контакта и построения диалога в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 74 баллов – оценка «3».
- С 75 до 86 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на экзамене, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка об экзамене).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.