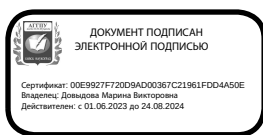


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Т.А. Гусева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение возрастных, гендерных, национально-этнических, индивидуально-стилевых особенностей развития личности.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления об индивидуальных особенностях психического развития;
- развивать толерантность студентов в отношении индивидуальных особенностей личности, в частности, национально-этнических;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития, психологии культурных различий и межкультурных отношений, входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь дифференциальной психологии с психодиагностикой. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать теоретические знания основных понятий курса, а также практические умения и навыки решения проблем индивидуального развития.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) знать:

- ведущие детерминанты и основные закономерности психических различий;
- основные теории развития в отечественной и зарубежной психологии;
- основные подходы к решению проблем психического развития в аспекте индивидуальных особенностей;

2) уметь:

- пользоваться специальной и справочной литературой;
- владеть категориальным и научно-методологическим аппаратом дисциплины;
- критически анализировать и оценивать различные подходы в дифференциальной психологии;

3) обладать способностями:

- подбирать методы диагностики и консультирования в соответствии с задачей дифференциации;
- решать практические задачи, связанные с возрастным, гендерным, этническим консультированием;
- прогнозировать дальнейшее индивидуально-типологическое развитие личности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	16	8	8
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа (всего)	164	100	64
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	64		
Мультимедиа презентация «Психологическая характеристика дифференциаций»	20		
Подготовка к итоговому тестированию	20		
Подготовка доклада	20		
Подготовка к экзамену	40		
Консультации			
Вид промежуточной аттестации: экзамен			экзамен
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	180	108	72
	5	3	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию		
1	1.1. Основные направления дифференциальной психологии	Дифференциальная психология как отдельная отрасль психологической науки. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Методы исследования в дифференциальной психологии: аппаратные, психологические, собственно психологические, методы математической статистики. Исторические этапы развития дифференциальной психологии: этап донаучного знания, этап естественнонаучной парадигмы познания, этап гуманитарной парадигмы. Номотетический и идеографический подходы. Области психологии индивидуальных различий: характерология, психогностика, физиогномика, графология, этология, специальная психология.
2	1.2. Источники индивидуальных различий	Биологические и социальные факторы как источники индивидуальных различий. Теории биологической и социально-культурной детерминации: биогенетические (Ф. Гальтон, Ст.

		Холл и др.), социогенетические (Дж. Уотсон), двухфакторные теории (К. Бюлер, В. Штерн, А. Бине), культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Модели средовых влияний: экспозиционная, идентификационная. Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Модель активности субъекта Дж. Вулвилла. Общее, особенное и единичное человека в терминах «индивид», «личность», «индивидуальность».
Раздел 2. Психологическая характеристика дифференциаций		
3	2.1. Индивидуальная дифференциация	Индивидуальные характеристики человека. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Особенности речи и «рукости» право-, левополушарных, амбидекстров. Тип темперамента. Теории темперамента: гуморальная теория Гипократа, учение о ВНД И.П. Павлова, теория жизненной силы И. Канта, соматические теории Э. Кречмера, У. Шелдона, А.Ф. Лазурского, регулятивная теория темперамента Я. Стреляу, учение о темпераменте В.С. Мерлина, темперамент в трактовке В.Д. Небылицына, теория В.М. Русалова. Психологические особенности типов темперамента.
4	2.2. Личностная дифференциация	Психология характера (Теофраст, А.Ф. Лазурский, Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, Н.Д. Левитов). Акцентуация характера (К. Леонгард, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкин). Психология способностей: концепции способностей; уровни способностей (одаренность, талантливость, гениальность). Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Диагностика креативности (тест Торранса и др.). Психология типов и черт личности. Теории Р.Кеттелла, Г. Айзенка. Типология личности К.Г. Юнга. Идеографический подход Г.Оллпорта. Диагностика черт личности. Концепция базовых личностных свойств (К.А. Абульханова-Славская, Н.И. Рейнвальд, А.И. Крупнов).
5	2.3. Индивидуально-стилевая дифференциация	Понятие стиля в психологии. Типология стилей: стили жизни (Адлер), когнитивные стили, индивидуальные стили деятельности, стили активности. Когнитивно-стилевые характеристики личности (Г. Виткин, Дж. Каган, В.А. Колга, И.Г. Шкуратова, М.А. Холодная, Г.А. Берулава и др.) Индивидуальный стиль деятельности как дифференциальная характеристика личности и деятельности (В.С. Мерлин, Е.П. Ильин, М.Р. Щукин, Б.А. Вяткин, В.А. Толочек). Стили общения и активности (Б.А. Вяткин, А.А.

		Волочков, А.Г. Исмагилова), стили познавательной активности (Т.А. Гусева).
6	2.4. Возрастная дифференциация	Понятие возраста как дифференциальной модерации. Возрастные особенности становления личности: мотивационно-потребностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер. Особенности становления самосознания. Методы изучения возрастных особенностей личности.
7	2.5. Гендерная дифференциация	Понятие «пола» и «гендера»: сходства, отличия. Теория полового диморфизма В.А. Геодакяна. Гендерные различия, идентичность, роли. Модели психосексуальной дифференциации. Пренатальная и постнатальная половая дифференцировка. Формирование сексуальной ориентации и развитие сексуального поведения человека в возрастном аспекте.
8	2.6. Национально-этническая дифференциация	Понятие «нация», «народность», «этнос». Этническая идентичность. Этническая культура. Этнические особенности: мифы и реальность. Национально-психологические особенности семейного воспитания.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практи занятия	Лаб	СРС	ЭД	Использование интерактивных форм (час.)
	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	4	4		64		
	Раздел 2. Психологическая характеристика дифференциаций	4	4		100	2	семинар по технологии круглого стола (2ч)
	<i>Всего</i>	8	8		164	2	

ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

Занятие № 1. Национально-этническая дифференциация

Цель занятия: закрепить теоретические знания по теме; обсудить этнопсихологические особенности человека; развивать учебно-познавательную активность студентов; способствовать развитию толерантности в национальных вопросах.

Вопросы для обсуждения

1. Этническая идентичность.
2. Этническая культура.
3. Этнические особенности: мифы и реальность.

Занятие № 2. Индивидуальная дифференциация

Цель: закрепить теоретические знания по данной теме; сформировать у студентов компетенции психодиагноста.

Оборудование и материалы: психодиагностические методики изучения индивидуальных особенностей личности, бланки фиксации результатов, ключи.

Ход работы

1. Диагностика функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
2. Диагностика типа темперамента.
3. Обработать и проанализировать полученные данные.

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99179.html>
2. Волкова, Е. В. Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход / Е. В. Волкова. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0210-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15608.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ахвердова, О.А. Дифференциальная психология : теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности [Текст]: учебное пособие для вузов / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Т. В. Белых. - СПб. : Речь, 2004. - 168 с.
2. Корниенко, Д.С. Дифференциальная психология: учебно-методический комплекс для вузов / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. - М.: Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2007. - 64 с.
3. Нартова-Бочавер, С. К. Жизненное пространство семьи: объединение и разделение / С. К. Нартова-Бочавер, К. А. Бочавер, С. Ю. Бочавер. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2017. — 316 с. — ISBN 978-5-98563-496-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89718.html>
4. Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. ; М. ; Харьков : Питер, 2008. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	MicrosoftWindowsXP	Microsoft Windows43837211, Microsoft

	Microsoft Office 2007	Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310

		00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Вопросы психологии

<http://www.voppsy.ru>

2. Психология.ру

<http://www.psychology.ru>.

3. Психологический журнал

<http://hsychol.ras.ru/08.shtml>

4. Психологический словарь

<http://psi.webzone.ru>.

5. Российское психологическое общество

<http://www.rpo/rsu.ru>

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДиспликс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития, психологии культурных различий и межкультурных отношений, входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь дифференциальной психологии с психодиагностикой. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать теоретические знания основных понятий курса, а также практические умения и навыки решения проблем индивидуального развития.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций, практические занятия проводятся в форме семинарских и лабораторных занятий.

Кроме того предусмотрена самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои

собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 пт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дифференциальная психология» и входит в состав основной образовательной программы 37.03.01 Психология, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-7 I этап – 1 курс	<i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития. <i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Практические задания Тестовые задания Экзамен
ПК-4 I этап – 1, 2 курс	<i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития. <i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Практические задания Тестовые задания Экзамен

**Компетенция ОК-7 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;
(I этап – 1, 2 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1.Диагностическая работа 1 по темам «Индивидуальная дифференциация», «Личностная дифференциация», «Индивидуально-стилевая дифференциация»:

1. Определение типа темперамента
2. Диагностика функциональной асимметрии полушарий головного мозга
3. Определение типа характера (акцентуации)
4. Диагностика способностей
5. Диагностика типов личности
6. Диагностика когнитивного стиля
7. Диагностика стиля педагогического общения
8. Диагностика стиля познавательной активности

2. Диагностическая работа 2 по темам «Возрастная дифференциация», «Гендерная дифференциация», «Национально-этническая дифференциация»:

1. Определение возрастных и гендерных особенностей учебной мотивации
2. Диагностика компонентов самосознания
3. Диагностика учебно-профессиональной деятельности студентов
4. Диагностика гендерных ролей
5. Диагностика национально-этнической толерантности

3. Подготовка мультимедийной презентации «Психологическая характеристика дифференциаций».

4. Доклад по одному из разделов дифференциальной психологии

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Психологическая наука выделилась в отдельную науку:
 - а) в 18 веке;
 - б) конец 19 – начало 20 века;
 - в) середина 20 века;
2. В качестве главных методов изучения личности С.Л. Рубинштейн выделил:
 - а) наблюдение и эксперимент;
 - б) беседу;
 - в) анкетирование;
3. Эмпирический метод – это:
 - а) метод измерения;
 - б) метод добывания научных данных;
 - в) метод обработки данных;
46. Кто ввел термин «Дифференциальная психология»?
 - а) А. Анастаси;
 - б) В. Анри;
 - в) И. Кант;
 - г) В. Штерн;
 - д) Г. Хейманс.
5. В каком году появилась первая редакция книги В. Штерна по дифференциальной психологии «Психология индивидуальных различий»?
 - а) 1895г.;
 - б) 1900г.;
 - в) 1903г.;
 - г) 1911г.;
 - д) 1921г.

6. Этап донаучного знания характеризуется:

- а) преобладанием методов наблюдения и накоплением житейских знаний в сочетании с невысоким уровнем обобщения;
- б) установлением причинно-следственных закономерностей при опоре на эксперимент;
- в) сосредоточением на уникальности рассматриваемых явлений;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.

7. Установите соответствие:

- | | |
|--|------------------------|
| а) Биогенетическая теория; | 1) Дж. Локк; |
| б) Социогенетическая теория; | 2) Л.С.Выготский; |
| в) Двухфакторная теория; | 3) Ф.Гальтон, Ст.Холл; |
| г) Учение о ВПФ (культурно-исторический подход); | 4) В.Штерн. |
| д) Нет верного ответа | |

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы исследования дифференциальной психологии.
2. Исторические этапы развития дифференциальной психологии.
3. Области психологии индивидуальных различий.
4. Биологические и социальные факторы как источники индивидуальных различий.
5. Теории биологической и социально-культурной детерминации.
6. Общее, особенное и единичное человека в терминах «индивид», «личность», «индивидуальность».
7. Индивидуальные характеристики человека. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
8. Темперамент как основа типологических особенностей развития человека.
9. Характер как основа индивидуальных особенностей развития человека.
10. Способности как основа индивидуальных особенностей развития человека.
11. Типология личности К.Г. Юнга. Идеографический подход Г. Оллпорта.
12. Понятие стиля в психологии. Типология стилей.
13. Возрастные особенности становления личности.
14. Методы изучения возрастных особенностей личности
15. Понятие «пола» и «гендера»: сходства, отличия. Теория полового диморфизма В.А. Геодакяна.
16. Пренатальная и постнатальная половая дифференцировка.
17. Формирование сексуальной ориентации и развитие сексуального поведения человека в возрастном аспекте.
18. Понятие «нация», «народность», «этнос». Этническая идентичность. Этническая культура.
19. Этнические особенности: мифы и реальность.
20. Национально-психологические особенности семейного воспитания.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
---	------------

Пороговый 60-74%	<i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития (допускает ошибки). <i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - некоторыми навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Базовый 75-86%	<i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития. <i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - основными навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Повышенный 87-100%	<i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития. <i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Компетенция ПК-4 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (I этап – 1, 2 курс)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Диагностическая работа 1 по темам «Индивидуальная дифференциация», «Личностная дифференциация», «Индивидуально-стилевая дифференциация»:
 1. Определение типа темперамента
 2. Диагностика функциональной асимметрии полушарий головного мозга
 3. Определение типа характера (акцентуации)
 4. Диагностика способностей
 5. Диагностика типов личности
 6. Диагностика когнитивного стиля
 7. Диагностика стиля педагогического общения
 8. Диагностика стиля познавательной активности
2. Диагностическая работа 2 по темам «Возрастная дифференциация», «Гендерная дифференциация», «Национально-этническая дифференциация»:
 1. Определение возрастных и гендерных особенностей учебной мотивации
 2. Диагностика компонентов самосознания
 3. Диагностика учебно-профессиональной деятельности студентов
 4. Диагностика гендерных ролей
 5. Диагностика национально-этнической толерантности
3. Подготовка мультимедийной презентации «Психологическая характеристика дифференциаций».
4. Доклад по одному из разделов дифференциальной психологии

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

2. Психологическая наука выделилась в отдельную науку:
 - а) в 18 веке;
 - б) конец 19 – начало 20 века;
 - в) середина 20 века;
2. В качестве главных методов изучения личности С.Л. Рубинштейн выделил:
 - а) наблюдение и эксперимент;
 - б) беседу;
 - в) анкетирование;
3. Эмпирический метод – это:
 - а) метод измерения;
 - б) метод добывания научных данных;
 - в) метод обработки данных;
46. Кто ввел термин «Дифференциальная психология»?
 - а) А. Анастаси;
 - б) В. Анри;
 - в) И. Кант;

- г) В. Штерн;
- д) Г. Хейманс.

5. В каком году появилась первая редакция книги В. Штерна по дифференциальной психологии «Психология индивидуальных различий»?

- а) 1895г.;
- б) 1900г.;
- в) 1903г.;
- г) 1911г.;
- д) 1921г.

6. Этап донаучного знания характеризуется:

- а) преобладанием методов наблюдения и накоплением житейских знаний в сочетании с невысоким уровнем обобщения;
- б) установлением причинно-следственных закономерностей при опоре на эксперимент;
- в) сосредоточением на уникальности рассматриваемых явлений;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.

8. Установите соответствие:

- | | |
|--|------------------------|
| а) Биогенетическая теория; | 1) Дж. Локк; |
| б) Социогенетическая теория; | 2) Л.С.Выготский; |
| в) Двухфакторная теория; | 3) Ф.Гальтон, Ст.Холл; |
| г) Учение о ВПФ (культурно-исторический подход); | 4) В.Штерн. |
| д) Нет верного ответа | |

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы исследования дифференциальной психологии.
2. Исторические этапы развития дифференциальной психологии.
3. Области психологии индивидуальных различий.
4. Биологические и социальные факторы как источники индивидуальных различий.
5. Теории биологической и социально-культурной детерминации.
6. Общее, особенное и единичное человека в терминах «индивид», «личность», «индивидуальность».
7. Индивидные характеристики человека. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
8. Темперамент как основа типологических особенностей развития человека.
9. Характер как основа индивидуальных особенностей развития человека.
10. Способности как основа индивидуальных особенностей развития человека.
11. Типология личности К.Г. Юнга. Идеографический подход Г. Оллпорта.
12. Понятие стиля в психологии. Типология стилей.
13. Возрастные особенности становления личности.
14. Методы изучения возрастных особенностей личности
15. Понятие «пола» и «гендера»: сходства, отличия. Теория полового диморфизма В.А. Геодакяна.
16. Пренатальная и постнатальная половая дифференцировка.
17. Формирование сексуальной ориентации и развитие сексуального поведения человека в возрастном аспекте.
18. Понятие «нация», «народность», «этнос». Этническая идентичность. Этническая культура.
19. Этнические особенности: мифы и реальность.
20. Национально-психологические особенности семейного воспитания.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	<i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития (допускает ошибки). <i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - некоторыми навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Базовый 75-86%	<i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития. <i>Владеет:</i> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - основными навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Повышенный 87-100%	<i>Знает:</i> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории развития, подходы к решению проблем развития. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития. <i>Владеет:</i>

	- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
--	---

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.