

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
про ректор  
  
«07» ма



## РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: знакомство с основными закономерностями психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями психического развития детей с особыми нуждами;
- изучить основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;
- изучить основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к профессиональному циклу, базовой части ОПОП. Основные положения курса включают в себя изучение закономерностей психического развития детей с отклонениями в развитии, факторы (медицинские, физиологические, социальные, психологические и педагогические), значимые для психического развития этих детей, варианты психического развития обусловленные обозначенными факторами.

Курс опирается на знания, приобретенные студентами по общей психологии, педагогической психологии, психологии развития, методологическим основам психологии.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- различные виды психической патологии;
- основные направления и методы коррекционно-восстановительного обучения;
- особенности организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических служб.
- механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;
- особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками;
- психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе воспитатель - ребенок - родители;

**Уметь:**

- разрабатывать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии;
- создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.

**Владеть:**

- владеть основами дифференциальной диагностики

– практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.**

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                               | Всего часов      | Семестры |         |
|--------------------------------------------------|------------------|----------|---------|
|                                                  |                  | 5        | 6       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                | 16               | 10       | 6       |
| В том числе:                                     |                  |          |         |
| Лекции (Л)                                       | 4                | 4        |         |
| Практические занятия (ПЗ)                        | 12               | 6        | 6       |
| Лабораторные работы (ЛР)                         |                  |          |         |
| Консультации                                     |                  |          |         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>            | 128              | 62       | 66      |
| В том числе:                                     |                  |          |         |
| Реферат                                          | 12               | 12       |         |
| Подготовка к семинарским и практическим занятиям | 22               | 12       | 10      |
| Выполнение обязательной отчетности               | 64               | 38       | 26      |
| Подготовка к экзамену                            | 30               |          | 30      |
| Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)   | Экзамен          | Зачет    | Экзамен |
| Общая трудоемкость                               | часы             |          |         |
|                                                  | зачетные единицы |          |         |
|                                                  | 144              | 72       | 72      |
|                                                  | 4                | 2        | 2       |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п         | Наименование раздела дисциплины                                                                                                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛЕКЦИИ</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1             | Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации | Специальная психология как наука, изучающая закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии со смежными областями наук. Отрасли (разделы) специальной психологии. Проект Концепции специальной психологической службы в системе образования. История развития специальной психологии как науки. Роль Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ специальной психологии. |
| 2             | Общие и специфические закономерности развития психики при различных нарушениях                                                                | Исторические аспекты постановки вопроса об общих и специфических закономерностях в развитии детей с особыми образовательными потребностями (Г.Я. Трошин, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский). Иерархические уровни закономерностей отклоняющегося развития: закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития; закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств; специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.                                  |
| 3             | Основные понятия                                                                                                                              | Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | специальной психологии (категориальный аппарат)                                                                      | сверхкомпенсация: механизмы процессов. Дефект и компенсация. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Уровни реализации компенсаторных процессов: биологический, психологический, социально-психологический, социальный. Теории компенсации. Виды компенсации: межсистемная — внутрисистемная, прямая — косвенная. Коррекция. Реабилитация. Виды реабилитации. Абилизация. Адаптация. Социальная адаптация, ее механизмы. Интеграция. Категория развития в специальной психологии. Роль обучения в развитии аномальных детей.                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Принципы и методы изучения ребенка с отклонениями в развитии                                                         | Основные принципы психологического изучения детей: гуманность, комплексность, системность, всесторонность и целостность, сравнительность, динамическое изучение в сочетании с качественным анализом результатов и пр. Основные и вспомогательные методы, используемые в специальной психологии: изучение истории развития; изучение анамнестических сведений; наблюдение, его виды; эксперимент, его виды; метод беседы; анализ продуктов детской деятельности; тестирование, опрос, анкетирование. Классификация психодиагностических методик: строго формализованные и малоформализованные методики. Особенности психолого-педагогической диагностики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении |
| 5 | Понятие нормы в психологии                                                                                           | Определение «степени нормальности» человека как сложная междисциплинарная проблема. Понятие «норма» в психологии. Л.С. Выготский о «нормальности поведения» человека. Значения нормы: статистическая, функциональная, идеальная норма. Душевное здоровье человека, критерии душевного здоровья. Условия нормального развития ребенка (Л. Пожар; Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка | Понятие психического дизонтогенеза. Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы отклоняющегося развития. Роль возрастного фактора в возникновении нарушений в развитии: уровне нервно-психического реагирования на вредность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | Психологические параметры дизонтогенеза                                                                              | Психологические параметры нарушенного развития: время нарушения (недоразвитие, повреждение, задержанное развитие функций), локализация нарушения (частный и общий дефекты), структура дефекта (первичный дефект, вторичный дефект, вторичное специфическое недоразвитие, роль социальных факторов в формировании структуры дефекта), нарушение межфункциональных связей (явления временной независимости функций, ассоциативные связи, иерархические связи, их изменения в условиях аномального развития). Асинхрония. Ретардация. Патологическая акселерация.                                                                                                                                                   |
| 8 | Виды психического дизонтогенеза                                                                                      | Виды психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Основная характеристика видов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                     | дизонтогенеза в соответствии с психологическими параметрами дизонтогенеза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. | <p>Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Задачи и принципы восстановительного обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Совместная работа психолога со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | Психологические проблемы построения методов специального обучения.                                                                                  | <p>Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель - ребенок – родители. Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами.</p> <p>Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по преодолению отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных действий. Опыт Вальдорфской школы, школы Марии Монтессори в работе с детьми с особыми потребностями.</p> |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                      | Лекц. | Практ. зан. | ЭД | Лаб. Зан. | СРС | Интерактивные ф. (час.)  | Всего |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|----|-----------|-----|--------------------------|-------|
| 1     | <i>Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации</i> | 1     | 2           |    |           | 12  | Проблемная лекция (1 ч.) | 13    |
| 2     | <i>Общие и специфические закономерности развития психики при различных нарушениях</i>                                                                | 1     | 2           | 2  |           | 12  |                          | 13    |
| 3     | <i>Основные понятия специальной психологии (категориальный аппарат)</i>                                                                              | 1     | 2           | 2  |           | 12  | Проблемная лекция (1 ч.) | 15    |
| 4     | <i>Принципы и методы изучения ребенка с</i>                                                                                                          | 1     |             |    |           | 12  |                          | 13    |

|                                                                 |                                                                                                                                                            |   |    |   |  |      |                                        |     |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|--|------|----------------------------------------|-----|
|                                                                 | <i>отклонениями в развитии</i>                                                                                                                             |   |    |   |  |      |                                        |     |
| 5                                                               | <i>Понятие нормы в психологии</i>                                                                                                                          |   |    |   |  | 12   |                                        | 13  |
| 6                                                               | <i>Понятие аномального развития (дизонтогенез). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка</i>                                |   |    | 2 |  | 12   |                                        | 13  |
| 7                                                               | <i>Психологические параметры дизонтогенеза</i>                                                                                                             |   |    |   |  | 18   |                                        | 18  |
| 8                                                               | <i>Виды психического дизонтогенеза</i>                                                                                                                     |   | 6  | 2 |  | 12   | Работа с практическим материалом (2ч.) | 18  |
| 9                                                               | <i>Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.</i> |   |    |   |  | 12   |                                        | 16  |
| 10                                                              | <i>Психологические проблемы построения методов специального обучения</i>                                                                                   |   |    | 2 |  | 14   |                                        | 14  |
|                                                                 |                                                                                                                                                            | 4 | 12 |   |  | 128  | 4                                      | 144 |
| <b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b> |                                                                                                                                                            |   |    |   |  | Лек. | Практ.                                 | 4   |
|                                                                 |                                                                                                                                                            |   |    |   |  | 2    | 2                                      |     |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html>
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html>
3. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст :

**б) дополнительная литература**

1. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов [Текст] / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - СПб. : КАРО, 2012. - 176 с.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218 с. - ISBN 978-5-222-12488-8
3. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич : современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств : монография / С. А. Немкова. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2013. - 440 с.
4. Никольская, О. С. Аутичный ребенок : пути помощи [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - 7-е изд. - М. : Теревинф, 2012. - 288 с.
5. Основы теории и практики логопедии / ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспроизведение изд. 1967 г. - М. : Альянс, 2013. - 368 с.

**Программное обеспечение:**

| 1  | Наименование программы                                                                                                                                                            | № лицензии/договора/соглашения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Microsoft Windows XP<br>Microsoft Office 2007                                                                                                                                     | Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3  | Антивирус Kaspersky<br>Endpoint Security 11                                                                                                                                       | Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020<br>Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4  | StarBoard Software<br>RitePen                                                                                                                                                     | StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5  | Adobe Reader 11, 7-Zip<br>Adobe Flash Player, AIMP3,<br>The KMPlayer, Realtek AC197<br>Audio, Forefront TMG Client,<br>Far Manager, Foxit Reader,<br>NetControl, VLC media player | СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6  | Microsoft Windows 7<br>Microsoft Windows XP<br>Microsoft Office 2007                                                                                                              | Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091<br>Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)                                                                                                                                                                                                           |
| 7  | Модули МИС «Шахты»                                                                                                                                                                | Договор № 6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8  | Microsoft Windows 7<br>Microsoft Office 2007                                                                                                                                      | Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  | Google Chrome                                                                                                                                                                     | Лицензия Freeware GPL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Microsoft Windows 10<br><br>Microsoft Office 2007<br>LibreOffice 6.2.2.                                                                                                           | Контракт № 19/5-ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5-ЭА от 18.11.2019):<br>00330-71398-46294-ААОЕМ<br>00330-71398-46299-ААОЕМ<br>00330-71399-05080-ААОЕМ<br>00330-71398-46296-ААОЕМ<br>00330-71398-46298-ААОЕМ<br>00330-71398-46286-ААОЕМ<br>00330-71398-46280-ААОЕМ<br>43460121<br>№ 26FE-200221-084534-5-2964 |
| 11 | Astra Linux                                                                                                                                                                       | Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12 | Microsoft Windows XP<br>Microsoft Office 2007 | Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700<br>(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | Microsoft Windows XP<br>Microsoft Office 2003 | Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700<br>(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14 | Microsoft Windows XP<br>Microsoft Office 2003 | Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055<br>(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15 | Microsoft Windows 10                          | Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):<br>00330-80000-00000-AA746<br>00330-80000-00000-AA800<br>00330-80000-00000-AA295<br>00330-80000-00000-AA993<br>00330-80000-00000-AA310<br>00330-80000-00000-AA502<br>00330-80000-00000-AA713<br>00330-80000-00000-AA443<br>00330-80000-00000-AA117<br>00330-80000-00000-AA651<br>00330-80000-00000-AA643<br>00330-80000-00000-AA018<br>00330-80000-00000-AA965<br>00330-80000-00000-AA412<br>00330-80000-00000-AA266 |
| 16 | Microsoft Windows<br>Microsoft Office         | 44039700<br>46260298                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17 | StarBoard Software (на CD<br>диске)           | 052#####                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18 | Microsoft Windows                             | Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):<br>00330-71398-05104-AAOEM<br>00330-71398-46288-AAOEM<br>00330-71398-46317-AAOEM<br>00330-71398-46282-AAOEM<br>00330-71398-46300-AAOEM<br>00330-71398-46301-AAOEM<br>00330-71398-46312-AAOEM<br>00330-71398-05150-AAOEM<br>00330-71398-46295-AAOEM                                                                                                                                                                                                     |
| 19 | Microsoft Office<br>Антивирус Касперского     | 43460121<br>№ 26FE-200221-084534-5-2964                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 20 | Astra Linux                                   | 0013947-РБТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 21 | Google Chrome                                 | Лицензия Freeware GPL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 22 | Microsoft Office                              | 44039700                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23 | Notebook Collaborative                        | NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 24 | Microsoft Windows<br>Microsoft Office         | 49379849<br>49472007                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 25 | Microsoft Windows                             | 61075650                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. [http://www.melehen.ru/Ped\\_ekz\\_shpor.rar](http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar)
2. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slasteninVA\\_uch.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar)
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. [http://www.melehen.ru/Ped\\_slovar.rar](http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar)
5. Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
6. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- 8 Электронно-библиотечной системе IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

9 Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

10. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

<http://www.ise.edu.mhost.ru/> **Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.** Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований.

<http://www.logoped.ru> **Логопед.** Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.

<http://www.logos.pp.ru/> **Logos.** Логопедический сайт для взрослых и детей. Имеется возможность проверить свою речь on-line, получить консультацию логопеда. В разделе «Энциклопедия» можно найти информацию об истории логопедии и ее основателях, словарь специальных терминов и понятий, а также библиографию изданий по логопедии.

<http://www.autism.ru> **Аутизм.** На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе «Библиотека» -полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.

<http://autist.narod.ru/> **Аутизм.** На сайте собрана различная информация для родителей детей, страдающих аутизмом: тексты законодательных актов; статьи по проблемам аутизма по материалам российской и зарубежной прессы; библиотека аутизма; сведения о лекарственных препаратах, применяемых при лечении аутизма; а также полезные адреса, где могут оказать реальную помощь аутичным детям.

<http://www.downsideup.org/index.htm> **Сервер Центра для детей с синдромом Дауна «Даунсайд Ап».** Информация об истории и целях создания Ассоциации, проводимых под ее эгидой программах.

<http://curative.chat.ru> **Центр Лечебной Педагогики.** Сайт негосударственной благотворительной общественной организации, созданной в сентябре 1989 года для оказания помощи детям с нарушениями психического и речевого развития. Представлена информация о лечебно-педагогической помощи детям, о научной и исследовательской работе центра, а также о его издательской деятельности.

<http://webcenter.ru/~scdl/> **Информационная система «Особый ребенок».** Включает телеконференцию, электронную библиотеку и сериальное издание.

[http://www.vitalhelp.org/russian/general\\_information.html](http://www.vitalhelp.org/russian/general_information.html) **Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития.** Лига является объединением инвалидов, людей, представляющих их интересы, а также специалистов, работающих над разрешением их проблем. Цели организации: содействие созданию и деятельности различных учреждений для обучения и поддержки людей с умственной отсталостью и их семей, к ним относится помощь на ранних этапах жизни ребенка, детсады, консультативная помощь, школы, трудовые мастерские, создание возможности независимой самостоятельной жизни, организации досуга и спортивных мероприятий. На сайте представлена информация об истории создания Лиги, о направлениях в ее работе, действующих программах и проектах.

<http://cpprk.reability.ru/> **Детская личность.** Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

<http://miloserdie.tellur.ru/> **Спешите делать добро!** Сайт о людях с ДЦП. Цель сайта - показать, на что способны инвалиды, что они умеют делать, какими специальностями владеют, как реализовывают себя в жизни. На сайте можно найти статьи и публикации по проблемам ДЦП, информацию о конкурсах и проектах, форум для обсуждения проблем инвалидов.

<http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> **Детский церебральный паралич.** Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики, о его лечении.

Проблемы социализации больных ДЦП, в частности Проект по обучению больных ДЦП работе на компьютере и в сети Интернет.

<http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html> **Детский церебральный паралич.** На сервере можно найти все, что касается этого заболевания: предупреждение и диагностика, методы лечения, обучение и занятия спортом, социальная реабилитация инвалидов.

<http://www.lekoteka.ru/index.html> **Лекотека.** Российская Лекотека - это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. На сайте - информация для специалистов (нормативная документация, каталог оборудования и игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах) и родителей (права инвалидов, дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет, описание различных отклонений в развитии ребенка и методах диагностирования и лечения).

<http://www.specialneeds.ru/> **Дети с особенностями развития.** В основе интернет-проекта - база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

<http://www.dyslexia.ru/> **Дислексия.** Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

<http://www.defectolog.ru/> **Дефектолог.ру.** Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

<http://www.eii.ru/> **Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства.** Раннее вмешательство - система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребенка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций.

<http://www.osoboedetstvo.ru> **Особое детство.** Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях.

<http://suvorov.reability.ru/> **Сайт Суворова Александра Васильевича,** доктора психологических наук, профессора кафедры педагогической антропологии Университета РАО, действительного члена Международной академии информатизации при ООН. Сам слепоглохой с 9-летнего возраста, он занимается проблемами слепоглохоты у детей и проблемами детей-инвалидов в целом. На сайте представлены электронные публикации и диссертация автора.

<http://www.rgbs.ru/> **Российская государственная библиотека для слепых.** На сайте представлена информация об электронных каталогах и информационных ресурсах; об издательской и научно-методической деятельности библиотеки; о деятельности Детского и молодежного центров.

<http://www.otoskop.ru/index.html> **Отоскоп.** Электронный журнал посвящен вопросам, связанным со слухом, и адресован людям, которые волею судьбы столкнулись с острой и социально значимой проблемой - потерей слуха. На страницах журнала поднимаются вопросы, связанные с проблемами слуха у взрослых и детей, особенностями, возникающими в процессе

обучения детей, пользующихся слуховыми аппаратами. На сайте можно найти информацию о системах обучения и методах обследования, описание и характеристику слуховых аппаратов и других приспособлениях для слабослышащих, материалы по сурдопедагогике и логопедии, исторический материал, юридическую консультацию.

<http://www.danyloff.narod.ru> **Родителям глухого ребенка.** На сайте размещена Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста, разработанная в 1991 году Государственным комитетом СССР по народному образованию.

<http://www.logosvos.ru/> **Логос ВОС.** Издательско-полиграфический тифлоинформационный комплекс Всероссийского общества слепых. Информация о продукции издательства, новости тифлоинформатики, коллекция полезных ссылок российского и зарубежного интернета.

<http://pedlib.ru/> **Педагогическая библиотека.** Собрание книг и статей по специальной психологии и коррекционной педагогике.

<http://www.fpgp.ru/> **Благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ».** Сайт некоммерческой организации, миссия которой осуществлять программы в России, улучшающие качество жизни детей с нарушениями в развитии. На сайте можно познакомиться с деятельностью служб Фонда, календарем мероприятий, а также с различными информационными ресурсами - бюллетенями, справочниками и др.

<http://www.hippotherapy.ru> **Русское иппотерапевтическое общество.** Сайт посвящен занятиям лечебной верховой ездой и конным спортом с инвалидами. На сайте можно найти информацию о программах, методические материалы, а также публикации журнала Русского иппотерапевтического сообщества «Левада».

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html> **«Атлас целостного мозга»**, созданный А.Ж. Keith (англ.) использует Java-апплеты, чтобы показать срезы мозга в той плоскости, которую заказывает пользователь. Здесь есть следующие разделы: нормальный мозг; нормальная структура мозга и кровотока; 100 основных мозговых структур; сосудистая анатомия; нормальное старение: структуры и функции; церебрососудистые заболевания; инсульт; афазия; алексия без аграфии; хроническая гематома и др.

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2004. – 84с.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| Ауд. 212                                                                                                                                                                                                                                                               | Российская Федерация,                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                       |
| <p>Ауд. 235<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа<br/>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar<br/>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»<br/>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя<br/>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика<br/>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),<br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 239<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбуков Acer Nitro5 AN<br/>ноутбуки<br/>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты<br/>Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»<br/>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Детский развивающий интерактивный программный комплекс<br/>Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич<br/>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),<br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
| <p>Ауд. 321<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет.<br/>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа<br/>мобильный компьютерный класс RAYbook - 16шт<br/>ОС Windows 10PRO PQR OEM<br/>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»<br/>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),<br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация,<br/>659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 407<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.<br/>Перечень лицензионного программного обеспечения.<br/>Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700,<br/>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Российская Федерация,<br/>659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| <p>Ауд. 414</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> <p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</p> <p>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 416</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> <p>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</p> <p>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
| <p>Ауд. 419</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 1-103</p> <p>Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента</p> <p>Комплект учебной мебели, флипчарт.</p> <p>Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> <p>Презентационное оборудование</p> <p>ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 154-167</p> <p>Технопарк универсальных педагогических компетенций</p> <p>Комплект учебной мебели, флипчарт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира</p>                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> <p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</p> <p>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс»</p> <p>Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas</p> <p>Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»</p> <p>Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография)</p> <p>Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»</p> <p>Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam</p> <p>Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»</p> <p>Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63)</p> <p>Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»</p> <p>«VR» - оборудование</p> <p>Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office</p> | <p>Короленко, д. 53</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного естествознания.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классиков и современных ученых. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо естественнонаучного тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

**При работе с интернет-ресурсами** обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии,

диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

### *Рекомендации к составлению реферата*

#### *Определение, сущность и назначение реферата*

Реферат (от лат. *refereo* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

## **2. Методические рекомендации для студентов по другим видам работы**

Значительную часть учебного времени составляют **лекционные и практические** занятия. Это коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь лектора. Старайтесь дослушать мысль до конца, оценить ее, а уже после высказать собственное мнение или дополнение. Давайте высказываться другим. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка. Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который задан.

На занятиях вам раздают специально подготовленный (раздаточный) материал. Обращайтесь с ним аккуратно, не делайте на нем пометок.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специальная психология» и входит в состав основной образовательной программы 37.03.01 Психология (профиль подготовки Прикладная психология), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Специальная психология» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология (профиль подготовки Прикладная психология).

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

| Компетенции, этапы | Показатели                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ОК-7<br><br>I этап | Знает: теоретические основы самоорганизации и самообразованию<br>Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования<br>Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования | Теоретические вопросы<br><br>Практико-ориентированные задания |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ПК-5<br><br>2 этап | <p>Знает: теоретические основы психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеет: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>Теоретические вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

### ***1. Компетенция ОК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию) формируется на первом этапе. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности к самоорганизации и самообразованию. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках прохождения практик (научно-исследовательской работы, преддипломная практика), государственной итоговой аттестации).

### ***Практико-ориентированные задания (типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-7)***

1. Задание 1. Письменно ответить на вопросы по теме «История развития коррекционной педагогики и специальной психологии, законспектировать основные этапы эволюции отношения к людям с проблемами в развитии.

Форма отчета: см. файл «1 сем зан исторический обзор» в папке «Обязательная отчетность»

Задание 2. Письменно ответить на вопросы по теме «Современное состояние и перспективы развития специального образования».

Форма отчета: см. файл «2 сем зан интеграция» в папке «Обязательная отчетность»

Задание 3. Законспектировать 8 видов школ, построить график по наличию школ в городе Бийске и выполнить анализ системы образования в г. Бийске.

Форма отчета: см. папку «3 сем зан анализ систем образ» в папке «Обязательная отчетность».

Задание 4. Письменно ответить на вопросы по теме «Реабилитация: теоретический и практический аспекты» (информацию по реабилитационным центрам можно взять из справочника специальных и социальных учреждений или в интернете на сайте учреждений.

Форма отчета: см. файл «4 сем зан реабилитация» в папке «Обязательная отчетность»

Задание 5. Выполнить анализ урока, проходящего в классе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Форма отчета: см. файл «5 лаб. зан. анализ урока» в папке «Обязательная отчетность»

Задание 6. Выполнить отчет по теме «Психолого-педагогическая комиссия»

Форма отчета: см. файл «6 ПМПК» в папке «Обязательная отчетность»

*Критерии оценки компетенций ОК-7 в рамках типового задания:*

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота ответа на экзамене, степень раскрытия вопроса (0 - 30 баллов);
2. Выполнение обязательной отчетности. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 40 баллов).
3. Подготовка реферата. Наличие примеров, иллюстраций. Качество проведенного анализа литературы (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый                                  | Знает: теоретические основы самоорганизации и самообразованию<br>Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования<br>Владеет: некоторыми навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования (допускает ошибки)                                                                                                                                                                                                                                       |
| Базовый                                    | Знает: в достаточном теоретические основы самоорганизации и самообразованию<br>Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования<br>Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования с учетом основных этических принципов работы психолога.                                                                                                                                                                                               |
| Повышенный                                 | Знает: в полном объеме теоретические основы самоорганизации и самообразованию, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий.<br>Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования на высоком уровне.<br>Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования с учетом основных этических принципов работы психолога; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога. |

## **2. Компетенция ПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-5 (способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека) формируется на втором этапе. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов готовности осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в частности, при прохождении научно-исследовательской работы, преддипломной практики, Государственной итоговой аттестации).

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Основные виды деятельности специального психолога в аспекте решения актуальных задач в системе массового и специального образования.
2. Проблема соотношения нормы и патологии в психологической науке. Основные подходы к пониманию нормы развития.
3. Онтогенез и дизонтогенез. Принцип возрастной обусловленности вида дизонтогенеза.
4. Общие и специфические закономерности психического дизонтогенеза.
5. Понятие патогенного фактора в специальной психологии. Классификации патогенных факторов.
6. Уровни компенсации психофизического дефекта. Взгляды А.Адлера и Л.С. Выготского на сущность и природу компенсаторных механизмов.
7. Проблемы социально-психологической адаптации и интеграции лиц с нарушениями психофизического развития в социуме.
8. Абилизация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности как категории специальной психологии.
9. Пути и средства раннего выявления нарушений психофизического развития.
10. Семейное воспитание детей с нарушениями психофизического развития. Особенности организации психологического сопровождения семьи.
11. Предмет специальной психологии, ее основные задачи. Место специальной психологии в системе наук о человеке.
12. Научные основы специальной психологии (философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические).
13. Основные международные, национальные и региональные правовые акты, обеспечивающие приоритеты гуманистического отношения к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
14. История становления специальной психологии как самостоятельной науки и практики.
15. Основные виды деятельности специального психолога в аспекте решения актуальных задач в системе массового и специального образования.
16. Этические проблемы деятельности специального психолога в учреждениях разного типа.
17. Проблема соотношения нормы и патологии в психологической науке. Основные подходы к пониманию нормы развития.
18. Онтогенез и дизонтогенез. Принцип возрастной обусловленности вида дизонтогенеза.
19. Общие и специфические закономерности психического дизонтогенеза.
20. Понятие патогенного фактора в специальной психологии. Классификации патогенных факторов.
21. Классификации дизонтогенеза: сравнительный анализ.

22. Понятие о структуре дефекта.
23. Развитие личности в условиях дизонтогенеза.
24. Уровни компенсации психофизического дефекта. Взгляды А.Адлера и Л.С. Выготского на сущность и природу компенсаторных механизмов.
25. Проблемы социально-психологической адаптации и интеграции лиц с нарушениями психофизического развития в социуме.
26. Абилизация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности как категории специальной психологии.
27. Пути и средства раннего выявления нарушений психофизического развития.
28. Семейное воспитание детей с нарушениями психофизического развития. Особенности организации психологического сопровождения семьи.

### **Тестовые задания к зачету**

1. **Предметом изучения специальной психологии является:**
  - А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
  - Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
  - В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
  - Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. **Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:**
  - А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
  - Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
  - В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
  - Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.
3. **Задачами специальной психологии являются:**
  - А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
  - Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
  - В) создание коррекционных педагогических технологий;
  - Г) изучение психологических проблем, созданных с интеграцией.
4. **Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:**
  - А) межсистемные;
  - Б) общие;
  - В) модально-специфические;
  - Г) модально-неспецифические.
5. **С какими сложными науками связана специальная психология:**
  - А) с психологией;
  - Б) с травматологией;
  - В) со специальной педагогикой;
  - Г) с медицинской генетикой.
6. **Дизонтогенез – это:**
  - А) нарушение физического и психического развития;
  - Б) психическое заболевание;
  - В) исследование соматического статуса ребенка;
  - Г) нормальное физическое и психическое развитие.
7. **Теорию системного строения дефекта выдвинул:**
  - А) В.И. Лубовский;
  - Б) В.В.Лебединский;
  - В) Л.С.Выготский;
  - Г) С.Я.Рубинштейн.
8. **Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:**

- А) общим;
  - Б) межсистемным;
  - В) модально-неспецифическим;
  - Г) модально-специфическим.
9. **Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:**
- А) общим;
  - Б) межсистемным;
  - В) модально-неспецифическим;
  - Г) модально-специфическим.
10. **Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:**
- А) общим;
  - Б) межсистемным;
  - В) модально-неспецифическим;
  - Г) модально-специфическим.
11. **В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:**
- А) двойной диссоциации;
  - Б) системности;
  - В) педагогического оптимизма;
  - Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов.
12. **По времени возникновения нарушения развития классифицируют:**
- А) врожденные;
  - Б) социальные;
  - В) биологические;
  - Г) приобретенные.
13. **По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:**
- А) асинхронию;
  - Б) дисгармонию;
  - В) ретардацию;
  - Г) анозогнозию.
14. **Основные параметры нарушенного развития описал:**
- А) В.И. Лубовский;
  - Б) В.В. Лебединский;
  - В) Л.С. Выготский;
  - Г) С.Я. Рубинштейн.
15. **Количество параметров нарушенного развития:**
- А) 5;
  - Б) 2;
  - В) 4;
  - Г) 3.
16. **В параметры нарушенного развития не входят:**
- А) хроногенность;
  - Б) функциональная локализация нарушений;
  - В) обратимость;
  - Г) структура нарушенного развития.
17. **Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:**
- А) к динамике формирования межфункциональных связей;
  - Б) к времени появления нарушений;
  - В) к функциональной локализации нарушений;
  - Г) к структуре нарушенного развития.
18. **Третичными нарушениями называют:**

- А) биологически обусловленные функции;
  - Б) нарушение в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
  - В) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
  - Г) прижизненно формирующиеся функции.
19. **Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:**
- А) двигательный;
  - Б) депривационный;
  - В) деятельностный;
  - Г) речевой.
20. **Согласно теории Л.С.Выготского, высшие психические функции имеют свойства:**
- А) прижизненность формирования;
  - Б) врожденный характер;
  - В) осознанность;
  - Г) произвольность.
21. **Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:**
- А) коррекция;
  - Б) компенсация;
  - В) декомпенсация;
  - Г) псевдокомпенсация.
22. **Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:**
- А) компенсация;
  - Б) абилитация;
  - В) реабилитация;
  - Г) адаптация.
23. **Исправление тех или иных недостатков развития называется:**
- А) коррекция;
  - Б) компенсация;
  - В) абилитация;
  - Г) реабилитация.
24. **Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:**
- А) коррекция;
  - Б) компенсация;
  - В) абилитация;
  - Г) реабилитация.
25. **Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:**
- А) социально-психологическом;
  - Б) биологическом;
  - В) психологическом;
  - Г) социальном.

#### **КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:**

1)Б; 2)Г; 3)А,Б,Г; 4)Б,В,Г; 5)А,В,Г; 6)А; 7)В; 8)Г; 9)В; 10)А; 11)Б,Г; 12)А,Г; 13)А,В; 14)Б; 15)В; 16)В; 17)Г; 18)Б; 19)Б,В,Г; 20)А,В,Г; 21)Б; 22)В; 23)А; 24)В; 25)А,Б,В,Г.

**Вопросы к экзамену по курсу “Специальная психология ”**

1. Предмет, задачи, принципы и методы курса “Специальная психология”. Система специальных наук.
2. Эволюция предмета “Специальная психология”, классификации аномального развития.
3. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
4. Вклад Л.С.Выготского и других ученых в решение проблем специального образования.
5. Этиология аномального развития.
6. Понятия “коррекция” и “компенсация”, “воспитательно-коррекционная работа”, их взаимосвязь. Проблемы адаптации и реабилитации в специальной психологии.
7. Современное состояние развития специального образования. Решение проблем интегрированного образования и ранней помощи.
8. Понятие “умственная отсталость”. Этиология. Синдромы, обуславливающие умственную отсталость. Степени снижения интеллекта при олигофрении. Олигофрения и деменция. Организация обучения, воспитания, профессиональная реабилитация, психологического сопровождения.
9. Отграничение олигофрении от сходных с ней состояний (ЗПР, педагогическая запущенность).
10. Понятие ЗПР. Задержка психического развития конституционного происхождения. Этиология и особенности психического развития. Обучение и воспитание, психологическое сопровождение.
11. Понятие ЗПР. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития. Обучение и воспитание, психологическое сопровождение.
12. Понятие ЗПР. Задержка психического развития психогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития. Обучение и воспитание, психологическое сопровождение.
13. Понятие ЗПР. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения. Этиология и особенности психического развития. Обучение и воспитание, психологическое сопровождение.
14. Причины зрительных нарушений. Категории детей с нарушениями зрения. Влияние слепоты на структурные компоненты психики. Организация обучения, воспитания, профессиональная реабилитация, психологического сопровождения.
15. Причины нарушения слуха у детей. Категории детей с нарушениями слуха. Особенности развития детей с нарушениями слуха. Организация обучения, воспитания, профессиональная реабилитация, психологического сопровождения.
16. Речевые нарушения. Клинико-психологическая классификация. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Варианты обучения детей с нарушениями речи. Организация обучения, воспитания, профессиональная реабилитация, психологического сопровождения.
17. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития, организация обучения, воспитания, профессиональная реабилитация, психологического сопровождения.
18. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами, психологическое сопровождение.
19. Особенности психического развития при аутизме и аутистических чертах личности. Организация обучения и воспитания при данной форме аномального развития, психологического сопровождения.
20. Организация специальной психологической помощи в современном российском обществе (типы коррекционных и социальных учреждений для детей с разными типами аномального развития, реализация инклюзивного образования).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Уровни сформированности компетенции ПК-5 | Показатели                                                                                                    |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый<br>60-74 %                     | Знает: теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, но допускает ошибки</p>                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <p>Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях и оформлять рекомендации по гармонизации психического функционирования человека при наличии контроля</p>                                                                                     |
|                       | <p>Владеет: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, затрудняется в самостоятельном выборе психодиагностического пакета, нуждается в поддержке при оформлении рекомендаций с целью гармонизации психического функционирования человека</p>         |
| Базовый<br>75-86 %    | <p>Знает: теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>                                                                                                                      |
|                       | <p>Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>                                                                                                                               |
|                       | <p>Владеет: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>                                                                                                                                |
| Повышенный<br>87-100% | <p>Знает: все теоретические подходы к осуществлению психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, может привести данные об исследователях, исторических периодах, представить критический анализ</p> |
|                       | <p>Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на высоком уровне, критически осмысливать происходящее                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Владеет: на высоком уровне навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, давать аргументированные и развернутые рекомендации с целью гармонизации психического функционирования человека |

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ,ЭКЗАМЕН)**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на экзамене, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка об экзамене).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.