

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса основы психологической коррекции является раскрытие содержания модели психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий.

Структура курса предусматривает лекции, семинарские и лабораторные занятия.

Задачи лекционных занятий:

Познакомить студентов с методологической базой психолого-педагогической коррекции, ее целями, видами, задачами.

Дать анализ основных теоретических подходов к психокоррекционной практике по следующей схеме: а) обзор основных концептуальных схем подхода; б) цели коррекции; в) позиция психолога; г) позиция клиента; д) основные техники, используемые в рамках данного подхода.

Охарактеризовать основные методы психолого-педагогической коррекции.

Задачи практических занятий:

Проверить понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращение их внимания на проблемные вопросы курса;

Познакомить студентов-психологов с индивидуальными и групповыми формами работы психолого-педагогической коррекции.

Показать студентам значение психопрофилактических работ и познакомить с ее основными принципами.

Создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к профессиональному циклу, базовой части ОПОП. Основные положения курса включают в себя изучение методологической базы психолого-педагогической коррекции, основных методов и приемов. Курс опирается на знания, приобретенные студентами по общей и педагогической психологии, психологии развития, специальной психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- методологическую базу психолого-педагогической коррекции, ее цели, виды, задачи;
- знать основные теоретические подходы к психокоррекционной практике по следующей схеме: а) обзор основных концептуальных схем подхода; б) цели коррекции; в) позиция психолога; г) позиция клиента; д) основные техники, используемые в рамках данного подхода

Уметь

- составлять, реализовывать и осуществлять оценку эффективности психокоррекционных программ;

- владеть индивидуальными и групповыми формами работы психолого-педагогической коррекции;
- проводить психопрофилактическую работу
- уметь характеризовать основные методы психолого-педагогической коррекции

Владеть

- основными методами и приемами психокоррекционной работы.

Итогом курса является экзамен.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	16	14	2
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	10	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	128	58	70
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Конспектирование			
Реферат			
Эссе			
Составление психокоррекционной программы	30		
Реализация психокоррекционной программы	30		
Оценка эффективности психокоррекционной программы			
Составление таблиц	28		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	40		
Контроль			
КСР			
Вид промежуточной аттестации:	экзамен		
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	4	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	Психолого-педагогическая коррекция, ее виды. Классификация психокоррекционных мероприятий. Характеристика психокоррекционных ситуаций. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Цель и задачи психолого-педагогической коррекции Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
	Анализ психодиагностической информации и составление	Анализ психодиагностической информации. Принципы составления психокоррекционных программ. Характеристика видов программ психолого-педагогической коррекции. Основные требования к составлению

	программ психолого-педагогической коррекции	психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.
Основные направления в психолого-педагогической коррекции.		
	Психодинамическое направление; коррекционное воздействие в классическом психоанализе; аналитическая индивидуальная психокоррекция.	Коррекционное воздействие в классическом психоанализе: классический психоанализ З.Фрейда. Техники психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные компоненты его концепции. Техники аналитической индивидуальной психокоррекции. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Техники клиент-центрированного подхода. Логотерапия и ее техники. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции. Техники экзистенциального направления.
	Когнитивное направление	Когнитивное аналитическое направление. Техники когнитивно-аналитического направления. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса. Техники рационально-эмотивной терапии. Когнитивный подход А.Бека. Этапы когнитивной коррекционной работы. Техники когнитивного подхода. Реальностная терапия У. Глассера.
	Трансактивный анализ	Трансактивный анализ Э.Берна. Структура личности по Э.Берну. Характеристика терминологии, обозначающая события в трансактивном анализе. Структура трансактивного анализа.
	Гештальт	Сущность гештальттерапии Ф.Перлза. Характеристика 5 механизмов нарушения процесса саморегуляции. Уровни гештальттерапии. Позиция психолога. Характеристика техник гештальттерапии.
Групповые и индивидуальные формы работы.		
	Индивидуальные формы работы.	Показания к индивидуальной форме работы. Основные методы индивидуального психолого-педагогического воздействия. Основные стадии индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
	Групповые формы работы	Специфика групповой формы психолого-педагогической коррекции. Особенности комплектования групп; возрастной и половой состав, размер групп, частота и длительность встреч, профессиональный состав групп. Характеристика групповой динамики. Руководство психокоррекционной группой.
	Составление, проведение и	Отбор диагностического материала, с целью оценки уровня развития ВПФ детей дошкольного и младшего школьного

	оценка эффективности психокоррекционно й программы, направленной на развитие ВПФ.	возраста. Проведение диагностики ВПФ детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ полученных результатов. Опираясь на полученные результаты, теоретические знания, разработать индивидуальную программу, направленную на развитие данной функции. Проведение индивидуальной психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ. Оценка эффективности составленной программы (проведение повторной диагностики). Составление отчета о проделанной работе и предоставление документации: - набор диагностических методик с наглядным материалом на исследование определенной ВПФ, - протоколы проведения диагностических методик, - количественный и качественный анализ полученных данных. - психокоррекционная программа, направленная на развитие ВПФ, - протоколы проведения вторичной диагностики, - сравнительный анализ количественных и качественных показателей первичной и вторичной диагностики.
Основные психолого-педагогические подходы. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.		
	Игротерапия	Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе, игротерапия центрированная на клиенте, игротерапия отреагирования, игротерапия построения отношений. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-терапевту.
	Арттерапия и Музыкотерапия	Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия. Понятие «музыкотерапия». Характеристика основных школ музыкотерапии. Направления музыкотерапии. Формы музыкотерапии. Музыкотерапия детей и подростков.
	Библиотерапия и Танцевальная терапия	Понятие «библиотерапия» и сущность данного метода. Этапы библиотерапии. Неспецифические психокоррекционные процессы при библиотерапии. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии. Понятие танцетерапии. Факторы, способствующие развитию танцетерапии, как метода психокоррекции. Техники танцевально-двигательной терапии. Методика проведения танцетерапии детей и подростков.
	Сказкотерапия и Проективный рисунок	Сказкотерапия как метод психокоррекции. Возможности работ со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Понятие проективного рисунка в коррекционной работе с

		детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
	Куклотерапия	Понятие куклотерапии. Показания проведения куклотерапии. Аспекты куклотерапии. Куклотерапия детей и подростков.
	Психогимнастика	Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики.
	Психодрама и Методы поведенческой психокоррекции	Психодрама как метод психокоррекции. Формы и виды психодрамы. Методика психодрамы. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы: метод «наводнения», метод импюзии, метод парадоксальной интенции. Жетонный метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.
	Психопрофилактика и ее основные принципы	Понятие психопрофилактики и психогигиены. Основные принципы психопрофилактики. Характеристика направлений психопрофилактической работы. Содержание психопрофилактической работы психолога в школе.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общение с конфликтами типами личностей							+		+
2	Конфликтология						+	+		+
...	Психотерапия						+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	лекц., ч.	практ. зан., ч.	Лаб.-практ. зан., ч.	ЭД	СРС	Интерактивные формы обучения
1.	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	1				2	лекция - беседа (2ч)
2.	Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции	1			2	6	

	Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.				2	2	
	Особенности составления психокоррекционных программ		2			2	
3.	Основные направления в психолого-педагогической коррекции.	2					Деловая игра (2ч)
	Психодинамическое направление; коррекционное воздействие в классическом психоанализе; аналитическая индивидуальная психокоррекция.		2			6	
	Поведенческое направление				2	8	
	Когнитивное направление					8	
	Трансактивный анализ				2	8	
	Гештальт					8	
4.	Групповые и индивидуальные формы работы.		2				
	Индивидуальные формы работы.					4	
	Групповые формы работы					4	
5.	Составление, проведение и оценка эффективности психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ.		4		8	60	
6.	Основные психолого-педагогические подходы. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.		2				
	1. Игротерапия						
	2. Арттерапия и Музыкотерапия						
	3. Библиотерапия и Танцевальная терапия						
	4. Сказкотерапия и Проективный рисунок						
	5. Куклотерапия						
	6. Психогимнастика						
	7. Психодрама и Методы поведенческой психокоррекции						
7.	Психопрофилактика и ее основные принципы					6	
	Всего:	4	12			128	4
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.	
					2	2	

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

7. Примерная тематика курсовых (проектов) работ по курсу

«Психолого-педагогическая коррекция»

Особенности построения предметно-пространственной среды в ДООУ для детей раннего возраста
Особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях интерната
Особенности психологического консультирования матери в период беременности
Особенности социализации дошкольников
Воспитание нравственных качеств младших школьников
Использование ИКТ в обучении младших школьников
Проектный метод как способ организации взаимодействия младших школьников
Особенности семейных трудностей офицеров воинской части
Организация учебно-исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа в рамках практических занятий
Психологическое сопровождение подростков
Коммуникативные тренинги в подростковом возрасте
Психологическое сопровождение младшего школьника
Развитие тактильно-кинестетических форм общения в раннем возрасте
Психокоррекция нарушений произвольного запоминания у детей младшего школьного возраста
Особенности развития и коррекция нарушений внимания у младших школьников с ЗПП
Психокоррекция нарушений познавательной сферы детей младших школьников с ЗПП
Психокоррекция агрессии у младших школьников средствами арттерапии
Влияние типов семейных воспитаний на проявление тревожности у детей дошкольного возраста
Психокоррекция нарушений произвольного запоминания у детей младшего школьного возраста
Развитие тактильно-кинестетических форм общения в грудном возрасте
Влияние оптимистического мышления на удовлетворенность браком.
СПТ как средство формирования коммуникативной компетентности
Развитие речи дошкольников посредством игр-драматизаций по русским народным сказкам
Особенности проявлений эмпатии у педагогов
Рисование пальчиками в коррекции задержек психического развития детей раннего возраста
Пальчиковая гимнастика в развитии саморегуляции детей раннего возраста
Снижение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста средствами сказкотерапии
Коррекция эмоционально-волевой сферы у младших школьников с ЗНПР средствами сказкотерапии
Коррекция межличностных отношений в группе младших подростков
Психологическое сопровождение младших школьников с ЗНПР
Коррекция познавательной сферы дошкольников.
Коррекция познавательной сферы младших школьников.
Коррекция агрессивности в подростковом возрасте.
Коррекция тревожности у учащихся первых классов
Возможности развития эмпатии у школьных психологов
Работа психолога по адаптации учащихся первых классов
Коррекция агрессивности у подростков
Тренинги личностного роста со старшеклассниками
Психологические проблемы консультирования в системе коррекционной работы педагога-психолога
Исследование эмоциональных психологических процессов обучения сторон в ситуации межличностных конфликтов
Психологический аспект рекламной деятельности в России
Социально-психологические методы оказания помощи при отклоняющемся поведении
Факторы, определяющие успешность обучения в системе «человек-компьютер»
Проблемы диагностики образа «Я» в подростковом возрасте

Особенности психолого-педагогической работы с детьми-инвалидами в условиях реабилитационных центров.

Особенности социализации молодых специалистов в условиях рынка

Психология обеспечения деятельности центров занятости населения

Психология безработного на современном этапе развития рынка труда

Роль психолога-консультанта в обеспечении процессов принятия решений в фирме и её подразделениях

Проблема психологии развития подростков в современных условиях

Психологические проблемы развивающего обучения

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>
2. Ташимова, Ф. С. Психологические основы процесса смыслообразования : учебное пособие / Ф. С. Ташимова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 169 с. — ISBN 9965-29-751-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57579.html>

б) дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку [Текст] / И.В. Вачков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Ось-89, 2003. — 144с. — ISBN 5-86894-819-X.
2. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие [Текст] / И.В. Вачков. — 2-е изд., доп. — М.: Ось-89, 2006. — 224с. — ISBN 5-98534-333-2.
3. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие [Текст] / И.В. Вачков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Ось-89, 2007. — 257с. — ISBN 5-98534-597-1.
4. Зыкова, М.Н. Фольклоротерапия: Учебное пособие [Текст] / М.Н.Зыкова. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2004. — 160с. — ISBN 5-89502-418-1 (МПЦИ). — ISBN 5-89395-470-X (НПО «МОДЭК»).
5. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми [Текст] / Л.М. Костина. — СПб.: Речь, 2005. — 160с. — ISBN 5-9268-0158-3.
6. Крыжановская, Л.М. Артпсихология как направление психолого-педагогической реабилитации подростков [Текст] / Л.М. Крыжановская: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 160с. — ISBN 5-93134-255-9.

Программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СИЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2

5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-ААОЕМ

		00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
6. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
8. Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
9. Российская национальная библиотека
URL: <http://www.nlr.ru/>
10. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204. – 84с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для стимулирования деятельности студентов представляется целесообразным использовать в работе так называемый лист достижений студента, основанный на приеме модуляризации обучения, которая представляет собой разбивку дисциплин на относительно небольшие составляющие, именуемые "модулями". Такие "модули" складываются из методических руководств по изучению учебных дисциплин, предлагаемых тем, которые образуют фрагменты дисциплин, и комплекса для их решения.

Изучение курса «Основы психологической коррекции» предполагает последовательное изучение следующих тем, в дальнейшем именуемых модулями:

1. теоретические основы психолого-педагогической коррекции;
2. анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции;
3. основные направления в психолого-педагогической коррекции;
4. групповые и индивидуальные формы работы;
5. основные психолого-педагогические подходы. Методы и средства психолого-педагогической коррекции;
6. психопрофилактика и ее основные принципы.

Структуру каждого модуля составляют обязательные виды деятельности, по которым студент будет оцениваться.

Рекомендации для студентов:

- следует сдавать намеченный вид работы в срок;
- посещать занятия;
- активно работать на занятии;
- проявлять инициативу и самостоятельность;
- учиться планировать свою деятельность;
- стремиться к качественному выполнению заданий;
- реализовать себя как личность в рамках данной системы.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психологической коррекции» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Основы психологической коррекции» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-5 I этап	Знает уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Собеседование, тестирование

	Умеет применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Владеет научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины	
ПК-11 I этап	Знает условия эффективного проведения психокоррекционной работы с учётом показаний и противопоказаний для данного вида воздействия. Умеет учитывать возрастные критерии при использовании дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Владеет навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Собеседование, тестирование
ОК-7 I этап	Знает: теоретические основы самоорганизации и самообразованию Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования	Собеседование, тестирование

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-7, ПК-1 и ПК 11: Собеседование, тестирование.

Вопросы для собеседования

1. Психолог. Психотерапевт. Психиатр. Область психологической помощи специалистов разных направлений. Структура психокоррекционной ситуации.
2. Коррекция и развитие. Специфические черты, различие воздействий, возможности применения психокоррекционных и психоразвивающих мероприятий.
3. Принципы психокоррекции.
4. Единство целей и задач психокоррекции. Правила постановки целей психокоррекционных и психоразвивающих воздействий.
5. Принципы составления психокоррекционных и психоразвивающих программ.

6. Основные блоки программ психолого-педагогического воздействия.
7. Виды программ психолого-педагогического воздействия.
8. Основные требования, предъявляемые к планированию психокоррекционных и психоразвивающих программ.
9. Оценка эффективности коррекционных и развивающих мероприятий.
10. Требования, предъявляемые к специалисту, оказываемому психологическую помощь.
11. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Цели, особенности позиции психолога и требования, предъявляемые к клиенту, основные стадии психоанализа, базовые техники.
12. Аналитическая индивидуальная коррекция Адлера. Особенности подхода, основные понятия, цели коррекции, позиция психолога и требования к клиенту. Основные этапы и приемы работы.
13. Трансактный анализ в психокоррекции. Цель коррекционной работы, требования, предъявляемые к психологу и клиенту. Основные понятия.
14. Поведенческое направление. Понятия, позиции психолога и клиента, сфера применения. Методы и техники.
15. Гешталь-терапия. Основные понятия, цели коррекции, позиции психолога и клиента, техники.
16. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели, основные этапы, техники. Позиция психолога и требования, предъявляемые к клиенту, условия для создания атмосферы между ними.
17. Экзистенциальное направление. Базисные понятия, цели коррекции, особенности взаимодействия между психологом и клиентом. Основные задачи, стоящие перед психологом и подходы к решению проблем клиента.
18. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Теоретическое положение, основные этапы работы, цель коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.
19. Логотерапия В.Франкла. Основные положения, методы и приемы.
20. Когнитивный подход А.Бека. Основные понятия, этапы работы, позиции клиента и психолога, техники.
21. Реальностная терапия У.Глассера. Сфера применения, цели и задачи коррекции, требования к психологу и клиентам, основные этапы работы.
22. Применение телесно-ориентированных методов в коррекционной работе.
23. Общество АА и Сайнанон-группы. Основные задачи, программы работы.
24. Группы тренинга умений. Виды, компоненты, техника проведения занятий.
25. Группы встреч. Принципы, этапы, техника занятий и упражнения.
26. Тренинговые группы. Социально-психологический тренинг. Этапы, принципы, виды, цели и задачи.
27. Групповые методы психокоррекционной и психоразвивающей работы. Цели и задачи. Особенности комплектования групп.
28. Руководство коррекционной группой. Роли психокорректора, требования, предъявляемые к нему. Руководство групповым напряжением.
29. Индивидуальная психокоррекция. Случаи показания, стадии осуществления. Позиции психолога.
30. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
31. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми подросткового возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
32. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми старшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
33. Понятие игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Игротерапия, центрированная на клиенте. Игротерапия отреагирования. Игротерапия

построения отношений. Показания к проведению. Механизмы коррекционного воздействия игры. Принципы недирективной игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.

34. Библиотерапия, этапы проведения. Достоинства методы. Специфическая и неспецифическая библиотерапия.

35. Куклотерапия. Виды кукол. Показания проведения куклотерапии. Характеристика аспектов куклотерапии. Куклотерапия детей и подростков.

36. Основы коррекционного воздействия сказки. Принципы планирования сказко-коррекционного или развивающего мероприятия. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Основные приемы работы со сказкой.

37. Цель и задачи арттерапии. Основные направления арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия.

38. Характеристика основных школ музыкотерапии. Характеристика направлений музыкотерапии. Формы музыкотерапии. Особенности музыкотерапии детей и подростков.

39. Понятие библиотерапии и сущность данного метода. Этапы библиотерапии. Литературные жанры, используемые в библиотерапии.

40. Понятие танцетерапии. Факторы, способствующие развитию танцетерапии как метода психокоррекции. Техника танцевально-двигательной терапии. Методика проведения танцетерапии детей и подростков.

41. Показания к использованию проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми и подростками. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.

42. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной, пантомимической и заключительной части психогимнастического занятия.

43. Формы и виды психодрамы. Методика психодрамы.

44. Понятие «психопрофилактика» и «психогигиена». Основные принципы психопрофилактики. Характеристика направлений психопрофилактической работы.

Разработчик (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры практической и коррекционной психологии Н.Б. Шевченко

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Психокоррекция – это:

- А) система обучения и воспитания аномальных детей.
- Б) метод психологического воздействия на человека, направленный на психологические механизмы взаимодействия со средой, которые нарушают его социальную адаптацию.
- В) метод замещения или перестройки нарушенных или недоразвитых функций организма, вследствие врождённых или приобретённых аномалии.

2. Психология, направленная на решение жизненно важных для человека вопросов – это:

- А) практическая
- Б) теоретическая
- В) превентивная

3. По характеру направленности выделяют коррекцию:

- А) симптоматическую, каузальную
- Б) общую, специальную
- В) директивную и недирективную

4. Причинная коррекция направлена:

- А) на источники отклонений
- Б) на источники и причины отклонений

В) на структуру и причину отклонений

5. По форме организации работы с клиентом, различают:

- А) каузальную и директивную коррекцию
- Б) специальную и частичную коррекцию
- В) индивидуальную и групповую коррекцию

Тема 2. Сущность, цель и задачи психолого-педагогической коррекции

1. Основная задача психокоррекции – это:

- А) приведение индивидуального поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей.
- Б) психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребёнка
- В) устранение негативного влияния среды

2. В чём состоит основная задача развития в психокоррекции?

- А) перестроить поведение у человека
- Б) работать с уже сформированными качествами личности
- В) сформировать у человека нужные психологические качества

3. В качестве объектов коррекционного воздействия могут выступать:

- А) личность, семья или группа
- Б) дети, семья
- В) дети – подростки

Тема 3. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции

1. Кто из ученых рассматривал необходимость применения специальной диагностики, которая направлена не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции отклонений?

- А) Д.Б.Эльконин
- Б) Л.С. Выготский
- В) Ю.Е. Алешина

2. Уточнение психологических особенностей характера ребёнка и взаимоотношений с окружающими - это:

- А) диагностической функцией
- Б) терапевтической функцией
- В) обучающей функцией

3. В какой форме выделяют активность клиента и его творческо-исследовательское отношение к собственным проблемам?

- А) в индивидуальной форме
- Б) в групповой форме
- В) в семейной форме

Тема 4. Основные направления в психолого-педагогической коррекции

1. Год введения термина «психодинамика»?

- А) 1915
- Б) 1918

В) 1925

2. Центральное понятие в представлении всех сторонников психодинамического подхода о причинах нарушения в поведении и эмоциональной жизни клиента – это:

- А) противоречие
- Б) конфронтация
- В) конфликт

3. Цель психодинамического направления – это:

- А) помочь клиенту в выявлении неосознаваемых причин тягостных переживаний и болезненных проявлений
- Б) исправление переработки ошибочной информации
- В) помочь клиенту в изменении убеждений, которые поддерживают неадаптивное поведение и неадаптивные эмоции

Тема 5. Методы и средства психолого-педагогического воздействия

Тема 5. 1. Арттерапевтическое воздействие

1. Техника арттерапевтического воздействия, направленная на то, чтобы столкнуть лицом к лицу сознательное и бессознательное и примирить их между собой посредством аффективного взаимодействия – это:

- А). Техника активного воображения
- Б). Процесс творчества
- В). Активная музыкотерапия

2. К задачам арттерапии не относится – это:

- А). Развитие чувства внутреннего контроля
- Б). Облегчение процесса лечения
- В). Развитие познавательной сферы личности

3. В какой сфере первоначально применялась арттерапия?

- А). Психиатрическая сфера медицины
- Б). Образовательная сфера
- В). Диагностическая область психотерапии

Тема 5.2. Проективное рисование

1. При какой форме рисунка ребёнку предоставляется свобода в выборе темы и в выборе экспрессивной формы?

- А) директивная форма
- Б) недирективная форма
- В) оба варианта верные

Тема 5.3. Музыкотерапия

1. Каких страны стали основоположниками двух школ музыкотерапии?

- А) американская и шведская школы
- Б) британская и шведская школы
- В) российская и американская школа

Тема 5.4. Библиотерапия

1. Чувство уверенности в себе может дать чтение книг этого направления.

- А). Публицистического жанра
- Б). Художественного жанра

В). Автобиографии, воспоминаний выдающихся людей

Тема 5.5. Танцевальная терапия

1. Кто предложил систему сказкотерапевтической психокоррекции?

- А) Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева
- Б) И.Г.Выгодская
- В) А.И.Захаров

Тема 5.6. Сказкотерапия

1. Кто предложил систему сказкотерапевтической психокоррекции?

- А) Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева
- Б) И.Г.Выгодская
- В) А.И.Захаров

Тема 5.7. Куклотерапия

1. В какой форме, возможно проводить куклотерапию?

- А) в индивидуальной
- Б) в групповой
- В) в индивидуальной и в групповой

Тема 5.8. Игротерапия

1. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры – это:

- А) арттерапия
- Б) игротерапия
- В) сказкотерапия

Тема 5.9. Метод поведенческой коррекции

1. Автор метода систематической десенсибилизации и сенсibilизации – это:

- А) И.Ялома
- Б) И.Павлов
- В) Д.Вольпе

Тема 5.10. Психодрама.

1. Метод групповой работы, представляющий ролевую игру– это:

- А) психодрама
- Б) имаго-метод
- В) холдинг

2. Работа с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц – это:

- А) индивидуальная работа
- Б) групповая работа
- В) опосредованная работа

Тема 6. Групповые и индивидуальные формы работ

1. Вид психокоррекции малоэффективный при решении проблем межличностного характера – это:

- А) индивидуальная
- Б) групповая
- В) тренинг

2. Что не является условием индивидуальной психологической коррекции?

- А) доверие клиента к психологу
- Б) право психолога решать проблемы клиента

В) право клиента принимать или не принимать оказываемую помощь

3. Что не является методом индивидуального воздействия?

- А) убеждение
- Б) внушение
- В) наблюдение

Тема 7. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии

1. Какова позиция психолога в классическом психоанализе З.Фрейда?

- А) чётко определённая роль учителя, наставника, врача
- Б) роль и позиция психолога достаточно жёстко фиксирована
- В) партнёрские отношения

2. Какое направление как психокоррекционный процесс, включает следующие процедуры – конфронтацию, прояснение, интерпритацию, проработку?

- А) бихевиоризм
- Б) психоанализ
- В) транзактный анализ

3. Позиция психолога в адлеровской теории – это:

- А) найти ошибку в «картине мира» клиента
- Б) не вмешиваться
- В) возможность совместной деятельности

4. В клиент - центрированном направлении основная цель психокоррекции – это:

- А) выработка у клиента самоуважения и способность предпринимать действия
- Б) личностный рост и развитие
- В) создание соответствующего психологического климата

5. Позиция психолога в направлении К.Роджерса – это:

- А) отказ от попыток играть какую-либо роль
- Б) создание соответствующего психологического климата
- В) положительная оценка по отношению к клиенту

Тема 8. Психопрофилактика и ее основные принципы

1. Психопрофилактика – это:

- А) Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, создание благоприятных условий для этого развития
- Б) Коррекция нарушений в психическом и личностном развитии учащихся, создание благоприятных условий для развития
- В) Психическое и личностное развитие учащихся, создание благоприятных условий для их развития

2. От кого исходит инициатива в психопрофилактической работе?

- А) родителей
- Б) психолога
- В) ребенка

3. Школьная дезадаптация – это:

- А) нарушение приспособления к школьному обучению
- Б) нарушение физического здоровья учащихся

В) нарушение школьного режима

4. Одна из основных функций семьи – это:

- А) Коммуникативная функция
- Б) Функция духовного (культурного) общения
- В) Поддерживающая функция

5. Функция семьи, состоящая в том, чтобы удовлетворять индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве, в контактах с детьми и их воспитании.

- А) Воспитательная
- Б) Первичного социального контроля
- В) Хозяйственно-бытовая

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-1, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает не в полном объеме уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Умеет частично применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Владеет не в полном объеме научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины
базовый	Знает уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Умеет применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Владеет научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины
повышенн ый	Знает уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Умеет самостоятельно применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Владеет в полном объеме научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-11, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
---------	-----------------------------------

пороговый	Знает некоторые условия эффективного проведения психокоррекционной работы с учётом показаний и противопоказаний для данного вида воздействия Умеет частично учитывать возрастные критерии при использовании дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Владеет некоторыми навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
базовый	Знает условия эффективного проведения психокоррекционной работы с учётом показаний и противопоказаний для данного вида воздействия Умеет учитывать возрастные критерии при использовании дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Владеет навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
повышенн ый	Знает в полном объеме условия эффективного проведения психокоррекционной работы с учётом показаний и противопоказаний для данного вида воздействия Умеет учитывать возрастные критерии при использовании дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Владеет в полном объеме навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОК-7, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	Знает: теоретические основы самоорганизации и самообразования Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования Владеет: некоторыми навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования (допускает ошибки)
Базовый	Знает: в достаточном теоретические основы самоорганизации и самообразования Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования с учетом основных этических принципов работы психолога.
Повышенный	Знает: в полном объеме теоретические основы самоорганизации и самообразованию, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий. Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования на высоком уровне. Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования с учетом основных этических принципов работы психолога; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

Критерии оценки компетенций ОК-7, ПК-5 и ПК- 11 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.