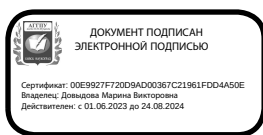


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра физической культуры и здоровья



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.38 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии

 Н.А. Першина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности бакалавров в сфере психосоциальной работы с населением по семейной проблематике.

Задачи курса:

Задачи лекционных занятий:

- ✓ дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе с семьей;
- ✓ формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- ✓ развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи практических занятий:

- ✓ закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- ✓ развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- ✓ формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего профессионала.
- ✓ создать условия для экспериментальной проверки полученных теоретических сведений;
- ✓ раскрыть специфику семейного консультирования как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- ✓ создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части дисциплин. Данный курс, предполагая восприятие семьи как социально-психологического феномена, особого пространства жизнедеятельности и важнейшего социального института, знакомит студентов с основными характеристиками семейной жизни, социальным и психологическим значением семьи и брака, а также способами изучения, психологического сопровождения и коррекции семейных отношений.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей, социальной психологии, психологии развития, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь психологии семьи с психодиагностикой, основами психологической коррекции, психологическим просвещением и психологией социальной работы, материалы которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы психологии семьи и семейного консультирования как научной теории, общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины.

Уметь:

- выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов в семейной жизни;

Владеть:

- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в сфере семейно-брачных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	98	98	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Контрольные работы			
Реферат	20	20	
Эссе			
Учебный проект	40	40	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям			
<i>Подготовка к экзамену</i>	38	38	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
МОДУЛЬ 1. Основы психологии семьи		
1	Семья как социально-психологический феномен	Междисциплинарный характер семейведения. Предмет и задачи учебной дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования». Взаимосвязь психологии семьи с другими науками. Основные разделы и темы курса. Характер аудиторной и самостоятельной работы. Содержание понятий «семья» и «брак». Их социальное и психологическое значение. Эволюция семейно-брачных отношений в истории человеческого общества. Социальная сущность брака и семьи. Формы организации семьи в истории человеческого общества дуально-родовой брак, полигамия, моногамия. Эволюция брака и проблемы современной семьи. О взаимовлиянии семьи и общества. «Психоистория» Ллойда Де Моза (гуманизации отношений в семье от поколения к

		поколению). Социальные изменения и стабильность брака.
2	Основные характеристики семьи	Семья как система. Основные подсистемы семьи. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Значение успешного функционирования семьи для родителей, детей и общества в целом. Возникновение и развитие функций в ходе исторического развития человеческого общества. Актуальность проблемы стабилизации семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке. Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Психологический климат семьи, семейные роли, члены семьи, семейные отношения – изменения и развитию. Основные концептуальные подходы к семье: структурно-функциональный, интерактивистский, психоаналитический, психодинамический. Представление о семье как о системе: - постоянно трансформирующая система; - активно саморегулирующаяся система; - как открытая система во взаимодействии с другими системами. Основные подсистемы: родители и сиблинги их характеристика. Границы: 1) подсистем; 2) большой семейной системы. Оптимальные границы и оптимальная дистанция. Понятие большой и здоровой семейной системы. Симптоматическое поведение и семейный диагноз.
3	Формирование супружеской пары	Психология предбрачного общения: романтичность, «эффект ореола», психологические «маски»; рефлексия мотивов, отношений и чувств как психологическое условие оптимизации предбрачного периода. Функции предбрачного периода: - накопление совместных впечатлений; - узнавание друг друга; - проектирование супружеской жизни. Противоречия предбрачного периода и другие условия, затрудняющие реализацию функций. Теории выбора брачного партнера: модели «фильтров», «максимальной выгоды», «дополняющих потребностей». Факторы, способствующие возникновению аттракции. Мотивы вступления в брак. Как оптимальная основа – альтруистическая любовь и потребность быть вместе. Рентные мотивы вступления в брак: меркантильно-экономические интересы, добрая беременность, легализация интимных отношений, повышение социального статуса, избавление от опеки родителей, страх одиночества. Мотивация брачного союза. Факторы успеха и риска при заключении брака. Материально-психологическое и

		психологически-материальное значение брака. Специфика браков заключенных по любви. Развитие отношения в паре. Первый год супружества. Задачи этапа формирования диады. Интеграция и адаптация на диадическом этапе. Условия, способствующие и препятствующие сохранению молодого брака.
4	<i>Нравственно-психологические основы супружеских отношений</i>	Основные подходы в исследованиях супружества: - структурный; - функциональный; - адаптивный. Специфика общения в семье. «Эффект новизны» в межличностной перцепции: открытость и «рассекречивание» брачных партнеров. Рассогласование между ожидаемым и реальным. «Психологическое пресыщение». Сущность, причины. Профилактика эмоциональных состояний, вызванных монотонией, с учетом типа семьи и индивидуальных предпочтений ее членов. Проблема власти и ответственности. Структура и функции семейных ролей. Типы нарушений семейных отношений: соперничество, «псевдосотрудничество», изоляция. Семейные роли и лидерство. Традиционное и эгалитарное распределение ролей. «Двойная нагрузка» жены. Негативные последствия для супругов и ребенка. Семейный договор: принцип коллективизма и справедливости, внутрисемейное сотрудничество и кооперация, трансформация равноправия в фактическое равенство. Способы рационализации домашнего труда. Повышение его престижности. Супружеские конфликты. Конфликты - поводы и причины. Факторы «риска»: совместное проживание с родителями в начале брака; употребление алкоголя, проблема в воспитании детей, сексуальная дисгармония и др. Конфликты в различных сферах супружества. Факторы «условной выгоды» конфликта. Условия деэскалации супружеских отношений. Успешность брачно-семейных отношений. Эмпирически выделенные факторы «успеха» в браке. Психологические условия гармонизации брака, как профилактика конфликтов
5	<i>Половой диморфизм</i>	Основные биологические и социальные детерминанты половых различий. Специфика мужских и женских ожиданий в браке: Любовь и сексуальное партнерство в браке. Любовь как переживание и как действие. Половозрастные и типологические детерминанты. Типология любви. Психогигиена интимных отношений. Взаимосвязь общесемейных и сексуальных компонентов супружеских отношений. Психологические факторы сексуальных проблем: Гендерная специфика самореализации и неблагополучия в интимной сфере. Сексуальные проблемы, как фактор неудовлетворенности браком и супружеской неверности. Измена - виды, причины, последствия для брака.

		Конфликтный характер. Степень свободы и допустимости. Открытость семьи. Природа ревности и её влияние на супружеские отношения. Мужские и женские особенности переживания ревности как чувства и проявления ревности как качества. Мотивация репродуктивного поведения. Влияние ситуации в семье на формирование полоролевого поведения детей.
6	<i>Детско-родительские отношения: становление и развитие</i>	Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стили семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль. Типология родительских отношений (Эйдемиллер, Спиваковская, Варга) их феноменология и этиология. Принципы изучения родительских отношений: ▪ в клиническом подходе; ▪ в аналитическом подходе. Родительское отношение к младенцу. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Детско-родительские отношения в школьном возрасте. Подростки. Влияние порядка появления на свет на личностные особенности (общительность, дисциплинированность, самооценка, преданность семье). Проблема второго ребенка. Соперничество между детьми, объединение против родителей. Разница в возрасте между детьми и характер их взаимоотношений. Специфика влияния на младших, старших сестер и старших братьев. Взаимоотношения с прародителями. Зоны возможных конфликтов. Особенности пожилого возраста. Необходимость сотрудничества и теплых взаимоотношений. Бабушки и дедушки в жизни внуков. Причины гипертрофированной любви. Конфликты по поводу воспитания детей между родителями и прародителями. Проекция нерешенных проблем из поколения в поколения. Желательность автономизации младшей семьи. «Психологический развод» с родителями.
7	<i>Особые семьи, особые проблемы</i>	Понятия нормально функционирующая и дисфункциональная семья. Альтернативные формы брачности. Развод, бракоразводная статистика: мотивы и мотивировки. Стадии развода. Позитивные и негативные последствия развода. Профилактика травмирующего влияния развода на детей. Отношения между супругами после развода. Общение с детьми. Неполная семья. Причины распространенности неполных семей. Проблема отсутствия полоролевого эталона. Желательность повторного брака. Факторы «риска» в повторном браке. Общение с детьми от первого брака. Утрата спонтанности в общении с приемными детьми. Семьи с приемными (усыновленными) детьми.

		Семья, воспитывающая ребенка-инвалида. Бездетный брак как фактор нестабильности. Вынужденная бездетность и добровольная. Возможные мотивы отказа от родительства. Высокая гетерогенность супругов как фактор риска в браке. Типы «неравных» браков: разница в возрасте, разница в социальном статусе, разница в культурно-образовательном уровне, межнациональные и международные браки. Семья с делинквентным ребенком Семья под влиянием алкогольной, наркотической зависимости одного из её членов.
МОДУЛЬ 2. Основы семейного консультирования		
1	Семья как объект профессиональной психологической помощи	Жизненный цикл семьи, как стадия и развития и последовательного изменения семейных ролей. Закон развития семейных систем: стремление к гомеостазу и стремление к преобразованиям на различных этапах жизнедеятельности семьи. Фазы супружеских отношений (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.): 1) Выбор партнера. 2) Романтизация отношений. 3) Индивидуализация стиля. 4) Стабильность, изменчивость. 5) Экзистенциальная оценка. Другие периодизации, осуществленные по признакам: возраст супругов, семейный стаж, значимые события. Периодизация Васильевой Э.К. 1) Зарождение семьи. 2) Рождение и воспитание детей. 3) Окончание воспитательной функции. 4) Совместное проживание. 5) Сознание детьми собственных семей. Кризисные периоды в браке. Понятие кризисного периода. Природа кризисного периода. Связь кризисного периода с возрастом супругов, стажем брака, событиями в жизни семьи. Понятие психологического здоровья (психологического благополучия) семьи. Зрелая и проблемная семья (по В.Сатир). Причины, признаки и виды семейных нарушений. Теория латентных нарушений (В. Юстицкис, Э. Эйдемиллер). Нарушение семейных представлений. Нарушение коммуникационных процессов в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Особенности клиентов и стратегии консультанта.
2	Семейное психологическое консультирование как сфера теории и практики	Особенности организации и содержания процесса консультирования семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Семья как коллективный клиент. Вопрос о соотношении семейного консультирования и семейной психотерапии. История становления профессиональной помощи семье в России, Европе и США. Альтернативные сферы психологической поддержки семьи. Основные направления (школы) в современном семейном консультировании (семейной психотерапии): 1) системный подход (М. Боуэн, К. Витакер, В.Сатир, С. Минухин)

		2) структурная семейная терапия (С. Минухин) 3) стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, П. Вацлавик, Л. Хоффман) 4) психоаналитический подход (Н. Аккерман, К. Сэджер) 5) когнитивно-поведенческий (Р. Дрейкурс, А.Эллис) Методы изучения семьи. Основные диагностические подходы: 1) эклектический («модель Мак–Мастерса») 2) проблемный («трехосевая классификация проблемных семейств» В. Ценга и Дж. Мак-Дермотта) 3) факторный («круговая модель» Д. Олсона).
3	Основные формы семейного консультирования	Индивидуальное консультирование клиента по семейным проблемам. Консультирование супружеской пары. Консультационная работа со всей семьей. Групповые формы работы в семейном консультировании. Телефон доверия и почта психолога как форма анонимного консультирования. Психологическое консультирование как информирование по семейным проблемам. Специфические преимущества, ограничения и основные требования каждой формы работы, рекомендуемая проблематика, оптимальные особенности клиента и необходимые качества, умения у консультанта.
4	Основные направления содержания семейного консультирования	<u>Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.</u> Содержание: психология предбрачного общения, функции и противоречия предбрачного периода, теории выбора брачного партнера, проблема совместимости в паре. <u>Консультирование по основным аспектам супружеского взаимодействия.</u> Содержание: проблема власти и ответственности, супружеские конфликты, психогигиена интимных отношений, биосоциальная природа гендерных различий, специфика мужских и женских потребностей в браке. <u>Детско-родительские отношения в семейном консультировании.</u> Содержание: родительское отношение к ребенку: структура, функции и типы, эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. <u>Проблемы общения и власти в семье.</u> Содержание: специфика общения в семье, проблема власти и ответственности, типы нарушений семейных отношений, семейный договор. <u>Взаимоотношения супругов и сиблингов с прародителями.</u> Содержание: взаимоотношения с прародителями - зоны возможных конфликтов, особенности пожилого возраста, причины гипертрофированной любви, желательность автономизации младшей семьи. <u>Консультирование в ситуации расставания с партнёром.</u> Содержание: развод - мотивы и мотивировки, стадии развода, позитивные и негативные последствия развода, профилактика травмирующего влияния развода на детей, отношения между

		супругами после развода, вдовство как безвозвратная потеря партнера, «работа горя», поиски и обретение смысла жизни.
5	Профессиональное становление специалиста в сфере психологического консультирования семьи	Модель профессиональной деятельности практического психолога при осуществлении сопровождения семьи. Система профессиональной помощи семье в г. Бийске. Требования к профессиональной подготовке семейного консультанта. Понятие профессиональной компетентности. Развитие и саморазвитие психолога-профессионала. Возможности профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации для работы с семьей в России. Требования к личности психолога. Личностный потенциал семейного консультанта. Основные этические принципы в работе психолога с семьей. К. Витакер, В. Сатир, С. Кратохвил, С. Минухин, М. Боуэн, Ю.Е.Алёшина, Э.Г. Эйдемиллер о сущности процесса консультирования семьи, об ответственности и границах компетенции консультанта и о том, какие личностные черты, установки, знания и умения необходимы специалисту для успешного выполнения своих функций.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Семья как система	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Семья как малая социальная группа. 2. Структура семьи. 3. Основные подсистемы семьи. 4. Жизненный цикл семьи. 5. Понятие «кризисный период в браке». 6. Адаптация молодоженов. 7. Рождение ребенка. 8. «Опустевшее гнездо»
2	Формирование супружеской пары	<u>Цель:</u> Уточнить основные функции и противоречия предбрачного периода. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Основные функции предбрачного периода. 2. Сообщение студентов о результатах исследований (см. задания для самостоятельной работы № 1).
3	Семья как система (коллоквиум)	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Семья, как малая социальная группа. 2. Семья как система и основные тенденции ее развития. 3. Функции семьи. 4. Семейные роли. 5. Семейные сценарии. 6. Семейные стереотипы. 7. Жизненные циклы семьи и их социокультурные детерминанты 8. Кризисные периоды в жизни семьи
4	Взаимоотношение поколений в семье	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Подсистема супругов, основные характеристики. 2. Подсистема родителей, основные характеристики. 3. Подсистема сиблингов, основные характеристики. 4. Подсистема прародителей, основные характеристики. 5. Развитие детско-родительских отношений в семье. 6. Взаимоотношения родителей и детей со старшим

		поколением.
5	Психология интимных отношений	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Секс в человеческой любви. 2. Секс и удовлетворенность браком. 3. Пределы допустимости в сексе. 4. Психологические проблемы в сексе. 5. Психофизиологические проблемы в сексе.
6	Структура и функции семьи.	<u>Вопросы для обсуждения (контрольная работа):</u> 1. Основные функции семьи, краткая характеристика. 2. Значение успешного функционирования семейной системы для членов семьи и общества в целом. 3. Основные типы дисфункциональных семей. 4. Типы семей по составу. 5. Типы семей по распределению власти, обязанностей, характеру воспитания детей. 6. Психологический климат семьи. 7. Характер взаимоотношений в семье.
7	Половой диморфизм	Определение гендерных аспектов семейного консультирования. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Биологические факторы пола. 2. Половое социальное поведение. 3. Мужские и женские роли в семье. 4. Сообщение студентов по результатам опроса (см. задания для самостоятельной работы № 2)
8	Актуальные вопросы изучения семейной психологии	<u>Сообщение студентов по рефератам.</u> Темы рефератов: 1. Эволюция семьи в истории человеческого общества. 2. Влияние социальных установок и стереотипов на ролевое поведение женщины. 3. Влияние социальных установок и стереотипов на ролевое поведение мужчин. 4. Семья в постсоциалистическом обществе. 5. Проблемы современной западноевропейской семьи. 6. Семья или карьера.
9	Особые проблемы психологического консультирования	<u>Вопросы для обсуждения</u> (сообщения студентов по материалам научных периодических изданий по предложенным темам): 1. Семья с асоциальным ребенком. 2. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением развития. 3. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. 4. Модель психологической службы брака и семьи.
10	История и этиология брачных отношений	<u>Вопросы для обсуждения</u> 1) Источники атавизмов в брачных отношениях современных российских семей. 2) Возможные варианты национальной специфики семейных норм. 3) Тенденции семейных отношений будущего.
11	Консультирование по проблемам детско-	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Определение основных характеристик (по Б.Д. Эльконину) и противоречивых тенденций (по Э.

	<i>родительских отношений.</i>	Эриксону) разного возраста. 2. Сообщение о семейной ситуации. 3. Планирование консультационной беседы.
12	<i>Сравнительная характеристика основных форм семейного консультирования</i>	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Подготовка индивидуальных сообщений по каждой из форм семейного консультирования. 2. Выступления рекламного характера для выявления специфических преимуществ каждой из форм семейного консультирования. 3. Дискуссия участников с целью выявления специфических ограничений каждой из форм семейного консультирования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
1	Семья как социально-психологический феномен	1		10		11
2	Основные характеристики семьи	1		10		11
3	Формирование супружеской пары	1		10		11
4	Нравственно-психологические основы супружеских отношений			10		11
5	Половой диморфизм			10		10
6	Детско-родительские отношения: становление и развитие	1	2	18		21
7	Особые семьи, особые проблемы		2	10	2	14
8	Семья как объект профессиональной психологической помощи		2	10		12
9	Профессиональное становление специалиста в сфере психологического консультирования семьи			10		10
	ВСЕГО:	4	6	98	2	108
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>		2	2		2
В том числе использование интерактивных форм, технологий				Лек.	Практ.	2
					2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ
Не предусмотрены

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) обязательная литература

1. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 138 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 5-е изд. - М. : Академический проект : Константа, 2011. - 736 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 729 - 732. - 2000 экз.. - ISBN978-5-8291-1268-4.

б) дополнительная литература

1. Гагай, В. В. Семейное консультирование : учебник для студентов вузов / В. В. Гагай. - СПб. : Речь, 2010. - 317 с. - Библиогр.: с. 309 - 316. - 2 500 экз.. - ISBN 978-5-9268-0906-7.
2. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. Н. Елизаров. - М. : Ось-89, 2003. - 336 с. - ISBN 5-86894-714-2.
3. Елизаров, А. Н. Психологическое консультирование семьи : учебное пособие для вузов / А. Н. Елизаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2005. - 400 с. - Библиогр.: с. 384 - 389. - 3 000 экз.. - ISBN 5-98534-250-6.
4. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2006. - 320 с. - (psychologia universalis). - Библиогр.: с. 310 - 317. - ISBN 5-8297-0189-8 (в пер.)
Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых ; худож. С. Киселева. - М. : ЭКСМО, 2006. - 992 с. : ил. - Библиогр.: с. 956 - 991. - 3 100 экз.. - ISBN 5-699-11868-3.
5. Николаева, Е. И. Психология семьи : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. О. Смирнова. - СПб. : Питер, 2013. - 336 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 322 - 336. - 2 000 экз.. - ISBN 978-5-496-00110-6.
6. Психология семейных отношений : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Кошелева [и др.] ; ред.: О. А. Шаграева, А. М. Сергеев. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - 3 000 экз.. - ISBN 978-5-7695-4656-3.
7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для вузов / Е. И. Артомонова [и др.] ; ред. Е. Г. Силяева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - 3 000 экз.. - ISBN 5-7695-3209.
8. Семейное консультирование [Текст] : учебное пособие / сост.: В. В. Коваль, Е. В. Комиссарова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 198 с. : цв.ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр.: с. 171 - 172. - 100 экз..
9. Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, Е. М. Соломатина. - Москва : Московский психолого-социальный университет, 2012. - 496 с. : ил. - 3000 экз.. - ISBN 978-5-9770-0435-0.

в) программное обеспечение

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном

		кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5- 2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtekAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для

		ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта www.sibsport@maile.ru
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>
- [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн;

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, Li-breOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, Li-breOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, Li-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

breOffice	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная часть курса посвящена анализу специфики общения и взаимодействия людей до брака и в браке, выявлению основных факторов риска супружеского и семейного взаимодействия, определению форм и направлений профессиональной помощи семье.

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия. На семинарских занятиях предполагается закрепление и углубление теоретических знаний, а также ознакомление студентов с элементами практической работы психолога.

С целью повышения практической направленности в изучении данного курса студентам предлагаются задания, предполагающие:

1. Наблюдение и анализ родительских семей, знакомых.
2. Использование личного эмоционального опыта и эмпирических знаний.
3. Прогнозирование собственного будущего супружества.

4. Практическую деятельность в рамках лабораторных занятий на базе следующих учреждений: отдел ЗАГС, Центр помощи семье и детям, Бийский лицей, родильные и детские дома, Дом малютки.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов*, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы рекомендованной к каждой теме, подготовку сообщений по результатам самостоятельного изучения отдельных источников, написание рефератов, выполнение творческих практических заданий.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

✓ текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, терминологического диктанта, проверки конспектов и творческих заданий);

✓ промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные коллоквиумы);

✓ итоговый – по завершению курса (экзамен).

Итогом курса является экзамен. При проведении экзамена в билет включается два вопроса: один более широкий, требующий преимущественно теоретико-методологических знаний, другой – более узкий, предполагающий знание конкретных диагностических подходов, методик и процедур.

Основным результатом изучения дисциплины «Психология» является личная готовность студентов к семейной жизни, а также профессиональная подготовленность к оказанию психологической поддержки клиента в сложных семейных ситуациях.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология семьи» и входит в состав основной образовательной программы 37.03.01 Психология (профиль подготовки Прикладная психология), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психология семьи» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология (профиль подготовки Прикладная психология).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-7 I этап	Знает: теоретические основы самоорганизации и самообразованию Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования	Теоретические вопросы Практико-ориентированные задания

ПК-4 2 этап	Знает: основу специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в семейном аспекте Умеет: подбирать и применять психодиагностические методики для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в семейном аспекте, интерпретацию с последующим консультированием членов семьи Владеет: навыками отбора и применения психодиагностических методик для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в аспекте психологии семьи, их интерпретацию для формирования рекомендаций для оптимизации функционирования семьи.	Теоретические вопросы Практико-ориентированные задания
--------------------	--	--

1. Компетенция ОК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию) формируется на первом этапе. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности к самоорганизации и самообразованию. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках прохождения практик (научно-исследовательской работы, преддипломная практика), государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций*)

1. Продемонстрировать способность к самоорганизации и самообразованию при подготовке заданий дисциплины.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания:

Оценка выполнения контрольных заданий осуществляется по следующим критериям: демонстрация самостоятельности при выполнении заданий. (0-100 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает: теоретические основы самоорганизации и самообразования Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования Владеет: некоторыми навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования (допускает ошибки)
Базовый	Знает: в достаточном теоретические основы самоорганизации и самообразования Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования с учетом основных этических принципов работы психолога.
Повышенный	Знает: в полном объеме теоретические основы самоорганизации и самообразования, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий. Умеет: ставить профессиональные задачи в области самоорганизации и самообразования на высоком уровне. Владеет: навыками постановки профессиональных задач в области самоорганизации и самообразования с учетом основных этических принципов работы психолога; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

2. Компетенция ПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-4 (способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам) формируется на втором этапе (4 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в семейном аспекте с последующим вынесением рекомендаций. Формирование компетенции было начато в рамках дисциплин «Социальная психология», «Психология развития». «Практикум по психологии развития», «Дифференциальная психология», «Общение с конфликтными типами личности», будет продолжено в рамках дисциплины «Психология влияния».

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-4*)

1. Подготовить методическую папку «Подборка психодиагностических методик и приемов оказания психологической помощи по основным аспектам «Психологии семьи» (семья как системы, детско-родительские отношения, готовность к браку, отношения в браке и т. п.).
2. Подготовить реферат и презентацию по теме, предложенной преподавателем.
3. Ответить на вопросы к экзамену.

Критерии оценки компетенций ПК-4 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота ответа на экзамене, степень раскрытия вопроса (0 - 40 баллов).
2. Подготовка методической папки «Подборка психодиагностических методик и приемов оказания психологической помощи по основным аспектам «Психологии семьи» (семья как системы, детско-родительские отношения, готовность к браку, отношения в браке и т.п.). Качество оформления. Проведение методик на конкретных респондентах, формулировка рекомендаций. (0 - 40 баллов).
3. Подготовка реферата и презентации по теме, предложенной преподавателем. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций ПК-4	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает: основу специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в семейном аспекте
	Умеет: подбирать и применять психодиагностические методики для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в семейном аспекте, интерпретацию с последующим консультированием членов семьи только по заданной схеме
	Владеет: элементарными навыками отбора и применения психодиагностических методик для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в аспекте психологии семьи, их интерпретацию для формирования рекомендаций для оптимизации функционирования семьи.
Базовый 75-86 %	Знает: основу специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в семейном аспекте
	Умеет: подбирать и применять психодиагностические методики для

	выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в семейном аспекте, интерпретацию с последующим консультированием членов семьи Владеет: навыками отбора и применения психодиагностических методик для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами в аспекте психологии семьи, их интерпретацию для формирования рекомендаций для оптимизации функционирования семьи.
Повышенный 87-100%	Знает: зарубежные и отечественные подходы к учету специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в семейном аспекте Умеет: на высоком уровне подбирать и применять психодиагностические методики для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в семейном аспекте, интерпретацию с последующим консультированием членов семьи Владеет: достаточно высоким уровнем навыков отбора и применения психодиагностических методик для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами в аспекте психологии семьи, их интерпретацию для формирования рекомендаций для оптимизации функционирования семьи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи» является оценка уровня сформированности компетенций в результате выполнения практико-ориентированных заданий, включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы отбора и применения психодиагностических методик для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами в аспекте психологии семьи, их интерпретацию для формирования рекомендаций для оптимизации функционирования семьи; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с вышеперечисленными критериями.

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Психология семьи».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности

компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания (экзамен) проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Психология семьи». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре берет билет с вопросами к зачету. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Психология семьи» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Психология семьи», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе преподавания данной дисциплины используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях (в форме опроса, проверки конспектов лекций, знания оригинальных текстов, глоссария, выполнения тестовых заданий); итоговый – по завершению курса (экзамен). Экзамен проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам дисциплины.

Текущий контроль

Формы контроля: опрос, проверка конспектов лекций, оригинальных текстов, проверка контрольных работ, тестовый контроль, экзамен.

Образцы тестовых заданий:

1. Системный подход это?

- а) это совокупность взаимосвязанных элементов, в взаимодействующих друг другу в выполнении определенной функции.
- б) направление методологии научного исследования и социальной практики, в соответствии с которым изучаемые явления и события рассматриваются как системы.
- в) это некое целое, которое поддерживает свое существование и выполняет определенные функции благодаря взаимодействию между его частями.

2. Сколько видов обратной связи существует?

- а) 4
- б) 3
- в) 2

3. Когда возникает усиливающая обратная связь?

- а) тогда, когда изменения в системе в целом приводят к ослаблению первоначального изменения.
- б) возникает тогда, когда изменения в целой системе приводят к усилению первоначального изменения.

4. С чем по мнению Фрейда был связан первый удар.представления человека о самом себе?

- а) с открытием, что Земля не является центром Вселенной, второй с теорией, согласно которой человечество ведет свое происхождение от животных
- б) с открытием, что Земля не является центром Вселенной, второй с теорией, согласно которой человечество ведет свое происхождение от животных
- в) что «причина» человеческого поведения не лежит внутри него самого, а находится во внешнем контексте

5. Сколько существует стадий родительства?

- а) 5
- б) 6
- в) 7

6. Интерпретативная стадия характеризуется:

- а) на этой стадии родители решают задачи социализации ребенка и проводят первую самооценку эффективности затраченных усилий на его воспитание и развитие
- б) здесь у родителей формируются: представления о целях и ценностях воспитания; образ идеального родителя как эталона; представление о ребенке
- в) ребенок младшего школьного возраста. Считается, что «здесь родители подвергают ревизии и пересмотру многие концепции воспитания, которых прежде придерживались в своем общении с детьми»

7. Автор методики «Три дерева»

- а) R.J.Corboz
- б) Paul Charles
- в) Guillaume Leons

8. Система это...?

- а) направление методологии научного исследования и социальной практики
- б) отражение процессов, происходящих в семье как в системном образовании
- в) это совокупность взаимосвязанных элементов, в взаимодействующих друг другу в выполнении определенной функции

9. Стадия авторитета длится от.. до..?

- а) от года до двух
- б) от двух до четырех
- в) от двух до пяти

10. Разновидность обратной связи?

- а) уравнивающая
- б) упреждающая
- в) усиливающая

Темы для рефератов:

1. Понятия нормально функционирующая и дисфункциональная семья.
2. Теория латентных нарушений.

3. Нарушение механизмов интеграции семьи. Основные проблемы консультирования.
4. Нарушения процессов коммуникации в семье. Основные проблемы консультирования.
5. Нарушения семейных представлений. Основные проблемы консультирования.
6. Нарушение взаимодействия семьи с ближайшим социальным окружением. Основные проблемы консультирования.
7. Конфликтная семья. Основные проблемы консультирования.
8. Семья как источник психологической травматизации. Основные проблемы консультирования.
9. Психотравмирующие ситуации в семейном взаимодействии. Основные проблемы консультирования.
10. Альтернативные формы брачности. Основные проблемы консультирования.
11. Развод: мотивы и мотивировки. Стадии развода. Основные проблемы консультирования.
12. Неполная семья. Причины распространенности неполных семей. Проблема отсутствия полоролевого эталона. Основные проблемы консультирования.
13. Семья, воспитывающая ребенка-инвалида. Типы отношений родителей к больному ребенку. Основные проблемы консультирования.
14. Бездетный брак как фактор нестабильности. Вынужденная бездетность и добровольная. Возможные мотивы отказа от родительства. Основные проблемы консультирования.
15. Семья с делинквентным ребенком Асоциальное поведение ребенка как следствие негативного семейного опыта. Работа с семьей «трудного» ребенка.
16. Семья под влиянием наркотической зависимости одного из её членов. Психологические причины наркомании. Семейная предрасположенность к наркотикам. Основные проблемы консультирования.
17. Семья под влиянием алкогольной зависимости одного из её членов. Основные проблемы консультирования.

Вопросы к экзамену:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования как раздел психологии.
2. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
3. Социально-психологическая модель семейных отношений.
4. Семья как система. Методы диагностики семейной системы.
5. Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака.
6. Супружеские отношения. Формирование супружеской пары.
7. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.
8. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
9. Пожилой человек и семья. Потеря близкого человека.
10. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
11. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры.
12. Любовь как основа супружеских отношений.
13. Сексуальность в супружестве.
14. Супружеские конфликты.
15. Развод как социально-психологический феномен.
16. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.
17. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
18. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
19. Система «Мать-ребенок».
20. Система «Отец-ребенок».
21. Братья и сестры в системе семейных отношений.
22. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
23. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
24. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

25. Основы семейного консультирования.
26. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.
27. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
28. Консультирование в ситуации развода.

Сведения о состоянии программы

Учебный год	Основание	Отметка о наличии изменений	Подпись зав.кафедрой