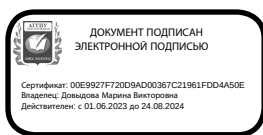


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра физической культуры и здоровья



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

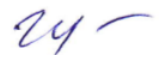


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БЗ.В.02 ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. биол. наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья

 О.А. Шубина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 4 от 17.01.24

Зав. кафедрой физической культуры и здоровья

Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, формирование представления о нейрофизиологических механизмах высшей психической деятельности и поведения человека на основе современных достижений науки, компетентностного подхода.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию представлений о взаимосвязи психического и физиологического компонента в поведении человека;
- познакомить с особенностями формирования сенсорных систем в онтогенезе, ролью сенсорных систем в становлении высших психических функций;
- способствовать пониманию механизмов формирования типа высшей нервной деятельности;
- помочь в освоении основополагающих понятий и методов в физиологии высшей нервной деятельности;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» (БЗ.В.02) относится к дисциплинам вариативной части ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Практикум по психодиагностике», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Психология педагогической деятельности» и для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- обладает способностью и готовностью к владению физиологическими законами функционирования психики (ДК-1).
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать: основные физиологические проявления психической деятельности; основные методы изучения природы психики; современные представления о природе основных психических процессов и состояний и психике в целом; основные понятия, методы исследования, основы анатомии и физиологии сенсорных систем, особенности высшей нервной деятельности; роль высших отделов головного мозга в психических процессах; различные формы и факторы организации поведения, характер приспособления поведения к потребностям организма; сущность интегративной деятельности мозга человека;;

уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности; применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, особенностей высших психических функций; свойств сенсорных систем;

владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений, навыками использования теоретических знаний по физиологии ВНД и сенсорных систем, определения типа ВНД, особенностей сенсорных систем.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	10	6	4
<i>В том числе:</i> лекции	4	2	2
практические занятия	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	98	66	32
<i>В том числе:</i>			
Выполнение домашних заданий	36	22	12
Подготовка к практическим занятиям	32	22	10
Подготовка к тестированию	22	22	
Подготовка к зачету	10		10
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет
Общая трудоёмкость:	часы	72	36
	зачётные единицы	2	1
	108		
	3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
Модуль 1. Аналитико-синтетическая деятельность мозга	
Раздел 1. Мозг и психика. Аналитико-синтетическая деятельность мозга	- Мозг и психика. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. <i>Содержание:</i> Общие положения: ВНД, психическая деятельность, психика, сознание, условный рефлекс, ННД. Единство аналитической и синтетической деятельности мозга. Этапы процесса анализа и синтеза. Структурно-функциональная характеристика коры большого мозга. Локализация функций в коре большого мозга. Проблема мозга и психики в историческом аспекте. Концептуальная связь между физиологией и психологией. Понятия о высшей нервной деятельности, психической деятельности, сознании, низшей нервной деятельности. Единство аналитической и синтетической деятельности мозга. Этапы процесса анализа и синтеза. Структурная и функциональная характеристика коры большого мозга. Понятие о рефлексе. Принципы рефлекторной деятельности открытые И.П. Павловым. Процессы возбуждения и торможения, их характеристика. Значение для жизни и здоровья человека безусловного и условного торможения. Координация нервных процессов: иррадиация, индукция, концентрация, доминанта. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. Свойства и принципы доминанты. Конstellляция нервных центров. Безусловные формы деятельности организма: таксисы, инстинкты, ориентировочный рефлекс, безусловные двигательные рефлексы. Пластичность нервной ткани: физиологические феномены, компенсация нарушенных функций. - Условнорефлекторная деятельность организма. Формы научения. <i>Содержание:</i> Условный рефлекс. Условные формы деятельности организма (условные рефлексы), их классификация: по

	биологическому значению, по виду рецепторов, по отношению сигнального раздражителя к безусловному, в зависимости от сигнальной системы, положительные и отрицательные условные рефлексы. Стадии и механизмы образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Понятие о динамическом стереотипе. Ориентировочный рефлекс и его значение в обучении и воспитании ребенка. Формирование полезных и вредных привычек с позиции динамического стереотипа. Особенности выработки и значение динамических стереотипов в различные возрастные периоды. Формы научения: пассивное, оперантное, когнитивное, путем наблюдения, инсайт.
Раздел 2. Общие принципы работы сенсорных систем	- Общие принципы работы сенсорной системы. Строение и физиология сенсорных систем, их возрастные особенности. <i>Содержание:</i> Общие принципы строения сенсорных систем. Понятие об анализаторах. Классификация анализаторов. Структурно-функциональная организация анализаторов. Свойства анализаторов. Кодирование информации в анализаторах. Регуляция деятельности сенсорных систем. Виды сенсорных систем: соматосенсорная система, вкусовая, обонятельная, вестибулярная, зрительная, слуховая, двигательная сенсорная система, болевой анализатор.
Раздел 3. Анализаторы.	- Строение органов чувств. <i>Содержание:</i> Строение зрительного анализатора. Строение глаза. Отделы зрительного анализатора. Механизмы обеспечивающие ясное видение, цветовое зрение, зрительные контрасты и последовательные образы. Слуховой анализатор Строение органа слуха. Отделы слухового анализатора. Восприятие высоты, силы звука, локализация источника звука. Гигиена органов зрения и слуха. Вестибулярный анализатор. Кинестетический (двигательный) анализатор. Внутренние (висцеральные) анализаторы. Кожный анализатор (температурный, тактильный). Вкусовой и обонятельный анализатор. Болевой анализатор. Системный механизм восприятия.
Модуль 3. Высшая нервная деятельность	
Раздел 4. Высшая нервная деятельность.	- История. Методы исследования. <i>Содержание:</i> Развитие концепции рефлекса. Нервизм и нервные центры. Развитие представлений о ВНД. Методы исследования ВНД. - Типы высшей нервной деятельности и темперамент в структуре индивидуальности. Возрастные особенности ВНД. <i>Содержание:</i> Понятие о высшей нервной деятельности и психической деятельности человека. Свойства нервных процессов. Основные типы высшей нервной деятельности. Основные положения по формированию типа высшей нервной деятельности и темперамента индивидуальности. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Понятие о темпераменте, взаимосвязь типов высшей нервной системы и типом темперамента. Понятие об экстра и интроверсии. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Нарушения высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности детей по Н.И. Красногорскому. Типы высшей нервной деятельности детей в зависимости от соотношения первой и второй сигнальных систем. Роль высшей нервной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Влияние генотипа и среды на развитие

	нейрофизиологических процессов в онтогенезе. Роль генотипа и среды в формировании личности. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Значение наследственности и среды в развитии свойства ВНД.
Раздел 5. Психическая деятельность	- Психическая деятельность <i>Содержание:</i> Виды психической деятельности. Электрофизиологические корреляты психической деятельности. Психическая деятельность и электроэнцефалограмма. Психическая деятельность и вызванные потенциалы. Особенности психической деятельности человека. Деятельность и мышление человека. Вторая сигнальная система. Развитие речи в онтогенезе. Латерализация функций. Социально-детерминированное сознание. Осознаваемая и подсознательная деятельность мозга.
Раздел 6. Организация поведенческих реакций.	- Организация поведенческих реакций. <i>Содержание:</i> Уровни интегративной деятельности мозга. Концептуальная рефлекторная дуга. Функциональная система двигательных актов. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческих актов. Активность нейронов в поведении. Механизмы управления движением.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименования раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан	СРС	ИФО в том числе	Всего
1	Раздел 1. Мозг и психика. Аналитико-синтетическая деятельность мозга	2		16		18
2	Раздел 2. Общие принципы работы сенсорных систем		2	16		18
3	Раздел 3. Анализаторы.		2	16	Технол. критич. мышл. (2 ч)	18
4	Раздел 4. Высшая нервная деятельность.	2		16	Технол. критич. мышл. (2 ч)	18
5	Раздел 5. Психическая деятельность		1	16		18
6	Раздел 6. Организация поведенческих реакций.		1	17		18
	Всего	4	6	98	4	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79265.html>

2. Физиология сенсорных систем с возрастными особенностями : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Е. Ю. Надежкина, М. Г. Маринина, Д. С. Новиков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9935-0410-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92824.html>

б) дополнительная литература:

1. Антропова, Л. К. Практикум по нейрофизиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 59 с. — ISBN 978-5-7782-3203-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91664.html>

2. Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Л. К. Антропова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 70 с. — ISBN 978-5-7782-1588-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44870.html>

3. Безденежных, Б. Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / Б. Н. Безденежных. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 236 с. — ISBN 978-5-374-00533-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14652.html>

4. Коган, Б. М. Основы физики, психофизики и теории сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, Б. М. Машилов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26730.html>

5. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>

в) программное обеспечение:

1. Компьютер с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация

URL: <http://www.rba.ru>

- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек

URL: <http://www.library.ru>

- Российская государственная библиотека

URL: <http://www.rsl.ru>

- Библиотека естественных наук РАН

URL: <http://www.benran.ru/>

- Российская национальная библиотека

URL: <http://www.nlr.ru/>

- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова

URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>

1. - <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, Li-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

breOffice	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы «VR» - оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ- 00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9- 35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Li- bre Office	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат, а также характерные признаки и особенности проявления различных процессов. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к занятию. Определить место и время консультации обучающимся, пожелавшим выступить на практическом занятии с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия. В журналах учитывать посещаемость занятий обучающимися и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы практического занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем обучающимся, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов

задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия. После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий обучающимися.

10.2. Методические рекомендации для обучающихся

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза, материально-технической базой кафедры, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемого с реальной жизнью, практикой. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Физиология ВНД и сенсорных систем, и входит в состав соответствующей программы учебной дисциплины (модуля) Физиология ВНД и сенсорных систем основной образовательной программы 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Прикладная психология»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины Физиология ВНД и сенсорных систем в соответствии с учебным планом 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Прикладная психология»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ДК-1 I этап	знать: основные физиологические проявления психической деятельности; основы анатомии и физиологии сенсорных систем, особенности высшей нервной деятельности; роль высших отделов головного мозга в психических процессах; уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности; применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, свойств сенсорных систем; владеть: навыками использования теоретических знаний по физиологии ВНД и сенсорных систем, определения типа ВНД, особенностей сенсорных систем.	Практико-ориентированные задания. Тестирование Собеседование
ПК-5 I этап	знать: основные методы изучения природы психики; современные представления о природе основных психических процессов и состояний и психике в целом; основные понятия, методы исследования, основы анатомии и физиологии сенсорных систем, особенности высшей нервной деятельности; роль высших отделов головного мозга в психических процессах; различные формы и факторы организации поведения, характер приспособления поведения к потребностям организма; сущность интегративной деятельности мозга человека; уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности; применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, особенностей высших психических функций; владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений, навыками использования теоретических знаний по физиологии ВНД и сенсорных систем, определения типа ВНД, особенностей сенсорных систем.	

Компетенция ДК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ДК-1 (обладает способностью и готовностью к владению физиологическими законами функционирования психики) формируется на первом этапе обучения. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции шкала оценивания в рамках дисциплины безопасности жизнедеятельности

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74 %	знать: физиологические проявления некоторых видов психической деятельности; основы анатомии и физиологии сенсорных систем, особенности высшей нервной деятельности; уметь: анализировать некоторые индивидуально-психологические особенности человека, некоторые способы внутренней и внешней регуляции деятельности; применять на практике некоторые методики исследования свойств высшей нервной деятельности, свойств сенсорных систем; владеть: способами определения типа ВНД, особенностей сенсорных систем.

Базовый 75-86 %	знать: базовые физиологические проявления психической деятельности; основы анатомии и физиологии сенсорных систем, особенности высшей нервной деятельности; уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности; применять на практике некоторые методики исследования свойств высшей нервной деятельности, свойств сенсорных систем; владеть: использованием некоторых теоретических знаний по физиологии ВНД и сенсорных систем, определения типа ВНД, особенностей сенсорных систем.
Повышенный более 87 %	знать: основные физиологические проявления психической деятельности; анатомию и физиологию сенсорных систем, особенности высшей нервной деятельности; роль высших отделов головного мозга в психических процессах; уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности; применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, свойств сенсорных систем; владеть: навыками использования теоретических знаний по физиологии ВНД и сенсорных систем, определения типа ВНД, особенностей сенсорных систем.

Компетенция ПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-5 (способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека) формируется на первом этапе обучения. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции шкала оценивания в рамках дисциплины безопасности жизнедеятельности

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74 %	знать: некоторые методы изучения природы психики; некоторые понятия, методы исследования, основы анатомии и физиологии сенсорных систем, особенности высшей нервной деятельности; роль высших отделов головного мозга в психических процессах; различные формы и факторы организации поведения; уметь: анализировать некоторые индивидуально-психологические особенности человека, применять на практике некоторые методики исследования свойств высшей нервной деятельности; владеть: анализом и синтезом фактов и теоретических положений, определением типа ВНД, особенностей сенсорных систем.
Базовый 75-86 %	знать: некоторые методы изучения природы психики; основные понятия, методы исследования, основы анатомии и физиологии сенсорных систем, особенности высшей нервной деятельности; роль высших отделов головного мозга в психических процессах; различные формы и факторы организации поведения, характер приспособления поведения к потребностям организма; уметь: анализировать некоторые индивидуально-психологические особенности человека, некоторые способы внутренней и внешней регуляции деятельности; применять на практике некоторые методики исследования свойств высшей нервной деятельности; владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом

	фактов и теоретических положений, отдельными навыками использования теоретических знаний по физиологии ВНД и сенсорных систем, определения типа ВНД, особенностей сенсорных систем.
Повышенный более 87 %	знать: основные методы изучения природы психики; современные представления о природе основных психических процессов и состояний и психике в целом; основные понятия, методы исследования, основы анатомии и физиологии сенсорных систем, особенности высшей нервной деятельности; роль высших отделов головного мозга в психических процессах; различные формы и факторы организации поведения, характер приспособления поведения к потребностям организма; сущность интегративной деятельности мозга человека; уметь: анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности; применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, особенностей высших психических функций; владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений, навыками использования теоретических знаний по физиологии ВНД и сенсорных систем, определения типа ВНД, особенностей сенсорных систем.

**Оценочное средство компетенции
в рамках дисциплины**

Тестирование

Уровень сформированности компетенции отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида: тестовое задание закрытой формы, тестовое задание открытой формы, тестовые задания на установление правильной последовательности, тестовые задания на установление соответствия.

Примерная типология тестовых заданий для оценивания компетенции:

1. Отдел ЦНС, развивающийся в процессе онтогенеза раньше других отделов – это
 - а) мозжечок;
 - б) средний мозг;
 - в) большие полушария;
 - г) спинной мозг.
2. Окончательное созревание всех отделов головного мозга заканчивается в возрасте
 - а) 17–21 лет;
 - б) 13–16 лет;
 - в) 6–7 лет;
 - г) 2–3 года.
3. Рефлекс – ответная реакция организма на воздействие раздражителя из внешней или внутренней среды с обязательным участием
 - а) мышц;
 - б) суставов;
 - в) нервной системы;
 - г) больших полушарий головного мозга.
4. Назовите принцип рефлекторной деятельности, лежащий в основе следующего факта: при введении новокаина в десну уменьшаются болевые ощущения, связанные с удалением зуба
 - а) принцип причинной обусловленности;
 - б) принцип структурной и функциональной целостности рефлекторного кольца;
 - в) принцип анализа и синтеза.
5. Положительные условные рефлексы вызывают в коре головного мозга
 - а) возбуждение;
 - б) торможение;
 - в) покой.
6. Отрицательные условные рефлексы вызывают в коре головного мозга
 - а) возбуждение;
 - б) торможение;

- в) покой.
7. Дети раннего возраста быстро засыпают, находясь длительно в транспорте с работающим двигателем, по причине развития
- а) индукционного торможения;
 - б) условного тормоза;
 - в) запредельного торможения;
 - г) угасательного торможения.
8. ЦНС получает информацию о качестве раздражителя посредством
- а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
 - б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
 - в) передачи в ЦНС энергии возбуждения, трансформированной из энергии раздражителя в специфических рецепторах;
 - г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.
9. Развитое абстрактно-символическое мышление необходимо
- а) танцору,
 - б) дизайнеру,
 - в) программисту,
 - г) агроному.
10. Ведущий тип мышления журналиста
- а) предметно-действенный,
 - б) абстрактно-символический,
 - в) словесно-логический,
 - г) наглядно-образный.
11. Вторая сигнальная система действительности – это
- а) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители;
 - б) совокупность безусловных рефлексов;
 - в) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на словесные раздражители.
12. Совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители внешнего мира и составляющие основу конкретно-образного мышления, представляет собой
- а) вторую сигнальную систему действительности;
 - б) первую сигнальную систему действительности;
 - в) низшую нервную деятельность;
 - г) высшую нервную деятельность.
13. Специфической особенностью ВНД человека является наличие
- а) абстрактного мышления;
 - б) конкретного мышления;
 - в) инстинктов;
 - г) первой сигнальной системы.
14. Иррадиация нервных процессов более выражена
- а) в грудном периоде;
 - б) в раннем детстве;
 - в) в первом детстве;
 - г) во втором детстве.
15. Отличительной особенностью ВНД человека является
- а) наличие второй сигнальной системы;
 - б) наличие первой сигнальной системы;
 - в) наличие динамических стереотипов;
 - г) наличие инстинктов.
16. Наличие функциональной асимметрии головного мозга у человека связано с
- а) разделением речевых и неречевых функций между большими полушариями головного мозга;
 - б) появлением у человека совокупностей условных рефлексов;
 - в) последствиями родовых травм.
17. Мальчик 9-летнего возраста чаще пребывает в хорошем настроении, хорошо справляется с заданиями, требующими анализа, предпочитает работать по алгоритму, обладает развитой, последовательной речью и успешно занимается в кружке английского языка. Это свидетельствует о
- а) несформированности функциональной асимметрии коры больших полушарий;
 - б) сформированности функциональной асимметрии коры больших полушарий с преобладанием активности правого полушария;
 - в) сформированности функциональной асимметрии коры больших полушарий с равной активностью правого и левого полушария;
 - г) сформированности функциональной асимметрии коры больших полушарий с преобладанием активности левого полушария.
18. Важными особенностями слова как раздражителя для второй сигнальной системы действительности являются
- а) обобщение и воспроизведение;
 - б) абстрагирование и воспроизведение;

- в) обобщение и абстрагирование;
- г) конкретизация и узнавание.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Практико-ориентированные задания

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий студентом на занятиях осуществляется следующим образом: студент должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать последовательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа студента по выполнению данных заданий на практических занятиях.

Примерная типология практико-ориентированных заданий для оценивания компетенции

1. Приведите примеры и опишите тесты, оценивающие интеллект (не менее 2), для взрослых или детей
2. Определите свой тип ВНД в зависимости от преобладания I или II сигнальной системы действительности
3. Выработайте условный зрачковый рефлекс на звонок и на слово «звонок» у человека. Сделайте вывод о механизме образования условного рефлекса, о видах сигнальных раздражителей и об индивидуальных особенностях скорости образования рефлекса.
4. Зная, что каждое из полушарий головного мозга управляет противоположной стороной тела, определите по активности верхних конечностей доминантное полушарие и степень сформированности функциональной асимметрии головного мозга.
5. Определите свой темперамент (личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г.В. Резапкиной).

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Уровень
Умеет интегрировать знания различных тем дисциплины, аргументировать собственную точку зрения, создает интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.	Повышенный уровень 87-100%
Умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом, но испытывает затруднения с обоснованием действия.	Базовый уровень 75-86%
Знает фактический материал (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умеет правильно использовать специальные термины и понятия, узнает объекты изучения в рамках определенного дисциплины. Правильно оценивает характер ситуации, но нарушает последовательность действий при реализации ситуации, затрудняется в аргументации	Пороговый уровень 60-74%

Итоговая оценка за данное типовое контрольное задание подсчитывается следующим образом: $Rs. = 100 \cdot (N1 \cdot R1) / 100 \cdot N$, где N – количество заданий, которых необходимо

выполнить; N1 - общее количество заданий сданных студентом, 100 – максимальной количество баллов которое студент может получить за каждое задание, R1 – средний балл полученный студентом за все выполненные им задания.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Собеседование по вопросам зачета

Форма периодической отчетности обучающегося, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Оценка, выставляемая за зачёт качественного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

Вопросы к зачету

1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Методы изучения поведения и мозга.
2. Основы теории рефлекторной деятельности. Общие признаки и виды условных рефлексов. Условия выработки условных рефлексов.
3. Условные рефлексы на простые и комплексные раздражители. Условные рефлексы высших порядков. Функциональные основы замыкания временной связи.
4. Доминанта и условный рефлекс.
5. Торможение условных рефлексов.
6. Безусловные рефлексы и их классификация. Инстинкты. Ориентировочный рефлекс.
7. Движение нервных процессов по коре больших полушарий. Динамический стереотип, его значение в воспитательной работе.
8. Особенности высшей нервной деятельности человека. Роль полушарий в функциях первой и второй сигнальных систем.
9. Развитие речи в онтогенезе.
10. Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения.
11. Типологические варианты личности взрослых и детей. Роль генотипа и среды в формировании типа ВНД и характера.
12. Понятие о функциональных состояниях и их показателях. Стресс. Определение, стадии развития.
13. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Значение наследственности и среды в развитии свойства ВНД.
14. Особенности ВНД человека зрелого и пожилого возраста.
15. Функциональные блоки мозга. Понятие о функциональной системе. Функциональная система поведенческого акта.
16. Понятие о сенсорной системе. Структурно-функциональная организация анализаторов. Свойства анализаторов.
17. Физиология зрительного анализатора. Рефракция и аномалия рефракции. Механизмы аккомодации. Фоторецепторы сетчатки. Гигиена зрения и методы коррекции нарушения зрения.
18. Слуховой анализатор. Теории звуковосприятия. Пространственная локализация звука. Гигиена слуха и методы коррекции нарушений слуха.
19. Вестибулярный и двигательный анализаторы, их строение и функции. Организация двигательного акта и пространственной ориентации человека.
20. Классификация и характеристика типов ВНД по Павлову, Красногорскому и Иванову-Смоленскому. Типологические особенности детей и подростков.
21. Кожные, внутренние анализаторы.
22. Вкусовые и обонятельные анализаторы. Болевой анализатор.

23. Формы научения.

24. Организация поведенческих реакций.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Критерии	Уровень
Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании тестирования, понятийного диктанта, доклада-презентации, практико-ориентированных заданий, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы и пр. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания вопросы к зачету (экзамену) проводится по окончании изучения дисциплины (модуля). До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов может формироваться печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые

ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.