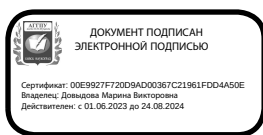


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Н.Б. Шевченко

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Психология труда» является изучение основ современной методологии и конкретных методик многоаспектного психологического исследования процесса труда, способствующих предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Дисциплина «Психология труда» знакомит с основными понятиями, методологическими принципами и путями практического использования научных данных в области теории и практики профессиональной деятельности.

Программа интегрирует современные психологические знания о труде как о социально ценной продуктивной деятельности человека, об особенностях учета человеческой психики в различных видах трудовой деятельности в целях повышения ее эффективности.

Программа ориентирует студентов в истории и современном состоянии актуальных проблем психологического анализа, исследования и описания трудовой деятельности и профессий, вооружает сведениями о методологических, теоретических и методических подходах к решению наиболее важных проблем психологии труда.

Данная учебная программа формирует представления о трудовой деятельности как системе. Многоаспектный психологический анализ трудовой деятельности позволяет исследовать общее психологическое содержание, структуру и механизмы, регулирующие и управляющие любой профессиональной деятельностью. В рамках современной методологии системного подхода к деятельности рассматриваются общие закономерности проявления и развития психических функций (процессов, свойств, состояний, способностей) как профессионально важных качеств человека в труде и анализируются конкретные результаты исследования специфики психических процессов (в том числе интегральных психических процессов) в различных видах трудовой профессиональной деятельности.

Вопросы профессиональной пригодности специалистов (трудовой экспертизы) освещаются с позиции профессиоведческого и антропоцентрического подходов.

В изложении психологических основ профессиональной деятельности рассматриваются психологические механизмы выбора профессии и психологическая проблематика профконсультирования.

Ориентированность в вопросах психологии труда позволяет выбирать пути оптимизации трудовой деятельности человека в условиях современного этапа развития общества, совершенствовать процесс труда, повышать трудовую активность личности, способствует предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретико-методологические подходы, применяемые при анализе психологических характеристик трудовой деятельности, прикладные аспекты психологии труда;
- познакомить студентов с возникновением и развитием психологии труда как отрасли психологической науки, с современными исследованиями в данном направлении;
- рассмотреть человека как субъекта трудовой деятельности, изучить проблему индивидуальности в труде, проанализировать факты, влияющие на эффективность трудовой деятельности;
- освоить методы психологического изучения профессиональной деятельности в условиях производства; программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- способствовать формированию профессиональной идентичности;

- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Психология труда», являются образование, социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, образовательные системы, развитие обучающихся и социализация.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: ориентированность в вопросах психологии труда позволяет выбирать пути оптимизации трудовой деятельности человека в условиях современного этапа развития общества, совершенствовать процесс труда, повышать трудовую активность личности.

Для освоения дисциплины «Психология труда» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология управления», «Психологические основы кадрового менеджмента», «Психологическое консультирование» и прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ПК-1- способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

*Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:*

- основы психологического профессиоведения;
- понятийно-категориальный аппарат психологии труда;
- функциональные состояния личности в процессе трудовой деятельности, методы их диагностики;
- структуру и динамику профессионально важных качеств личности;
- психическое функционирование человека;
- программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

*Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:*

- составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

*Студент, изучивший дисциплину, должен **владеть**:*

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- методом профессиографии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		4
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	130	130
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	24	24
Учебный проект «Профессиография» (составление профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности)	8	8
Учебный проект «Экспертная оценка профессии»	4	4
Конспектирование (работа с литературными и первоисточниками)	6	6
Мультимедиа презентация «Теории трудовой мотивации»	4	4
Реферат по истории отечественной и зарубежной психологии труда	4	4
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144	144
	4	4
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Предмет, цели и задачи психологии труда</i>	Понятие психологии труда. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике, а также отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Объект, предмет изучения и задачи психологии труда. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде. История отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества
2	<i>Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде</i>	Представление о труде в древности и эпоху феодализма. История зарубежной психологии труда. Психотехника и её кризис. История отечественной психологии труда. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Общие тенденции в развитии представлений о труде.
3	<i>Методы психологии труда</i>	Методы построения теории в психологии труда. Эмпирикопозновательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных.

		Возможности и ограничения, правила применения эмпирикопознавательных методов. Преобразующие, или конструктивные, методы психологии труда: методы обучения, развитие субъекта труда; консультирование; методы коррекции поведения, состояния субъекта труда; методы реконструкции рабочего пространства, органов управления и средства индикации, режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля.
4	<i>Человек как субъект труда</i>	Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как много признаковая разноуровневая система. Уровни изучения субъекта труда: деяния (отдельная деятельность) как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы. Психические регуляторы трудовой деятельности: знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознание Я и профессиональное самосознание. Психологические признаки субъекта труда. Основные этапы развития субъекта труда. Стадии, которые проходит человек в онтогенезе как субъект труда. Развитие человека как субъекта труда в дошкольном возрасте. Возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза. Стадии цикла профессионализации. Критерии зрелой личности и формы организации труда. Противоречия и кризисы профессионального развития личности. Уровни профессионализма и этапы освоения профессии. Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. Методы исследования развития личности профессионала.
5	<i>Мотивы трудовой деятельности</i>	Значение труда для личности. Основные стимулы и мотивирующие критерии в профессиональной деятельности. Понятие мотивации труда. Методы и формы мотивации труда. Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка качества труда в организационном проектировании. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Классификация мотивационных ожиданий опланта при выборе профессии. Проблемы удовлетворенности трудом. Методы диагностики мотивационных образований
6	<i>Психология профессиональной работоспособности</i>	Работоспособность субъекта труда как фактор успешности выполнения трудовых задач и удовлетворённости процессом труда. Структура понятия «работоспособность субъекта труда»: профессиональные, психологические качества и функциональные состояния. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: функциональное состояние

		профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особые психические состояния в труде). Динамика работоспособности. Изменение работоспособности в течение рабочей смены, суток, недели. Оценка уровня работоспособности. Прямые и косвенные показатели работоспособности. Методы измерения работоспособности. Психологические аспекты повышения работоспособности. Характеристика функциональных состояний субъекта труда. Условия труда и психические состояния человека в трудовой деятельности. Оценка взаимодействия некоторых психологических факторов профессиональной деятельности. Характеристика состояния активации. Взаимосвязь активации и эффективности деятельности. Психологическая напряжённость в трудовой деятельности. Виды напряжения. Психологическая напряжённость как свойство личности. Состояние утомления. Причины утомления и переутомления. Механизмы утомления. Виды утомления. Факторы, вызывающие утомление. Состояние монотонности. Причины и виды монотонности. Профессиональный стресс. Дистресс. Источники профессионального стресса. Модель профессионального стресса. Эффекты стресса. Профилактика профессионального стресса. Профессиональное выгорание. Профилактика и коррекция. Проблема эмоциональной устойчивости. Пути создания условий для поддержания работоспособности на необходимом уровне. Виды приёмов управления функциональными состояниями. Средства и методы управления функциональными состояниями. Принципы и методы диагностики и коррекция функциональных состояний.
7	<i>Профессиональные конфликты</i>	Проблема эмоциональной устойчивости. Сущность и структура производственного конфликта. Факторы возникновения и развития конфликтов. Типы конфликтных личностей. Способы управления производственными конфликтами.
8	<i>Психология профессий</i>	Психология профессий - отрасль психологической науки и практики. Теоретические основы профессионального становления личности. Методы исследования психологии профессий. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Психологическое профессиональное консультирование.
9	<i>Психологические основы профотбора, оценки, расстановки и аттестации кадров</i>	Профессиональный отбор как элемент управления персоналом. Профессиональный отбор персонала организации. Подбор, расстановка и обучение персонала. Обучение и переподготовка персонала организации.
10	<i>Метод профессиографии, составления профессиограмм и психограмм</i>	Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению. Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала.

		Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала. Способы представления профессиограммы и психограммы. Методы профессиографии.
11	<i>Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда</i>	Теоретико-методологические основы инженерной психологии. Специфика методов инженерной психологии. Особенности и классификация систем «человек-машина». Показатели качества СЧМ. Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора. Психологические особенности системы «человек-компьютер». Компьютер в системе деятельности психолога. Понятия «эргономика», «эргатическая система», «эргатическая функция» (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Эргатические функции и их генезис.
12	<i>Психология безопасности в труде</i>	Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике происшествий. Человеческий фактор в происшествиях: несчастный случай, травма, авария, катастрофа. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Мотивация и безопасность труда. Современные представления о причинах разной степени защищенности или подверженности субъекта труда происшествиям. Виды профессионального риска. Склонность к риску и методы ее диагностики. Информационная и психологическая безопасность в организациях. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.
13	<i>Психолог практик как субъект труда</i>	Проблема «модели специалиста» психолога труда и профконсультанта. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога-практика.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Практ.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	Предмет, цели и задачи психологии труда	1		2	10		11
2	Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде		1		10		11
3	Методы психологии труда		0,5		10		10,5
4	Человек как субъект труда	1		2	10		11
5	Мотивы трудовой деятельности	1	1		10	лекция проблемного характера (1ч.)	12
6	Психология профессиональной работоспособности	1	1	2	10	лекция проблемного характера (1ч.)	12
7	Профессиональные конфликты		0,5		10		10,5
8	Психология профессий		1		10		11
9	Психологические основы профотбора, оценки, расстановки и аттестации кадров		1	2	10	Семинар-дискуссия (1ч.)	11
10	Метод профессиографии, составления профессиограмм и психограмм	1	1	2	10	Семинар-дискуссия (1ч.)	12
11	Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда	1			10		11
12	Психология безопасности в труде		0,5		10		10,5
13	Психолог практик как субъект труда		0,5		10		10,5
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.	4
					2	2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кондратьева, Татьяна Николаевна. Профессиональная карьера в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Кондратьева. - Электрон.текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2014. - 148 с. : ил. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/98b/98bb8b6599e06e6c/>
2. Степанова, Инга Юрьевна. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] / И. Ю. Степанова. - Электрон.текстовые дан. - Красноярск : Сибирский Федеральный Университет, 2012. - 399 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=343126>
3. Харитонов, Е. В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс] / Е. В. Харитонов. - Электрон.текстовые дан. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 411 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=343278>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь [Текст] / Б.А. Душков, Б.А. Смирнов, А.В. Королев. – Москва, 2005. – 848.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Москва, 2006. – 336 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Москва, 2006. – 240 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессиональных деструкций [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк – Москва, 2005. – 240 с.
5. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] / под ред. Л.М. Митиной. – Москва, 2005. – 336 с.
6. Носкова, О.Г. Психология труда [Текст] / под ред. Е.А. Климова. – Москва, 2004. – 384 с.

Программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip	СПО по лицензионным соглашениям в свободном

	Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория МИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM

		00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-ПБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
6. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
8. Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
9. Российская национальная библиотека
URL: <http://www.nlr.ru/>
10. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204. – 84с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
--	---

Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г.

Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психология труда» является изучение основ современной методологии и конкретных методик многоаспектного психологического исследования процесса труда, способствующих предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Дисциплина «Психология труда» знакомит с основными понятиями, методологическими принципами и путями практического использования научных данных в области теории и практики профессиональной деятельности.

Программа интегрирует современные психологические знания о труде как о социально ценной продуктивной деятельности человека, об особенностях учета человеческой психики в различных видах трудовой деятельности в целях повышения ее эффективности.

Программа ориентирует студентов в истории и современном состоянии актуальных проблем психологического анализа, исследования и описания трудовой деятельности и профессий, вооружает сведениями о методологических, теоретических и методических подходах к решению наиболее важных проблем психологии труда.

Данная учебная программа формирует представления о трудовой деятельности как системе. Многоаспектный психологический анализ трудовой деятельности позволяет исследовать общее психологическое содержание, структуру и механизмы, регулирующие и управляющие любой профессиональной деятельностью. В рамках современной методологии системного подхода к деятельности рассматриваются общие закономерности проявления и развития психических функций (процессов, свойств, состояний, способностей) как профессионально важных качеств человека в труде и анализируются конкретные результаты исследования специфики психических процессов (в том числе интегральных психических процессов) в различных видах трудовой профессиональной деятельности.

Вопросы профессиональной пригодности специалистов (трудовой экспертизы) освещаются с позиции профессионального и антропоцентрического подходов.

В изложении психологических основ профессиональной деятельности рассматриваются психологические механизмы выбора профессии и психологическая проблематика профконсультирования.

Ориентированность в вопросах психологии труда позволяет выбирать пути оптимизации трудовой деятельности человека в условиях современного этапа развития общества, совершенствовать процесс труда повышать трудовую активность личности, способствует предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретико-методологические подходы, применяемые при анализе психологических характеристик трудовой деятельности, прикладные аспекты психологии труда;
- познакомить студентов с возникновением и развитием психологии труда как отрасли психологической науки, с современными исследованиями в данном направлении;
- рассмотреть человека как субъекта трудовой деятельности, изучить проблему индивидуальности в труде, проанализировать факты, влияющие на эффективность трудовой деятельности;
- освоить методы психологического изучения профессиональной деятельности в условиях производства; программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- способствовать формированию профессиональной идентичности.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана (общий объем – 144 часа).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- ознакомить студентов с базовыми понятиями учебной дисциплины;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста по социальной работе.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Рекомендации к составлению реферата

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 пт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и практических занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и зачет с оценкой).

При подготовке к *зачету с оценкой* рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины «Психология труда» является не только знание различных разделов курса, но и *умение студентов демонстрировать* знание основных понятий курса, решать определенные учебные задачи (подвести частный случай под понятие, проанализировать протокол наблюдений за трудовой деятельностью, наметить план дальнейшей работы профконсультанта в связи с конкретным «казусом», дать оценку рациональности организации рабочего места и т.д.).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология труда».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тематики и вопросов для обсуждения на практических занятиях, практических заданий для самостоятельной работы, комплекта заданий контрольных точек, тестовых заданий и вопросов к зачету.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология труда».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с «Положением о рейтинговом оценивании студентов»:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Уровни сформированности компетенции в рамках дисциплины:

При оценке контрольных заданий необходимо опираться на уровни сформированности следующих компетенций в рамках дисциплины:

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
ПК - 1	<i>Знает:</i> - психологию труда с использованием не только учебной, но и научной литературы; - структуру и динамику профессионально важных качеств личности, психическое функционирование человека; - эффективные виды деятельности по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; <i>Умеет:</i> - реализовывать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>Владеет:</i> - методом профессиографии; - практическими навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-1 способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин, «Конфликтология», «Психология делового общения», «Психология

влияния» «Политическая психология», «Психология лидерства», «Психология рекламы», «Коммуникативная компетентность педагога».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1:Собеседование, тестирование.

Вопросы для собеседования

1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.

2. Основные проблемы психологии труда. Связь психологии труда с психологическими дисциплинами и другими науками, изучающими труд.

3. Основные этапы развития зарубежной психологии.

4. История психологии труда в России.

5. Психология труда в годы Великой Отечественной Войны.

6. Вклад отечественных психологов в развитие психологии труда.

7. Структурные компоненты трудовой деятельности.

8. Эргатическая система и эргатическая функция.

9. Анализ психологических признаков труда.

10. Психологические регуляторы труда.

11. Принципы профессиографирования.

12. Характеристика профессиограмм.

13. Профессиография как метод изучения и описания профессии.

14. Технология построения профессиограмм.

15. Характеристика различных классификаций профессий.

16. Общая характеристика функционального состояния субъекта труда.

17. Классификация функциональных состояний человека.

18. Производственное утомление, его виды и причины.

19. Состояние монотонии.

20. Психическая сатурация.

21. Профессиональный стресс.

22. Работоспособность: понятие, структура, методы измерения.

23. Динамика работоспособности. Прямые и косвенные показатели работоспособности.

24. Взаимосвязь работоспособности, рабочей нагрузки и продуктивности труда.

25. Проблема индивидуальности в труде и индивидуальный стиль деятельности.

26. Проблема мотивации в психологии труда.

27. Концепции трудовой мотивации.

28. Характеристика методик диагностики мотивационной сферы личности.

29. Понятие профессионально важных качеств деятельности.

30. Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников)

31. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.

32. Факторы профессионального развития.

33. Основные этапы развития человека как субъекта труда.

34. Кризисы профессионального становления.

35. Профессиональная деструкция личности.

36. Общая характеристика профессионального выбора.

37. Разработка инструментария профессионального отбора.
38. Профессиональная аттестация как система оценки кадров.
39. Основы безопасности труда.
40. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.
41. Сущность и структура производственного конфликта.
42. Способы управления производственными конфликтами.

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Практические задания

1. Подготовить рефераты по следующим темам:
 - История зарубежной психологии труда
 - История отечественной психотехники
 - Методы психологии труда
2. Подготовить учебные проекты:
 - Психологические особенности деятельности и личности профессионалов разного уровня квалификации (на примере конкретной профессии).
 - Информационная профессиограмма.
 - Методика экспертной оценки профессии (автор И.Л. Соломин).
3. Подготовить мультимедиа презентации:
 - Идеи научного управления в Советской России и потребность в науках о труде и производстве в годы НЭПа.
 - А.К. Гастев и Центральный институт труда.
 - Концепции трудовой мотивации

Тестовые задания

*Уважаемые студенты, работая с тестовыми заданиями,
выберите один из предложенных вариантов ответа*

1. Как называется направление психологии труда, в котором разрабатываются теоретико-методологические подходы, принципы и технологии, методы изучения конкретных профессий, а также проводятся исследования по их классификации?
А) трудовая психология;
Б) психологическое профессиоведение;
В) работа;
Г) профессиональная роль.
2. Что называется общественно-необходимой деятельностью человека, требующей усилий в достижении определенных целей, результатов?
А) работа;
Б) задание;
В) профессия;
Г) труд.
3. Что называется итоговым описанием профессии?
А) квалификационная характеристика;
Б) профессиографирование;
В) профессиограмма;

Г) информация о профессии.

4. Какие качества, признаки важны для успешного выполнения работником профессиональных задач в определённом виде труда?

- А) личностные качества;
- Б) профессионально важные качества;
- В) индивидуальные качества;
- Г) другие.

5. Что называется алгоритмом?

- А) измерение времени трудовых операций;
- Б) сбор данных об истории развития конкретной личности как субъекта трудовой деятельности;
- В) символическое изображение совокупности актов и проверяемых условий, расположенных в определенной последовательности;
- Г) описание профессионально-важных качеств конкретного профессионала.

6. Направление психологии труда, в котором разрабатываются теоретико-методологические подходы, принципы и технологии, методы изучения конкретных профессий, а также проводятся исследования по их классификации?

- А) Психологическое профессиоведение (психология профессий)
- Б) Профессиографирование
- В) Профессиональное самоопределение
- Г) Профессиональное обучение

7. Что называют процессом изучения отдельной профессии?

- А) Психологическое профессиоведение (психология профессий)
- Б) Профессиографирование
- В) Профессиональное самоопределение
- Г) Профессиональное обучение

8. Суть, какого метода состоит в том, что испытуемым предлагают для оценки их способностей, качеств, компетенции не новые для них, специально созданные тестовые задания, а привычные виды задач?

- А) Естественный эксперимент
- Б) Лабораторный эксперимент
- В) Наблюдение
- Г) Анкетирование

9. Где отражаются профессионально-важные качества специалиста?

- А) В профессиограмме
- Б) В психограмме
- В) В технологической карте
- Г) В формуле профессии

10. Суть, какого метода состояла в том, что группы хороших и плохих работников в рамках изучаемой профессии подвергались наблюдению при их обычной работе?

- А) Метод экспертных оценок
- Б) Трудовой метод
- В) Метод естественного профессиографического эксперимента
- Г) Лабораторный эксперимент

11. Суть, какого метода состоит в том, что психологи проводят опрос работников изучаемой профессии, просят их описать критическую ситуацию в работе и ее исход?
- А) Метод экспертных оценок
 - Б) Трудовой метод
 - В) Метод естественного профессиографического эксперимента
 - Г) Метод критических инцидентов
12. Иерархически упорядоченное образование, относительно устойчивое во времени, социокультурно опосредованное, развивающееся в жизнедеятельности – это...
- А) мотивация труда;
 - Б) удовлетворенность трудом;
 - В) мотивационно-потребностная сфера;
 - Г) побудительная сила мотива.
13. Возможность для работника систематически удовлетворять свои главные потребности, связанные с трудовой деятельностью – это...
- А) мотивация труда;
 - Б) удовлетворенность трудом;
 - В) мотивационно-потребностная сфера;
 - Г) побудительная сила мотива.
14. Процесс побуждения себя и других к деятельности, направленной на достижение определенных результатов – это...
- А) мотивация труда;
 - Б) удовлетворенность трудом;
 - В) мотивационно-потребностная сфера;
 - Г) побудительная сила мотива.
15. Кем была предложена двухфакторная теория трудовой мотивации?
- А) А. Маслоу;
 - Б) Ф. Герцбергом;
 - В) Д. Мак-Клелландом;
 - Г) В. Врумом.
16. Потребность в аффилиации – это...
- А) потребность во власти;
 - Б) потребность в принадлежности;
 - В) потребность в защите;
 - Г) потребность в достижениях
17. Согласно какой теории, чтобы испытать подлинные вершины духовного взлета, занимаясь трудом, важно не просто себя настроить, сузить свой духовный мир до мельчайших подробностей профессиональных проблем, но и важно, чтобы мир профессиональных задач, проблем и ситуаций был многообразным, сложным, неповторяющимся, богатым «вызовами»?
- А) концепции «состояния потока»;
 - Б) теории ожиданий;
 - В) двухфакторной теории трудовой мотивации;
 - Г) концепции «гуманизации труда».
18. Труд, трудовая деятельность – это:
- А) живой человеческий труд

- Б) производственный процесс, осуществляемый машиной-автоматом
- В) производственный процесс, осуществляемый животными (слоном, лошастью...)
- Г) трудовая функция робот

19. Что является результатом труда в психологическом понимании:

- А) процесс труда
- Б) социально ценный продукт
- В) общение с людьми
- Г) творчество

20. Текущий интеллект – это:

- А) способность к логическому мышлению
- Б) способность устанавливать связи, отношения, формулировать суждения
- В) способность познавать новое, скорость запоминания, индуктивные рассуждения, восприятие пространственных отношений, образов
- Г) способность передавать накопленный опыт

21. Человек, выбирающий профессию, карьеру – это:

- А) аскет
- Б) оптант
- В) адепт
- Г) адаптант

22. Адаптант – человек, который:

- А) находится в начале самостоятельной профессиональной деятельности и должен приспособиться к трудовому коллективу и организационной культуре учреждения, к своей профессиональной роли
- Б) обучающийся в профессиональном учебном заведении, осваивающий азы профессии
- В) выбирающий профессию, карьеру
- Г) выбирающий специализацию в рамках вузовской программы

23. Какой феномен включает 3 составляющие – эмоциональную истощенность, деперсонализацию, редукцию профессиональных достижений:

- А) приспособительное поведение
- Б) дезадаптация личности
- В) эмоциональное выгорание
- Г) эмоциональная компенсация

24. Автор концепции интегральной индивидуальности.

- А) У. Шелдон
- Б) В. С. Мерлин
- В) Э. Кречмер
- Г) Б. Г. Ананьев

25. Кто впервые ввел в психологический оборот термин «стиль»?

- А) Г. Оллпорт
- Б) В. С. Мерлин
- В) А. Адлер
- Г) В. Н. Дружинин

26. В течение какого времени индивидуальный стиль деятельности бывает устойчивым?

- А) в течение нескольких месяцев

- Б) в течение одного года
- В) в течение нескольких лет
- Г) неограниченное время

27. Наиболее подходящий метод изучения особенностей индивидуального стиля деятельности:

- А) беседа
- Б) наблюдение
- В) тест
- Г) анализ продуктов деятельности

28. Какой был введен термин для обозначения внутренних, субъективных факторов, влияющих на продуктивность труда?

- А) трудолюбие
- Б) работоспособность
- В) способности субъекта
- Г) качество работы

29. Какой вид работоспособности характеризует максимальную продолжительность непрерывной деятельности субъекта труда на требуемом уровне эффективности?

- А) потенциальный
- Б) оптимальный
- В) пониженный
- Г) актуальный

30. Каким принято обозначать термином объективные, закономерные, типичные для большинства профессионалов процессы снижения возможностей организма работающего человека осуществлять трудовые функции по мере увеличения длительности работы?

- А) монотонии
- Б) профессиональное «выгорание»
- В) утомление
- Г) переутомление

31. Без какого обратимого функционального нарушения нельзя добиться развития функциональных возможностей человека, без этого феномена не бывает тренировки?

- А) стресса
- Б) сенсорной депривации
- В) утомления
- Г) вовлеченности

32. Отсутствие согласия между представителями двух и более сторон - это ?

- А) Конфликт
- Б) Унижение
- В) Разногласия
- Г) Спор

33. Внезапное непреднамеренное повреждение организма человека, происшедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения работника – это...

- А) катастрофа;
- Б) производственная опасность;
- В) опасная ситуация;

Г) несчастный случай

34. Происшествие, в результате которого повреждается техника, наносится экономический ущерб предприятию, обществу – это...

- А) катастрофа;
- Б) авария;
- В) опасная ситуация;
- Г) несчастный случай

35. Какая из перечисленных концепций строится, выдвигает предположение о том, что руководители часто не видят реального положения дел и не принимают мер к устранению дефектов организации, технологий, ведущих к авариям?

- А) Концепция «состояния потока» М. Чиксентмихайи;
- Б) Концепция безопасности Д. Петерсона;
- В) Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда;
- Г) Концепция трудовой мотивации Дж. Аткинсона

36. Принцип «Концепции безопасности» Д. Петерсона, выявляющий совокупность причин, приводящих к катастрофе – это...

- А) выявление цепи повторяющихся событий;
- Б) выявление причинных факторов происшествий;
- В) принцип добровольного информирования;
- Г) принцип пропаганды безопасности.

37. В чем заключается принцип пропаганды безопасности «Концепции безопасности» Д. Петерсона?

- А) в выявлении совокупности причин, приводящих к катастрофе;
- Б) в исследовании поведения персонала, его ошибок и их возможных причинах;
- В) в подробном описании произошедших происшествий в СМИ;
- Г) в обязательном информировании персонала.

38. Автором основных принципов научного управления является:

- А) Г. Мюнстерберг
- Б) Ф.У. Тейлор
- В) М. Вебер
- Г) В. Вундт

39. К основным проблемам современной психологии труда не относится?

- А) Психологическое профессиоведение
- Б) Развитие человека как субъекта труда
- В) Дифференциальная психология труда
- Г) Развитие человека как творческой личности

40. Какая из областей менеджмента занимается исследованием потребностей населения в производимом продукте?

- А) Маркетинг
- Б) Производственный менеджмент
- В) Управление персоналом
- Г) управление производством

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет тест и/или отвечает на вопрос к

экзамену на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенной.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<i>Знает:</i> - понятийно-категориальный аппарат, основы психологии труда и психологического профессиоведения;; - основы работы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; <i>Умеет:</i> - использовать полученные знания по психологии труда на практике (при поддержке и помощи педагога); - использовать некоторые программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (с помощью педагога); <i>Владеет:</i> - терминологией в области психологического профессиоведения, но может допускать неточности в их применении;
Базовый	<i>Знает:</i> - психологию труда в объеме требуемом ООП; - структуру и динамику профессионально важных качеств личности, психическое функционирование человека; - работу по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; <i>Умеет:</i> - использовать полученные знания по психологии труда на практике; - реализовывать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. <i>Владеет:</i> - способами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
Повышенный	<i>Знает:</i> - психологию труда с использованием не только учебной, но и научной литературы; - структуру и динамику профессионально важных качеств личности, психическое функционирование человека; - эффективные виды деятельности по предупреждению отклонений

	в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; <i>Умеет:</i> - реализовывать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <i>Владеет:</i> - методом профессиографии; - практическими навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
--	--

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Требования к зачету

На зачете студент должен не только показать знание различных разделов курса, но и решать определенные учебные задачи (подвести частный случай под понятие, проанализировать протокол наблюдений за трудовой деятельностью, наметить план дальнейшей работы профконсультанта в связи с конкретным «казусом», дать оценку рациональности организации рабочего места и т. д.).

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.