

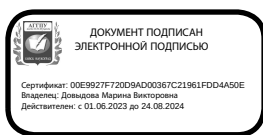
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



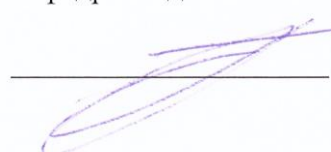
Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Н.Б. Шевченко

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение теоретических основ и практической сущности клинической психологии детского и подросткового возраста с позиций медицинского и психологического подходов при различных формах отклонений в здоровье, определение содержания, характера, организационных форм диагностического и коррекционного процессов для более эффективной адаптации и создания оптимальных условий обучения, воспитания и развития детей и подростков, имеющих различные психические нарушения.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с теоретическими основами клинической психологии.
- Раскрыть сущность деятельности мозговых механизмов высших психических функций, межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, сенсорных и гностических нарушений работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом.
- Объяснить студентам принципы патопсихологического анализа нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Показать методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у детей и подростков с различными формами психических заболеваний.
- Рассмотреть клинико-физиологические и психологические особенности психосоматических соотношений при различных заболеваниях в детском и подростковом возрасте.
- Выявить психологические причины аномального развития.
- Определить основное содержание деятельности специалиста в клинике;
- Создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Клиническая психология» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ООП. Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психодиагностика», «Психологическое консультирование». Следует отметить взаимосвязь «Клинической психологии» с дисциплинами: «Психология стресса», «Девиянтное поведение подростков», отдельные аспекты предметных областей которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей содержания разделов клинической психологии детей и подростков, различных методов исследования в клинике при работе с детским и подростковым возрастом. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой отдельных нозологических единиц и форм, знание которых является важным аспектом учёта состояния детей и подростков по психическому статусу при осуществлении образовательно-воспитательного процесса и проведении реабилитационных и коррекционных мероприятий. Данные вопросы являются необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы клинической психологии детского и подросткового возраста,
- основные понятия разделов клинической психологии,
- теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков,
- принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания.

Уметь:

- дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений,
- проводить экспериментально-психологическое и клинико-психологическое исследование,
- устанавливать взаимосвязь психических нарушений с высшей нервной деятельностью,
- выделять основные психосоматические нарушения в детском и подростковом возрасте,
- устанавливать наиболее значимые патопсихологические показатели в рамках основных нозологических единиц.

Владеть:

- научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины,
- знаниями в области клинической психологии в применении их для решения конкретных диагностических, экспертных, реабилитационных, коррекционных задач практической деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		3
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	98	98
В том числе:		
Контрольные работы	10	10
Реферат	20	20
Эссе	20	20
Учебный проект	20	20
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	28	28
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общетеоретические проблемы клинической психологии	1. Предмет, структура и основные задачи клинической психологии	Краткий исторический очерк
			Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни
2.	Основное содержание клинической психологии	2.Нейропсихология	Общие принципы функционирования мозга человека
			Нейропсихологические механизмы управления поведением
		3.Патопсихология	Основные патопсихологические синдромы
			Расстройства психических процессов
		4. Основы психосоматики	Психосоматические расстройства
			Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях
		5. Психология аномального развития и девиантного поведения	Психология аномального развития
			Клинико – физиологические основы отклоняющегося поведения
		6.Этапы диагностического процесса и методы психологической диагностики в клинической психологии	Болезнь как самостоятельная психотравма
			Психологическая адаптация больного к заболеванию

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование дидактической единицы ГОС	Содержание дидактическо й единицы	лекц., ч.	сем.- практ зан., ч.	Лаб.- практ зан., ч.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
Модуль 1. Общетеоретические проблемы клинической психологии								

1.Предмет, структура и основные задачи клинической психологии	Краткий исторический очерк.	2			2	10		12
	Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни.							
Модуль 2. Основное содержание клинической психологии								
2.Нейропсихология	Общие принципы функционирования мозга человека.		2		2	10		12
	Нейропсихологические механизмы управления поведением					10		10
3. Патопсихология	Основные патопсихологические синдромы	2	2		2	10	работа в малых группах (2ч.)	12
	Расстройства психических процессов					10		
4.Основы психосоматики	Психосоматические расстройства		2		2	8		10
	Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях					10		10
5. Психология аномального развития	Психология аномального развития				2	10		10
	Клинико – физиологические основы отклоняющегося поведения					10		10
6. Этапы диагностического процесса и методы психологической диагностики в клинической психологии	Болезнь как самостоятельная психотравма					10		20
	Психологическая адаптация больного к заболеванию				2	8		10

Всего		4	6			98	2	108
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Практ.	2
							2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
2. Роберт, Столороу Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход / Столороу Роберт, Брандшафт Бернанд, Атвуд Джордж ; перевод М. Глущенко, Э. Зимина, К. Куркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-329-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15260.html>

Дополнительная литература

1. Блейхер В.М. Клиническая психопатология. — М.: ГОЭТАР, 2006. — 326 с.
2. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага: Авиценум, 2003. — 405 с.
3. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психоанализ и психиатрия: Монография. — Новосибирск, НГПУ, 2003. — 667 с.
4. Клиническая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 4-х т. / ред. А. Б. Холомогорова. - М. : Академия. - 2010. - ISBN 978-5-7695-6822-0
5. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания. М.: Медицина, 2007. — 111 с.
6. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность. Учеб. пособие. М.: ГОЭТАР, 2005. — 326 с.

Программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client,	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам

	Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965

		00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
6. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
8. Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
9. Российская национальная библиотека
URL: <http://www.nlr.ru/>
10. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204. – 84с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной
--	---

	учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для преподавателей

В современном обществе происходит рост большого числа детей и подростков с различными недостатками развития, поэтому необходима подготовка студентов к работе с тинейджерами, имеющими психические нарушения и отклонения в поведении.

В курсе представлены основные направления клинической психологии, рассмотрены особенности развития детей с патологиями, а также особенности психотерапевтической работы.

Одной из основных целей курса является подготовка будущих психологов к практическому применению клинической психологии детского и подросткового возраста с позиций медицинского и психологического подходов при определении содержания, характера, организационных форм диагностического и коррекционного процессов. Это позволит создать оптимальные условия для более эффективной адаптации детей и подростков с психическими нарушениями к учебе в школе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы клинической психологии детского и подросткового возраста,
- основные понятия разделов клинической психологии,
- теоретические основы психических, психосоматических, нейропсихологических нарушений у детей и подростков,
- принципы работы, цели и задачи деятельности специалиста в работе с детьми и подростками, имеющими клинические показания.

Уметь:

- дифференцировать основные патопсихологические признаки нарушений,
- проводить экспериментально-психологическое и клинко-психологическое исследование,
- устанавливать взаимосвязь психических нарушений с высшей нервной деятельностью,
- выделять основные психосоматические нарушения в детском и подростковом возрасте,
- устанавливать наиболее значимые патопсихологические показатели в рамках основных нозологических единиц.

Владеть:

- научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины,
- знаниями в области клинической психологии в применении их для решения конкретных диагностических, экспертных, реабилитационных, коррекционных задач практической деятельности.

На практических занятиях студенты должны научиться:

Закрепить понимание общих закономерностей психического развития и особенностей регуляции поведения детей и подростков с отклонениями.

Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Организовывать различные виды деятельности детей и подростков.
Овладеть рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Требования к зачету

Результатирующая оценка складывается из многих компонентов. В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание конспектов, ведение терминологического словаря, написание реферата, выполнение домашних заданий, результаты промежуточных и итоговых тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой книжке студента и в итоге суммируются. При выполнении всех требований студент аттестуется.

В случае неуспешного выполнения промежуточных форм контроля, требований балльно-рейтинговой системы студент может выполнить устный ответ по билетам (в билет включается два теоретических вопроса из различных дидактических единиц).

10.2. Методические рекомендации для студентов

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только

исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 пт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.
---------------------	--

Темы для рефератов и творческих работ

1. Психокоррекционная работа в «Школе гипертоника».
2. Психокоррекционная работа в «Астма-школе».
3. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.
4. Психология старения и продления творческого долголетия.
5. Перинатальная психология, психопатология и психотерапия.
6. Психологические основы первичной профилактики зависимостей.
7. Психосоматика пищевого поведения. Ожирение: картина личности и психотерапия.
8. Психология умирания.
9. Суицидальное поведение.
10. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций и возможности психологической коррекции на различных этапах.
11. Депрессии у детей и подростков: картина личности и психологическая коррекция.

Самостоятельная работа студентов (98 ч.)

№ учебной недели	Тема	Содержание и форма самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Введение в специальность. Предмет клинической психологии и содержание основных понятий	1. Подбор литературы по курсу. 2. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 3. Уточнение понятий из словарей. 4. Работа над вопросами семинара по теме.	10
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	10
3	Нейропсихология. Основные понятия. Нарушения мышления при поражениях мозга. Нарушения эмоций при поражениях мозга. Проблема функциональной асимметрии. Специфика очаговых поражений	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	10
4	Патопсихология. Основные патопсихологичес	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из	10

	кие синдромы. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Расстройства психических процессов.	психотерапевтической энциклопедии, словарей 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	
5	Основы психосоматики. Проблема психосоматических соотношений. Психосоматические аспекты боли.	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	10
6	Психология аномального развития	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	10
7	Психология отклоняющегося поведения. Понятие адаптивного поведения.	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар и практическое занятие по данной теме.	10
8	Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	10
9	Клиническая психология в экспертной практике	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	10
10	Организационные аспекты деятельности клинического психолога	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	8
Итого:			98

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Клиническая психология» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

(квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Клиническая психология» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-5	Знает: теоретические основы психологической диагностики, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владет: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Собеседование, тестирование

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-5: Собеседование, тестирование.

Вопросы для собеседования

1. Характерные особенности клинической психологии.
2. Медицинская психология, клиническая психология, анормальная психология: сходства и различия. Что такое норма? Определение анормальности.
3. Внедренность клинической психологии в практику.
4. Гармоничность развития научно-теоретического и практического аспектов клинической психологии. Профессионалы, занятые в сфере анормальной психологии.

5. Развитие парадигм аномальной психологии и соответствующих терапевтических подходов: биологического, поведенческого, когнитивного, психодинамического, гуманистического и других.
6. Сферы приложения клинических психологов (в рамках медицины и вне медицинских учреждений).
7. Практические функции клинических психологов.
8. Роль клинических психологов в решении экспертных задач.
9. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.
10. Психологическая коррекция и «психологическая терапия».
11. Разные значения термина «психологическая терапия».
12. Проблемы психологической коррекции.
13. Социально-трудовая адаптация и реабилитация больных (задачи клинических психологов).
14. Виды и этапы профилактической деятельности клинических психологов.
15. Определения клинической психологии (2 аспекта)
16. Основные области клинической психологии.
17. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
18. Различия между категориями клинических и психологических синдромов.
19. Категория психологических «факторов» (определение, примеры).
20. Нейропсихология. Определение. Основные проблемы.
21. Мозговые механизмы высших психических функций.
22. Проблемы локализации психических функций.
23. Эволюция взглядов на проблему локализации психических функций
24. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.
25. Примеры психологических синдромов.
26. Примеры психологических синдромообразующих факторов.
27. Проблема дизонтогенеза и аномалий развития.
28. Нарушение произвольных движений и действий.
29. Виды апраксий. Исследование праксиса.
30. Патология восприятия.
31. Агнозии. Исследование гнозиса.
32. Виды афазий.
33. Типы нарушения мышления. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов.
34. Нарушения сознания.
35. Патология памяти. Методики для исследования памяти.
36. Нарушения эмоциональной сферы. Методики исследования эмоциональной сферы.
37. Нарушения внимания. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.
38. Патология речевой деятельности. Исследование речи.
39. Патопсихология. Определение. Основные проблемы.
40. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний.
41. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
42. Психология аномального развития.
43. Психосоматические расстройства. Определение и вопросы классификации.
44. Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов.
45. Соматические заболевания: внутренняя картина болезни. Типы реакции на болезнь. Психологические особенности больных хирургического и инфекционного профиля.
46. Общие проблемы расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ. Пути профилактики наркомании.

47. Психические расстройства, вызванные употреблением алкоголя и никотина. Вопросы психопрофилактики алкоголизма и курения.
48. Клиническая психология в экспертной практике.
49. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
50. Феноменологические (патопсихологические) последствия чрезвычайных ситуаций (на примере землетрясения на Алтае 2003 г.). Пути коррекции профилактики состояний психологической дезадаптации у взрослых и детей.

Тестовые задания

- Выполнено правильно не менее 65 % заданий (удовлетворительно)
- Выполнено не менее 75 % правильно (хорошо)
- Более 75 % ответов являются правильными (отлично)

Вопрос 1. К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование;
- б) клиническое интервьюирование;
- в) нейропсихологическое исследование;
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей;
- д) амитал-кофеиновое растормаживание.

Вопрос 2. К принципам клинического интервьюирования относится все за исключением одного:

- а) алгоритмизованности;
- б) доступности;
- в) беспристрастности;
- г) стереотипности;
- д) проверяемости.

Вопрос 3. Клиническое интервьюирование состоит из:

- а) 1 этапа;
- б) 2 этапов;
- в) 3 этапов;
- г) 4 этапов;
- д) 5 этапов.

Вопрос 4. Длительность первого интервью должна составлять:

- а) 20 мин;
- б) 30 мин;
- в) 40 мин;
- г) 50 мин;
- д) 60 мин.

Вопрос 5. Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на:

- а) 1 этапе интервью;
- б) 2 этапе интервью;
- в) 3 этапе интервью;
- г) 4 этапе интервью;
- д) 5 этапе интервью.

Вопрос 6. Антиципационный тренинг проводится на:

- а) 1-м этапе интервью;
- б) 2-м этапе интервью;

- в) 3-м этапе интервью;
- г) 4-м этапе интервью;
- д) 5-м этапе интервью.

Вопрос 7. В понятие историко-культурной базы по Ж. Лакану включается все за исключением одного:

- а) пола;
- б) сексуальной ориентации;
- в) профессии;
- г) расы;
- д) вероисповедания.

Вопрос 8. Метод пиктограмм используется для исследования:

- а) памяти;
- б) внимания;
- в) интеллекта;
- г) эмоций;
- д) сознания.

Вопрос 9. Методика Мюнстерберга используется для исследования:

- а) памяти;
- б) внимания;
- в) эмоций;
- г) мышления;
- д) интеллекта.

Вопрос 10. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятии, называют:

- а) психопатологическим симптомом;
- б) психопатологическим синдромом;
- в) патопсихологическим синдромом;
- г) патопсихологическим симптомом;
- д) патопсихологическим феноменом.

Вопрос 11. Эмоционально-волевые расстройства, нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний, нарушение мышления в виде «относительного аффективного слабоумия», нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт входят в структуру:

- а) шизофренического симптомокомплекса;
- б) невротического симптомокомплекса;
- в) психопатического симптомокомплекса;
- г) органического симптомокомплекса;
- д) олигофренического симптомокомплекса.

Вопрос 12. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «пиктограммы», указывает на наличие:

- а) шизофренического симптомокомплекса;
- б) невротического симптомокомплекса;
- в) психопатического симптомокомплекса;
- г) органического симптомокомплекса;
- д) олигофренического симптомокомплекса.

Вопрос 13. Тест Люшера используется для оценки:

- а) степени мнестических нарушений;
- б) выраженности интеллектуального развития;
- в) мыслительных особенностей;
- г) ясности сознания;
- д) эмоциональных переживаний.

Вопрос 14. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий, называется:

- а) нейропсихологическим;
- б) патопсихологическим;
- в) психопатологическим;
- г) психиатрическим;
- д) психосоматическим.

Вопрос 15. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

- а) тактильностью;
- б) стереогнозисом;
- в) эмпатией;
- г) рефлексией;
- д) агнозией.

Вопрос 16. Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить:

- а) нейропсихологические симптомы;
- б) патопсихологические феномены;
- в) личностный профиль;
- г) свойства темперамента;
- д) интеллектуальные способности.

Вопрос 17. Оценка аффективной ригидности по данным теста ММРІ производится по:

- а) 1-й шкале;
- б) 3-й шкале;
- в) 5-й шкале;
- г) 6-й шкале;
- д) 9-й шкале.

Вопрос 18. К методам исследования внимания относят все методики за исключением одной:

- а) пиктограммы;
- б) теста Шульте;
- в) корректурной пробы;
- г) теста Равена;
- д) методики Мюнстерберга.

Вопрос 19. Оценка эффективности психологических способов воздействия на человека включает все из нижеперечисленных критериев за исключением одного:

- а) критерия степени симптоматического улучшения;
- б) критерия степени осознания психологических механизмов болезни;
- в) критерия степени изменения нарушенных отношений личности;
- г) критерия степени улучшения партнерских (сексуальных) отношений;
- д) критерия степени улучшения социального функционирования.

Вопрос 20. Анализ визуального контакта в процессе клинического интервьюирования позволяет оценить:

- а) уровень интеллекта;
- б) индивидуально-психологические особенности;
- в) состояние сознания;
- г) особенности волевой деятельности;
- д) нейропсихологические особенности.

Вопрос 21. Индивидуальное целостное психическое переживание в процессе диагностики психических расстройств называется:

- а) симптомом;
- б) синдромом;
- в) феноменом;
- г) симптомокомплексом;
- л) казусом.

Вопрос 22. «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью (психопатологическим симптомом) признается лишь то, что может быть таковой доказано» — гласит принцип:

- а) Курта Шнайдера;
- б) презумпции психической нормальности;
- в) эпохе;
- г) Киндинского-Клерамбо;
- д) Гуссерля.

Вопрос 23. Наряду с критерием доказанности в принцип Курта-Шнайдера включается и империй:

- а) обоснованности;
- б) убедительности;
- в) реальности;
- г) предположительности;
- д) вероятности.

Вопрос 24. Диагностический принцип, при котором требуется «воздерживаться от преждевременных суждений», обозначается принципом:

- а) контекстуальности;
- б) эпохе;
- в) точности;
- г) убедительности;
- д) осторожности.

Вопрос 25. Оценка состояния индивида типа: «У больного скорбное выражение лица» не учитывает одного из нижеследующих диагностических принципов:

- а) контекстуальности;
- б) эпохе;
- в) точности;
- г) убедительности;
- д) осторожности.

Вопрос 26. Для убедительной диагностики психопатологических симптомов принципиально важными являются законы:

- а) физические;
- б) биологические;
- в) физиологические;

- г) астрологические;
- д) логические.

Вопрос 27. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:

- а) объясняющей психологии;
- б) понимающей психологии;
- в) психиатрии;
- г) патопсихологии;
- д) психопатологии.

Вопрос 28. К понятию «нозос» в отличие от «патос» относятся все за исключением одного:

- а) устойчивых психопатологических состояний;
- б) психопатологических психических процессов;
- в) психопатологических симптомов и синдромов с внутренней закономерностью симптомообразования;
- г) психопатологических расстройств, имеющих этиопатогенетические механизмы;
- д) психических заболеваний.

Вопрос 29. Для диагностики психической реакции следует учитывать, что ее длительность не должна превышать:

- а) 1 нед.;
- б) 2 нед.;
- в) 1 мес.;
- г) 6 мес.;
- д) 1 года.

Вопрос 30. Психическое состояние, характеризующееся тяжелым нарушением психических функций, контакта с реальной действительностью, дезорганизацией деятельности обычно до асоциального поведения и грубым нарушением критики, называется:

- а) неврозом;
- б) психозом;
- в) деменцией;
- г) олигофренией;
- д) психопатией.

Вопрос 31. Одним из наиболее значимых диагностических критериев отграничения психотических от непсихотических психических расстройств является критерий:

- а) длительности расстройств;
- б) субъективной тяжести расстройств;
- в) некритичности к расстройствам;
- г) связи расстройств с индивидуально-психологическими особенностями;
- д) резистентности расстройств к терапии.

Вопрос 32. Психические реакции, состояния и развития, вызванные наследственно-конституциональными причинами, относятся к одному из следующих типов психического реагирования:

- а) экзогенному;
- б) эндогенному;
- в) психогенному;
- г) личностному;
- д) смешанному.

Вопрос 33. Истерические и ипохондрические непсихотические симптомы являются признаками одного из следующих типов психического реагирования:

- а) экзогенного;
- б) эндогенного;
- в) психогенного;
- г) личностного;
- д) смешанного.

Вопрос 34. Феномен «уже виденного» является признаком одного из следующих типов психического реагирования:

- а) экзогенного;
- б) эндогенного;
- в) психогенного;
- г) личностного;
- д) смешанного.

Вопрос 35. Продолжительное и необратимое нарушение любой психической функции, общего развития психических способностей или характерного образа мышления, ощущения и поведения, составляющего отдельную личность, называется:

- а) маразмом;
- б) олигофренией;
- в) дефектом;
- г) деменцией;
- л) деградацией личности.

Вопрос 36. Абулия относится к одной из следующих групп психических расстройств:

- а) позитивным расстройствам;
- б) негативным расстройствам;
- в) продуктивным расстройствам;
- г) непродуктивным расстройствам;
- д) дизрафическим расстройствам.

Вопрос 37. Состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушенных и связи с болезнью психических функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) гиперкомпенсацией;
- г) кооперацией;
- д) атрибуцией.

Вопрос 38. Появление у индивида таких особенностей поведения, как дурашливость, нелепость, импульсивность в сочетании с нецеленаправленностью поведения, называется:

- а) истерией;
- б) гебефренией;
- в) ипохондрией;
- г) демонстративностью;
- п) кататонией.

Вопрос 39. Бесплодное, бесцельное, основанное на нарушении мышления мудрствование называется:

- а) демагогией;
- б) краснобайством;

- в) амбивалентностью;
- г) аутистическим мышлением;
- д) резонерством.

Вопрос 40. При интраверсии в отличие от аутизма, как правило, отмечается:

- а) критичность к собственной замкнутости;
- б) менее выраженная замкнутость;
- в) отсутствие галлюцинаций;
- г) отсутствие бредовых идей;
- д) некритичность к собственной замкнутости.

Вопрос 41. Эффект Зейгарник относится к психологическому процессу:

- а) вниманию;
- б) памяти;
- в) эмоциям;
- г) мышлению;
- д) воле.

Вопрос 42. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение, называется:

- а) абсолютным верхним порогом ощущений;
- б) абсолютным нижним порогом ощущений (порогом чувствительности);
- в) болевым порогом;
- г) дифференциальным порогом ощущений;
- д) оперативным порогом ощущений.

Вопрос 43. Ощущения, связанные с сигналами, возникающими вследствие раздражения рецепторов, находящихся в мышцах, сухожилиях или суставах, называются:

- а) экстероцептивными;
- б) интероцептивными;
- в) проприоцептивными;
- г) экстракампинными;
- д) эндоцептивными.

Вопрос 44. Психофизический закон Вебера-Фехнера описывает:

- а) закономерности нарушения памяти;
- б) зависимости эмоциональной реакции от экспектаций;
- в) закономерности нарушений мышления;
- г) закономерности слухового восприятия;
- д) зависимость силы ощущения от величины действующего раздражителя.

Вопрос 45. В результате восприятия образуются все нижеследующие свойства за исключением:

- а) предметности;
- б) категориальности;
- в) целостности;
- г) уникальности;
- д) константности.

Вопрос 46. Процесс восприятия, при котором элементы, выступающие как часто знакомых фигур, контуров и форм, с большей вероятностью объединяются в эти формы, фигуры, контуры, называется принципом:

- а) сходства;
- б) смежности;
- в) замкнутости;
- г) «естественного продолжения»;
- д) близости.

Вопрос 47. Расстройство восприятия, при котором происходит образование и восприятие причудливых зрительных образов на основе слияния элементарных особенностей объекта, называется:

- а) физическими иллюзиями;
- б) парейдолическими иллюзиями;
- в) фантастическими галлюцинациями;
- г) фантастическими псевдогаллюцинациями;
- д) эйдетизмом.

Вопрос 48. Расстройство узнавания частей собственного тела называется:

- а) соматоагнозией;
- б) соматогнозией;
- в) дисморфоманией;
- г) симптомом Фреголи;
- д) симптомом Капгра.

Вопрос 49. Внимание обладает всеми нижеследующими свойствами за исключением:

- а) устойчивости;
- б) сосредоточенности;
- в) распределения;
- г) длительности;
- д) объема.

Вопрос 50. Средний объем внимания человека составляет:

- а) 1-3 единицы информации;
- б) 3-5 единиц информации;
- в) 5-7 единиц информации;
- г) 7-9 единиц информации;
- д) 9-11 единиц информации.

Вопрос 51. Процесс лучшего запоминания незавершенных действий по сравнению с завершенными называется:

- я) эффектом края;
- б) эффектом Зейгарник;
- и) эффектом ореола;
- г) законом Эббингауза;
- л) законом Вебера-Фехнера.

Вопрос 52. Расстройство памяти, характеризующееся нарушением запечатления получаемой человеком информации и резко ускоренным процессом забывания, называется:

- а) антероградной амнезией;
- б) ретроградной амнезией;
- в) фиксационной амнезией;
- г) антероретроградной амнезией;
- д) Корсаковским амнестическим синдромом.

Вопрос 53. Нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее, называется:

- а) конфабуляцией;
- б) реминисценцией;
- в) псевдосевдореминисценцией;
- г) перфорационной амнезией;
- д) гипомнезией.

Вопрос 54. К мыслительным операциям относится все нижеперечисленное за исключением:

- а) суждения;
- б) анализа;
- в) абстрагирования;
- г) синтеза;
- д) обобщения.

Вопрос 55. Умозаключение относится к:

- а) мыслительным операциям;
- б) мыслительным процессам;
- в) мыслительным факторам;
- г) мыслительным видам;
- д) мыслительным механизмам.

Вопрос 56. Снижение уровня обобщений и искажение процесса обобщения относят к:

- а) нарушениям динамики мыслительных процессов;
- б) нарушениям операционной стороны мышления;
- в) нарушениям личностного компонента мышления;
- г) нарушениям процесса внешней опосредованное познавательной деятельности;
- д) нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности.

Вопрос 57. Расстройство мышления, при котором значительно (максимально) затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли, представления, называется:

- а) инертностью;
- б) резонерством;
- в) персеверацией;
- г) соскальзыванием;
- д) разноплановостью.

Вопрос 58. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, а также создания представления об истинном отношении к субъекту со стороны окружающих называется:

- а) самоактуализацией;
- б) самооценкой;
- в) атрибуцией;
- г) ипохондрией;
- д) рефлексией.

Вопрос 59. Антиципация — это:

- а) способность человека предвзятно воспринимать происходящие события;
- б) способность человека предвосхищать ход событий, прогнозировать вероятность исходы различных действий;
- в) мнемоническая способность человека;

- г) способность человека быстро реагировать на происходящие события;
- д) способность человека вытеснять в подсознание события, носящие негативный эмоциональный характер.

Вопрос 60. Особо выраженные эмоциональные состояния человека, сопровождающиеся существенными изменениями в поведении, называют:

- а) стрессами;
- б) фрустрациями;
- в) чувствами;
- г) аффектами;
- д) психическими травмами.

Вопрос 61. Наиболее значимым дифференциально-диагностическим критерием патологического аффекта является:

- а) наличие агрессии;
- б) наличие расстройств сознания;
- в) наличие аутоагрессии;
- г) наличие расстройств эмоциональной сферы;
- д) наличие умственной отсталости.

Вопрос 62. Алекситимией называется:

- а) неспособность испытывать яркие переживания;
- б) неспособность сопереживать;
- в) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах;
- г) неспособность даже короткое время быть в одиночестве;
- д) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние.

Вопрос 63. Канцерофобия — это:

- а) навязчивый страх заболеть раком;
- б) навязчивый страх заболеть любым онкологическим заболеванием;
- в) сверхценная идея о наличии у человека раковой опухоли;
- г) бредовая идея о наличии у человека раковой опухоли;
- д) доминирующая идея о наличии у человека раковой опухоли.

Вопрос 64. К парабулиям относятся все нижеперечисленные расстройства за исключением:

- а) анорексии;
- б) аутизма;
- в) булимии;
- г) пиромании;
- д) дипсомании.

Вопрос 65. Непреодолимое патологическое влечение к бродяжничеству называется:

- а) дипсоманией;
- б) дромоманией;
- в) клептоманией;
- г) пироманией;
- д) булимией.

Вопрос 66. Выделяются следующие виды автоматизмов за исключением:

- а) кинестетического;
- б) амбулаторного;
- в) сомнамбулического;

- г) сенестопатического;
- д) галлюцинаторного.

Вопрос 67. Грезоподобное нарушение сознания, сопровождающееся состояниями «зачарованности» или эйфории, называется:

- а) онейроидом;
- б) делирием;
- в) аменцией;
- г) ступором;
- д) сумеречным расстройством сознания.

Вопрос 68. Среди больных невротизмом отмечается тенденция к увеличению лиц с:

- а) низким интеллектом;
- б) высоким интеллектом;
- в) средним интеллектом;
- г) низким и высоким интеллектом;
- д) низким и средним интеллектом.

Вопрос 69. Недифференцированность реальных и идеальных целей, неумение объективно оценить возникающую ситуацию, увидеть ее не только в актуальной ситуации чаще встречается при:

- а) невротических расстройств;
- б) личностных (психопатических) расстройств;
- в) шизофренических расстройств;
- г) эпилептических расстройств;
- д) деменции.

Вопрос 70. Патологический полисемантизм, при котором слова начинают приобретать множественное значение и нередко смысловая структура слова расшатывается, чаще встречается при:

- а) невротических расстройств;
- б) личностных (психопатических) расстройств;
- в) шизофренических расстройств;
- г) эпилептических расстройств;
- д) деменции.

Вопрос 71. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается термином:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) индивид;
- д) индивидуальность.

Вопрос 72. В структуру индивидуальности входят все нижеперечисленные составляющие за исключением:

- а) индивидуальные свойства организма;
- б) индивидуальные психофизиологические свойства;
- в) индивидуальные генетические качества;
- г) индивидуальные психические свойства;
- д) индивидуальные социально-психологические свойства.

Вопрос 73. Макроморфологическая подсистема общей конституции, отражающая основные особенности динамики онтогенеза, метаболизма, общую реактивность организма и энергодинамические свойства, называется:

- а) морфофенотипом;
- б) темпераментом;
- в) характером;
- г) личностью;
- д) психотипом.

Вопрос 74. Психологической составляющей индивидуальности считается:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) морфофенотип;
- д) архетип.

Вопрос 75. К клиническим параметрам темперамента относится все нижеперечисленные за исключением:

- а) эстетичности;
- б) эмоциональности;
- в) скорости мышления;
- г) скорости двигательных актов;
- д) коммуникабельности.

Вопрос 76. Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:

- а) холерик и меланхолик;
- б) холерик и сангвиник;
- в) меланхолик и сангвиник;
- г) холерик и флегматик;
- д) сангвиник и флегматик.

Вопрос 77. Сходными по параметру импульсивности являются:

- а) холерик и меланхолик;
- б) холерик и сангвиник;
- и) меланхолик и сангвиник;
- г) холерик и флегматик;
- д) сангвиник и флегматик.

Вопрос 78. Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации липших устойчивыми стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими называется термином:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) индивидуальность;
- д) индивид.

Вопрос 79. К параметрам гармоничного характера относится все из нижеперечисленного за исключением:

- а) зрелости;
- б) здравомыслия;
- в) автономности;

- г) гибкости самооценки;
- д) нравственности.

Вопрос 80. Перфекционизм входит в структуру:

- а) истерических черт характера;
- б) шизоидных черт характера;
- в) психастенических черт характера;
- г) паранойяльных черт характера;
- д) эпилептоидных черт характера.

Вопрос 81. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:

- а) истерических черт характера;
- б) шизоидных черт характера;
- в) психастенических черт характера;
- г) паранойяльных черт характера;
- д) эпилептоидных черт характера.

Вопрос 82. Шизоидные черты характера включают все из нижеперечисленного за исключением:

- а) алекситимии;
- б) замкнутости;
- в) ангедонии;
- г) паратимии;
- д) эксцентричности поведения.

Вопрос 83. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:

- а) истерических черт характера;
- б) шизоидных черт характера;
- в) психастенических черт характера;
- г) паранойяльных черт характера;
- д) эпилептоидных черт характера.

Вопрос 84. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

Вопрос 85. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

Вопрос 66. Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой:

- а) особенностей темперамента;
- б) особенностей характера;
- в) личностных особенностей;
- г) морфофенотипа;
- д) все ответы правильны.

Вопрос 87. В понятие гармоничной личности включается все из нижеперечисленного за исключением:

- а) доброты;
- б) ответственности;
- в) самостоятельности;
- г) нравственности;
- д) автономности.

Вопрос 88. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н.Пезешкиана в западную систему ценностей включается все из нижеперечисленного за исключением:

- а) широкого круга друзей;
- б) привлекательной внешности;
- в) престижной работы;
- г) хорошего заработка;
- д) активной сексуальной жизни.

Вопрос 89. Принципы удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:

- а) З.Фрейда;
- б) К.Юнга;
- в) А.Адлера;
- г) В.Франкла;
- д) Э.Фромма.

Вопрос 90. Принципы «обладания» и «бытия» являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:

- а) З.Фрейда;
- б) К.Юнга;
- в) А.Адлера;
- г) В.Франкла;
- д) Э.Фромма.

Вопрос 91. Понятие «объективная тяжесть болезни», в первую очередь, включает критерий:

- а) летальности;
- б) психологической значимости;
- в) болевой характеристики болезни;
- г) внутренней картины болезни;
- д) нозологии.

Вопрос 92. Субъективное отношение к заболеванию называется:

- а) анозогнозией;
- б) внутренней картиной болезни;
- в) ипохондрией;
- г) рефлексией;
- д) эгоцентризмом.

Вопрос 93. У мужчин наиболее «ценными органами» в психологическом смысле являются:

- а) голова;
- б) конечности (особенно верхние);
- в) глаза и уши;
- г) половой член;
- д) половой член, яички и язык.

Вопрос 94. Порог болевой чувствительности ниже:

- а) у женщин;
- б) у мужчин;
- в) различий не обнаруживается;
- г) у женщин с преобладанием фемининных свойств;
- д) у женщин с повышенной маскулинизацией.

Вопрос 95. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

- а) сексуальные расстройства;
- б) заболевания, изменяющие внешность;
- в) рак;
- г) инфаркт;
- д) инсульт.

Вопрос 96. Сексуальные расстройства являются наиболее тяжелыми в психологическом отношении для:

- а) детей и подростков;
- б) лиц зрелого возраста;
- в) пожилых;
- г) престарелых;
- д) для всех возрастных групп.

Вопрос 97. Более тяжелые дисгармоничные психические реакции на заболевания встречаются у:

- а) атеистов;
- б) православных;
- в) католиков;
- г) протестантов;
- д) представителей любого вероисповедания.

Вопрос 98. Способность построения программы собственных действий на случай появления тяжелой болезни, которая может изменить обычный жизненный стереотип, привести к инвалидности или смерти называется:

- а) гармоничностью;
- б) ипохондричностью;
- в) ригидностью;
- г) пессимизмом;
- д) антиципационной состоятельностью.

Вопрос 99. Соматонозогнозия — это:

- а) невротическая реакция на болезнь;
- б) невроз у соматически больного;
- в) осознание собственной болезни;
- г) неосознание наличия болезни;

д) ничего из перечисленного.

Вопрос 100. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в болезнь», относится к:

- а) ипохондрическому типу;
- б) эгоцентрическому типу;
- в) эргопатическому типу;
- г) истерическому типу;
- д) истероидному типу.

Вопрос 101. При каком типе психического реагирования на заболевание особое значение придается реакции на социальную значимость диагноза:

- а) обсессивно-фобическом;
- б) тревожном;
- в) апатическом;
- г) сенситивном;
- д) эгоцентрическом.

Вопрос 102. Апатический тип психического реагирования на заболевание относится к группе с:

- а) интерпсихической направленностью психической дезадаптации;
- б) интрапсихической направленностью психической дезадаптации;
- в) психической адаптацией;
- г) межличностной направленностью психической дезадаптации;
- д) межгрупповой направленностью психической дезадаптации.

Вопрос 103. Какой тип психического реагирования, как правило, возникает у пациента в ответ на диагностику злокачественного новообразования:

- а) неврастенический;
- б) ипохондрический;
- в) апатический;
- г) анозогнозический;
- д) обсессивно-фобический.

Вопрос 104. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит так называемое «бегство в работу», относится к:

- а) ипохондрическому типу;
- б) эгоцентрическому типу;
- в) эргопатическому типу;
- г) истерическому типу;
- д) истероидному типу.

Вопрос 105. Дисморфомания относится к психическим переживаниям, специфичным для лиц:

- а) зрелого возраста;
- б) пожилых;
- в) детей;
- г) подростков;
- д) все ответы верны.

Вопрос 106. Тревога и нейротизм защищают от рака, а острый стресс способствует познанию рака, по мнению:

- а) Фрейда;
- б) Фромма;

- г) пессимизмом;
- д) антиципационной состоятельностью.

Вопрос 107. Канцерофобия у онкологически больных:

- а) возникать не может;
- б) может возникать в случае неинформирования пациента о диагнозе;
- в) может возникать только при злокачественных новообразованиях;
- г) может возникать только при доброкачественных новообразованиях;
- д) все ответы верны.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции ПК-5	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает: теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, но допускает ошибки
	Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях и оформлять рекомендации по гармонизации психического функционирования человека при наличии контроля
	Владет: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, затрудняется в самостоятельном выборе психодиагностического пакета, нуждается в поддержке при оформлении рекомендаций с целью гармонизации психического функционирования человека
Базовый 75-86 %	Знает: теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

	Владеет: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Повышенный 87-100%	Знает: все теоретические подходы к осуществлению психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, может привести данные об исследователях, исторических периодах, представить критический анализ
	Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на высоком уровне, критически осмысливать происходящее
	Владеет: на высоком уровне навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, давать аргументированные и развернутые рекомендации с целью гармонизации психического функционирования человека

Критерии оценки компетенций ПК-5 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.