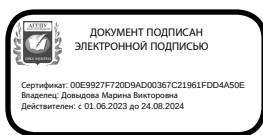


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

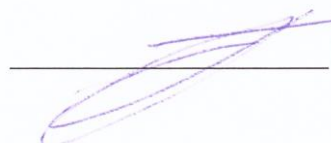


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Н.Б. Шевченко

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психотерапии, а также с методами психотерапевтической интервенции.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными теоретико-методологическими принципами психотерапии, раскрыть механизмы лечебного действия психотерапии;
- ознакомить с основными направлениями и методами психотерапии;
- разобрать основные формы организации психотерапевтической помощи;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психотерапия» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Психотерапия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Общая психология», «Психология личности», «Введение в профессию», «Психология развития». Следует отметить взаимосвязь психотерапии с дисциплинами: «Основы психологической коррекции», «Т-тренинг», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей различных направлений и методов психотерапевтического воздействия. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой организации и проведения психотерапевтической работы, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию общей психотерапии;
- специфику основных методов и технологий психотерапевтической интервенции;
- условия эффективного проведения психотерапевтической работы с учётом показаний и противопоказаний для данного вида воздействия.

Уметь:

- применять основные методы психотерапевтической деятельности для достижения поставленных профессиональных целей;
- учитывать возрастные критерии при оказании психотерапевтической помощи;
- выбирать форму психотерапевтического воздействия, а также содержание и объём выполняемой деятельности в зависимости от конкретно-ситуационных задач, но одновременно учитывая технические и профессионально-этические стандарты психотерапии.

Владеть:

- научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины;
- критериями представлений о сфере допустимого воздействия и применения психотерапии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Аудиторные занятия (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	128	128	
В том числе:			
Контрольные работы			
Реферат			
Эссе			
Учебный проект			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям			
<i>Другие виды самостоятельной работы¹</i>			
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование модуля	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы психотерапии и психологические механизмы психотерапевтического эффекта.	1. Введение в профессию. Теоретико-методологические основы психотерапии.	Клинические, физиологические и психологические основы психотерапии.
		2. Механизмы лечебного действия психотерапии	Изменения в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах.
		3. Взаимоотношения психотерапевта-врача и больного, психотерапевта-психолога и клиента	Специфика взаимоотношений в психодинамической, в поведенческой и в рационально –

			эмоциональной терапии
			Психотерапевтический контракт и синдром эмоционального выгорания.
	2.Основные психотерапевтические методы и технологии	4. Оценка эффективности психотерапии	Критерии и методы оценки эффективности психотерапии
		5. Классический и эриксоновский гипноз	Общие принципы гипноза, классический и эриксоновский гипноз.
		6.Основы психической саморегуляции.	Прогрессивная релаксация по Э. Джейкобсону, самовнушение и аутогенная тренировка.
		7. Динамическое направление в психотерапии	Классический психоанализ. Фрейда, аналитическая психология К.Юнга.
			Индивидуальная психология А.Адлера, характерологический анализ К.Хорни.
			Гуманистический психоанализ Э.Фромма, интерперсональная психотерапия Салливана.
			Психоаналитическая психотерапия – неопсихоанализ Гилла, Стоун, Кляйн и патогенетическая психотерапия В.Мясищева.
		8. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.	Рациональная психотерапия, основные этапы и принципы когнитивной терапии
		9. Трансактный анализ	Общие положения трансактного анализа, структурный анализ.
			Анализ трансакций, анализ игр, сценариев и ролей.
		10. Психодрама	Идеи, понятия, цели, задачи психодрамы.
		11. Телесно – ориентированная психотерапия.	Основные понятия и виды телесно-ориентированной психотерапии: энергия, мышечная броня, почва под ногами.

		12.Гештальт – терапия.	Общие положения, основные понятия, процесс и техника Гештальт-терапии.
		13. Гуманистическая и клиент – центрированная психотерапия К. Роджерса.	Основные понятия, цели и процесс психотерапии. Триада Роджерса.
		14. Нейролингвистическое программирование	Базовые пресуппозиции, работа с субмодальностями и техники НЛП.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование дидактической единицы ГОС	Содержание дидактической единицы	лекц., ч.	сем.- практ. зан., ч.	Лаб.- практ. зан., ч.	ЭД	Сам. раб., ч.	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
Модуль 1. Теоретические основы психотерапии и психологические механизмы психотерапевтического эффекта.								
1. Введение в специальность. Теоретико – методологические основы психотерапии.	Клинические, физиологические и психологические основы психотерапии.	1			2	4	лекция проблемного характера с использованием мультимедиапрезентации (2 ч.).	7
2.Механизмы лечебного действия психотерапии	Изменения в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах.	1				4		5
3. Взаимоотношения психотерапевта-врача и больного, психотерапевта-психолога и клиента	Специфика взаимоотношений в психодинамической, в поведенческой и в рационально – эмоциональной терапии				2	6	работа в малых группах (2 ч.)	8

	Психотерапевтический контракт и синдром эмоционального выгорания.		1			8		9
Модуль 2. Основные психотерапевтические методы и технологии								
4. Оценка эффективности психотерапии	Критерии и методы оценки эффективности психотерапии	1				4		5
5. Классический и эриксоновский гипноз	Общие принципы гипноза, классический и эриксоновский гипноз.					4		4
6. Основы психической саморегуляции.	Прогрессивная релаксация по Э. Джейкобсону, самовнушение и аутогенная тренировка.	1				4		5
7. Динамическое направление в психотерапии	Классический психоанализ. Фрейда, аналитическая психология К.Юнга.					4		4
	Индивидуальная психология А.Адлера, характерологический анализ К.Хорни.					10		10
	Гуманистический психоанализ Э.Фромма, интерперсональная психотерапия Салливана.		1			8		9
	Психоаналитическая психотерапия – неопсихоанализ Гилла, Стоун, Кляйн и патогенетическая психотерапия В.Мясищева.		1			8		9

8. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.	Рациональная психотерапия, основные этапы и принципы когнитивной терапии	1				8		9
9. Трансактный анализ	Общие положения транзактного анализа, структурный анализ.		1			8		9
	Анализ транзакций, анализ игр, сценариев и ролей.		1			8		9
10. Психодрама	Идеи, понятия, цели, задачи психодрамы.	1	1			8		10
11. Телесно – ориентированная психотерапия.	Основные понятия и виды телесно-ориентированной психотерапии: энергия, мышечная броня, почва под ногами.		1		2	8	Занятие с элементами тренинга (2 ч.)	11
12. Гештальт – терапия.	Общие положения, основные понятия, процесс и техника Гештальт-терапии.		1			8		9
13. Гуманистическая и клиент – центрированная психотерапия К. Роджерса.	Основные понятия, цели и процесс психотерапии. Триада Роджерса.		1			8		9
14. Нейролингвистическое программирование	Базовые пресуппозиции, работа с субмодальностями и техники НЛП.		1		2	8		11
	ИТОГО	6	10			128		144
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Практ.	6

	2	4	
--	---	---	--

6. Практическая часть ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (10 часов)

Семинарское занятие № 1 (1 час)

Тема 3. Механизмы лечебного действия психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в эмоциональной сфере в процессе психотерапии
2. Изменения в когнитивной сфере в процессе психотерапии
3. Изменения в поведенческой сфере в процессе психотерапии

Цели:

1. Уяснить, какие изменения происходят в различных сферах в процессе психотерапии.
2. Осознать, каким образом изменения в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах оказывают лечебное действие в процессе психотерапии.

Семинарское занятие № 2 (1 час)

Тема 4 Взаимоотношения врача и больного, психотерапевта-психолога и клиента (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Стиль работы психотерапевта в ходе психодинамической психотерапии.
2. Взаимоотношения врача и пациента в процессе поведенческой психотерапии.
3. Стиль работы психотерапевта в ходе клиент-центрированной психотерапии.
4. Взаимоотношения врача и пациента, психотерапевта и клиента: сходства и различия в подходах.
5. Взгляды современных исследователей проблемы психологии лечебного (коррекционного) процесса.

Семинарское занятие № 3 (1 час)

Тема 6. Классический и эриксоновский гипноз.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные приемы и подходы классического гипноза.
2. Связь внушаемости и гипнабельности.
3. Методы и техники гипнотизирования.
4. Характеристики глубины гипноза.
5. Показания и противопоказания к гипносуггестивной терапии.
6. Лечебное внушение в гипнозе.
7. Дегипнотизация. Осложнения при гипнотизации.
8. Многообразие эриксоновского подхода в гипнотерапии.
9. Сравнительные характеристики классического и эриксоновского гипноза.

Цели:

1. Уяснить историческое и современное значение использования гипносуггестивной терапии.
2. Закрепить понимание разнообразия техник вызывания трансовых состояний и вариантов их использования с лечебной целью.
3. Разобрать сложные вопросы, касающиеся организации лечебных сеансов, показаний и противопоказаний.

1. с.

Практическое занятие № 4 (1 час)

Тема 7. Основы психической саморегуляции. Нейромышечная релаксация.

Цель: Ознакомить студентов с практическим освоением первого этапа нервно-мышечной релаксации и провести оценку эффективности занятия релаксацией по тесту САН.

Оборудование: Бланки теста САН (по 2 на каждого студента), музыкальный центр с записью фоновой музыки для занятия релаксацией.

Ход занятия:

1. Ознакомление студентов с планом проведения практического занятия.
2. Тестирование
3. Проведение нейромышечной релаксации
4. Тестирование
5. Оценка эффективности

Практическое занятие № 5 (1 час)

Тема 7. Основы психической саморегуляции. Аутогенная тренировка (метод Шульца).

Цель: Ознакомить студентов с вариантом проведения гетеротренинга первой ступени АТ и провести оценку эффективности занятия по тесту Бурдона и тесту «Шифровка».

Оборудование: Бланки теста Бурдона и теста «Шифровка» (по 2 на каждого студента), музыкальный центр с записью фоновой музыки для занятия АТ.

Ход занятия:

1. Ознакомление студентов с планом проведения практического занятия.
2. Тестирование
3. Проведение гетеротренинга
4. Тестирование
5. Оценка эффективности

Практическое занятие № 6 (1 час)

Тема : Коммуникативные навыки психотерапевта: Эмпатическое слушание.

Цель: Развитие навыков эмпатического слушания.

Ход занятия:

Получив предварительные указания, группа разбивается на подгруппы по 3 человека в соответствии со следующими ролями: психотерапевт, клиент, супервизор. Последовательно меняясь ролями студенты отрабатывают приемы активного эмпатического слушания:

- 1) Присоединение по позе, дыханию.
- 2) «Угу» - поддержка клиента психотерапевтом.
- 3) Повторение психотерапевтом окончания фразы клиента.
- 4) Создание уверенности в наличии ресурсов у клиента с помощью фразы типа: «По моему мнению, у Вас достаточно знаний, опыта и сил, чтобы найти наиболее подходящее решение этого вопроса»

Практическое занятие № 7 (1 час)

Тема : Коммуникативные навыки психотерапевта: Невербальное общение

Цель: развитие у студентов навыков невербального общения.

Ход занятия:

Группа делится на две подгруппы, одна из которых загадывает пословицу, говорит ее участнику другой подгруппы, а он в свою очередь пытается рассказать эту пословицу без слов своей подгруппе. Затем роли меняются. Побеждает та группа, которая даст больше правильных ответов за отведенное время.

Семинарское занятие № 8 (1 час)

Тема 8 Динамическое направление в психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Классический психоанализ З.Фрейда. Основные положения и техника.
2. Аналитическая психология К.Юнга. Основные положения и техника.
3. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные положения и техника.
4. Характерологический анализ К.Хорни. Основные положения и техника.
5. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основные положения и техника.
6. Интерперсональная психотерапия Салливана. Основные положения и техника.
7. Психоаналитическая психотерапия – неопсихоанализ Гилла, Стоун, Кляйн. Основные положения и техника.
8. Патогенетическая психотерапия В.Мясищева. Основные положения и техника.
9. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Карвасарского, Г.Исуриной, В.Ташлыкова. Основные положения и техника. Задачи в познавательной, эмоциональной и поведенческих сферах.

Цели:

1. Помочь студентам уяснить особенности динамического направления в психотерапии на примере различных школ.
2. Разобрать особенности отечественной школы психодинамического направления.
3. Определить эффективную последовательность в решении задачи изменений в познавательной, эмоциональной и поведенческих сферах.

Семинарское занятие № 9 (1 час)

Тема 9. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональная психотерапия. Общие положения. Субъективная картина болезни. Основы формальной логики. Техника терапии.
2. Основные этапы и принципы когнитивной терапии.
3. Варианты домашних заданий.
4. Методы редукации поведения и методы, усиливающие поведение.
5. Тренинг уверенного поведения. Различия неуверенного, агрессивного и уверенного поведения.
6. Специальные приемы поведенческой терапии: моделирование, мастерство и удовольствие, шкалирование, исследование угрожающих последствий, преимущества и недостатки, сбор «свидетельский показаний», исследование выбора (альтернатив) мыслей и действий, парадоксальные приемы, использование юмора.

Цели:

1. Закрепить материал по теме, предложенный студентам на лекции и полученный при самостоятельной работе с литературой.
2. Обсудить сложные вопросы практического применения основ формальной логики в процессе психотерапии.
3. Углубить понимание студентами важности активного включения клиента в процесс изменений мышления и поведения.

Семинарское занятие № 10 (1 час)

Тема 14. Гуманистическая психотерапия. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты «помогающего поведения» (по К.Роджерсу)
2. Что значит «становиться человеком» (по К.Роджерсу)
3. Цели консультирования и жизни (по К.Роджерсу).
4. Процесс психотерапии.

Цели:

1. Углубить понимание студентами существенных отличий директивного подхода в психотерапии от недирективного.
2. Проанализировать изменения, происходящие в процессе психотерапии.
3. Рассмотреть некоторые специфические проблемы (сопротивляющийся клиент, клиент, который требует ответа и др.)

Лабораторный практикум

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

нет

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>
2. Котова, И. Б. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – 2011. – 480 с.

Дополнительная литературы:

1. Клиническая психология / Под ред. М.Пеппера, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология: учебник/Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб: Питер, 2002. – 960 с.
3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Новейший справочник. – М.: Эксмо, 2003. – 928 с.
4. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер, 2000. – 1024 с.
5. Репина Н.В., Воинов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии /Серия «Учебники, учебные пособия», - Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию. Т.1.: Учебник для студентов медицинских вузов. М.: Академический Проспект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 416 с., (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии)

Программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft WindowsXP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам

	Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows4775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM

		00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
6. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
8. Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
9. Российская национальная библиотека
URL: <http://www.nlr.ru/>
10. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204. – 84с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РyДиспликс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В современном мире наблюдается неблагоприятная тенденция роста числа детей с различными недостатками развития, поэтому необходимо подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

В курсе представлены основные направления психологии, рассмотрены особенности развития детей, а также особенности психотерапевтической работы.

Одной из основных целей этого курса является подготовка будущего психолога к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей.

Цель курса: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психотерапии, а также с методами психотерапевтической интервенции.

Студент должен

знать:

- методологию общей психотерапии;
- специфику основных методов и технологий психотерапевтической интервенции;
- условия эффективного проведения психотерапевтической работы с учётом показаний и противопоказаний для данного вида воздействия.

уметь:

- применять основные методы психотерапевтической деятельности для достижения поставленных профессиональных целей;
- учитывать возрастные критерии при оказании психотерапевтической помощи;
- выбирать форму психотерапевтического воздействия, а также содержание и объём выполняемой деятельности в зависимости от конкретно-ситуационных задач, но одновременно учитывая технические и профессионально-этические стандарты психотерапии.

владеть:

- научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины;
- критериями представлений о сфере допустимого воздействия и применения психотерапии.

На практических занятиях студенты должны научиться:

- Рассмотреть особенности современного этапа развития психотерапии и определить место психотерапии в обществе.
- закрепить понимание теоретических основ психотерапии
- Осознать, каким образом изменения в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах оказывают лечебное действие в процессе психотерапии.
- Закрепить понимание разнообразия техник вызывания трансовых состояний и вариантов их использования с лечебной целью.
- Изучить основы психической саморегуляции.
- Развивать навыки эмпатического слушания.

Требования к экзамену

Результирующая оценка складывается из многих компонентов. В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание конспектов, ведение терминологического словаря, написание реферата, выполнение домашних заданий, результаты промежуточных и итоговых тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой книжке студента и в итоге суммируются. При выполнении всех требований студент аттестуется.

В случае неуспешного выполнения промежуточных форм контроля, требований балльно-рейтинговой системы студент может выполнить устный ответ по билетам (в билет включается два теоретических вопроса из различных дидактических единиц).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (128 час.)

№ учебной недели	Тема	Содержание и форма самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Физиологические и психологические основы психотерапии.	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	6
2.	Механизмы лечебного действия психотерапии	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	6
3.	Классический и эриксоновский гипноз	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме. 5. Проведение тестов на внушаемость. 6. Оценка внушаемости.	8
4.	Основы психической саморегуляции. Нейромышечная релаксация	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме. 5. Подготовка бланков теста САН 6. Обработка результатов тестирования до начала релаксации и после проведения занятия. 7. Подготовка к лабораторным занятиям в кабинетах психотерапии и психологической разгрузки. 8. Проведение релаксацией на лабораторных занятиях, в кабинетах психотерапии и психологической разгрузки. 9. Оценка результатов и выводы.	8
5.	Основы психической	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции.	8

	саморегуляции. Аутогенная тренировка.	2. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме. 5. Тренировка в составлении формул намерения и цели. 6. Подготовка бланков теста Бурдона и теста «Шифровка» 7. Проведение гетеротренинга по основным формулам I ступени и элементами высшей ступени. 8. Оценка результатов тестов до начала гетеротренинга и после. 9. Проведение занятий аутогенной тренировкой дома, на лабораторных занятиях и в кабинете психологической разгрузки. 10. Оценка результатов и выводы.	
6.	Динамическое направление в психотерапии Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга	Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей. Работа с рекомендованной литературой. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	8
7.	Индивидуальная психология А.Адлера, характерологический анализ К.Хорни	Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей. Работа с рекомендованной литературой. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	8
8.	Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Интерперсональная психотерапия Салливана	Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей. Работа с рекомендованной литературой. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме	8
9.	Неопсихоанализ Гилла, Стоун, Кляйн, патогенетическая психотерапия В.Мясищева	Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей. Работа с рекомендованной литературой. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	8
10.	Когнитивно-поведенческое направление в	Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из психотерапевтической	8

	психотерапии	энциклопедии, словарей. Работа с рекомендованной литературой. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	
11.	Трансактный анализ	Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей. Работа с рекомендованной литературой. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме. Подготовка бланков для сценарного анамнеза и сценарного статуса. Составление собственного сценарного анамнеза и сценарного статуса.	8
12.	Психодрама	Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей. Работа с рекомендованной литературой. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	8
13.	Телесно-ориентированная психотерапия	Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей. Работа с рекомендованной литературой. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме. Освоение техники создания ресурсного транса.	8
14.	Гештальт-терапия	Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей. Работа с рекомендованной литературой. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	8
15.	Гуманистическая психотерапия. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса	Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей. Работа с рекомендованной литературой. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	8
16.	Нейролингвистическое программирование	Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей. Работа с рекомендованной литературой. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	8

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психотерапия» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психотерапия» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1	Знает методологию общей психотерапии	Собеседование, тестирование
	Умеет применять основные методы психотерапевтической деятельности для достижения поставленных профессиональных целей и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	
	Владеет научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины и навыками к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	
ПК - 11	Знает условия эффективного проведения психотерапевтической работы с учётом показаний и противопоказаний для данного вида воздействия.	Собеседование, тестирование
	Умеет учитывать возрастные критерии при оказании психотерапевтической помощи; выбирать форму психотерапевтического воздействия, а также содержание и объём выполняемой деятельности в зависимости от конкретно-ситуационных задач, но одновременно учитывая технические и профессионально-этические стандарты психотерапии.	
	Владеет критериями представлений о сфере допустимого воздействия и применения психотерапии при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК – 11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Компетенция ПК-1 и ПК-11 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Конфликтология», «Психология делового общения», «Психология влияния», «Политическая психология», «Психология лидерства», «Психология рекламы», «Коммуникативная компетентность педагога».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1 и ПК 11: Собеседование, тестирование.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Предмет, задачи, принципы и методы психотерапии. Место психотерапии в системе медицинской, психологической и социальной помощи.
2. Вклад отечественных ученых в развитие психотерапевтической помощи.
3. Понятия «психологическая интервенция», «клинико-психологическое вмешательство», «психологическая коррекция» - сходства и отличия.
4. Клинические основы психотерапии.
5. Физиологические основы психотерапии.
6. Психологические основы психотерапии.
7. Динамическое направление в психотерапии. Основные положения.
8. Поведенческое направление в психотерапии. Основные положения.
9. Гуманистическое направление в психотерапии. Основные положения.
10. Философский подход в гуманистической психотерапии.
11. Клиент-центрированный подход в гуманистической психотерапии.
12. Разговорная психотерапия, ее место в гуманистической психотерапии.
13. Логотерапия Франкла. Основные положения.
14. Соматический подход и телесно-ориентированная терапия. Основные положения.
15. Духовный подход в гуманистической психотерапии.
16. Механизмы лечебного действия психотерапии. Изменения в эмоциональной сфере.
17. Механизмы лечебного действия психотерапии. Изменения в когнитивной сфере.
18. Механизмы лечебного действия психотерапии. Изменения в поведенческой сфере.
19. Взаимоотношения врача и больного, психотерапевта-психолога и клиента. Сходства и различия.
20. Взаимоотношения врача и больного в психодинамической терапии.
21. Взаимоотношения врача и больного в поведенческой психотерапии.
22. Взаимоотношения врача и больного в гуманистической психотерапии, на примере клиент-центрированной психотерапии.
23. Взаимоотношения врача и больного в гуманистической психотерапии, на примере рационально-эмоциональной психотерапии.
24. Психотерапевтический контракт: цели и задачи, основные положения.
25. Синдром эмоционального сгорания. Факторы, определяющие СЭС.
26. Оценка эффективности психотерапии: критерии и методы.
27. Суггестивная психотерапия: внушение, гипноз, самовнушение. Сходства и различия.
28. Классический гипноз. История. Физиологические основы. Психологические основы гипноза. Гипнотический транс. Характеристики глубины транса. Сопротивление. Показания и противопоказания к гипнозу.

29. Эриксоновский гипноз. История. Основные навыки эриксоновского гипноза. Гипнотическая индукция. Ресурсный транс. Индукция и использование некоторых гипнотических феноменов. Метафоры в эриксоновском гипнозе. Самогипноз. Работа с сопротивлением. Области применения эриксоновского гипноза.
30. Прогрессивная релаксация по Э.Джейкобсону – один из первых научных активных методов психотерапии. Предпосылки появления. Технологический цикл выполнения упражнений. Этапы освоения релаксации.
31. Аутогенная тренировка. Предпосылки появления АТ. Основные формулы первой степени АТ. Технология освоения АТ. Высшая степень АТ. Основные правила составления формул намерения и цели.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В рамках какой теоретической ориентации дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?
 - 1) Динамической.
 - 2) Гуманистической.
 - 3) Когнитивной.
 - 4) Поведенческой.
2. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:
 - 1) клиничко-психологическое вмешательство;
 - 2) психологическая коррекция;
 - 3) внушение;
 - 4) психологическая интервенция.
3. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на:
 - 1) переучивание;
 - 2) осознание;
 - 3) приобретение нового опыта;
 - 4) переработку иррациональных установок.
4. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:
 - 1) симптомо-ориентированная психотерапия;
 - 2) проблемно-ориентированная психотерапия;
 - 3) социо-ориентированная психотерапия;
 - 4) личностно-ориентированная психотерапия
5. Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:
 - 1) Льебо;
 - 2) Месмер;
 - 3) Брэд;
 - 4) Шарко.
6. Методику самовнушения впервые предложил:
 - 1) Тарханов;
 - 2) Бернгейм;
 - 3) Бехтерев;
 - 4) Куэ.
7. Автором «патогенетической психотерапии» является:
 - 1) Консторум;
 - 2) Бирман;
 - 3) Мясищев;
 - 4) Рожнов.

8. Основоположителем гуманистического направления в психологии является:
- 1) Айзенк;
 - 2) Маслоу;
 - 3) Лазарус;
 - 4) Адлер.
9. Для научных знаний (и, следовательно, для научной психотерапии) характерно все указанное, кроме:
- 1) связи с научным экспериментом;
 - 2) зависимости от методологических норм;
 - 3) оценки посредством бытового знания;
 - 4) следования логике эксперимента.
10. Для научно не обоснованной психотерапии характерно следующее, кроме:
- 1) недостаточной ясности цели психотерапии;
 - 2) опоры на личный опыт;
 - 3) учета современных теоретико-методологических знаний;
 - 4) отсутствие точных показаний к психотерапии.
11. Терапия творческим самовыражением Бурно особенно показана при:
- 1) неврозах;
 - 2) органических заболеваниях головного мозга;
 - 3) психопатиях с дефензивными проявлениями;
 - 4) психосоматических заболеваниях.
12. Психофизиологический эксперимент особенно адекватен для изучения следующих патогенетических механизмов:
- 1) социальных;
 - 2) психологических;
 - 3) психосоматических;
 - 4) физиологических.
13. Клиент-центрированная психотерапия предполагает:
- 1) использование свободных ассоциаций;
 - 2) директивное отношение психотерапевта к пациенту;
 - 3) работу с иррациональными установками личности;
 - 4) изменение системы отношений пациента.
14. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:
- 1) психотерапии, основанной на теориях научения;
 - 2) динамически-ориентированной психотерапии;
 - 3) гуманистической психотерапии;
 - 4) психотерапии, основанной на когнитивных подходах.
15. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:
- 1) психоанализа;
 - 2) гештальт-терапии;
 - 3) психодрамы;
 - 4) когнитивной психотерапии.
16. Метод систематической десенсибилизации основан на:
- 1) оперантном обусловливании;
 - 2) классическом обусловливании;
 - 3) научении по моделям;
 - 4) внушении.
17. Специфическим механизмом лечебного действия индивидуальной психотерапии является:
- 1) универсальность страданий;
 - 2) интерперсональное влияние;
 - 3) самоэксплорация;

- 4) эмоциональное сплочение и поддержка.
18. Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии является:
- 1) забота;
 - 2) внушение;
 - 3) десенсибилизация;
 - 4) конфронтация.
19. Специфическим механизмом лечебного действия семейной психотерапии является:
- 1) альтруизм;
 - 2) косвенное внушение;
 - 3) имитационное поведение;
 - 4) установление конструктивной дистанции.
20. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к следующим направлениям психотерапии:
- 1) когнитивной;
 - 2) позитивной;
 - 3) психодинамической;
 - 4) гуманистической.
21. В «триаду Роджерса» входят все элементы, кроме:
- 1) аутентичности;
 - 2) директивности;
 - 3) безусловной положительной оценки (принятия) пациента;
 - 4) эмпатии.
22. Вид эмпатии, являющийся возможной причиной быстрого развития «синдрома эмоционального сгорания»:
- 1) предикативный;
 - 2) эмоциональный;
 - 3) когнитивный;
 - 4) все перечисленные.
23. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих плоскостей терапевтической динамики:
- 1) социальной;
 - 2) соматической;
 - 3) психологической;
 - 4) всех указанных выше.
24. Наименьшее значение в качестве надежной оценки эффективности и устойчивости личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах имеет:
- 1) степень восстановления полноценности социального функционирования больного;
 - 2) осознание психологических механизмов невроза;
 - 3) перестройка нарушенных отношений личности, послуживших причиной невротического расстройства;
 - 4) симптоматическое улучшение.
25. Для альтернативного целителя характерны следующие особенности поведения и деятельности, кроме:
- 1) высокой степени принятия пациента, что последний чувствует;
 - 2) формирования у пациента сильной веры в результаты лечения;
 - 3) проверки своих методов в научной медицине с приглашением независимых экспертов;
 - 4) энтузиазма к собственной терапии.
26. Терапевтическая эффективность работы экстрасенсов определяется рядом факторов, кроме:
- 1) различных видов суггестивных воздействий (прямое и косвенное внушение и др.);

- 2) веры пациента в неизвестный метод, формируемой с участием средств массовой информации;
- 3) различного рода излучений от рук экстрасенса;
- 4) плацебо-эффекта.
27. В теории личности Фрейда значимым аспектом является:
- 1) стремление к превосходству;
- 2) чувство неполноценности;
- 3) бессознательное;
- 4) самоактуализация.
28. Ассоциативный эксперимент как методика психотерапии и диагностики личности разработана:
- 1) Фрейдом;
- 2) Юнгом;
- 3) Брейером;
- 4) Бернгеймом.
29. Представителем «культурного психоанализа» не является:
- 1) Салливан;
- 2) Хорни;
- 3) Фромм;
- 4) Райх.
30. Какую позицию занимает ортодоксальный психоаналитик по отношению к своему пациенту?
- 1) директивную и принимающую;
- 2) недирективную и принимающую;
- 3) принимающую и поддерживающую;
- 4) директивную и дистанцированную.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	<i>Знает:</i> - методологию общей психотерапии <i>Умеет</i> - использовать полученные знания в образовательной практике. <i>Владеет</i> - научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины.
базовый	<i>Знает:</i> - методологию общей психотерапии и условия эффективного проведения психотерапевтической работы с учётом показаний и противопоказаний для данного вида воздействия; <i>Умеет:</i> - учитывать возрастные критерии при оказании психотерапевтической помощи. <i>Владеет</i> - навыками к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.;

повышен ый	<i>Умеет:</i> - применять основные методы психотерапевтической деятельности для достижения поставленных профессиональных целей и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, выбирать форму психотерапевтического воздействия, а также содержание и объём выполняемой деятельности в зависимости от конкретно-ситуационных задач, но одновременно учитывая технические и профессионально-этические стандарты психотерапии. <i>Владеет:</i> критериями представлений о сфере допустимого воздействия и применения психотерапии при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
---------------	---

Критерии оценки компетенций ПК-1 и ПК - 11 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.