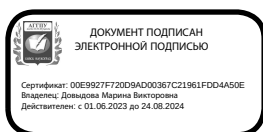


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



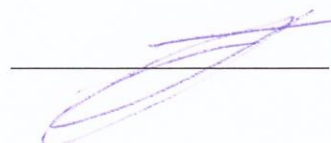
Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Н.Б. Шевченко

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Психологическое консультирование» знакомит студентов с данным видом психологической помощи, имеющими личностные проблемы, с нестабильными и симбиотическими семьями, с семьями имеющими «детские проблемы».

Считая, что школьный психолог по роду своей профессиональной деятельности будет в большей степени выступать именно в роли такого консультанта, мы предполагаем несколько расширить (по сравнению со стандартом) информационный компонент предлагаемой программы и, кроме того, в ходе практических занятий рассмотреть наиболее часто встречающиеся стандартные консультационные ситуации.

В этой связи, кроме рассмотрения общетеоретических аспектов организации консультирования, мы считаем необходимым выделить в программе данного курса три раздела: «Общие основы консультирования», «Возрастное консультирование», «Личностное консультирование».

Поскольку к моменту начала данного курса студенты проходят через практические тренинговые занятия, появляется возможность введения приёмов Т-тренинга для формирования у студентов необходимых навыков организации консультирования.

Цель дисциплины: подготовка практического психолога с базовыми установками относительно организации и проведения консультативной беседы с клиентом, умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом оказания психологической помощи, используя концепции и методы современной практической психологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику психологического консультирования как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психологического консультирования в системе психологической помощи детям и взрослым;
- познакомить студентов с наиболее известными техниками психологического консультирования, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов;
- раскрыть основные тенденции развития психологического консультирования на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога-консультанта;
- формирование у студентов базовых установок относительно организации и проведения консультативной беседы с учетом постулатов наиболее известных направлений оказания психологической помощи, сложившихся на Западе;
- формирование профессиональной позиции психолога-консультанта;
- формирование у студентов умений и навыков относительно правил организации и проведения консультативной беседы;
- формирование умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми и их родителями;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в области психодиагностики, возрастной психологии, клинической психологии детей и подростков. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках психологического консультирования нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки. Основным результатом изучения дисциплины «Психологическое консультирование» является умение студентов демонстрировать знания основных психологических механизмов и закономерностей процедуры психологического консультирования. Материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и стояний характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		8	
Аудиторные занятия (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	128	128	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Конспектирование			
Реферат			
Эссе			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям			
Контроль			
КСР			
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость	часы		
	зачетные единицы		
	144	144	
	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

ТЕМЫ	лекции	практические	лабораторные	ЭД	СРС
I. Общие основы психологического консультирования		2			
1. Понятие о психологическом консультировании	1			1	10
2. Основные этапы психологического консультирования	1	2		1	12
3. Личность консультанта					20
II. Личностное консультирование					
4. Основные современные направления консультирования	2				20
III. Возрастное консультирование					
5. Учёт основных аспектов развития личности ребёнка в контексте детско-родительских отношений при проведении психологического консультирования	1	2		2	18
6. Особенности психологического консультирования детей	1	2			24
7. Психологическое заключение		2			24
Всего	6	10			144
В том числе использование интерактивных форм, технологий			Лек.	Практ.	4
			2	2	

Лекции (6 часов)

Тема 1. Понятие о психологическом консультировании

Суть психологического консультирования - психологическая помощь психологически здоровым людям в совладании с различного рода внутри- и межличностными затруднениями в процессе специально организованного взаимодействия (беседы).

Цели консультирования: а) преодоление конкретного психологического затруднения и б) личностный рост клиента.

Две ориентации (тенденции) в психологическом консультировании: 1) объективная, 2) субъективная (феноменологическая). Различия между ориентациями: а) в целях (приспособление - изменение жизни, б) в главном фокусе внимания (поведение - опыт), в) в типе коммуникации (эксплицитный - имплицитный), г) в представлении о главном средстве, определяющем изменения (подкрепление - осознание), д) в представлении о роли психологического контакта консультанта и клиента (важная, но вторичная - решающая), е) в сроках (кратковременное - долговременное), ж) в объяснительных моделях (причинность - интенциональность), з) в представлении о "реальности" (конвенциональная - индивидуальная реальность).

Различные модели психологического консультирования: а) медицинская, б) педагогическая, в) диагностическая, г) социальная, д) психологическая. Основные характеристики, достоинства и недостатки каждой модели.

Тема 2. Основные этапы психологического консультирования

Начальный этап. Цель - установление психологического контакта и заключение контракта между клиентом и консультантом. Основное содержание этапа: прием клиента, представление (знакомство), сбор первичной информации о клиенте, заключение психологического контракта (обсуждение целей, методов, продолжительности, стоимости консультирования, распределение ответственности, информирование клиента о его правах и обязанностях, обсуждение вопросов конфиденциальности и ее ограничений).

Этап расспроса клиента. Цель - как можно лучше разобраться в проблеме клиента. Первая часть. Цель - разговаривать с клиентом. Основное ее содержание: а) поддержание и углубление психологического контакта с клиентом, б) стимулирование клиента на дальнейший рассказ и его углубление, в) целенаправленное развитие беседы, г) сообщаемого клиентом. Основные приемы и средства, используемые консультантом: прямые вопросы, нерелексивное и активное слушание, эмпатическое понимание, невербальное и вербальное ободрение клиента. Результат подэтапа - формулирование консультативных гипотез. Источники выдвижения консультативных гипотез: 1) рассказ клиента и наблюдение за ним, 2) профессиональная теоретическая платформа консультанта. Вторая часть. Ее цель - проверка выдвинутых консультативных гипотез. Основное содержание этой части: активный поиск, сбор, уточнение информации, подтверждающей или опровергающей выдвинутые консультативные гипотезы. Основные приемы и средства, используемые консультантом: сфокусированные, целенаправленные, узкие вопросы; анализ конкретных ситуаций, связанных с психологическими затруднениями клиента. Результат всего этапа - гипотеза об источниках и причинах затруднений клиента.

Этап оказания психологического воздействия. Цель - достижение клиентом понимания и преодоление психологических затруднений. Основное содержание этапа: использование различных психотехнических средств помощи клиенту в осмыслении и преодолении его психологических трудностей. Основные приемы и средства, используемые консультантом в зависимости от направления консультирования (см. ниже разделы о направлениях в психологическом консультировании). Результат этапа и всего консультирования - осознание клиентом источников и причин своих трудностей и овладение конструктивными способами совладания с ними.

Заключительный этап консультирования. Основное его содержание: подведение итогов консультирования, обсуждение вопросов, касающихся дальнейших возможных контактов, прощание с клиентом.

Тема 3. Личность консультанта

Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Искренность ("конгруэнтность") консультанта. Личностные характеристики эффективных консультантов. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на его деятельность.

Типичные трудности начинающего консультанта: а) совладание с тревогой, б) истинность и самораскрытие, в) стремление к совершенству (перфекционизм), г) признание пределов своей компетентности, д) понимание молчания (пауз) в консультативном процессе, е) обращение с навязчивыми клиентами, ж) обращение с немотивированными (невовлеченными) клиентами, з) отсроченность результатов консультирования, и) избегание самообмана, к) потеря себя в проблеме клиента, контрперенос, л) недостаток чувства юмора, м) постановка реалистических целей, н) злоупотребление советами, о) поиск и развитие собственного консультативного стиля.

Проблема "профессионального сгорания" консультанта: причины, проявления, пути профилактики и преодоления. Персональная ответственность (внутренний локус контроля) в отношении собственного состояния как решающий фактор профилактики и преодоления "профессионального сгорания".

Проблема психологического консультирования консультантов и работы под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности.

Тема 4. Основные современные направления консультирования

Психоанализ. З. Фрейд - основатель психоанализа. Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности (Оно, Эго, Супер-Эго), сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсация и др.). Развитие личности. Значимость ранних этапов развития. Стадии психосексуального развития личности (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная). Значение учения о стадиях развития для консультирования. Современные тенденции в психоанализе: Эго-психология и теория объектных отношений. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры (свободные ассоциации, анализ и интерпретация сопротивления и переноса, анализ сновидений). Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Индивидуальная психология А. Адлера - основоположника подхода. понятия индивидуальной психологии: субъективное восприятие реальности, целостность личности (холизм), стремление к цели, чувство недостаточности и стремление к компенсации, превосходству, компетентности, три неблагоприятные ситуации детства, комплекс неполноценности, реальная и псевдокомпенсация, жизненный стиль, базовые ошибки, жизненные задачи, приоритеты, социальное чувство (интерес), порядок (очередность) рождения. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры (установление психологического контакта: слушание, эмоциональная поддержка и ободрение; исследование индивидуальной динамики: интервью, опросник жизненного стиля, анализ ранних воспоминаний, анализ сновидений и приоритетов, суммирование впечатлений; интерпретаций, ведущая к инсайту;

реориентация: метафорическое взаимодействие, парадоксальная интенция, действие как "если бы", "поймка себя за рукав", "счастливая и несчастливая кнопки", разработка и следование рабочим планам изменений и др.). Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Экзистенциальный подход в психологическом консультировании. В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом - виднейшие представители подхода. Экзистенциально-философские корни подхода: Ф. М. Достоевский, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, М. Бубер. Ключевые понятия экзистенциального подхода: сознание и самосознание, свобода и ответственность, стремление к сохранению и проявлению своей идентичности и к глубоким отношениям с другими, поиск смысла, тревога как атрибут человеческого существования, осознание неизбежности смерти.

Центрированный на человеке подход в консультировании. К. Р. Роджерс - основоположник подхода. Ключевые понятия: позитивный взгляд на природу человека, человеческий потенциал, тенденция к актуализации и самоактуализации, Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система, конгруэнтность/неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие/уважение, угроза и тревога, защитные механизмы (искажение, отрицание), феноменологический мир человека, опыт, полностью функционирующая личность. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: три базовые установки консультанта как условия позитивных изменений и личностного роста клиента. Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Гештальт-подход в психологическом консультировании. Ф. Перлз - основоположник подхода. Ключевые понятия: гештальт, "здесь и теперь", осознание, незавершенные дела, избегание, уровни (слои) невроза, контакт и сопротивление контакту, защитные механизмы (интроекция, проекция, ретрофлексия/оборачивание на себя, дефлексия/отвлечение, конфлюенция/слияние), энергия и блоки свободному течению энергии. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения ("техника пустого стула", ролевые игры и др.), "делание кругов", принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение/уменьшение, техника "побудьте с вашим чувством", работа со сновидениями и др. Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Транзактный анализ в психологическом консультировании. Э. Берн - основоположник подхода. Основные понятия: эго-состояния ("Родитель", "Взрослый", "Ребенок"), транзакция, типы транзакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, купоны, жизненный сценарий, пересмотр ранних решений и выход за пределы сценария. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, транзактный анализ, анализ семейного программирования, анализ ритуалов, времяпрепровождения, игр и жизненных сценариев. Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Бихевиоральный подход к психологическому консультированию. А. Лазарус - виднейший представитель современной бихевиоральной терапии и консультирования. Основные понятия: классическое и оперантное обусловливание, роль когнитивных процессов, научения, подкрепление, научный метод (конкретность, измеряемость, воспроизводимость) в консультировании. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: релаксационный тренинг, систематическая десензитизация, методы моделирования (А. Бандура), тренинг социальных умений (уверенности и т. п.), программы руководства самим собой и самоуправления;

мультимодальная терапия А. Лазаруса (диагностика семи главных сфер функционирования личности, "технический эклектизм" при консультативном воздействии). Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) и другие когнитивно-бихевиоральные подходы в психологическом консультировании. А. Эллис - основоположник рационально-эмотивной терапии. А. Т. Бек, Д. Майхенбаум - виднейшие представители современного когнитивно-бихевиорального подхода. Основные понятия РЭТ: иррациональные верования/убеждения, "настоятельная" потребность и "простое" предпочтение, "должен" и "обязан". А-В-С-теория личности, обнаружение и опровержение иррациональных верований на основе научного (эмпирические доказательства плюс логика) метода, замена иррациональных идей рациональными, рациональное реструктурирование и достижение рациональной философии жизни как основа эмоционального благополучия и поведенческой успешности человека. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: когнитивные методы (опровержение иррациональных идей и убеждений в диалогическом взаимодействии, заполнение форм самопомощи по обнаружению и замене иррациональных убеждений, библиотерапия, изменение языка ("должен" - "предпочитаю"), юмор); эмотивные методы (рационально-эмотивное управляемое воображение, ролевые игры, "атака на смущение", поведенческие методы; см. выше: Бихевиоральный подход...). Представление о системе когнитивной терапии А. Т. Бека. Представление о системе когнитивной модификации поведения Д. Майхенбаума. Оценка подхода: достоинства и ограничения.

Тема 5. Учёт основных аспектов развития личности ребёнка в контексте детско-родительских отношений при проведении психологического консультирования

Характеристика этапов беседы с родителями в процессе консультирования.

Влияние особенностей раннего коммуникативного детско-родительского взаимодействия на дальнейшее развитие личности ребёнка. Формирование зрелой материнской позиции. Теория привязанности Дж. Боулби.

Дезадаптирующие стратегии семейного воспитания. Неполная семья.

Формирование и роль жизненного сценария. Родительские директивы, отрицательно влияющие на ребёнка.

Рекомендации по работе с родителями детей разных возрастов.

Тема 5. Особенности психологического консультирования детей

Включение в задачи консультирования проектирования коррекционных воздействий. Опосредованный и прямой характер воздействия на ребенка. Запрос родителей и проблемы ребенка. Способы взаимодействия с ребенком и родителями. Анализ детско-родительских отношений. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей. Психологическое заключение как возможный результат консультирования.

Тема 6. Психологическое заключение

Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста. Адресат психологического заключения. Содержание психологического заключения. Оформление психологического заключения. Форма репрезентации заключения родителям. Права родителей. Принципы и нормы использования психологического заключения.

Практические занятия (10 ч.)

Тема 1. Консультационные проблемы детей разного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы ребёнка в сфере саморегуляции. Семейные истоки нарушений в сфере саморегуляции ребёнка. Капризы, упрямые дети и дети негативисты.
2. Закономерности формирования эмоциональной сферы дошкольника. Проблема опредмечивания эмоций.
3. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста
4. Проблема готовности ребенка к школьному обучению
5. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
6. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД).
7. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.
8. Причины и сущность кризиса подросткового возраста.
9. Семья и подросток. Проблемы, требующие консультирования.
10. Причины неуспеваемости в подростковом возрасте.
11. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.

Тема 2. Психологическое заключение

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое заключение как специфика консультирования. Адресат психологического заключения. Цели психологического заключения.
2. Содержание психологического заключения.
3. Оформление психологического заключения. Форма презентации заключения родителям.
4. Принципы и этические нормы использования психологического заключения.

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная литература

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>
2. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М. : Юрайт, 2013. - 423 с. : ил. - (Бакалавр: углубленный курс) 500 экз.

Дополнительная литература

1. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования [Текст]: учеб. пособие/ А. Н. Елизаров. — М.: Ось-89, 2005. — 352 с. — 3000 экз.
2. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 1. [Текст] / А. Л. Венгер. — М.: Генезис, 2005. — 160 с. — 3000 экз.

3. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 2. [Текст] / А. Л. Венгер. – М.: Генезис, 2005. – 128 с. – 5000 экз.
4. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст]: учеб. пособие / В. Э. Пахальян. – СПб.: Лидер, 2006. – 256 с. – 3500 экз.
5. Олифирович, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория и практика [Текст] / Н. И. Олифирович. – Минск: Тесей, 2005. – 264 с. – 2000 экз. - ISBN.
6. Таланов, В. Л. Справочник практического психолога [Текст] / В. Л. Таланов, И. Г. Малкина-Пых. – СПб.:Сова, М.: ЭКСМО, 2005. – 928 с. – 4000 экз.

Программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows47775091, Microsoft Office49472007(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft

		Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
6. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
8. Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
9. Российская национальная библиотека
URL: <http://www.nlr.ru/>
10. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина,

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класс RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103	Российская Федерация,

Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Методические рекомендации для преподавателей

При изучении студентами дисциплины «Психологическое консультирование», преподавателям следует обратить внимание на то, что она является основной в цикле психологических дисциплин. Курс «Психологическое консультирование» знакомит студентов с данным видом психологической помощи, имеющими личностные проблемы, с нестабильными и симбиотическими семьями, с семьями имеющими «детские проблемы».

Считая, что школьный психолог по роду своей профессиональной деятельности будет в большей степени выступать именно в роли такого консультанта, мы предполагаем несколько расширить (по сравнению со стандартом) информационный компонент предлагаемой программы и, кроме того, в ходе практических занятий рассмотреть наиболее часто встречающиеся стандартные консультационные ситуации.

В этой связи, кроме рассмотрения общетеоретических аспектов организации консультирования, мы считаем необходимым выделить в программе данного курса три раздела: «Общие основы консультирования», «Возрастное консультирование», «Личностное консультирование».

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекционные и практические занятия, где студенты овладевают умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим способность студентов применять теоретические знания в различных условиях.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение различными видами умений – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Методические рекомендации для студентов

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения. Учебно-методический комплекс данной дисциплины состоит из пяти блоков: нормативный блок, теоретический блок, практический блок, блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов, методический блок.

- Нормативный блок: аннотация, рабочая учебная программа дисциплины.

- Теоретический блок: учебники, учебные пособия, конспекты лекций.

- Практический блок: планы и структура практических занятий, планы и структура семинарских занятий.

- Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к экзамену, практические задания к экзамену, банк тестовых заданий для самоконтроля.

- Методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу (газеты, журналы) за последние три года на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы практических занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

4. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т. д.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям и самостоятельной работы.

Темы рефератов:

1. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
2. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.

3. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
4. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
5. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
6. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
7. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями..
8. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
9. Психологическое консультирование инвалидов.
10. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
11. Психологическое консультирование в менеджменте.
12. Психологическое консультирование в политике.
13. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
14. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
15. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших в деструктивный культ.
16. Особенности дистантного психологического консультирования.
17. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
18. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
19. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
20. Специфика психологического консультирования одного супруга.
21. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
22. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
23. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» и с детьми, пострадавшими от насилия.
24. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
25. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
26. Психологическое консультирование мигрантов.

Содержание самостоятельной работы (128 ч.)

№ п/п	Тема	Содержание и форма самостоятельной работы
1.	Понятие о психологическом консультировании	Работа с рекомендованной литературой по вопросам обозначенным в лекции
2.	Основные этапы психологического консультирования	Чтение дополнительной литературы
3.	Личность консультанта	Чтение дополнительной литературы
4.	Этические вопросы психологического консультирования	Подготовка к сообщению на практических занятиях
5.	Базовые умения консультанта	Подготовка к сообщению на практических занятиях

6.	Учёт основных аспектов развития личности ребёнка в контексте детско-родительских отношений при проведении психологического консультирования	Чтение дополнительной литературы
7.	Особенности психологического консультирования детей	Чтение дополнительной литературы Проведение экспериментальных исследований Подготовка к сообщению на практических занятиях Написание рефератов
8.	Психологическое заключение	Работа с литературой по темам, выделенным для самостоятельной работы
9.	Основные современные направления консультирования	Работа с рекомендованной литературой по вопросам, обозначенным в лекции
10.	Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании	Работа с рекомендованной литературой по вопросам, обозначенным в лекции
11.	Специфика кризисного консультирования	Работа с рекомендованной литературой по вопросам, обозначенным в лекции

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическое консультирование» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психологическое консультирование» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1	Знает основные понятия психологического консультирования; теории консультирования; типы консультирования	Собеседование, тестирование
	Умеет применять дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ	

	Владеет научно-теоретическим и научно-практическим аппаратом дисциплины	
ПК - 3	Знает основные понятия организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Собеседование, тестирование
	Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
	Владеет традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и стояний характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

Компетенции ПК-1и ПК - 3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин, «Конфликтология», «Психология делового общения», «Психология влияния» «Политическая психология», «Психология лидерства», «Психология рекламы», «Коммуникативная компетентность педагога». Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: Собеседование, тестирование.

Вопросы для собеседования

- 1.Понятие психологического консультирования, цели, задачи. Виды консультирования.
- 2.Принципы консультирования. Этика консультанта.
- 3.Специфика группового консультирования.

4. Технология ведения беседы.
5. Этапы психологической беседы: знакомство и начало беседы, коррекционное воздействие, завершение беседы.
6. Этапы психологической беседы: расспрос.
7. Синдром эмоционального сгорания в работе психолога-консультанта.
8. Требования к личности психолога-консультанта.
9. Специфика возрастного консультирования.
10. Генетические и социальные факторы дезадаптированности ребёнка.
11. Потребность - препятствие - фрустрация - адаптация. Процесс взаимовлияния.
12. Принцип отреагирования. Основные формы отреагирования.
13. Нарушения в эмоциональной сфере дошкольника.
14. Страхи в дошкольном возрасте. Проблемы навязчивости и опредмечивания.
15. Нарушения в волевой сфере дошкольника.
16. Негативизм и упрямство. Истоки и коррекция.
17. Капризность и её истоки.
18. Агрессия. Семейные истоки агрессии.
19. Консультирование при агрессии.
20. Навязчивые действия. Причины возникновения.
21. Вредные привычки.
22. Школьные проблемы младших школьников.
23. Школьные страхи. Консультационная работа с детьми, страдающими школьными страхами.
24. Неврастения и школьные перегрузки. Проблемы консультирования.
25. Психоневрологические проблемы подростков.
26. Подросток в семье. Направления консультирования.
27. Увлечения и пристрастия подростков. Консультационные проблемы.
28. Социально-оценочные и социально-регуляторные подходы к проблеме личности.
29. Истоки невротических состояний. Проблема внутренней напряженности.
30. Депрессия. Консультирование и коррекция при депрессии.
31. Навязчивые состояния и навязчивые действия. Консультирование и коррекция.
32. Истерический невроз. Возникновение. Консультирование и коррекция.
33. Сущность психологического консультирования и его отличие от психокоррекции и психотерапии.
34. Цели и задачи психологического консультирования.
35. Пространственные и временные аспекты психологического консультирования.
36. Техники работы на уровне чувств в психологическом консультировании.
37. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.
38. Этапы психологической беседы: знакомство и начало беседы, коррекционное воздействие, завершение беседы.
39. Этапы психологической беседы: расспрос.
40. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.
41. Отношение к советам в психологическом консультировании.
42. «Трудные» клиенты и работа с ними.
43. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
44. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
45. Психологическое консультирование подростков.
46. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику.
47. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
48. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
49. Психологическое консультирование родителей по проблемам подростков.
50. Психоаналитический подход к проблеме консультирования.

51. Консультант и пациент в системе психоаналитического подхода.
52. Защитные механизмы и их преодоление в психоаналитической стратегии консультирования.
53. Бихевиоральное консультирование. Содержание и целевые установки.
54. Организация отношений консультант - пациент в бихевиоральной концепции.
55. Гуманистическое направление в консультировании. Теоретические истоки.
56. Интервью в консультировании.
57. Консультант и пациент. Проблемы переноса, защиты и сопротивления.
58. Основные виды влияния на пациента: интерпретация, деректива, обратная связь, отражение чувств.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<i>Знает:</i> - основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. <i>Умеет:</i> - использовать полученные знания в образовательной практике. <i>Владеет:</i> - способами предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
Базовый	<i>Знает:</i> - основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. <i>Умеет:</i> - планировать и анализировать организацию учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. <i>Владеет:</i> - методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.
Повышенный	<i>Знает:</i> - особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; - показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в том числе связанные с профессиональными рисками в различных видах деятельности; - особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение

	отклонений в социальном и личностном статусе и развития. <i>Умеет:</i> - использовать полученные знания в образовательной практике с учетом специфики ситуации; - планировать, анализировать и предупреждать возможные погрешности при организации учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. <i>Владеет:</i> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); - методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - навыками организации и проведения занятий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.
--	---

ПК – 3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<i>Знает:</i> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий <i>Умеет:</i> - использовать полученные знания в образовательной практике.
Базовый	<i>Знает:</i> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий <i>Умеет:</i> - использовать полученные знания в образовательной практике. <i>Владеет:</i> - методами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Повышенный	<i>Знает:</i> - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий <i>Умеет:</i> - осуществлять стандартные базовые процедуры оказания

	индивиду, группе и организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий <i>Владеет:</i> - методами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
--	--

Критерии оценки компетенций ПК-1 и ПК - 3 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или

закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.