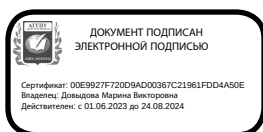


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



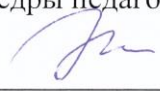
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


Е.В. Жихарева

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от 01.03.24)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, учетом основных положений и требований к содержанию дисциплины.

Курс «Психология педагогической деятельности» является одним из основных в блоке дисциплин по выбору.

В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся со следующими вопросами: Возникновение и становление педагогической деятельности, Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя, Социальная миссия и профессиональные функции педагога, Основные виды профессиональной деятельности педагога, Профессиональные требования к личности педагога, Профессионально-педагогическая направленность учителя, Профессиональная этика и культура педагога, Структура профессиональной компетентности педагога, Профессиональная подготовка педагогических кадров, Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие, Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности, Я-концепция учителя, Формирование культуры педагогического общения.

Главная цель курса заключается в формировании у студентов знаний о сущности педагогической профессии, личностных и профессиональных качествах педагога, профессиональной компетентности и индивидуального стиля деятельности; формировании умений профессионально-личностного самоопределения и саморазвития.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи семинарских занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология педагогической деятельности» относится к курсам по выбору (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии. Основным результатом изучения дисциплины является профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным результатом изучения дисциплины «Психология педагогической деятельности» является *умение студентов демонстрировать* владение информацией относительно сущности и специфики педагогической деятельности; особенностей взаимосвязи личностных качеств и профессиональной компетентности педагога-психолога, закономерности становления его как профессионала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических методик;
- навыками анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	семестр
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	8	6	2
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	100	30	70
В том числе:			
терминологический словарь	27	7	20
рефераты	24	10	14
кроссворды	24	10	14
тематические презентации	25	3	22
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет		зачет
Общая трудоемкость	108	36	72
часы зачетные единицы	3	1	2

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической деятельности. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.

		Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
2	Учитель как субъект педагогической деятельности	Профессиональные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность учителя. Профессиональная этика и культура педагога. Структура профессиональной компетентности педагога.
3	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	Профессиональная подготовка педагогических кадров. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. Я-концепция учителя. Формирование культуры педагогического общения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия		СРС	Использование интерактивных форм (час.)
1	Общая характеристика педагогической профессии	2			40	
	Учитель как субъект педагогической деятельности	1	2		26	
	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	1	2		28	Семинар-дискуссия (2ч.)
	Всего	4	4		100	
В том числе использование интерактивных форм, технологий				Лек.	Практ.	2
					2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя : в 2-х кн. / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2014 - . - (Психология для всех).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровина, И. В. Педагогическая психология: от теории к практике [Текст] : дайджест / И. В. Дубровина, С. В. Недбаева // Психология обучения. - 2008. - N 7. - С. 117-119.

2. Серый, А. Становление компетентности практического психолога : дайджест [Текст] / А. Серый // Психология обучения. - 2006. - N 1. - С. . 37 - 40.

3. Черникова, О. В. Особенности профессиональных умений в деятельности педагога : дайджест [Текст] / О. В. Черникова // Психология обучения. - 2006. - N 1. - С. . 53-56.

4. Щелина Т.Т. Психолого-педагогический практикум в подготовке социальных педагогов и педагогов-психологов. [Текст] /Т.Т.Щелина / Щелина Т.Т. - //Высшее образование сегодня.-2004.-№11.-С.28-33.

5. Вазина, К. Я. Рефлексивная технология саморазвития человек [Текст] / К. Я. Вазина // Профессиональное образование. - 2007. - N 6. - С. . 16-17

6. Ворончихина, Т. Формирование профессионально-этических качеств будущего психолога: дайджест [Текст] / Т. Ворончихина // Психология обучения. - 2007. - N 4.

7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст] / И.А. Зимняя. – М.:ЛОГОС: Университетская книга, 2008. – 384с.

8. Калашникова, М. Б. Психологическая компетентность педагога как основа гуманизации образовательного процесса [Текст] / М. Б. Калашникова, О. В. Хомякова // Психология обучения. - 2008. - N 7. - С. 9-16.

9. Руднева, Т. И. Личность педагога в современном образовательном пространстве : дайджест [Текст] / Т. И. Руднева // Психология обучения. - 2005. - N 10. - С. . 55-57.

БАЗЫ ДАННЫХ.

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	Star Board Software Rite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtexAC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, Net Control, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам

6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 Libre Office 6.2.2.	Контракт № 19/5 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	Star Board Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM

		00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДисплейс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ОС Windows 10PRO PQR OEM Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, Li-breOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, Li-breOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации для преподавателя

Предмет «Психология педагогической деятельности» является дисциплиной по выбору.

Цель курса заключается в развитии у студентов знаний о сущности педагогической профессии, личностных и профессиональных качествах педагога, профессиональной компетентности и индивидуального стиля деятельности; формировании умений профессионально-личностного самоопределения и саморазвития.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи семинарских занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

Освоение курса опирается на знания, полученные студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин: педагогической психологии, педагогики, общего психологического практикума, др.

Целью лекционного курса является ознакомление студентов с сущностью педагогической профессии, с ее основными видами, профессиональной компетентностью педагога и его индивидуальным стилем деятельности.

Цель практических занятий: научить студентов применять полученные знания на практике, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, повышать учебно-познавательную активность обучающихся.

Реализации вышеуказанных целей способствует еще один вид работы студентов – самостоятельная работа, нормативный объем которой составляет 100 часов. Самостоятельная работа включает подготовку к практическим занятиям, анализ литературы, конспектирование литературы, составление планов-конспектов занятий, подготовка к проведению пробных занятий и др.

Преподаватель использует рейтинговую систему контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и семинарских занятиях, выполнение практических заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах и отражается в рейтинговой книжке студента. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает зачет. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает зачет, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Основными видами СРС являются:

- 1) чтение конспектов лекций;
- 1) работа с глоссарием;
- 2) изучение рекомендованной литературы по теме;
- 3) изучение тем для самостоятельной работы;
- 4) подготовка к семинарскому занятию по теоретическим вопросам;
- 5) подготовка к выполнению тестовых заданий;
- 6) подготовка планов-конспектов лекций по психологии в проблемной форме изложения;
- 7) подготовка планов-конспектов практических занятий по психологии;
- 8) выполнение творческого задания;
- 9) подготовка к зачету.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат (от лат. *Referre* – докладывать) – краткое, сокращенное изложение содержания научной работы или ее части.

1. Выберите тему из соответствующего раздела УМК или предложите свою.
2. Составьте список литературы, ориентируясь в том числе и на исследования, предложенные в УМК.
3. Изучив труды исследователей, определите цель и задачи написания реферата.
4. Приступайте к написанию работы, по необходимости консультируясь с преподавателем.
5. Оформите реферат, обращая особое внимание на правильность указания сносок и списка литературы.
6. Имейте в виду, что иллюстративный материал сделает ваш реферат более наглядным.
7. Помните об обязательных компонентах реферативной работы. Она, как правило, включает следующие разделы:
 - а) *оглавление* с указанием страниц, глав, разделов;
 - б) *введение*, включающее обоснование актуальности темы, историографию (с выводом о степени изученности темы), краткую характеристику привлеченных источников также цель и задачи работы;
 - в) *несколько разделов основной части* - в каждом из них рекомендуется решать одну из поставленных во введении задач, описывая осуществляемые исследовательские процедуры;
 - г) *заключение*, в котором характеризуются результаты работы, степень достижения поставленных в работе задач, делаются выводы;
 - д) *список использованных источников и литературы*;
 - е) *приложение* (этот раздел является дополнительным).

Реферат, представленный в письменном виде, проверяется преподавателем

Рекомендации по написанию конспекта.

Самостоятельная работа студентов по изучению учебной и научной литературы начинается с конспектирования.

Термин «конспект» означает краткое изложение статьи, книги, выступления, лекции. Конспект - это сжатое изложение прежде всего самого первостепенного и существенного в первоисточнике, т.е. отбор наиболее важных и характерных фактов, выводов, теоретических положений, составляющих суть рассматриваемых вопросов и проблем. Второстепенное - это вводные мысли и ассоциации, переходы, отступления, иллюстрации к главной мысли автора. Критические ремарки, несогласия, вопросы в конспекте выносятся на полях.

Конспектированию книги, статьи должен предшествовать этап осмысления текста первоисточника, т.е. первоначальное прочтение изучаемого произведения с целью самостоятельного понимания осмысления предмета научного сообщения.

Обязательным условием конспектирования является точная передача мыслей автора. При этом возможны два способа конспектирования :

1) изложение содержания первоисточника словами автора (последние заключаются в кавычки с обязательным указанием соответствующей страницы оригинала, откуда они взяты);

2) передача содержания первоисточника своими словами.

При конспектировании следует стремиться к наибольшей экономии в изложении материала, что обеспечивает концентрацию внимания и лучшее воспроизведение текста. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений и логики авторского изложения материала. Важен не только результат, но и процесс конспектирования, ибо он дисциплинирует мышление и способствует более прочному запоминанию и закреплению изучаемого материала. Таким образом, конспект - наиболее эффективная и экономичная форма усвоения учебной и научной информации.

Рекомендации по проведению тестирования.

В тестах для промежуточного, итогового и «остаточного» контроля знаний используются четыре типа заданий:

1.Задания открытого типа, в которых необходимо дополнить незаконченное предложение одним или несколькими словами таким образом, чтобы это предложение приобрело правильный смысл.

2.Задания закрытого типа, в которых необходимо дополнить незаконченное предложение одним словом или словосочетанием, выбрав его из предложенного списка.

Рекомендации по написанию аннотации

Аннотация (от лат. annatatio примечание) - это краткое описание, характеристика книги, статьи или сборника, излагающее содержание первоисточника обычно в виде перечня главных вопросов. В аннотации излагаются основные положения оригинала, указывающие на значимость в научную новизну первоисточника. Аннотация дает ясное представление о том, следует ли обращаться к оригиналу - значит должна быть предельно краткой и информационно насыщенной, т.е. давать оптимальное представление о научной работе.

Аннотации иногда можно делать выборочно, подчеркивая только те части или положения работы, которые представляют особый интерес для данной группы исследований. Оценка и критика не характерны для аннотаций.

Рекомендации по подготовке и проведению презентаций.

Презентация выполняется в форме мультимедиа презентаций по определенной теме дисциплины.

Это индивидуальная подборка материала по определенной теме дисциплины. В состав мультимедиа презентации могут входить слайды, содержащие понятия, определения, схемы, диаграммы, аудио- и видеоматериалы, фотографии.

Критерии оценки презентации:

- содержательность;
- логичность изложения;
- структурность представленного материала,
- соответствие содержания теме;
- информативность таблиц, схем;
- эстетичность оформления.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология педагогической деятельности» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Прикладная психология (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психология педагогической деятельности» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология, профиль Прикладная психология (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-10 I этап	<i>Умеет:</i> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения и воспитания; - проектировать образовательный процесс с использованием образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <i>Владеет:</i> - методами диагностирования возможностей образовательной среды.	Задания для практических занятий, текущий опрос, собеседование на зачете

1. Компетенция ПК-10 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ПК-10 (способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий) формируется в рамках дисциплины на первом этапе (4 курс). Типовое контрольное задание на данном этапе формирования компетенции направлено на оценку знаний и умений в области организации образовательной деятельности.

Контрольные задания (оценочные средства)

Теоретическая часть

(лекции)

Лекция 1. «Возникновение и становление педагогической деятельности»

Общая характеристика понятия «профессия». Педагогика в древнем мире. Дифференциация педагогических специальностей. Сущность педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности.

«Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя»

Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творчество как составляющая жизнедеятельности личности. Творческая природа труда учителя.

«Социальная миссия и профессиональные функции педагога»

Социальная миссия педагога. Образование, обучение и воспитание. Социализация как одна из функций педагога. Культурно-гуманистическая функция. Охрана жизни, здоровья и социальная защита детей.

«Основные виды профессиональной деятельности педагога»

Специфика преподавательской деятельности. Сравнительная характеристика деятельности преподавания и учения. Виды деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система.

«Профессиональные требования к личности педагога»

Личностные и профессиональные качества педагога. Показания и противопоказания к труду учителя. Особенности профессии типа «человек-человек». Слагаемые педагогического мастерства. Педагогические способности.

Лекция 2 «Профессионально-педагогическая направленность учителя»

Педагогическая направленность. Педагогическое призвание. Ценностные ориентации педагога. Типы отношений. Основные блоки профессионально-ценностных ориентаций.

«Профессиональная этика и культура педагога»

Педагогическая этика. Педагогический такт. Общая культура. Профессионально-педагогическая культура. Методологическая культура учителя. Культура педагогического общения. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологическая культура. Личностно-творческий компонент. Культура профессионально-личностного самоопределения.

«Структура профессиональной компетентности педагога»

Профессиональная компетентность. Требования к теоретической готовности педагога. Требования к практической готовности педагога. Индивидуальный стиль деятельности учителя.

«Профессиональная подготовка педагогических кадров»

Фазы жизненного пути профессионала. Основные направления преобразования системы профессиональной подготовки. Основные блоки образовательной программы подготовки педагогов.

Лекция 3. «Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие»

Специфика личностного самоопределения. Профессиональное самоопределение. Саморазвитие и самосовершенствование в становлении личности педагога. Смыслжизненное самоопределение учителя.

«Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности»

Самоосознание и самосовершенствование. Рефлексия. Принципы самопознания.

«Я-концепция учителя»

Понятие «Я». «Я-концепция» и «образ Я». Принятие себя. Самораскрытие. Эмоциональное развитие учителя.

«Формирование культуры педагогического общения»

Представления и реальность. Общение. Личностные качества. Стили руководства. Заповеди общения. Развитие культуры педагогического общения.

Практическая часть (практические занятия)

Занятие 1. «Возникновение и становление педагогической деятельности».

Цель: Обстоятельно познакомить студентов с основными аспектами, особенностями и историей становления педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения.

- 1.Необходимость возникновения педагогической деятельности?
- 2.Педагогика в Древнем мире. Общая характеристика и особенности?
- 3.Отличие профессиональной педагогической деятельности от непрофессиональной?
- 4.Особенности педагогической деятельности на современном этапе развития общества?

Практическое задание:

1.В группах подготовить проект и представить его в форме презентаций «Становление и развитие педагогической деятельности в странах Древнего Мира».

«Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя»

Цель: Закрепить знания студентов о гуманистической функции педагогической профессии и творческой природе труда учителя, углубить знания о коллективном характере педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Дайте определения терминам «гуманизм». «творчество»?
2. В чем заключается гуманистическая природа педагогического труда?
2. Каким образом на практике проявляется творческий характер труда учителя.

Практическое задание:

1.Рассмотреть структуру педагогической деятельности. Разработать и представить графически последовательность действий в деятельности педагога. Задание выполняется в группах.

«Социальная миссия и профессиональные функции педагога»

Цель: Основательно познакомить студентов с социальной миссией педагога, функциями учителя. Рассмотреть способы охраны жизни, здоровья и социальной защиты детей.

Вопросы для обсуждения.

1. Дать определение понятию «социальная миссия».
2. Дать определение термину «профессиональные функции». Что относят к профессиональным функциям педагога?
- 3.Определить на основе данных функций возможные профессиональные роли педагога?

Практическое задание:

1. Составление игровых ситуаций, в основе которых лежат разные профессиональные роли педагога и их проигрывание.
2. Разработать и представить способы охраны жизни, здоровья и социальной защиты детей.

«Основные виды профессиональной деятельности педагога»

Цель: Более подробно рассмотреть специфику преподавательской деятельности. Сравнить деятельность преподавания и учения.

Вопросы для обсуждения.

- 1.Назовите основные виды профессиональной деятельности педагога и раскройте специфику каждой из них.
- 2.Охарактеризуйте содержание и особенности структуры педагогической деятельности.

Практическое задание:

- 1.Выделить основные этапы профессиональной деятельности классного руководителя.
- 2.Выделить основные этапы профессиональной деятельности преподавателя-предметника.
- 3.Выделить основные этапы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Занятие 2. «Профессиональные требования к личности педагога»

Цель: Более подробно рассмотреть личностные качества педагога и педагогические способности.

Вопросы для обсуждения.

1. Какие комплексные свойства учителя определяют его готовность к профессиональной деятельности?
2. Назовите основные слагаемые педагогического мастерства?
3. В чем заключается общее и личное между педагогическими и общими способностями личности?

Практическое задание:

1. Назовите основные педагогические способности и попробуйте определить, насколько они развиты у вас?

«Профессионально-педагогическая направленность учителя»

Цель: Закрепить знания студентов о педагогической направленности и ценностных ориентациях педагога. Более подробно рассмотреть основные блоки профессионально-ценностных ориентаций.

Вопросы для обсуждения.

1. Дайте определение, раскройте сущность и содержание профессионально-педагогической направленности?
2. В чем заключается и чем определяется педагогическое призвание?
3. Что общего и в чем различие между профессионально-ценностными ориентациями и ценностными ориентациями личности?

Практическое задание:

1. Подготовить проект о видах профессиональной деятельности и представить его в форме презентаций.

«Профессиональная этика и культура педагога»

Цель: Подробно рассмотреть этический кодекс педагога и детально ознакомиться с культурой педагога.

Вопросы для обсуждения.

1. Определить основные этические проблемы в профессиональной деятельности педагога, дать их характеристику?
2. Дать определение, раскрыть суть и специфику профессиональной компетентности?

Практическое задание:

1. Сформулировать собственный этический кодекс, руководствуясь правилом: в левой колонке продолжить предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой продолжить предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...».

«Структура профессиональной компетентности педагога»

Цель: Обстоятельно познакомить студентов с профессиональной компетентностью педагога, рассмотреть индивидуальные стили деятельности учителя.

Вопросы для обсуждения.

1. Что составляет основу профессиональной компетентности учителя?
2. Какие требования к профессиональной компетентности педагога предъявляет государственный стандарт высшего педагогического образования?
3. Как соотносятся педагогическое мастерство и профессиональная компетентность учителя?
4. Что представляет собой индивидуальный стиль педагогической деятельности?

Практическое задание:

1. Попробуйте осуществить прогнозирование возможного стиля собственной педагогической деятельности, опираясь на свои психофизиологические особенности.

«Профессиональная подготовка педагогических кадров»

Цель: детально рассмотреть вопросы подготовки и профессионального совершенствования специалистов.

Практическое задание:

1.Законспектировать:

- Слободчиков В.И., Исаев Н.А. Психологические условия введения студентов в профессию педагога // Вопросы психологии. – 1996. – №4. – с. 72-84.

Краткое содержание занятия:

- 1.Обсуждение норм и правил тренинга.
- 2.Упражнение «Хорошо ли мы знаем друг друга?»
- 3.Упражнение «Девиз»
- 4.Упражнение «Свободный рисунок»

Занятие 3. «Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие»

Цель: Более подробно рассмотреть вопросы развития и саморазвития психолога как личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Дать характеристику понятиям «развитие» и «саморазвитие».
- 2.Выделить основные черты личности педагога и дать их характеристику.
- 3.Описать основные качества деятельности квалифицированного педагога и их отличие от деятельности неквалифицированного педагога.
- 4.Дать характеристику этапам формирования индивидуального стиля деятельности педагога.
- 5.Охарактеризовать этапы профессионального развития педагогов.
- 6.В чем заключается суть универсальной типологии психологической деятельности?

Практическое задание:

- 1.Обсудить способы взаимосвязи между категориями «самопознание» и «самосовершенствование».

«Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности»

Цель: способствовать осознанию студентами своих состояний с помощью релаксации, концентрации, визуализации и рефлексии, освоение приемов самопознания, саморегуляции и саморазвития.

Краткое содержание занятия:

- 1.Экспресс-диагностика эмоционального самочувствия.
- 2.Проведение упражнения релаксации.
- 3.Проведение упражнения концентрации.
- 4.Проведение упражнения визуализации.
- 5.Рефлексия.

«Я-концепция учителя»

Цель: Способствовать осознанию студентами «своего Я», стимулировать потребность в самосовершенствовании путем создания ситуаций нового видения себя.

Краткое содержание занятия:

- 1.Разминка «Здравствуй, я рад тебя видеть...!»
- 2.Упражнение «Кто я?»
- 3.Упражнение «Ищем секрет»
- 4.Рефлексия

«Формирование культуры педагогического общения»

Цель: выявление особенностей межличностного общения в группе, демонстрация определенных стилей общения, приобретение опыта эффективного взаимодействия при решении групповой задачи.

Краткое содержание занятия:

- 1.Экспресс-диагностика эмоционального самочувствия.
- 2.Упражнение «Комплименты»
- 3.Упражнение «Слепец и поводырь»

4. Упражнение «Стиль общения»

5. Рефлексия.

Вопросы к зачету

1. Чем обусловлено возникновение в обществе педагогической деятельности.
2. Развитие педагогики в Древнем мире.
3. Основные отличия профессиональной педагогической деятельности.
4. Характеристика и особенности педагогической деятельности.
5. Перспективы развития педагогической профессии сегодня.
6. Характеристика и особенности гуманистической природы педагогической деятельности.
7. Характеристика и особенности творческого характера педагогической деятельности.
8. Характеристика и специфика коллективного характера педагогической деятельности.
9. Виды и уровни профессионально-педагогической деятельности.
10. Профессиональные функции и роли педагога.
11. Характеристика и особенности структуры педагогической деятельности.
12. Педагог как организатор учебной деятельности школьников.
13. Комплексные свойства педагога как фактор определяющий его готовность к профессиональной деятельности.
14. Определение и основные характеристики социальной миссии педагога.
15. Основные слагаемые педагогического мастерства.
16. Сущность и содержание профессионально-педагогической направленности.
17. Определение и характеристика понятия «педагогическое призвание».
18. Определение и характеристика понятия «профессионально-ценностные ориентации» педагога.
19. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности педагога.
20. Определение и характеристика понятия «профессиональная компетентность».
21. Особенности профессиональной компетентности учителя.
22. Определение и характеристика понятия «педагогическое мастерство».
23. Определение и характеристика понятий «развитие» и «саморазвитие».
24. Основные направления системы профессиональной подготовки.
25. Определение и характеристика понятия «педагогические способности».
26. Определение и характеристика понятия «индивидуальный стиль педагогической деятельности».
27. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности педагога.
28. Саморазвитие и самосовершенствование в становлении личности педагога.
29. Особенности смысловизменного самоопределения учителя.
30. Профессиональная Я-концепция учителя.
31. Особенности формирования культуры педагогического общения.

Составление терминологического словаря по дисциплине «Психология школьных трудностей».

Написание рефератов. Тематика:

- Младший школьник как субъект учебной деятельности;
- Подросток как субъект учебной деятельности;
- Старшеклассник как субъект учебной деятельности;
- Студент как субъект учебной деятельности;
- Возрастная область затруднения в общении между субъектами образовательного процесса;

- Этносоциокультурная область затруднения в общении между субъектами образовательного процесса;
- Индивидуально-типологические особенности субъектов образовательного процесса как область затруднений в общении.

Составление кроссвордов по темам:

- «немотивированный» класс;
- «неуправляемый класс»;
- «звездный» класс;
- «внутреннеконфликтный класс».

Подготовка тематических презентаций по проблемам:

- Работа с детьми с ЗПР;
- - Работа с детьми минимальными мозговыми дисфункциями;
- - Работа с учащимися с несформированностью учебных навыков;
- - Работа с учащимися с несформированными навыками общения или неадекватным ролевым поведением;
- - работа с учащимися со школьной тревожностью;
- - Работа с учащимися с неадекватной самооценкой или уровнем притязаний;
- - Работа с учащимися с выученной беспомощностью;
- - Работа с учащимися, находящимися в критических ситуациях или демонстрирующими реактивное поведение.
-
- *Критерии оценки контрольных заданий:*
- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
- 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
- 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

ПК-10 «способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-75%	Знает основные аспекты и виды учебно-методической работы. Умеет пользоваться рекомендуемыми методическими разработками в рамках преподаваемого предмета. Владеет общими навыками планирования и организации учебно-методической работы.
Базовый 75-87%	Знает особенности организации учебно-методической работы по преподаваемому предмету. Умеет самостоятельно подбирать и целенаправленно использовать учебно-методические материалы в рамках преподаваемого предмета. Владеет навыками использования учебно-методических разработок с применением инновационных методов обучения.
Повышенный более 87%	Знает в полном объеме особенности организации учебно-методической работы с учетом современных тенденций организации образовательного процесса. Умеет самостоятельно составлять и разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности по

	преподаваемому предмету. Владеет навыками использования учебно-методических разработок с применением новых информационных технологий и современных средств обучения.
--	--

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на зачете с оценкой, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.