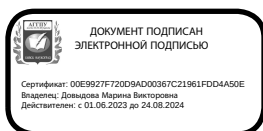


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

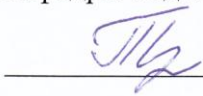


Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки	Социально-психологическая работа в системе социальных служб
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
 Н.И. Трубникова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 01.03.2024 г. № 10)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная геронтология» ставит своей **целью** овладение знаниями о геронтологических проблемах и возможностях их разрешения в социальной сфере.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть и проанализировать теории социальной геронтологии;
- сформировать представление о медико-биологических, демографических, этнокультурных, психосоциальных и социально-гигиенических аспектах старения человека;
- охарактеризовать положение и роль пожилых в современном обществе, выделить основные проблемы этой социально-возрастной группы;
- проанализировать отношение государства и общества к пожилым людям в России и за рубежом;
- изучить социальную политику государства в отношении данной категории граждан;
- проанализировать нормативно-правовую базу социальной работы с пожилыми людьми;
- рассмотреть содержание и технологии социальной работы с пожилыми людьми с целью их социальной адаптации и социальной интеграции;
- создать условия для воспитания патриота, гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная геронтология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Социальная геронтология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая психология», «Социальная психология», «Здоровьесберегающие технологии в социальной работе», «Психодиагностика в социальной деятельности», «Конфликтология в социальной работе», «Технологии психокоррекции в деятельности социального работника».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционная психология в социальной работе», «Технологии социальной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья», «Основы клинической психологии в деятельности социального работника» и прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ПК-1 - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-3 - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ПК-1.1 знание типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) (3.1);

ПК-1.2 знание основ комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения (3.2);

ПК-3.1 знание теории и технологий социальной работы и условия их применения (3.1);

ПК-3.2 знание основных мер социальной защиты населения (3.2);

ПК-3.3 знание основных направлений социальной реабилитации (3.3).

уметь:

ПК-1.4 умение проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации (У.1);

ПК-1.5 умение обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации (У.2);

ПК-1.6 умение ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (У.3);

ПК-3.4 умение обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (У.1);

ПК-3.5 умение предоставлять меры социальной защиты населения (У.2);

ПК-3.6 умение предоставлять меры социальной защиты населения (У.2).

владеть:

ПК-1.7 владение навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья (В.1);

ПК-1.9 владение методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения (В.3);

ПК-3.7 владение методами и приемами оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (В.1);

ПК-3.8 владение технологиями социальной реабилитации населения (В.2).

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
Аудиторные занятия (всего)	12	3
В том числе:		
Лекции (Л)	4	3
Практические занятия (ПЗ)	8	3
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Консультации		
Самостоятельная работа (всего)	132	3
В том числе:		
Конспектирование литературы и первоисточников		
Реферат		
Выполнение творческого задания		
Подготовка к терминологическому диктанту		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям		

Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение		
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	3
		4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Раздел	Тема	Содержание
1.	Предмет, задачи, основные разделы, история становления социальной геронтологии как науки и учебной дисциплины	Основные понятия геронтологии: старение, старость, календарный, биологический возраст, продолжительность жизни. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения. Роль социальных факторов в развитии старения. Социальная геронтология как наука и учебная дисциплина. Предмет изучения, основные задачи. Исторический аспект становления социальной геронтологии и ее место среди общественных наук. Основные направления теоретических исследований в социальной геронтологии: изучение личностной, индивидуальной стороны старения и старости; роли и положения людей геронтологического возраста в семье, обществе, социуме; социальной политики государства в отношении старых людей. Основные направления практической деятельности социальных геронтологов: работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте; устранение или максимальная минимизация отрицательных медико-социальных причин патологического старения, достижение социального долголетия.
2.	Социально-демографический процесс старения населения России. Основные направления демографической политики государства. Социальные теории старения	Демографическая структура населения, ее модели. Понятия: суженное, расширенное воспроизводство, демографическое старение, подвижная, стабильная демографическая старость, сенильная депопуляция, демографическая нагрузка. Постарение населения как социально-экономическая проблема. Основные тенденции демографических процессов в Российской Федерации (исторический аспект и современное состояние). Демографические прогнозы на период до 2025 г. Государственная демографическая политика в России. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения. Динамика социальной значимости пожилых и старых людей в различных формациях, в определенных социально-экономических условиях.

Раздел	Тема	Содержание
		Анализ социальных теорий старения: отчуждения и освобождения, активности, субкультуры, маргинальности, возрастной стратификации.
3	Процесс старения человека и старость. Биологические теории старения. Анатомо-физиологические особенности организма стареющего человека	Старость как заключительный этап онтогенеза человека. Биологические теории старения: адаптационно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др. Анатомо-физиологические изменения различных органов и систем организма, возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте. Понятие неравномерности старения (гетеротропность, гетерохронность, гетерокинечность, гетерокатефтенность). Проблема витаукта. Нейтрализация и минимизация воздействия отрицательных социальных факторов на процессы старения.
4	Медицинские проблемы пожилых и старых людей. Значение образа жизни для процесса старения	Понятие гериатрии. Основные показатели здоровья населения геронтологического возраста. Медицинские проблемы пожилых и старых людей. Социально значимые заболевания пожилого и старческого возраста. Влияние различных социальных факторов на процесс старения. Образ жизни как значимый фактор, воздействующий на ее продолжительность. Понятие «качества жизни» в геронтологическом возрасте. Изучение потребностей пожилых и старых людей в медицинской помощи. Проблемы инвалидности гериатрических пациентов. Взаимосвязь медицинского и социального обслуживания различных категорий населения преклонного возраста.
5	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Психическое старение человека	Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии. Психология физиологического старения. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Взаимозависимость уровня психической деятельности и социальных характеристик (образование, прежний статус, семейное положение, образ жизни, место проживания и т. п.) в геронтологическом возрасте. Психическое старение человека. Понятие, основные проявления в познавательной, эмоциональной, двигательной-волевой сфере. Возможности социальной превенции патологического психического старения.
6	Психические и поведенческие расстройства в пожилом и старческом возрасте. Психиатрическая помощь престарелым душевнобольным	Основные психические и поведенческие расстройства, наблюдаемые в пожилом и старческом возрасте: органические психические расстройства, невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные, аффективные нарушения. Особенности течения психических расстройств у пожилых и старых людей. Галлюцинаторно-бредовые

Раздел	Тема	Содержание
		расстройства и деменция в геронтологическом возрасте. Старение и старость психически больных, заболевших в более раннем возрасте. Оказание психиатрической помощи престарелым душевнобольным. Потребности в социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных геронтологического возраста.
7	Гигиена пожилого человека. Социальные аспекты гериатрического ухода и медицинской реабилитации пожилых и старых людей	Геронтогигиена: понятие, основные направления. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к окружающей пожилого и старого человека среде. Социальная работа с семьей по организации ухода за гериатрическими пациентами. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности, независимости пожилых и старых людей. Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности. Обеспечение вспомогательными средствами для улучшения возможностей самообслуживания. Дома ветеранов как реабилитационные учреждения. Анализ зарубежного и отечественного опыта геронтологической реабилитации.
8	Профессиональное старение. Адаптация пожилого человека к пенсионному периоду жизни, принципы трудовой реабилитации	Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте. Понятия: продолжительность предстоящей трудовой жизни, профессиональное (индивидуальное, коллективное) старение. Профессиональное старение различных категорий трудящихся, индивидуальные формы приспособления к снижению или потере трудоспособности в пожилом и старческом возрасте. Социальная значимость использования интеллектуального и профессионального потенциала, остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. Роль службы занятости в трудоустройстве пенсионеров по возрасту. Значимость центров социального обслуживания в приспособлении к прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства. Медико-социальные аспекты профессионально-трудовой реабилитации в предпенсионном и пенсионном возрасте.
9	Индивидуальные проблемы человека пожилого и старческого возраста. Феномен	Индивидуальные проблемы пожилого и старого человека: адаптации к старости, прекращению трудовой деятельности, ограничения социальных контактов, смены семейной роли, потери близких,

Раздел	Тема	Содержание
	одинокости, уход из жизни, проблема эвтаназии	ухудшения экономического состояния, потери независимости и самостоятельности и др. Возможности разрешения проблем, возникающих у человека в геронтологическом возрасте. Значение социальной превенции в зрелом возрасте. Психотерапевтическое воздействие в разрешении социальных и психологических проблем пожилых и старых людей; показания для использования различных методов психотерапии: рациональной, индивидуальной, групповой. Одинокое проживание, феномен одиночества в старости. Пути преодоления негативного влияния одиночества на здоровье пожилого человека. Завершение жизненного пути. Состояние старческой немощности. Смерть внезапная и ожидаемая. Проблема эвтаназии в аспекте гериатрии.
10	Проблемы семьи пожилого человека. Организация досуга и коллективных сообществ пожилых и старых людей	Полиинкларные семьи пожилых и старых людей: проблемы взаимоотношений их членов, совместимость поколений, распределение ролей. Экономическая и бытовая помощь семьи престарелым ее членам. Синдром жестокого обращения с пожилыми и старыми людьми в семье: физическое и моральное насилие, лишение пищи, одежды, возможностей занятий любимым делом и др. Проблема отказа семьи от пожилого человека, перевод на проживание в дом престарелых. Семья одиноко проживающих старых людей: проблемы, социальный риск, аспекты социальной работы. Проблема вдовства в пожилом и старческом возрасте. Семейная терапия как основная форма психотерапевтической коррекции в геронтологическом возрасте. Организация досуга пожилого и старого человека в семье: проблема выбора методов и средств в соответствии с его физическими возможностями и интеллектуальным уровнем. Работа с лицами геронтологического возраста по месту жительства в клубах по интересам, творческих кружках и мастерских. Деятельность пожилых и старых людей в общественных организациях: совете ветеранов, партиях и движениях. Организация досуга пожилых и старых людей в отделениях дневного пребывания и стационарных учреждениях системы социальной защиты.
11	Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения геронтологического возраста	Социальная защита пожилых и старых людей: структура и механизмы, исторический аспект, современное состояние и перспективы развития. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ (основные законодательные акты, постановления, указы и пр.) за

Раздел	Тема	Содержание
		период с 1991 по 2001 гг. Анализ отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старших возрастных групп. Региональные особенности социальной защиты граждан пожилого и старческого возраста в РФ на примере деятельности Красноярского краевого управления. Права и гарантии пожилых и старых людей в сфере гражданских, семейных и других отношений. Особенности социальной защиты асоциальных лиц геронтологического возраста. Роль и значение религиозных конфессий, благотворительных и других общественных организаций милосердия в социальной защите населения пожилого и старческого возраста и их взаимодействие с государственными структурами.
12	Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	Социальное обслуживание населения геронтологического возраста в Российской Федерации: исторический аспект развития, современная система социального обслуживания ветеранов труда и других категорий лиц пожилого и старческого возраста. Социально-геронтологические услуги: стационарные, полустационарные и нестационарные формы социального обслуживания. Центр социального обслуживания на дому. Прогнозирование потребности в его услугах и в других формах обслуживания пожилых и старых людей в ближайшее десятилетие с учетом общей демографической ситуации в России. Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживания населения старшей возрастной группы. Негосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей. Социальное обслуживание в странах Европейского союза, США, Канаде и других. Возможности использования опыта работы зарубежных социальных служб в системе социального обслуживания России.
13	Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: исторический аспект, современное состояние и перспективы	Социальное обеспечение населения геронтологического возраста в Российской Федерации: исторический аспект развития, современная система социального обеспечения пенсионеров по возрасту и других категорий пожилых и старых людей. Основные законодательно-правовые акты в отношении пенсионного обеспечения. Государственные гарантии социального обеспечения пенсионеров по возрасту. Государственный пенсионный фонд. Прогнозирование потребности в пенсионном

Раздел	Тема	Содержание
		обеспечении пожилых и старых людей в ближайшее десятилетие с учетом общей демографической ситуации в России. Формы и принципы финансирования пенсионного обеспечения. Пенсионная реформа в России. Сравнительный анализ распределительной и накопительной пенсионных систем. Негосударственные пенсионные фонды, их значение в реализации пенсионной реформы в России. Социальное обеспечение в странах Европейского союза, США, Канаде и других. Возможности использования опыта зарубежных стран в системе социального обеспечения России.
14	Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: проблемы и перспективы, деонтологические аспекты	Пожилый человек как объект социальной работы. Социальная работа с населением геронтологического возраста: теоретические основы, исторический аспект, современное состояние. Наиболее оптимальные технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми, направленные на удовлетворение конкретных потребностей различных категорий лиц пожилого и старческого возраста в социальном обслуживании и помощи. Технологии социальной работы с определенными категориями населения геронтологического возраста (асоциальные, с зависимостью от психоактивных веществ, вынужденные переселенцы, лица без определенного места проживания и др.). Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми и старыми людьми, возможности его внедрения в различных регионах и субъектах Российской Федерации. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Проблема психологической и возрастной совместимости социальных работников и клиентов геронтологического возраста. Психологическая подготовка специалистов – социальных геронтологов для преодоления геронтофобии. Деонтологические подходы к разрешению возможных конфликтов между социальными работниками и их клиентами пожилого и старческого возраста. Критерии подбора кадров для обучения и работы по специальности «социальный геронтолог».

5.2.Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	ЭД	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
1.	Предмет, задачи, основные разделы, история становления социальной геронтологии как науки и учебной дисциплины	1	-	-		6		7
2.	Социально-демографический процесс старения населения России. Основные направления демографической политики государства. Социальные теории старения	1	-	-		6		7
3.	Процесс старения человека и старость. Биологические теории старения. Анатомо-физиологические особенности организма стареющего человека	-	1	-		10		11
4.	Медицинские проблемы пожилых и старых людей. Значение образа жизни для процесса старения	-	1	-		10		11
5	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Психическое старение человека	1	-	-		10	лекция проблемного характера (1ч.)	11
6	Психические и поведенческие расстройства в пожилом и старческом возрасте. Психиатрическая помощь престарелым душевнобольным	1	-	-		10	лекция проблемного характера (1ч.)	11

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	ЭД	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
7	Гигиена пожилого человека. Социальные аспекты гериатрического ухода и медицинской реабилитации пожилых и старых людей	-	1	-		10		11
8	Профессиональное старение. Адаптация пожилого человека к пенсионному периоду жизни, принципы трудовой реабилитации	-	1	-		10		11
9	Индивидуальные проблемы человека пожилого и старческого возраста. Феномен одиночества, уход из жизни, проблема эвтаназии	-	1	-		10	работа в малых группах 1 ч.).	11
10	Проблемы семьи пожилого человека. Организация досуга и коллективных сообществ пожилых и старых людей	-	1	-		10	работа в малых группах 1 ч.).	11
11	Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения геронтологического возраста	-	-	-		10		10
12	Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	-	1	-		10		11
13	Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: исторический аспект, современное состояние и перспективы	-	-	-		10		10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	ЭД	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
14	Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: проблемы и перспективы, деонтологические аспекты	-	1	-		10		11
	Всего	4	8	-		132		144
	В том числе в интерактивной форме	2	2	-		-		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрены

7. КУРСОВЫЕ (ПРОЕКТЫ) РАБОТЫ

Не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Анцыферова, Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс]/ Анцыферова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 515 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88381.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Геронтология in Silico. Становление новой дисциплины. Математические модели, анализ данных и вычислительные эксперименты [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ В.Н. Анисимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26047.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология [Электронный ресурс]: учебник/ Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72489.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Мельников С.В. Социальная работа: учебное пособие для СПО/ Мельников С.В., Люткене Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Психология старости и старения: хрестоматия : учебное пособие / сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - 416 с.

3. Социальная работа : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа" / Н.Ф. Басов [и др.] ; ред. Н. Ф. Басов. - Москва : Дашков и К°, 2009. - 364 с.

4. Справочник социального работника / В.Д. Альперович [и др.] ; ред.: Е. П. Агапов, В. А. Шапинский. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 336 с.

5. Третий возраст: старшее поколение в современной информационной среде: всероссийская междисциплинарная научная конференция Москва, 30 января 2008 г. : материалы симпозиумов и конференций / ред. Л. М. Качалова. - М.: Современный гуманитарный университет, 2008. - 140 с.

6. Хисматуллина З.Н. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хисматуллина З.Н.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский

национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62282.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAОЕМ 00330-71398-46299-AAОЕМ 00330-71399-05080-AAОЕМ 00330-71398-46296-AAОЕМ 00330-71398-46298-AAОЕМ 00330-71398-46286-AAОЕМ 00330-71398-46280-AAОЕМ Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAОЕМ 00330-71398-46313-AAОЕМ 00330-71399-05105-AAОЕМ 00330-71398-46287-AAОЕМ 00330-71398-46305-AAОЕМ 00330-71399-05082-AAОЕМ 00330-71399-05149-AAОЕМ 00330-71399-05106-AAОЕМ 00330-71398-46309-AAОЕМ Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464

		00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

2) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Гуманитарные технологии в социальной работе» <http://portal.gersen.ru/>
2. Портал «Социальная работа» <http://soc-work.ru/>
3. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Портал «Главное управление алтайского края по социальной защите населения и преодолению последствий ядерных испытаний на семипалатинском полигоне» <http://www.aksp.ru/>.
5. Сайт пенсионного фонда РФ. pfrf.ru/pensionres/

6. Союз пенсионеров России. Официальный сайт. rospensioner.ru
7. Социально-информационный сервис для пенсионеров. pensionery.info
8. Первый портал пенсионеров. pensionary.ru/
9. Бесплатная виртуальная компьютерная академия для пенсионеров. На этом сайте вы сможете бесплатно приобрести необходимые знания о работе за компьютером. pc-pensioneru.ru
10. Форум для пенсионеров. sobes.net/forum/
11. Интернет-журнал «Третий возраст». 3vozrast.ru
12. Сайт для пожилых людей. godanebeda.ru
13. Работа для пенсионеров. Сайты о поиске работы в сети. urokisine.ru/pensioner.php; kadrof.ru/st_pensia.shtml
14. Сайт о путешествиях для пенсионеров. unworld.ru/static/turi_dlya_pensionerov.html
15. Сайт «Социальная защита. Соцзащита – льготы ветеранам, инвалидам, пенсионерам, семьям с детьми». <http://www.soczaschita.ru/?p=1147>
16. Сайт для многодетных семей. <http://imaxinvest.ucoz.ru/index/mnogodetnye/0-4>
17. Сайт «Межрегиональная общественная организация многодетных семей». <http://mnogodetki.ru/>
18. Форум многодетных родителей. <http://mnogodetok.ru/>
19. Первый российский интернет-портал для инвалидов «Ты можешь все! Disability.ru». <http://www.disability.ru/>
20. Портал, Сайт для инвалидов «Жизнь без границ...» Инвалид.рф. <http://xn--80adhncrl.xn--p1ai/>
21. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы магистрантов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> <i>Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022</i> <i>Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> <i>Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний</i> <i>Детский развивающий интерактивный программный комплекс</i> <i>Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022</i> <i>Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	

Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Контракт 51-ЭА от 30.11.21 ООО «Константа» Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 214 Аудитория для самостоятельной работы. Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с выходом в Интернет. Компьютерная техника обеспечивает свободный доступ студента в электронную информационно-образовательную среду АГГПУ им. В. М. Шукшина, а также к библиотечным ресурсам, базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Обучение на бакалавриате предполагает меньшее количество аудиторных занятий, в связи с чем в процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Преподаватель на лекционных занятиях уделяет внимание обзорному освещению материала, при этом следует более подробно останавливаться на сложных вопросах. При чтении **лекций** возможно опираться на электронный вариант читаемых нами лекции. Возможно также предоставить студентам самостоятельную работу над лекциями в аудитории с использованием мультимедийного оборудования, параллельно комментировать некоторые наиболее важные положения и отвечать на вопросы студентов. Интересным представляется форма лекции-диалога, то есть вы читаете собственную лекцию на тему, обозначенную в программе, при этом дискутируете со студентами. При проведении лекционных занятий преподавателю рекомендуется использовать активные формы работы со студентами – постановку проблемных вопросов, элементы дискуссии, вопросы, направленные на актуализацию полученных ранее знаний, метод аннотации на лекцию.

На практических занятиях рекомендуется также придерживаться учебной программы. В планы практических занятий необходимо включать различные задания, направленные на формирование общекультурных и специальных компетенций.

Преподаватель обязан ознакомить студентов с предъявляемыми требованиями на первом занятии, придерживаться заявленных требований, своевременно оценивать работу

студентов.

На экзамене отношение к студентам максимально доброжелательное, однако в случае неудовлетворительных знаний лучше всего дать студенту возможность более тщательной подготовки. При трудностях с практическим анализом текста можно ориентировать студента в плане методов анализа. Можно также обратить внимание на ключевую особенность текста, которая осталась незамеченной.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного естествознания.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы первоисточников по темам. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной психологической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить

параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту.

Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

2. Методические рекомендации для студентов по другим видам работы

Значительную часть учебного времени составляют **лекционные и практические** занятия. Это коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь лектора. Старайтесь дослушать мысль до конца, оценить ее, а уже после высказать собственное мнение или дополнение. Давайте высказываться другим. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка. Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который задан.

На занятиях вам раздают специально подготовленный (раздаточный) **материал**. Обращайтесь с ним аккуратно, не делайте на нем пометок.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная геронтология» относится к блоку 1, входит в часть формируемую участниками образовательных отношений ООП по направлению подготовки: 39.03.02 Социальная работа, профиль Социально-психологическая работа в системе социальных служб (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Социальная геронтология» в соответствии с учебным планом 39.03.02 Социальная работа, профиль Социально-психологическая работа в системе социальных служб (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

ПК-1 - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-3 - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 1 этап – 3 курс	Знает • типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.)(З.1); • основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения(З.2); • методы диагностики трудной жизненной ситуации (З.3).	Практические задания
	Умеет • проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации(У.1); • обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации(У.2); • ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению(У.3).	
	Владеет • навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья(В.1); • навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера(В.2);	

	• методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения(В.3).	
ПК-3 1 этап – 3 курс	Знает • теорию и технологии социальной работы и условия их применения(З.1); • основные меры социальной защиты населения (З.2); • основные направления социальной реабилитации (З.3).	Практические задания Зачет
	Умеет • обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (У.1); • предоставлять меры социальной защиты населения (У.2); • реализовывать основные направления социальной реабилитации (У.3).	
	Владеет • методами и приемами оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (В.1); • технологиями социальной реабилитации населения (В.2).	

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (1 этап – 3 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Мультимедиа презентация «Основные характеристики демографической старости и методы ее измерения».
2. Учебный проект «Социальные аспекты использования профессионально-трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных областях хозяйственной структуры государства».
3. Темы рефератов
 - Основные проблемы социальной геронтологии в современной РФ и пути их решения.
 - Историко-философские аспекты геронтологии как области научного познания.
 - Сущность и механизмы старения в аспекте социальной геронтологии.
 - Влияние социальных факторов на гетерогенный характер старения и виды старения: физиологическое, патологическое и ретардированное.

- Демографические прогнозы и политика ООН в отношении пожилых и старых людей.
- Роль специалистов по социальной работе в социально-трудовой реабилитации пожилых и старых людей.
- Основные направления преодоления кризиса в пенсионной системе РФ.
- Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: проблемы и перспективы.
- Принципы и концепции социальной защиты населения старших возрастов в РФ.
- Анализ социальной защиты пожилых и старых людей за рубежом.
- Социальная работа с пожилыми людьми: возрастные, нравственные и деонтологические проблемы и пути их разрешений.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Показывает знания типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Испытывает затруднения логичного представления знаний типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Раскрывает суть теоретических основ типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий научный уровень владения знаниями типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
	Знает этиологию трудной жизненной ситуации.	Испытывает затруднения логичного представления знаний этиологии трудной жизненной ситуации.	Раскрывает суть теоретических основ этиологии трудной жизненной ситуации с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий научный уровень владения знаниями этиологии трудной жизненной ситуации.
3.2	Показывает знание комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.	Испытывает затруднения при характеристике комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.	Дает характеристику комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения с опорой на уточняющие вопросы.	Дает полную качественную характеристику комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.
	Приводит конкретные примеры проведения объективной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.	Испытывает затруднения при приведении конкретных примеров проведения практической деятельности объективной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.	Приводит конкретные примеры использования практической деятельности объективной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения с опорой на уточняющие вопросы.	Приводит конкретные примеры использования объективной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения, грамотно иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
3.3	Дает характеристику методов диагностики	Испытывает затруднения при характеристике методов диагностики	Дает характеристику методов диагностики трудной жизненной	Дает полную качественную характеристику

	трудной жизненной ситуации.	трудной жизненной ситуации.	ситуации с опорой на уточняющие вопросы.	методов диагностики трудной жизненной ситуации, иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации.	Испытывает затруднения при приведении конкретных примеров применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации.	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации с опорой на уточняющие вопросы.	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации, грамотно иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
У.1	Планирует процедуру проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации.	При планировании процедуры проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное планирование процедуры проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации.
	Осуществляет выбор форм и приемов индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации.	При выборе форм и приемов индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выбор форм и приемов индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет обоснованный самостоятельный выбор форм и приемов индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации.
У.2	Проводит анализ информации, касающейся трудной жизненной ситуации.	При осуществлении анализа информации, касающейся трудной жизненной ситуации, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет анализ информации, касающейся трудной жизненной ситуации, с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельный анализ информации, касающейся трудной жизненной ситуации.
	Осуществляет обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной ситуации.	При осуществлении обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной ситуации, с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной ситуации.
У.3	Осуществляет процедуру постановки социального диагноза.	При осуществлении процедуры постановки социального диагноза прибегает к непосредственной	Осуществляет процедуру постановки социального диагноза с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет процедуру постановки социального диагноза.

		помощи со стороны преподавателя.		
	Разрабатывает индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	При разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
В.1	Выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации.	При выявлении обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации.
	Определяет причины, способные привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	При определении причин, способных привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет определение причин, способных привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно определяет причины, способные привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.
В.2	Планирует процедуру проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина.	При планировании процедуры проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет планирование процедуры проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина.
	Определяет причины и характер трудной жизненной ситуации гражданина.	При определении причин и характера трудной жизненной ситуации гражданина прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет определение причин и характера трудной жизненной ситуации гражданина с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет определение причин и характера трудной жизненной ситуации гражданина.
В.3	Осуществляет выбор методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.	При выборе методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выбор методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет обоснованный самостоятельный выбор методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.
	Использует	При использовании	Осуществляет	Самостоятельно

	объективные методы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и сопровождения.	объективных методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и сопровождения. прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	использование объективных методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и сопровождения с опорой на наводящие вопросы.	использует объективные методы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и сопровождения.
--	--	---	---	---

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3 - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (1 этап – 3 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Мультимедиа презентация «Организация досуга и коллективных сообществ пожилых и старых людей».

Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Геронтология – наука о старении и старости. Основные понятия и категории современной геронтологии. История развития геронтологии как междисциплинарной науки

2. Прогрессирующее старение общества как стимул для ускоренного развития геронтологии

3. Многоотраслевой характер социальной геронтологии как научного знания

4. Состояние геронтологической службы и перспективы её развития в Российской Федерации

5. Общие закономерности и теории старения. Механизмы старения. Характеристика старения

6. Содержание категории «возраст». Классификация возрастных периодов. Понятие календарного, биологического, психологического и социологического возраста 7. Способы измерения человеческого возраста. Социальное и индивидуальное долголетие 8. Что такое старость и старение? Виды старения.

9. Методология и методы социальной геронтологии

10. Геронтологические социальные стереотипы. Отношение к старости в различные возрастные периоды. Геронтофилия и геронтофобия: понятие и содержание

11. Определение здоровья ВОЗ. Многомерность концепции здоровья в пожилом возрасте

12. Понятие и содержание категории «социальная поддержка пожилых граждан» 13. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии. Проблема эвтаназии.

14. Исторический аспект роли и места старости в онтогенезе человека

15. Понятие и содержание категорий «социальная среда», «образ жизни», «качество жизни» и «старение населения»

16. Основные международно-правовые документы в области прав и свобод граждан пожилого возраста

17. Роль и место социально-возрастной группы пожилых людей в системе общественных отношений

18. Социальная профилактика старения организма человека

19. Трудовая и социальная реабилитация в пенсионном и предпенсионном возрасте. Показатели эффективности реабилитации.

20. Проблемы старения общества: макро и микро экономические последствия. Социальные последствия постарения населения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий.	В целом знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий.	Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий.	Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий с минимальной помощью (наводящими	Самостоятельно приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий.

3.2	Определяет основные меры социальной защиты населения Приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	Определяет основные меры социальной защиты населения с помощью преподавателя Приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности с помощью преподавателя.	вопросами). Определяет основные меры социальной защиты населения с минимальной помощью (наводящими вопросами). Приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные меры социальной защиты населения Самостоятельно приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
	Характеризует основные направления социальной реабилитации населения Приводит примеры по выбору и реализации основных направлений социальной реабилитации населения Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая	Характеризует основные направления социальной реабилитации населения с помощью преподавателя Приводит примеры по выбору и реализации основных направлений социальной реабилитации населения с помощью преподавателя Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает грубые ошибки.	Характеризует основные направления социальной реабилитации населения с минимальной помощью (наводящими вопросами). Приводит примеры по выбору и реализации основных направлений социальной реабилитации населения с минимальной помощью (наводящими вопросами). Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает негрубые ошибки.	Самостоятельно характеризует основные направления социальной реабилитации населения Самостоятельно приводит примеры по выбору и реализации основных направлений социальной реабилитации населения Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Ошибок не допускает.
	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной

У.2	конкретного случая. Обосновывает применение мер социальной защиты населения	случая. Допускает грубые ошибки. В целом обосновывает применение мер социальной защиты населения Допускает грубые ошибки.	конкретного случая. Допускает негрубые ошибки. Обосновывает применение мер социальной защиты населения Допускает негрубые ошибки.	поддержки в отношении конкретного случая. Ошибок не допускает. Обосновывает применение мер социальной защиты населения Ошибок не допускает.
	Осуществляет выбор мер социальной защиты населения	В целом осуществляет выбор мер социальной защиты населения Допускает грубые ошибки.	В целом осуществляет выбор мер социальной защиты населения Допускает негрубые ошибки.	В целом осуществляет выбор мер социальной защиты населения Ошибок не допускает.
У.3	Выбирает необходимые направления социальной реабилитации	Выбирает необходимые направления социальной реабилитации. Допускает грубые ошибки	Выбирает необходимые направления социальной реабилитации. Допускает негрубые ошибки	Выбирает необходимые направления социальной реабилитации. Ошибок не допускает.
	Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан	Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Допускает грубые ошибки	Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Допускает негрубые ошибки	Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Ошибок не допускает.
В.1	Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан	Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан Допускает грубые ошибки	Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан Допускает негрубые ошибки	Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан Ошибок не допускает.
	Реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан.	Реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Допускает грубые ошибки	Реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Допускает не более одной ошибки	Самостоятельно реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Не допускает ошибок.
В.2	Использует выбортехнологий социальной реабилитации населения	Использует выбор технологий социальной реабилитации населения Допускает грубые ошибки	Использует выбор технологий социальной реабилитации населения. Допускает не более одной ошибки	Самостоятельно использует выбор технологий социальной реабилитации населения. Не

	Осуществляет социальную реабилитацию населения.	Осуществляет социальную реабилитацию населения. Допускает грубые ошибки	Осуществляет социальную реабилитацию населения. Допускает не более одной ошибки	допускает ошибок. Самостоятельно осуществляет социальную реабилитацию населения. Не допускает ошибок.
--	---	---	---	---

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.