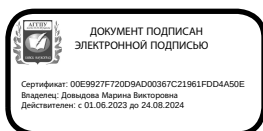


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

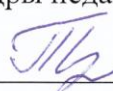


Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки	Социально-психологическая работа в системе социальных служб
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
 Н.И. Трубникова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 01.03.2024 г. № 10)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Социальная реабилитация» занимает важное место в подготовке социального работника, знакомит студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья

Целью изучения дисциплины «Социальная реабилитация» является развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от проблем человека и обучение стратегии и тактике реабилитационной работы.

В связи с этим данный курс формирует готовность применять знания о социальной реабилитации личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности, знакомит студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, формирует у студентов профессиональный взгляд на сущность и процесс реабилитации.

Цель - формирование у обучающихся необходимых знаний по основам осуществления мероприятий социальной реабилитации для лиц с функциональными нарушениями.

Задачи:

1. Овладение студентами основными принципами и механизмами реализации социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Изучение социального статуса людей с ограниченными возможностями здоровья и деятельности социальных служб для них;
3. Приобретение практического опыта разработки программ социальной реабилитации для людей с ограниченными возможностями различных возрастных групп;
4. Освоение специфики социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также семей, имеющих детей-инвалидов.
5. Создать условия для воспитания патриота, гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная реабилитация» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Социальная реабилитация», является: государственная служба занятости, государственная служба медико-социальной экспертизы, миграционная служба, МЧС, пенитенциарная система, предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные), ритуальная служба, силовые структуры, система здравоохранения и психологическая помощь, система культуры, система образования и социально-педагогическая помощь, система пенсионного обеспечения, система социального обслуживания, система социального страхования, система социальной защиты и социально-правовой патронаж.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);

- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;

- социально ориентированный бизнес.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров в области психосоциальной работы с населением.

Для освоения дисциплины «Социальная реабилитация» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая психология», «Социальная психология», «Здоровьесберегающие технологии в социальной работе», «Психодиагностика в социальной деятельности», «Конфликтология в социальной работе», «Технологии психокоррекции в деятельности социального работника».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционная психология в социальной работе», «Технологии социальной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья», «Диагностика и коррекция при разных формах дизонтогенеза», «Социально-психологическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ПК-1 - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-2 - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3 - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ПК-1.1 знание типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) (3.1);

ПК-1.2 знание основ комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения (3.2);

ПК-2.1 знание теории и технологий социальной работы и условия их применения (3.1);

ПК-2.2 знание основных направлений политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (3.2);

ПК-2.3 знание основных типов проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг (3.3);

ПК-3.1 знание теории и технологий социальной работы и условия их применения (3.1);;

ПК-3.2 знание основных мер социальной защиты населения (3.2);

ПК-3.3 знание основных направлений социальной реабилитации (3.3).

уметь:

ПК-1.4 умение проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации (У.1);

ПК-1.5 умение обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации (У.2);

ПК-1.6 умение ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (У.3);

ПК-2.4 умение обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (У.1);

ПК-2.5 умение применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи (У.2);

ПК-2.6 умение взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки (У.3);

ПК-3.4 умение обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (У.1);

ПК-3.5 умение предоставлять меры социальной защиты населения (У.2);

ПК-3.6 умение предоставлять меры социальной защиты населения (У.2).

владеть:

ПК-1.7 владение навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья (В.1);

ПК-1.9 владение методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения (В.3);

ПК-2.7 владение основными формами и видами социального обслуживания (В.1);

ПК-2.8 владение способами активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения (В.2);

ПК-3.7 владение методами и приемами оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (В.1);

ПК-3.8 владение технологиями социальной реабилитации населения (В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
Аудиторные занятия (всего)	20	3/3	3/Л
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	14	8	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-		
Самостоятельная работа (всего)	158	58	100
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям			
Подготовка к коллоквиумам			
Конспекты по темам: Малая группа, Конформизм, Социальная установка			

ИКР	2	-	2
Подготовка к экзамену			
Вид промежуточной аттестации: экзамен			
Общая трудоемкость часы	180		
зачетные единицы	5		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Теоретические основы реабилитации</i>	Общие вопросы реабилитации. Понятия реабилитация, социализация, абилитация. Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями развития. Профессиональная ориентация людей с ограниченными возможностями. Ранняя реабилитация детей с отклонениями в развитии. Современное состояние социальной реабилитации в России и за рубежом. Современные концепции реабилитации и инвалидности. Отечественный опыт реабилитации. Реабилитация в зарубежных странах.
2	<i>Социальная и социально-психологическая реабилитация</i>	Социально-психологические аспекты реабилитации. Социально-психологическая дезадаптация. Коррекционные методики и технологии. Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ограниченными возможностями. Отношение общества к людям с ограниченными возможностями. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе и окружающим. Нравственное и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями. Профилактическая реабилитация детей с ограниченными возможностями. Социально-бытовая реабилитация умственно отсталых детей.
3	<i>Понятия, система, принципы социальной реабилитации. Виды реабилитации лиц с ОВЗ</i>	Понятие «реабилитация». Задачи, принципы и содержание различных видов реабилитации. Роль медицинского, физического, психологического, психолого-педагогического, социально-психологического, профессионального, трудового аспектов реабилитации. Содержание медико-педагогической реабилитации. Особенности построения учебно-воспитательного процесса. Гигиенические особенности школьного оборудования. Организация лечебно-профилактических мероприятий. Концепция многопрофильной реабилитации.
4	<i>Основные методы и средства социальной реабилитации.</i>	Основные методы и средства социальной реабилитации. Понятие о реабилитационном потенциале. Структура реабилитационного

	<i>Характеристика реабилитационного потенциала.</i>	потенциала: саногенетический, личностный, социальный, образовательный, профессиональный, социально-бытовой, социально-средовой. Субъективные и объективные показатели реабилитационного потенциала. Субъективные возможности изменения своего статуса в течение периода реабилитации. Объективные показатели и возможности изменить статус инвалида в отношении состояния здоровья, психофизиологического состояния, социально-экономического положения. Содержание психофизиологической диагностики реабилитанта. Реабилитационный прогноз как конечная цель реабилитационной диагностики. Виды реабилитационных мероприятий. Ожидаемый результат.
5	<i>Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации.</i>	Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования. Положения о федеральной базовой программе реабилитации инвалидов. Перечень и объем реабилитационных мероприятий, технических услуг и дополнительных услуг, предоставляемых инвалидам бесплатно. Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации. Понятие об индивидуальной программе реабилитации инвалида (ИПР). Права инвалидов на предоставление реабилитационных мероприятий. Финансирование программ реабилитации. Получение льготных услуг, компенсаций за исполнение реабилитационных услуг. Положения и правила разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Сроки разработки ИПР. Доступность для инвалида конкретного рекомендуемого мероприятия. Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида. Карта ИПР: паспортная (анкетная) часть, результаты реабилитационно-экспертной диагностики, показания к проведению реабилитационных мероприятий, реабилитационно-экспертное заключение. Содержание разделов программы медицинской, психологической, социально-бытовой, профессиональной реабилитации. Перечень рекомендованных услуг, процедур, мероприятий, технических средств по каждому разделу программы. Сроки, по разделам программы и процесса реабилитации в целом.
6	<i>Организация комплексной поддержки лиц с ОВЗ. Основы физической</i>	Реабилитационное пространство системы образования. Деятельность региональной реабилитационной службы системы образования. Цель и задачи реабилитационной службы. Функциональные

	<i>реабилитации</i>	обязанности и профессиональная компетентность специалистов. Кадровое обеспечение службы. Диагностика и отбор объектов реабилитации. Согласованность действий субъектов реабилитационного процесса на уровне учреждения общеобразовательного, специализированного и профильного типа. Ведомственное взаимодействие в организации реабилитационного пространства. Специфика, содержание, формы и методы реабилитации детей и подростков в образовательных учреждениях. Организация деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики и коррекции. Этапы работы реабилитации. Содержание диагностического, организационного этапов. Анализ эффективности реабилитационного процесса. Средства и методы физической реабилитации. Понятие «гиподинамия». Патофизиологические изменения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной, мышечной систем, обмена веществ. Физиологическое влияние физических упражнений на организм. Тенизирующее значение физических упражнений. Факторы, снижающие общий тонус. Трофическое влияние физических упражнений. Понятие «трофика». Характеристика обменных и пластических процессов, влияющих на протекание регенерации и восстановление функций организма. Факторы, ускоряющие процесс формирования заместительной регенерации. Механизмы формирования компенсаций. Понятие «компенсация». Закономерности в формировании компенсаций. Степень возмещения компенсации. Закрепление и автоматизация компенсаций. Формы компенсаций: временная и постоянная. Виды компенсаций: морфологические и функциональные. Особенности их протекания в поврежденных тканях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата. Частичное и полное формирование заместительной регенерации.
7	<i>Основы реабилитации лиц с сердечнососудистыми заболеваниями и заболеваниями пищеварительной системы</i>	Факторы риска заболеваний желудочно-кишечного тракта. Причины, связанные с нарушением питания. Функциональные расстройства желудка: признаки. Распространённость заболеваний. Этиология и патогенез функциональных расстройств желудка. Нарушения моторной, секреторной функции и кровоснабжения желудка. Общие подходы и принципы к построению содержания программ по реабилитации.

		Выбор цели и задач, соответствующих специфике функционального нарушения и возрастным особенностям учащихся. Вариативный подход к реализации программы в соответствии с видом образовательного учреждения. Общая структура программ. Программы реабилитации для детей, подростков, страдающих заболеваниями пищеварительной системы: гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, нарушения моторной функции кишечника. Требования к питанию в зависимости от секреции желудочного сока. Способы нормализации психофизического состояния организма воспитанников образовательных учреждений. Средства лечебной физической культуры. Подходы к профилактике и терапии. Реабилитация лиц с ишемической болезнью сердца. Формы ишемической болезни сердца. Стенокардия и инфаркт миокарда: причины, признаки. Причины развития ишемических изменений. Этапы реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда: стационарный, этап выздоровления (санаторный), поддерживающий. Цель, задачи, сроки лечения и реабилитации больных на каждом из этапов. Классы тяжести больных, определяющие длительность, объём и виды нагрузок в процессе восстановления физической работоспособности. Построение программ в зависимости от функционального класса тяжести больных. Показания и противопоказания лиц с сердечнососудистыми заболеваниями к бытовым и физическим нагрузкам. Программы реабилитации для детей, подростков с функциональными нарушениями сердечнососудистой системы: заболеваниями миокарда, эндокарда, пороками сердца. Продолжительность временной нетрудоспособности при сердечнососудистых заболеваниях.
8	<i>Реабилитация лиц с гипертонической гипотонической болезнями</i>	Понятие «гипертонической болезни». Возрастная структура заболеваемости. Норма кровяного давления. Пограничный уровень артериальной гипертензии. Причины развития гипертонии. Степени гипертонической болезни: признаки и течение болезни. Особенности течения гипертонической болезни у лиц пожилого и старческого возрастов. Медикаментозное лечение и функциональная терапия. Комплексный

		подход к профилактике и лечению гипертонической болезни: диетотерапия, физическая тренировка, коррекция психологического состояния. Гипотоническая болезнь: этиология и патогенез её развития. Профилактика и терапия гипотонической болезни. Программы реабилитации для детей, подростков с артериальной гипертензией, гипотонией, вегето-сосудистой дистонией. Хронические неспецифические заболевания легких. Группа заболеваний. Экзогенные и эндогенные факторы риска хронических неспецифических заболеваний легких. Понятие «обструкция». Обструктивные болезни дыхательной системы. Профилактика осложнений хронических обструктивных болезней лёгких. Функциональные нарушения дыхательной системы: хронический бронхит, эмфизема легких: этиология и патогенез. Снижение факторов, неблагоприятно влияющих на общее состояние организма. Учет психологических, физиологических и патофизиологических характеристик личности в выборе средств реабилитации. Оценка результативности реализации программы. Разработка практических рекомендаций.
10	<i>Содержание реабилитационных мероприятий для лиц с функциональными нарушениями дыхательной системы</i> <i>Организация деятельности социальных работников в учреждениях по реабилитации лиц с функциональными нарушениями</i>	Функциональные обязанности социального работника в образовательных учреждениях реабилитационного типа. Координация деятельности педагогического персонала. Сотрудничество социального работника с родителями. Дополнительные средства реабилитации в семье, при организации досуга. Реабилитация средствами образования. Комплектование реабилитационных учреждений. Преимущественность организации дошкольных и образовательных учреждений в сфере реабилитации. Содержание и специфика организации медико-педагогической, функциональной реабилитации. Организация мероприятий по реабилитации детей, подростков и взрослых в коррекционных школах, центрах здоровья, центрах коррекции, лечебных центрах и центрах терапевтической педагогики. Социальная адаптация людей в ходе реабилитации. Социальные показатели качества реабилитации лиц с функциональными нарушениями. Здоровьесберегающие технологии в образовательном и профессиональном процессе.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Пр	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Теоретические основы реабилитации	1			16		17
2	Социальная и социально- психологическая реабилитация	1	2		16	лекция проблемного характера (2ч.)	19
3	Понятия, система, принципы социальной реабилитации. Виды реабилитации лиц с ОВЗ	1			16		17
4	Основные методы и средства социальной реабилитации. Характеристика реабилитационного потенциала.	1	2		16	практическое занятие, работа в малых группах (2ч.)	19
5	Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации.				16		16
6	Организация комплексной поддержки лиц с ОВЗ Основы физической реабилитации		2		16		18
7	Основы реабилитации лиц с сердечнососудистыми заболеваниями и заболеваниями пищеварительной системы		2		16		18
8	Реабилитация лиц с гипертонической и гипотонической болезнями		2		16		18
9	Содержание реабилитационных мероприятий для лиц с		2		16		18

	функциональными нарушениями дыхательной системы						
10	Организация деятельности социальных работников в учреждениях по реабилитации лиц с функциональными нарушениями		2		14		16
	ИКР	-	-	-	-		2
В том числе, использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Практ.
						2	2
							180

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

1. Социальная реабилитация как направление социальной работы.
2. Правовое обеспечение социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социально-бытовая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как направление социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Культурно-досуговая деятельность как направление социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социально-психологическая деятельность как направление социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Восстановление социального статуса личности как фактор социальной адаптации в обществе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Социальная профилактика и методы работы с различными категориями населения.
8. Проблемы организации социального консультирования населения.
9. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.
10. Социальная реабилитация лиц, переживших чрезвычайные ситуации и формы работы с ними.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60426.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1. Мельников С.В. Социальная работа: учебное пособие для СПО/ Мельников С.В., Люткене Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ш. Валеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 586 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : психологические основы : учебное пособие для вузов по специальности 350500 - "Социальная работа" / Л. И. Акатов. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

3. Безбарьерное социальное пространство и самореализация личности с проблемами в развитии : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 21 - 22 апреля 2012 года) / отв. ред. Н. А. Першина ; ред.: Н. Б. Шевченко, И. В. Семенченко, Л. А. Студеникина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011. - 364 с.

4. Богомолова, Н.Д. Организационные технологии реабилитации инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова Н.Д., Ивойлов В.М., Артамонова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6177.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Бойко, О. В. Охрана психического здоровья [Текст] : учебное пособие для вузов / О. В. Бойко. - М. : Академия, 2004. - 268 с.

6. Гуслова, М. Н. Организация и содержание социальной работы по социальной защите престарелых и инвалидов [Текст] : учебное пособие для студентов начального профессионального образования / М. Н. Гуслова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 240 с.

7. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – М. : Академия. – 2010. – 200 с.

8. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска [Текст] : учебное пособие по специальности "Социальная работа" / Н. Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 351 с.

9. Заболотных И.И. Медико-социальная экспертиза и реабилитация в кардиологии [Электронный ресурс]/ Заболотных И.И., Кантемирова Р.К.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45692.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Кантор, В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. - СПб. : КАРО, 2004. - 240 с.

11. Марцияш А.А. Медико-социальная реабилитация инвалидов [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Марцияш А.А., Вострикова Е.А., Тарасов Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6153.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; ред. П. Д. Павленок. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

13. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 15-16 мая

2008 г.) : в 2-х ч. Ч. 2 / ред.: И. В. Семенченко, И. В. Аношкин, Я. Г. Казанцева. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2008. - 398 с.

14. Справочник социального работника] / В. Д. Альперович [и др.] ; ред.: Е. П. Агапов, В. А. Шапинский. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 336 с.

15. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2008. - 240 с.

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266

4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtekAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833

24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321
-----	--	---

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Гуманитарные технологии в социальной работе» <http://portal.gersen.ru/>
2. Портал «Социальная работа» <http://soc-work.ru/>
3. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Портал «Главное управление алтайского края по социальной защите населения и преодолению последствий ядерных испытаний на семипалатинском полигоне» <http://www.aksp.ru/>.
5. Сайт пенсионного фонда РФ. pfrf.ru/pensionres/
6. Союз пенсионеров России. Официальный сайт. rospensioner.ru
7. Социально-информационный сервис для пенсионеров. pensionery.info
8. Первый портал пенсионеров. pensionary.ru/
9. Бесплатная виртуальная компьютерная академия для пенсионеров. На этом сайте вы сможете бесплатно приобрести необходимые знания о работе за компьютером. pc-pensioneru.ru
10. Форум для пенсионеров. sobes.net/forum/
11. Интернет-журнал «Третий возраст». 3vozrast.ru
12. Сайт для пожилых людей. godanebeda.ru
13. Работа для пенсионеров. Сайты о поиске работы в сети. urokisine.ru/pensioner.php; kadrof.ru/st_pensia.shtml
14. Сайт о путешествиях для пенсионеров. unworld.ru/static/turi_dlya_pensionerov.html
15. Сайт «Социальная защита. Соцзащита – льготы ветеранам, инвалидам, пенсионерам, семьям с детьми». <http://www.soczaschita.ru/?p=1147>
16. Сайт для многодетных семей. <http://imaxinvest.ucoz.ru/index/mnogodetnye/0-4>
17. Сайт «Межрегиональная общественная организация многодетных семей». <http://mnogodetki.ru/>
18. Форум многодетных родителей. <http://mnogodetok.ru/>
19. Первый российский интернет-портал для инвалидов «Ты можешь все! Disability.ru». <http://www.disability.ru/>
20. Портал, Сайт для инвалидов «Жизнь без границ...» Инвалид.рф. <http://xn--80adhncrl.xn--p1ai/>
21. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы магистрантов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194,</i> <i>Microsoft Office7 Pro 44039700,</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023</i> <i>Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022</i> <i>Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023</i> <i>Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Контракт 51-ЭА от 30.11.21 ООО «Константа» Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Короленко, д. 53
ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя <i>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

(тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	
Ауд. 214 Аудитория для самостоятельной работы. Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с выходом в Интернет. Компьютерная техника обеспечивает свободный доступ студента в электронную информационно-образовательную среду АГТПУ им. В. М. Шукшина, а также к библиотечным ресурсам, базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Обучение на бакалавриате предполагает меньшее количество аудиторных занятий, в связи с чем в процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Преподаватель на лекционных занятиях уделяет внимание обзорному освещению материала, при этом следует более подробно останавливаться на сложных вопросах. При чтении **лекций** возможно опираться на электронный вариант читаемых нами лекции. Возможно также предоставить студентам самостоятельную работу над лекциями в аудитории с использованием мультимедийного оборудования, параллельно комментировать некоторые наиболее важные положения и отвечать на вопросы студентов. Интересным представляется форма лекции-диалога, то есть вы читаете собственную лекцию на тему, обозначенную в программе, при этом дискутируете со студентами. При проведении лекционных занятий преподавателю рекомендуется использовать активные формы работы со студентами – постановку проблемных вопросов, элементы дискуссии, вопросы, направленные на актуализацию полученных ранее знаний, метод аннотации на лекцию.

На практических занятиях рекомендуется также придерживаться учебной программы. В планы практических занятий необходимо включать различные задания, направленные на формирование общекультурных и специальных компетенций.

Преподаватель обязан ознакомить студентов с предъявляемыми требованиями на первом занятии, придерживаться заявленных требований, своевременно оценивать работу студентов.

На экзамене отношение к студентам максимально доброжелательное, однако в случае неудовлетворительных знаний лучше всего дать студенту возможность более тщательной подготовки. При трудностях с практическим анализом текста можно ориентировать студента в плане методов анализа. Можно также обратить внимание на ключевую особенность текста, которая осталась незамеченной.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного естествознания.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы первоисточников по темам. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной психологической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **экзамену** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

2. Методические рекомендации для студентов по другим видам работы

Значительную часть учебного времени составляют **лекционные и практические** занятия. Это коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь лектора. Старайтесь дослушать мысль до конца, оценить ее, а уже после высказать собственное мнение или дополнение. Давайте высказываться другим. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка. Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который задан.

На занятиях вам раздают специально подготовленный (раздаточный) **материал**. обращайтесь с ним аккуратно, не делайте на нем пометок.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная реабилитация» относится к блоку 1, входит в часть формируемую участниками образовательных отношений ООП по Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа, профиль Социально-психологическая работа в системе социальных служб (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Социальная реабилитация» в соответствии с учебным

планом 39.03.02 Социальная работа, профиль Социально-психологическая работа в системе социальных служб (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 1 этап – 3 курс	Знает • типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.)(3.1); • основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения(3.2); • методы диагностики трудной жизненной ситуации (3.3).	Тестовые задания
	Умеет • проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации(У.1); • обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации(У.2); • ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению(У.3).	
	Владеет • навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья(В.1); • навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера(В.2); • методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения(В.3).	
ПК-2 1 этап – 3 курс	Знает • теорию и технологии социальной работы и условия их применения (3.1); • основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (3.2); • основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг (3.3).	Практические задания
	Умеет • обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и	

	мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (У.1); • применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи (У.2); • взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки (У.3).	
	Владеет • основными формами и видами социального обслуживания (В.1); • способами активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения (В.2).	
ПК-3 1 этап – 3 курс	Знает • теорию и технологии социальной работы и условия их применения (З.1); • основные меры социальной защиты населения (З.2); • основные направления социальной реабилитации (З.3).	Практические задания Экзамен
	Умеет • обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (У.1); • предоставлять меры социальной защиты населения (У.2); • реализовывать основные направления социальной реабилитации (У.3).	
	Владеет • методами и приемами оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (В.1); • технологиями социальной реабилитации населения (В.2).	

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ПК-1 - способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (1 этап – 3 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Тестовые задания (примерные)

1. Основные принципы реабилитации:

- а) раннее начало
- б) индивидуальный подход
- в) комплексность
- г) все перечисленное верно

2. Формы реабилитации:

- а) реабилитационный центр
- б) специализированный диспансер
- в) отделение функциональной диагностики
- г) кабинет функциональной диагностики

3. Здоровье-это

- а) нормальное состояние функций организма
- б) сохранение целостности тканей
- в) состояние физического, психического, социального благополучия
- г) отсутствие болезней

4. Инвалидность- это

- а) социальная недостаточность
- б) нарушение здоровья
- в) состояние физического, психического, социального благополучия
- г) наличие хронического заболевания

5. Нарушение здоровья связано с

- а) ограничением жизнедеятельности
- б) нарушением самообслуживания
- в) расстройством структуры и функции организма
- г) отсутствием настроения

6. Социальная недостаточность - это

- а) ограничение жизнедеятельности
- б) социальные последствия нарушения здоровья
- в) нарушение самообслуживания
- г) проблемы с поведением

7. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий

- а) педагогических
- б) экономических
- в) медицинских
- г) все перечисленное верно

8. Целью реабилитации является

- а) восстановление здоровья
- б) восстановление социального статуса инвалида
- в) профилактика осложнений заболеваний
- г) все перечисленное верно

9. Нарушение представляет собой расстройство на уровне

- а) органном
- б) эмоциональном
- в) личностном
- г) социальном

10. Причиной развития социальной недостаточности может быть

- а) нарушения жизнедеятельности
- б) неблагоприятные условия внешней среды
- в) ограничение жизнедеятельности
- г) все перечисленное верно

11. В реабилитации выделяют аспекты

- а) физический
- б) социальный
- в) психологический

г) все перечисленное верно

12. Следующим этапом за формулированием проблем пациента является

- а) сбор информации
- б) составление плана сестринского вмешательства
- в) оценка эффективности ухода
- г) определение целей ухода

13. Программа медицинской реабилитации включает в себя

- а) физические методы реабилитации
- б) создание благоприятных условий для выздоровления
- в) восстановление бытовых навыков
- г) все перечисленное верно

14. Сестринская формулировка проблем пациента включает в себя

- а) проблему с указанием ее причины
- б) проблему с указанием целей ухода
- в) проблему с указанием плана ухода
- в) только проблему пациента

15. Нарушения включают в себя

- а) двигательные нарушения
- б) ухудшение самообслуживания
- в) ограничение физической независимости
- г) все перечисленное верно

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Показывает знания типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Испытывает затруднения логичного представления знаний типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Раскрывает суть теоретических основ типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий научный уровень владения знаниями типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
	Знает этиологию трудной жизненной ситуации.	Испытывает затруднения логичного представления знаний этиологии трудной жизненной ситуации.	Раскрывает суть теоретических основ этиологии трудной жизненной ситуации с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий научный уровень владения знаниями этиологии трудной жизненной ситуации.
3.2	Показывает знание комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.	Испытывает затруднения при характеристике комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.	Дает характеристику комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения с опорой на уточняющие вопросы.	Дает полную качественную характеристику комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.
	Приводит конкретные примеры проведения	Испытывает затруднения при приведении	Приводит конкретные примеры использования в	Приводит конкретные примеры использования

	объективной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.	конкретных примеров проведения практической деятельности объективной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения.	практической деятельности объективной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения с опорой на уточняющие вопросы.	объективной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения, грамотно иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
3.3	Дает характеристику методов диагностики трудной жизненной ситуации.	Испытывает затруднения при характеристике методов диагностики трудной жизненной ситуации.	Дает характеристику методов диагностики трудной жизненной ситуации с опорой на уточняющие вопросы.	Дает полную качественную характеристику методов диагностики трудной жизненной ситуации, иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации.	Испытывает затруднения при приведении конкретных примеров применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации.	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации с опорой на уточняющие вопросы.	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации, грамотно иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
У.1	Планирует процедуру проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации.	При планировании процедуры проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное планирование процедуры проведения индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации.
	Осуществляет выбор форм и приемов индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации.	При выборе форм и приемов индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выбор форм и приемов индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет обоснованный выбор форм и приемов индивидуального опроса граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации.
У.2	Проводит анализ информации, касающейся трудной жизненной ситуации.	При осуществлении анализа информации, касающейся трудной жизненной ситуации, прибегает к	Осуществляет анализ информации, касающейся трудной жизненной ситуации, с опорой на наводящие	Осуществляет самостоятельный анализ информации, касающейся трудной жизненной ситуации.

		непосредственной помощи со стороны преподавателя.	вопросы.	
	Осуществляет обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной ситуации.	При осуществлении обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной ситуации, с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной ситуации.
У.3	Осуществляет процедуру постановки социального диагноза.	При осуществлении процедуры постановки социального диагноза прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет процедуру постановки социального диагноза с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет процедуру постановки социального диагноза.
	Разрабатывает индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	При разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
В.1	Выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации.	При выявлении обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации.
	Определяет причины, способные привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	При определении причин, способных привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет определение причин, способных привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно определяет причины, способные привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.
В.2	Планирует процедуру проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина.	При планировании процедуры проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет планирование процедуры проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина.

	Определяет причины и характер трудной жизненной ситуации гражданина.	При определении причин и характера трудной жизненной ситуации гражданина прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет определение причин и характера трудной жизненной ситуации гражданина с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет определение причин и характера трудной жизненной ситуации гражданина.
В.3	Осуществляет выбор методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.	При выборе методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выбор методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет обоснованный самостоятельный выбор методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.
	Использует объективные методы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.	При использовании объективных методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет использование объективных методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно использует объективные методы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 75 баллов – оценка «3».
- С 75 до 87 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 - способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (1 этап – 3 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Разработать модели реабилитационных мероприятий для лиц:

- с сердечнососудистыми заболеваниями и заболеваниями пищеварительной системы;
- с гипертонической и гипотонической болезнями;
- с функциональными нарушениями дыхательной системы
- для инвалидов различных групп.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий.	В целом знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий.	Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий.	Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий. Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий.
3.2	Раскрывает направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Раскрывает направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях с помощью преподавателя.	Раскрывает направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно раскрывает направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
	Приводит примеры использования направлений государственной политики социальной защиты населения на разных уровнях при решении	Приводит примеры использования направлений государственной политики социальной защиты населения на разных уровнях при решении	Приводит примеры использования направлений государственной политики социальной защиты населения на разных уровнях при решении	Самостоятельно приводит примеры использования направлений государственной политики социальной защиты населения на разных уровнях при решении

	конкретных социальных задач	конкретных социальных задач с помощью преподавателя.	конкретных социальных задач с минимальной помощью (наводящими вопросами).	уровнях при решении конкретных социальных задач
3.3	Характеризует основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.	Характеризует основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг с помощью преподавателя.	Характеризует основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно характеризует основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.
	Приводит примеры по решению основных типов проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.	Приводит примеры по решению основных типов проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг с помощью преподавателя.	Приводит примеры по решению основных типов проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры по решению основных типов проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг.
У.1	Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая	Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает грубые ошибки.	Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает негрубые ошибки	Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Ошибок не допускает.
	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает грубые ошибки.	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает негрубые ошибки	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Ошибок не допускает.
У.2	Обосновывает применение методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и	В целом обосновывает применение методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и	Обосновывает применение методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и	Обосновывает применение методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и

	взаимопомощи	взаимопомощи Допускает грубые ошибки.	взаимопомощи Допускает негрубые ошибки.	взаимопомощи Ошибок не допускает.
	Осуществляет выбор методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи	В целом осуществляет выбор методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи Допускает грубые ошибки.	Осуществляет выбор методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи Допускает негрубые ошибки.	Осуществляет выбор методов диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи Ошибок не допускает.
У.3	Выбирает необходимые направления и способы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки	В целом может выбрать необходимые направления и способы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки Допускает грубые ошибки.	Выбирает необходимые направления и способы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки Допускает негрубые ошибки.	Выбирает необходимые направления и способы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки Ошибок не допускает.
	Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки	Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки Допускает грубые ошибки.	Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки Допускает негрубые ошибки.	Осуществляет взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки Ошибок не допускает.
В.1	Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Допускает не более одной ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

	Использует современные способы диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	Допускает ошибки при использовании современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Допускает не более одной ошибки при использовании современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Не допускает ошибок при использовании современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
В.2	Осуществляет выбор основных форм и видов социального обслуживания	Осуществляет выбор основных форм и видов социального обслуживания с помощью преподавателя.	Осуществляет выбор основных форм и видов социального обслуживания с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно осуществляет выбор основных форм и видов социального обслуживания
	Реализует социальное обслуживание в соответствии с выбранными формами и видами.	Реализует социальное обслуживание в соответствии с выбранными формами и видами с помощью преподавателя.	Реализует социальное обслуживание в соответствии с выбранными формами и видами с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно реализует социальное обслуживание в соответствии с выбранными формами и видами.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ПК-3 - способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (1 этап – 3 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Учебный проект «Профилактика социальной дезадаптации различных категорий граждан».
2. Мультимедиа презентации

Тематика презентаций

1. Социальная реабилитация как направление социальной работы.
2. Социальная профилактика и методы работы с различными категориями населения.
3. Проблемы организации социального консультирования населения.
4. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.

Экзамен *(на этапе формирования компетенции)*

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, содержание курса.
2. Проблема социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями в психофизическом развитии.
3. Роль общества в реабилитации. Понятия “инвалид”, “реабилитационный потенциал”.
4. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
5. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
6. Зарубежный и отечественный опыт социальной адаптации.
7. Роль органов образования и социальной защиты в системе социальной адаптации лиц с нарушениями в развитии.
8. Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.
9. Социально-психологические проблемы инвалидности.
10. Психолого-педагогическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.
11. Семья как мощный фактор психологической реабилитации.
12. Нарушения в процессе приспособления к школе и необходимость в психологической реабилитации.
13. Программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами.
14. Особенности социальной реабилитации инвалидов с выраженной дебильностью.
15. Отличия социальной реабилитации инвалидов с умственной отсталостью в степени выраженной имбецильности.
16. Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха.
17. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.
18. Своеобразие социальной реабилитации лиц старших возрастов.
19. Влияние гиподинамии и гипокинезии на организм инвалидов.
20. Цели, формы и методы физического воспитания инвалидов.
21. Требования для занятий спортом инвалидов.
22. Задачи реабилитационного учреждения.
23. Предмет, задачи, содержание курса.
24. Проблема социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями в психофизическом развитии.
25. Роль общества в реабилитации. Понятия “инвалид”, “реабилитационный потенциал”.
26. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
27. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
28. Зарубежный и отечественный опыт социальной адаптации.
29. Роль органов образования и социальной защиты в системе социальной адаптации лиц с нарушениями в развитии.
30. Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.
31. Социально-психологические проблемы инвалидности.
32. Психолого-педагогическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.
33. Семья как мощный фактор психологической реабилитации.

34. Нарушения в процессе приспособления к школе и необходимость в психологической реабилитации.
35. Программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами.
36. Особенности социальной реабилитации инвалидов с выраженной дебильностью.
37. Отличия социальной реабилитации инвалидов с умственной отсталостью в степени выраженной имбецильности.
38. Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха.
39. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество.
40. Своеобразие социальной реабилитации лиц старших возрастов.
41. Влияние гиподинамии и гипокинезии на организм инвалидов.
42. Цели, формы и методы физического воспитания инвалидов.
43. Требования для занятий спортом инвалидов.
44. Задачи реабилитационного учреждения.
45. Сущность типологий реабилитационных учреждений.
46. Особенности деятельности реабилитационного центра для инвалидов.
47. Сущность и реабилитационное содержание образовательных учреждений для инвалидов.
48. Термины "социальная реабилитация", "трудотерапия", «абилитация», «социализация».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий.	В целом знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий.	Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий.	Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий. Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий.
3.2	Определяет основные меры социальной защиты населения	Определяет основные меры социальной защиты населения с помощью преподавателя	Определяет основные меры социальной защиты населения с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные меры социальной защиты населения

3.3	Приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	Приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности с помощью преподавателя.	Приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
	Характеризует основные направления социальной реабилитации населения	Характеризует основные направления социальной реабилитации населения с помощью преподавателя	Характеризует основные направления социальной реабилитации населения с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно характеризует основные направления социальной реабилитации населения
	Приводит примеры по выбору и реализации основных направлений социальной реабилитации населения	Приводит примеры по выбору и реализации основных направлений социальной реабилитации населения с помощью преподавателя	Приводит примеры по выбору и реализации основных направлений социальной реабилитации населения с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры по выбору и реализации основных направлений социальной реабилитации населения
У.1	Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая	Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает грубые ошибки.	Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает негрубые ошибки.	Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Ошибок не допускает.
	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая.	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает грубые ошибки.	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает негрубые ошибки.	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Ошибок не допускает.
У.2	Обосновывает применение мер социальной защиты населения	В целом обосновывает применение мер социальной защиты населения. Допускает грубые ошибки.	Обосновывает применение мер социальной защиты населения. Допускает негрубые ошибки.	Обосновывает применение мер социальной защиты населения. Ошибок не допускает.

	Осуществляет выбор мер социальной защиты населения	В целом осуществляет выбор мер социальной защиты населения Допускает грубые ошибки.	В целом осуществляет выбор мер социальной защиты населения Допускает негрубые ошибки.	В целом осуществляет выбор мер социальной защиты населения Ошибок не допускает.
У.3	Выбирает необходимые направления социальной реабилитации	Выбирает необходимые направления социальной реабилитации. Допускает грубые ошибки	Выбирает необходимые направления социальной реабилитации. Допускает негрубые ошибки	Выбирает необходимые направления социальной реабилитации. Ошибок не допускает.
В.1	Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан	Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Допускает грубые ошибки	Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Допускает негрубые ошибки	Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Ошибок не допускает.
	Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан	Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан Допускает грубые ошибки	Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан Допускает негрубые ошибки	Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан Ошибок не допускает.
	Реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан.	Реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Допускает грубые ошибки	Реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Допускает не более одной ошибки	Самостоятельно реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Не допускает ошибок.
В.2	Использует выбортехнологий социальной реабилитации населения	Использует выбор технологий социальной реабилитации населения Допускает грубые ошибки	Использует выбор технологий социальной реабилитации населения. Допускает не более одной ошибки	Самостоятельно использует выбор технологий социальной реабилитации населения. Не допускает ошибок.
	Осуществляет социальную реабилитацию населения.	Осуществляет социальную реабилитацию населения. Допускает грубые ошибки	Осуществляет социальную реабилитацию населения. Допускает не более одной ошибки	Самостоятельно осуществляет социальную реабилитацию населения. Не допускает ошибок.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент

Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.