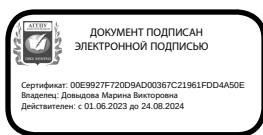


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

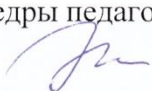


Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.09.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки	Социально-психологическая работа в системе социальных служб
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Е.В. Жихарева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 01.03.2024 г. № 10)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – содействие становлению специальной компетентности в области проектирования частных реабилитационных технологий через овладение знаниями о сущности социально опасной или трудной жизненной ситуации, об особенностях реабилитации детей и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи курса:

- Сформировать у студентов умениями научного анализа социально опасной ситуации человека (ребенка) в социуме.
- Вооружить знанием основных психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и частных форм девиантного поведения.
- Научить аргументировать требования выбора технологического обеспечения процесса социальной реабилитации.
- Сформировать компетенции в оказании социально-реабилитационной помощи человеку (ребенку), попавшему в сложную жизненную ситуацию.
- Создать условия для воспитания патриота, гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» относится к дисциплинам по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(ПК-1) - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

(ПК-2) - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

ПК-1.3 - знание методов диагностики трудной жизненной ситуации (3.3);

ПК-2.2 - знание основных направлений политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях (3.2);

ПК-2.3 - знание основных типов проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг (3.3).

уметь:

ПК-1.5 - умение обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации (У.2);

ПК-1.6 - умение ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (У.3);

ПК-2.4 - умение обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (У.1);

ПК-2.5 - умение применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи (У.2);

ПК-2.6 - умение взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки (У.3).

владеть:

ПК-1.7 - владение навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья (В.1);

ПК-1.8 - владение навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера (В.2);

ПК-1.9 - владение методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения (В.3);

ПК-2.7 - владение основными формами и видами социального обслуживания (В.1);

ПК-2.8 - владение способами активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения (В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	9
В том числе:		
Лекции (Л)	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	
Самостоятельная работа (всего)	132	9
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	40	
Подготовка к тестированию	30	
Подготовка индивидуальных заданий	30	
Подготовка к зачету	32	
Вид промежуточной аттестации: зачет		9
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения</i>	Обоснование актуальности изучения отклоняющегося поведения. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Критерии определения отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу). Биогенетические подходы к объяснению природы девиантного поведения. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч.Ломброзо. Психологические подходы, объясняющие происхождение девиантного поведения. Гуманистический, психоаналитический, бихевиоральный, экологический и психодидактический подходы к объяснению причин девиантного поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и

		«ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. «Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения. Агрессия и делинквентное поведение. Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные. Семейные факторы риска неблагоприятную семейную атмосферу (конфликты); зависимость кого-то из близких; постоянная занятость одного из родителей; воспитание в неполной семье; иное девиантное поведение близких; раннее приобщение в семье к употреблению алкоголя; «неумелое, неправильное» воспитание; социально-экономический статус семьи; семейная депривация, социальное сиротство. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация.
2	<i>Нормативно-правовая база работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</i>	Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне. Целевые программы «Дети улиц», «Дети России» и т.д. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» об основных задачах и принципах деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (ст.13), специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (ст.15) и центров временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей. Понятия «правонарушение», «антиобщественное действие», «преступление», «проступок», «делинквентное поведение». Нормативно правовая база субъектов федерации, местных органов самоуправления. Программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.
3	<i>Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков</i>	Система социальной профилактики в России. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики и социальной реабилитации в России и основные направления ее совершенствования. Технологии социально-реабилитационной работы с детьми группы риска. Организационно-правовые технологии; технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия; организационные социально-педагогические технологии; социально-

		педагогические технологии индивидуальной работы, психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения. Функциональные направления деятельности социального работника: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение условий реализации программ; консультирование. Специфика социального и психологического консультирования в работе семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении. Психология восприятия трудной жизненной ситуации. Особенности технологии преобразования ситуации социального развития в условиях приемной семьи и детского дома семейного типа. Процесс преобразования социально опасной ситуации как процесс преобразования социального статуса ребенка. «Мягкие» технологии, осуществляемые в логике процессов поддержки и сопровождения. Модели профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения. Стратегии социально- реабилитационной работы по профилактике отклонений в развитии: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах.
4	<i>Система социально- профилактической деятельности социальных учреждений</i>	Роль и значение социальной сферы в защите прав детей. Система работы учреждений социальной сферы по профилактике правонарушений. Модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства. Технологии социальной поддержки и сопровождения детей в школе. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО). Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Реабилитационный потенциал ребенка, семьи и методы его оценки. Использование компетентностного подхода при оценке уровня реабилитационного потенциала. Психология восприятия трудной жизненной ситуации. Зависимость выбора реабилитационной технологии от уровня реабилитационного потенциала, формы попечения и индивидуальных, характерологических особенностей ребенка. Технологии системы сопровождения и реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей. Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ. Ранняя диагностика аномального развития личности - основа своевременной коррекции девиантного поведения. Карта наблюдения Стотта. Правомерность сужения репрессивных мер воздействия в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Создание «институтов согласия» и «институтов посредничества», принимающих на себя функции уголовного и административного правоприменения сообразно

		тяжести проступка или преступления, личности правонарушителя, условиям совершения противоправного деяния. Образ жизни подростка-беспризорника: философия выживания. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении. Социальный педагог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп. Механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление). Классификация неформальных подростковых групп. Внешкольные подростковые группы. Механизм перехода детей из до-асоциальной группы в асоциальную группу. Психологические источники межгрупповой враждебности. Специфика криминогенных групп. Уровни развития криминогенных групп. Анализ возможных социально-опасных ситуаций и путей их преобразования в современных условиях. Опыт социальной адаптации совершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы. Технологии социальной работы с бывшими преступниками, направленные на предупреждение социальной и нравственной деградации. Система педагогических методов в практике социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития. Документация социального педагога образовательного учреждения.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС	ЭД	Использование интерактивных форм, технологий (час.)			Всего
1	Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения	2	2	30					34
2	Нормативно-правовая база работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	2	2	40					44
3	Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков		2	30		семинар- исследование (6ч.).			32
4	Система социально- профилактической деятельности социальных учреждений		2	32					34
	Итого	4	8	132					144
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.	2	
							2		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова - М.: ФЛИНТА, 2013.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>

2. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М.: Теревинф, 2015.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

3. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

4. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА, 2014.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева, Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273>.

2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карцева Л.В. - М.: Дашков и К, 2012.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>

3. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html>

4. Милорадова, Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. /Милорадова Н.Г. - 2-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2013.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html>

5. Оганесян, Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>

6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография /Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

7. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>

8. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.:

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

БАЗЫ ДАННЫХ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

№	Наименование	Ссылки
1.	Институт практической психологии Иматон	http://www.imaton.spb.ru
2.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/
3.	Межвузовская электронная библиотека	http://icdlib.nspu.ru/
4.	Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	http://ebiblioteka.ru/
5.	Портал «Гуманитарные технологии в социальной работе»	http://portal.gersen.ru/
6.	Портал «Социальная работа»	http://soc-work.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-ААОЕМ 00330-71398-46313-ААОЕМ 00330-71399-05105-ААОЕМ 00330-71398-46287-ААОЕМ 00330-71398-46305-ААОЕМ 00330-71399-05082-ААОЕМ 00330-71399-05149-ААОЕМ 00330-71399-05106-ААОЕМ 00330-71398-46309-ААОЕМ

		Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по	Лицензия на право использования программы

	математике)	для ЭВМ 201998320
20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023</i> <i>Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229	Российская Федерация,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-БУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Контракт 51-ЭА от 30.11.21 ООО «Константа» Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

«VR» - оборудование Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 214 Аудитория для самостоятельной работы. Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с выходом в Интернет. Компьютерная техника обеспечивает свободный доступ студента в электронную информационно-образовательную среду АГГПУ им. В. М. Шукшина, а также к библиотечным ресурсам, базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» относится к вариативной части дисциплин.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана.

При изучении учебной дисциплины «Организация социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» рекомендуется посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. Готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам, по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа. Содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания. Вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля. Активно участвовать в обсуждении вопросов семинарских занятий. Не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ.

В процессе изучения дисциплины «Организация социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;
3. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

При подготовке к зачету по дисциплине «Организация социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в

библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и зачет).

При подготовке к *зачету* рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины является *умение студентов демонстрировать* знание основ «Организация социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» как учебной дисциплины, ее основных понятий и категорий.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и входит в состав основной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа, профиль Социально-психологическая работа в системе социальных служб (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Организация социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в соответствии с учебным планом 39.03.02 Социальная работа, профиль Социально-психологическая работа в системе социальных служб (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

(ПК-1) - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

(ПК-2) - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 I этап – 5 курс	<i>Знает:</i> - обстоятельства как факторы, влияющие на условия жизнедеятельности граждан. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой. <i>Владеет:</i> - элементарными навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации.	Практические задания зачет
	<i>Знает:</i> - обстоятельства как факторы, влияющие на условия жизнедеятельности граждан. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - анализировать и применять различные социальные технологии, учитывающие динамику развития общества как фактор жизнедеятельности граждан. <i>Владеет:</i> - навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации.	
	<i>Знает:</i> - социальные технологии, связанные с изучение факторов жизнедеятельности граждан с учетом их индивидуальных потребностей. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой, анализировать современные тенденции в социальной работе; - анализировать и применять различные социальные технологии, учитывающие динамику развития общества как фактор жизнедеятельности граждан. <i>Владеет:</i> - навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации.	
ПК-2 I этап – 5 курс	<i>Знает:</i> - права человека в сфере социальной защиты. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой. <i>Владеет:</i>	Практические задания зачет

	- некоторыми навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.	
	<i>Знает:</i> - основные принципы использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.	
	<i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой;	
	<i>Владеет:</i> - основными навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.	
	<i>Знает:</i> - современные принципы использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.	
	<i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой, выделять современные тенденции в изучаемом вопросе;	
	<i>Владеет:</i> - на высоком уровне навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.	

***Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы***

ПК-1 - способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (I этап – 5 курс).

***Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы***

ПК-2 - способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (I этап – 5 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)
Практические задания (на этапе формирования компетенции)

Тест по курсу «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

1) К ОСНОВНЫМ ФОРМАМ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- а) проституция
 - б) алкоголизм
 - в) правонарушения
 - г) добровольное отречение от благ цивилизации
 - д) наркомания
 - е) суицидальное поведение
 - ж) хроническая депрессия
- (Эталон: Ж)

2. НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ, КОНТРОЛЬ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ КОТОРОГО ОТСУТСТВУЕТ ВСЛЕДСТВИЕ НЕИСПОЛНЕНИЯ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ИНЫХ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЛИБО ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ:

- А) лицо без определенного места жительства
 - б) безнадзорный
 - в) беспризорный
 - г) правонарушитель
- (Эталон: б)

3. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА, КАК КРАЙНИЕ ВАРИАНТЫ ЕГО НОРМЫ ...

- а) не являются формой девиантного (отклоняющегося) поведения.
 - б) являются формой девиантного (отклоняющегося) поведения.
 - в) являются следствием девиантного поведения
- (Эталон: а)

4. УТВЕРЖДЕНИЕ, НЕ ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей
 - б) отклоняющееся поведение личности не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
 - в) отклоняющееся поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям
 - г) отклоняющееся поведение не согласуется с общей направленностью личности
- (Эталон: г)

5. ПОВЕДЕНИЕ, УКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ОТ ВЫПОЛНЕНИЯ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ, НЕПОСРЕДСТВЕННО УГРОЖАЮЩЕЕ БЛАГОПОЛУЧИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ...

- а аутодеструктивное
 - б) асоциальное
 - в) антисоциальное
 - г) делинквентное
- (Эталон: б)

6. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ РАЗВИТИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ:

- а) Преступное поведение
- б) Неодобряемое поведение
- в) Порицаемое поведение
- г) Предпреступное поведение
- д) Девиантное поведение

(Эталон: б; в; г; д; а)

7. ТИП АКЦЕНТУАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА, ПРИ КОТОРОМ СЛУЧАЮТСЯ ДЕМОНСТРАТИВНЫЕ СУИЦИДЫ:

- а) неустойчивый тип
- б) истероидный тип
- в)эпилептоидный тип
- г) лабильный тип

(Эталон: б)

8. ПРИЧИНЫ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С КРИЗИСОМ СЕМЬИ, УВЕЛИЧЕНИЕМ РАЗВОДОВ, С УТЕРЕЙ ОДНОГО ИЗ РОДИТЕЛЕЙ, УХУДШЕНИЕМ КЛИМАТА В СЕМЬЕСЕКСУАЛЬНЫМ, ФИЗИЧЕСКИМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАСИЛИЕМ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ ...

- а) Психологические
- б) Педагогические
- в) Социально-психологические
- г) Социально-экономические

(Эталон: в)

9. ОСНОВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ:

- а) криминогенная ситуация
- б) нарушения социально-психологических условий развития личности в)
- недостаток материальных средств г)неблагоприятные семейные отношения д)
- плохие гигиенические условия

(Эталон: а; б; г)

10. ДВА ВИДА ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАСТРОЙСТВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ ПРИЧИНАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) акцентуации характера
- б) психопатии
- в) невротические патологии
- г) особенности темперамента

(Эталон: а; б).

11. ПОДХОДЫ К ОБЪЯСНЕНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) биогенетический,
- б) психологический
- в) экономический
- г) климато-географический
- д) социологический

(Эталон: а;б; д)

12. ОСНОВНОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОБЛАДАЮЩИЙ ВЫСШЕЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ СИЛОЙ НА ВСЕЙ ЕЕ ТЕРРИТОРИИ, ЗАКРЕПЛЯЮЩИЙ ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ:

- а) Постановление Правительства РФ

- б) Конституция РФ
 - в) Указ Президента РФ
 - г) Закон Красноярского края
- (Эталон: б)

13. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ ПО УБЫВАНИЮ ИХ ЮРИДИЧЕСКОЙ СИЛЫ:

- а) законы субъекта федерации
 - б) Конституция РФ
 - в) федеральные законы
 - г) нормативно-правовые акты местного самоуправления
- (Эталон: б; в а; г)

14.. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РЕБЕНКОМ ПРИЗНАЕТСЯ ЛИЦО ДО ДОСТИЖЕНИЯ ИМ ВОЗРАСТА ...

- а) 16л
 - б) 21г
 - в) 14л
 - г) 18л
- (Эталон: г)

15. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАСТУПАЕТ С ...

- а) 15л
 - б) 16л
 - в) 14л
 - г) 18л
- (Эталон: б)

16. В СООТВЕТСТВИИ С РОССИЙСКИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ЭТИ ОРГАНЫ НЕСУТ ВСЮ ПОЛНОТУ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОЕВРЕМЕННОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И СОЦИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО И ЗАЩИТУ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. ЭТО ОРГАНЫ _____

(Эталон: опеки и попечительства)

17. ЛИЧНЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:

- а) право жить и воспитываться в семье
 - б) право на общение с родителями и другими родственниками
 - в) право на организацию собственного дела
 - г) право на защиту
 - д) право выражать свое мнение
 - е) право на имя, фамилию, отчество
 - ж) право на бесплатную профориентацию
 - з) право на материальную поддержку государства
- (Эталон: а; б; г; д; е)

18. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ЯВЛЯЕТСЯ ...

- а) распоряжение комитета безопасности граждан
 - б) публикация в статье газеты
 - в) решение суда
 - г) резолюция схода граждан
- (Эталон: в)

19. ТРИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ:

- а) заимствование идей у стран с развитой системой профилактики
- б) наказание родителей, не исполняющих свои обязанности
- в) развитие нормативно-правовой базы в этой сфере
- г) развитие организованных форм летнего отдыха

(Эталон: б; в; г)

20. К ЭФФЕКТИВНЫМ ФОРМАМ РАБОТЫ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ ПОДРОСТКАМИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- а) групповые формы работы
- б) коррекция отношения к будущему
- в) создание ситуации «замещающей семьи»
- г) индивидуальные формы работы
- д) самостоятельная работа детей над своей ситуацией

(Эталон: Д)

21. ТРИ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ, РАБОТУ С КОТОРЫМИ НЕОБХОДИМО ОБЕСПЕЧИТЬ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСПЕШНОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ:

- а) Учащиеся, которые не имеют отклонений в системе отношений;
- б) Учащиеся, которые имеют довольно устойчивые отклонения в одном, некоторых или всех видах отношений, т.е. находятся на стадии значительной педагогической запущенности (трудновоспитуемости).
- в) Учащиеся, которые учатся на «4» и «5»
- г) Учащиеся, семьи которых являются неблагополучными л)
Учащиеся, семьи которых являются благополучными
- е) Учащиеся, которые имеют некоторые отклонения в отдельных видах отношений на фоне общего положительного отношения к действительности;

(Эталон: а; б; е)

22. ВОЗРАСНОЙ ПЕРИОД, В КОТОРЫЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРЕДУПРЕЖДАТЬ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТЬ И, КАК СЛЕДСТВИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАПУЩЕННОСТЬ, ПЕРИОД _____ ВОЗРАСТА

(Эталон: младшего школьного)

23. ДВА ОСНОВНЫХ ФАКТОРА РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ:

- а) создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;
- б) своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.
- в) включение в содержание школьного образования программ развития функциональных умений, в том числе практических социальных умений, необходимых для реализации определенных социальных ролей.

(Эталон: а; б)

24. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ – ЭТО...

- а) рекомендация соответствующей профессии, обеспечение условий труда, отвечающих состоянию здоровья, приспособление рабочего места к имеющемуся дефекту, рациональное трудоустройство
- б) восстановление социальных связей, педагогических условий развития личности ребенка

- в) восстановление в статусе субъекта учебной деятельности, восстановление ведущих видов деятельности (игры, учения, общения)
 - г) восстановление эмоциональной сферы ребенка, изменение представления самом себе, своей индивидуальности, преодоление дефектов психического развития
- (Эталон: б)

25.. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА:

- а) Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью
 - б) Формирование банка данных детей и подростков группы риска
 - в) Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога
 - г) Обеспечение условий реализации программ
 - д) Консультирование
 - е) Межведомственные связи социального педагога
- (Эталон: б; в; а; д; е)

26. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ:

- а) знакомство
 - б) присоединение к будущему
 - в) определение сути проблемы
 - г) формулирование желаемого результата
 - д) поиск альтернатив
- (Эталон: а; в; г; д; б)

27. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ:

- а) подготовка (формулирование цели, разработка вопросов, выбор места и времени);
 - б) проведение интервью и регистрация результатов;
 - в) вступление контакт (представление себя, знакомство с респондентом, достижение договоренности с ним);
 - д) завершение контакта (подведение итогов, благодарность, пожелания, прощание);
 - е) обработка и анализ результатов.
- (Эталон: а; ; в; б; г; д; е)

28. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, КОТОРЫЕ ПРАКТИКУЮТСЯ ДЛЯ СБЛИЖЕНИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- а) организация семинаров при школах для родителей
 - б) повышение роли родительских комитетов
 - в) приобщение родителей к участию в школьной жизни
 - г) проявление учителями заинтересованного участия жизнью детей дома
 - д) усиление контроля классных руководителей за процессом воспитания внутри семьи
 - е) помощь родителям в воспитательной работе со стороны учителя, социального педагога
- (Эталон: а; б; д; е)

29. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ШКОЛЕ:

- а) создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;
- б) безусловное принятие ребенка;

- в) своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста;
 - г) простроенное взаимодействие школы и семьи;
 - д) введение норм ювенального права;
 - е) введение освобожденного классного руководства.
- (Эталон: а; в).

30. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- а) создание условий для формирования и удовлетворения у подростков социальных мотивов, ведущей деятельности возраста (социально-значимая деятельность, межличностное общение),
 - б) формирование позиции «успеха в учении», т.к. недисциплинированное поведение этого возраста, недоброжелательное отношение к окружающим, возникновение отрицательных черт характера может быть следствием неуспеха в учении;
 - в) постоянный контроль посещений и успеваемости учащихся;
 - г) активное сотрудничество с учреждениями смежных ведомств.
- д) работа с педагогическим коллективом школы на поддержание позитивных изменений в поведении и отношении к школе учащегося;
- (Эталон: а; б; д)

31. ПРИ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ, ЧТО НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА НИХ ОКАЗЫВАЕТ ...

- а) Мнение учителя
 - б) Сверстники
 - в) Семья
- (Эталон: б)

32. НЕПОСРЕДСТВЕННЫЙ ОБЪЕКТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ...

- а) Семья ребенка
 - б) Процесс взаимодействия ребенка с ближайшим социальным окружением (с самим учителем, родителями, одноклассниками)
 - в) Личность ребенка
- (Эталон: б)

33. СООТВЕТСТВИЕ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И СИТУАЦИИ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ:

- | | |
|--|--|
| 1) Работа непосредственно с ребенком | а) Данная стратегия имеет место в том случае, Когда окружающая ребенка среда внешне относительно благополучна, но он по тем или иным причинам начинает проявлять склонность к нарушению социокультурных норм, попадает под дурное влияние |
| 2) Работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка | б) Это направление деятельности социального педагога становится необходимым, когда ребенок оказывается в изоляции, либо подвергается постоянным насмешкам и нападкам со стороны сверстников, либо, напротив, считает себя гораздо выше всех, исключительной, выдающейся личностью, лидером, заводилой, которому все должны подчиняться |

3) Работа с детским окружением ребенка системе организованного пространства

в) Эта стратегия выбирается в тех случаях, когда сформировано довольно устойчивое негативное общественное мнение о ребенке, только в усугубляющее и без того неблагоприятную ситуацию и способствующее развитию отклоняющегося поведения
г) Это, пожалуй, наиболее сложная и мало изученная область социально-педагогической деятельности

(Эталон: 1-а, 2-в, 3-б)

34. ТРИ ОСНОВНЫХ ПРИЧИНЫ СЛАБОГО ВЫЯВЛЕНИЯ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ:

- а) нежелание «выносить сор из избы»
- б) страх последствий выявления наказания, боязнь еще большего наказания,
- в) неспособность правоохранительных органов обеспечить реальную и полную защиту пострадавших,
- г) нежелание и отчасти неспособность пострадавших обратиться в правоохранительные органы или в другие организации за помощью,
- д) недостаточная информированность населения о возможности подобной помощи.

(Эталон: а ;б; г)

35. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ СОЦИАЛЬНОГО ПАТРОНАЖА СЕМЬИ:

- а) информационно-аналитический, связанное с идентификацией и фиксацией ситуации как неблагополучной или опасной;
- б) прямое вмешательство в ситуацию;
- в) непосредственная поддержка клиента патроната (патронат)
- г) контроль, оценка и завершение работы с клиентом.
- д) заключение социальной службой договора о сотрудничестве и его планирование;

(Эталон: а; д;б; в; г; д)

36. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЗАДАЧ-ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ ПО СТЕПЕНИ ПЕРВООЧЕРЕДНОСТИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:

- а) Своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в приют, в необходимых случаях, через соответствующие органы возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка.
- б) Обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома
- в) Совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.

(Эталон: б; в; а)

37. ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД, В КОТОРОМ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНО РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ ...

- а) любой возраст
- б) дошкольный возраст
- в) младший школьный возрасте
- г) в подростковом возраст
- д) семья имеет к этому незначительное отношение

(Эталон: б)

38. ВИДЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ:

- 1). Алкогольная семья
- 2). Однопоколенная семья
- 3). Криминально – аморальная семья
- 4). Аморально – асоциативная семья
- 5). Многодетная семья

(Эталон: 1; 3; 4)

39. ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) Биологические и психологические.
- б) Индивидуальные и личностные.
- в) Поведенческие и нравственные.
- г) Индивидуальные и семейные

(Эталон а; В).

40. СООТВЕТСТВИЕ ТИПОВ ФАКТОРОВ РИСКА ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ.

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Биологические | а) тип акцентуации характера |
| 2) Психологические | б) наличие психотравмирующей ситуации |
| 3) Поведенческие | в) несформированность отдельных социально-психологических навыков |
| 4) Нравственные | г) неспособность к критическому отношению к окружающему |
| 5) Макросоциальные | д) уровень жизни |
| 6) Микросоциальные | е) характер окружения |
| 7) Семейные | ж) зависимость кого-то из близких |
| | з) материальный достаток |

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в; 4-г; 5-д; 6-е; 7-ж;)

41. ТРИ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ НАЧАЛУ ЭКСПЕРИМЕНТОВ РЕБЕНКА С ПАВ:

- а) Гиперпротекция и повышенная моральная ответственность.
- б) Гипопротекция со стороны одного из родителей.
- в) Эмоциональное отвержение, гипоопека и жестокое обращение.
- г) Демократический стиль воспитания.

(Эталон: а; б; в)

42. . СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДАМИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИХ ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ.

- | | |
|--|---|
| 1)первичная профилактика | а) Предотвращение приобщения учащихся к употреблению ПАВ через систему немедицинских мер |
| 2)вторичная профилактика | б) Предотвращение развития зависимости от ПАВ через систему немедицинских и медицинских мер |
| 3)третичная профилактика социальных последствий зависимости от ПАВ | в) Уменьшение тяжести медико-психосоциальных последствий зависимости от ПАВ |
| | г) Снятие зависимости от ПАВ |

(Эталон 1-а; 2 -б; 3-в)

43. ПРИ РАЗРАБОТКЕ, РЕАЛИЗАЦИИ, ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ ОТВОДИТСЯ ВЕДУЩЕЕ МЕСТО В ...

- а) В реализации мероприятий.
- б) В разработке.
- в) В оценке результатов.

(Эталон а).

44. БОЛЬШОЙ РИСК НАРКОТИЗАЦИИ (АЛКОГОЛИЗАЦИИ) «ЗАЛОЖЕН» В СЛЕДУЮЩИХ ТРЕХ ТИПАХ СЕМЕЙ:

а) Дисфункциональная семья.

б) Распавшаяся семья.

в) Асоциальная семья.

г) Неполная семья.

д) Многодетная семья.

е) Семьи переселенцев.

(Эталон: а; б; в)

45. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, КОТОРЫЕ ПРИВЛЕКАЮТ ПОДРОСТКОВ:

а) То, что вызывает острые ощущения

б) То, что носит развлекательный характер

в) То, что требует огромных умственных усилий

г) То, что не требует умственных усилий

д) То, что требует усидчивости и кропотливости

(Эталон: а; б)

46. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ ПОДРОСТКОВ:

а) Проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу

б) Укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга.

в) Поощрять все проявления подростка, включая и противоправные

г) Не замечать отклонений в поведении подростка

д) Пресекать отклоняющееся поведение жесткими методами

е) Привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассной работе

(Эталон: а; б; в)

47. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

а) Дифференцированный подход

б) Учет возрастных особенностей

в) Включение ребенка во все дополнительные занятия, которые только существуют в школе

г) Ограничить общение ребенка с друзьями и одноклассниками

(Эталон: а; б)

48. ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА С ДЕТЬМИ, ПО МНЕНИЮ В. А. СУХОМЛИНСКОГО:

а) Понимание, уважение, доверие к ребенку в сочетании с требовательностью б) Выбрать правильный тон

в) Применять угрозы в адрес ребенка

г) Применять физическую силу

д) Постоянно указывать на нормы морали и этики словами

(Эталон: а; б)

49. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С «ДЕТЬМИ УЛИЦ»:

а) Задержание уличных детей сотрудниками милиции

б) Оказание необходимой помощи в медицинском учреждении

в) Помещение детей в социальные приюты до определения их постоянного места пребывания

(Эталон: а; б; в)

50. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В СОЦИУМЕ:

- а) конформизм;
 - б) имитация, идентификация;
 - в) сознательное влияние, вовлечение;
 - г) эмпатия;
 - д) интеракция.
- (Эталон а; б; в)

51. СООТВЕТСТВИЕ ВИДОВ ВЛИЯНИЯ ГРУППЫ НА ИНДИВИДА И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ:

1.нормативное

- а) подчинение влиянию группы, с которым сопряжено получение (или страх потери) позитивного аффекта;

2. информационное

- б) подчинение влиянию группы вследствие принятия суждений

других людей о реальности;

- в) подчинение влиянию группы вследствие принятия ее ценностей.

(Эталон 1-а; 2-б)

52. СООТВЕТСТВИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ ВЛИЯНИЯ ГРУППЫ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- | | |
|--|--|
| 1) убеждение (аргументация) (доводов) в пользу определенного решения или позиции с целью формирования или индивида к данному решению или позиции; | а) Высказывание и обсуждение аргументов |
| 2) внушение | б) сознательное неаргументированное изменения отношения воздействие на человека, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо |
| 3) заражение | в) передача своего состояния или отношения другому человеку, которые перенимают это состояние или отношение; |
| г) скрытое побуждение адресата к переживанию определенных состояний, принятию решений и/или выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей; | |

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в)

53. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДОВ СПЛОЧЕНИЯ ГРУППЫ (В ПОРЯДКЕ НАРАСТАНИЯ ТЯЖЕСТИ ПО МЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ АСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРУППЫ):

- а) взаимная позитивная поддержка
- б) разговор лидера группы с отдельными членами
- в) организация и поощрение совместной деятельности
- г) совместные игры и досуг
- д) шантаж желающего уйти из группы
- е) давление
- ж) угрозы и оскорбления

(Эталон: а; б; в; г; д; е; ж)

54. УТРАТА ЛИЧНОСТНОГО САМОСОЗНАНИЯ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ И БОЯЗНИ ВНЕШНЕЙ (ОТНОСИТЕЛЬНО ГРУППЫ) ОЦЕНКИ ...

- а) деиндивидуализацию
- б) конформность
- в) десоциализацию

(Эталон: а).

55. СООТВЕТСТВИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГРУППЫ И ВЛИЯНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА:

- | | |
|----------------|--|
| 1) Внушение | а) сознательное неаргументированное воздействие на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо |
| 2) Манипуляция | б) высказывание и обсуждение аргументов (доводов) в пользу определенного решения или позиции с целью формирования или изменения отношения индивида к данному решению или позиции |

- | | |
|--------------|--|
| 3) Заражение | в) передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей которые каким-то образом (пока не нашедшим объяснения) перенимают это состояние или отношение |
| 4) Убеждение | г) скрытое побуждение адресата к переживанию определенных состояний, принятию решений и \ или выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей

д) склонение человека к Выполнению определенных действий с помощью санкций или угрозы их применения |

(Эталон: 1-а; 2-б; 3-в; 4-г)

56. ВИДЫ СТИХИЙНЫХ ГРУПП, ВЫДЕЛЯЮЩИХСЯ ПО ХАРАКТЕРУ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГРУППЫ:

- а) просоциальные
- б) асоциальные
- в) антисоциальные
- г) преступные
- д) преступные
- е) криминогенные
- ж) внешкольные

(Эталон: а; б; в).

57. ПРИНЦИП, ПО КОТОРОМУ ПОДРОСТОК ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИМЫКАЕТ К УЖЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ ГРУППЕ ...

- а) территориальному принципу
- б) принципу сходства интересов
- в) принципу совместного с друзьями участия

(Эталон: а)

58. ТРИ АСОЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, КОТОРЫЕ РАЗВИВАЮТСЯ НА СРЕДНИХ И ПОЗДНИХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ АСОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ:

- а) потребность в чрезмерном обогащении, в агрессии, насилии и жестокости
- б) потребности в связи с развивающейся зависимостью от психоактивных веществ
- в) потребность в унижении других, в мести
- г) потребность в психологическом принятии социумом д) потребность в успехе и реализации способностей е) потребность в лидерстве и доминировании

(Эталон: а; б; в).

59. СПОСОБ СТИМУЛЯЦИИ ГРУППОЙ СВОИХ ЧЛЕНОВ НА УЧАСТИЕ ОБЩЕГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИ КОТОРОМ В ГРУППУ ОБЪЕДИНЯЮТСЯ ЛИЧНОСТИ, ПРОШЕДШИЕ ДО ЭТОГО ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ, ШКОЛЬНОЙ ИЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ... а) авторитарный

б) псевдодемократический в)
демократический г) либеральный

(Эталон: а).

60. СОВРЕМЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ВИДА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ЕЕ СТРУКТУРЫ И ФУНКЦИЙ - ЭТО:

- а) общемировая тенденция;
- б) свойственно только России;
- в) происходит в основном в странах «третьего мира»;
- е) происходит в основном в развитых странах; свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей.

(Эталон : а)

61. ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ (СИСТЕМЫ ВЛАСТИ И ПОДЧИНЕНИЯ, РОЛИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СУПРУГОВ, КОЛИЧЕСТВА И ПОЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ) ВО ВСЕХ СТРАНАХ ПРОИСХОДИТ В СТОРОНУ)_____

(Эталон: автономизации)

63. СЕМЬЯ СЕГОДНЯ ВЫСТУПАЕТ В КАЧЕСТВЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЯ СВОИМ ЧЛЕНАМ:

- а) экономическую, социальную и физическую безопасность;
- б) условия для социализации детей, молодежи;
- в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;
- г) возможность производительного труда;
- д) преемственность выработанных способов деятельности.

(Эталон: а; б; в)

64. КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ (ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, УТРАТА ИЛИ ДЕВАЛЬВАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ КУЛЬТУРНЫХ КОРНЕЙ, СИНДРОМ БЕЗОТВЕТСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ) - ПРИЧИНЫ:

- а) микросоциального характера
- б) мезо-социального характера
- в) макро-социального характера
- г) мега- социального характера
- д) вообще не влияют на устройство семьи Ответ: в)

65. СПЕЦИФИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ СЕМЕЙ "ГРУППЫ РИСКА" ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) социально-экономические;
- б) социально-бытовые;
- в) социально-психологические;
- г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
- д) экологические проблемы

(Эталон: а) в)

66. ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НАСЕЛЕНИЯ:

- а) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;
- б) материальная поддержка малоимущих;
- в) организация досуга населения
- д).социальная педагогика
- г) социально-правовая работа

67. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ТИПОВ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА:

- а) непосредственно-эмоциональное общение
 - б) игра
 - в) учение
 - г) личностное общение
 - д) труд
- (Эталон: а; б; в; г; д)

68. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ СТАНОВЛЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАК СИСТЕМНОГО ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА:

- а) создание предпосылок способности самоопределяться, выработка внутренних критериев оценки различных вариантов жизненного пути;
 - б) приобретение и осмысление субъективного опыта по разрешению проблем различного уровня и типа;
 - в) формирование собственной идентичности, целостности;
 - г) поддержание самотождественности;
 - д) совершенствование самотождественности.
- (Эталон: а; б; в; г; д)

69. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЯТИШАГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТАЦИИ:

- а) знакомство
 - б) определение сути проблемы
 - в) желаемый результат
 - г) выработка альтернативных решений
 - д) присоединение к будущему
- (Эталон: а; б; в; г; д)

70. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЛАНА:

- а) главная цель
 - б) представление о цепочке ближайших и более отдаленных целей
 - в) представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей
 - г) представление о внешних условиях достижения намеченных целей (трудности, препятствия, возможное противодействие людей)
 - д) представление о внутренних условиях достижения намеченных целей (возможности, способности, состояние здоровья)
 - е) запасные варианты целей на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных целей
- (Эталон: а; б; в; г; д; е)

71. ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ:

- а) знакомство
- б) определение сути проблемы
- в) формулирование желаемого результата
- г) поиск альтернатив

д) присоединение к будущему
(Эталон: а; б; в; г; д)

72. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ:

- а) подготовка (формулирование цели, разработка вопросов, выбор места и времени);
 - б) вступление контакт (представление себя, знакомство с респондентом, достижение договоренности с ним);
 - в) проведение интервью и регистрация результатов;
 - д) завершение контакта (подведение итогов, благодарность, пожелания, прощание);
 - е) обработка и анализ результатов.
- (Эталон: а; б; в; г; д; е)

73. ТРИ НЕОБХОДИМЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

- а) способность принятия ребенка таким, какой он есть, со всеми его проблемами б) наличие четкой установки на защиту прав и интересов ребенка
 - в) уровень коммуникативной компетентности, культуры общения как со взрослыми, так и с детьми
 - г) отсутствие личных эмоций к детям
 - д) способность быстро выявлять негативных лидеров и изолировать их от коллектива
- (Эталон: а; б; в)

74. ПРОФЕССИОНАЛ, КОТОРЫЙ ОРГАНИЗУЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ И ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ; ОРГАНИЗУЕТ, КООРДИНИРУЕТ, КОНТРОЛИРУЕТ И ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ГРУППОВЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОГРАММ; ОТСЛЕЖИВАЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ; ИНФОРМИРУЕТ:

- а) Социальный педагог
 - б) Психолог
 - в) Социальный работник
- (Эталон: а)

75. ПРИЗВАН ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ЗАНИМАТЬСЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, И, ПРЕЖДЕ ВСЕГО С БЕЗНАДЗОРНЫМИ; ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ — ОКАЗАНИЕ ИМ ПОМОЩИ В АДАПТАЦИИ К СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ, В НАХОЖДЕНИИ СРЕДСТВ И СПОСОБОВ РАСКРЫТИЯ ПОЗИТИВНЫХ СВОЙСТВ ПОДРОСТКА; ОН ПРИЗВАН СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ; ОН ГЛАВНАЯ ФИГУРА В ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ. ЭТОТ ЧЕЛОВЕК _____
(Эталон: социальный педагог)

76. ВСЕСТОРОННЯЯ И ДЕЙСТВЕННАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ, ПОПАВШЕМУ В ТРУДНУЮ СИТУАЦИЮ, ВСЕ ТЕ МЕРЫ, КОТОРЫЕ ЭТОТ СПЕЦИАЛИСТ НАПРАВЛЯЕТ НА ЕГО СПАСЕНИЕ, НОСЯТ НАЗВАНИЕ _____
(Эталон: социально-педагогическая работа)

77. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРОВОДИТСЯ:

- А) С участием ребенка
 - Б) Без участия ребенка
- (Эталон: а)

78. СООТВЕТСТВИЕ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И СИТУАЦИИ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ:

Стратегия	Ситуация
1. Работа непосредственно с ребенком	а) Данная стратегия имеет место в том случае, когда окружающая ребенка среда внешне относительно благополучна, но он по тем или иным причинам начинает проявлять склонность к нарушению социокультурных норм, попадает под дурное влияние
2. Работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка	б) Эта стратегия выбирается в тех случаях, когда сформировано довольно устойчивое негативное общественное мнение о ребенке, только усугубляющее и без того неблагоприятную ситуацию и способствующее развитию отклоняющегося поведения
3. Работа с детским окружением ребенка организованного пространства	в) Это направление деятельности в системе социального педагога становится необходимым, когда ребенок оказывается в изоляции, либо подвергается постоянным насмешкам и нападкам со стороны сверстников, либо, напротив, считает себя гораздо выше всех, исключительной, выдающейся личностью, лидером, заводилой, которому все должны подчиняться). Это, пожалуй, наиболее сложная и малоизученная область социально-педагогической деятельности

(Эталон: 1-а, 2-б, 3-в)

79. ОПРЕДЕЛЕННЫМ ОБРАЗОМ СТРУКТУРИРОВАННАЯ СОВОКУПНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ _____

(Эталон: рабочий стол специалиста)

80. СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ДОКУМЕНТОМ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ

1. Картотека

(Эталон: а; б; в; г)

84. ПЯТЬ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ, КОТОРЫЕ ПРАКТИКУЮТСЯ ДЛЯ СБЛИЖЕНИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

- а) организация семинаров при школах для родителей
 - б) помощь родителям в воспитательной работе со стороны учителя, социального педагога
 - в) повышение роли родительских комитетов
 - г) приобщение родителей к участию в школьной жизни
 - д) проявление учителями заинтересованного участия жизнью детей дома
 - е) усиление контроля классных руководителей за процессом воспитания внутри семьи
- (Эталон: а; б; в; г; д)

85. В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА ШКОЛА ВЫПОЛНЯЕТ 3 ТЕСНО СВЯЗАННЫЕ ДРУГ С ДРУГОМ ФУНКЦИИ:

- а) Образование - передача знаний и ценностей, существенных для сохранения культуры и служащих предпосылкой для выполнения ролей и задач взрослого человека.
 - б) Формирование личности - передача ценностных представлений и облегчение идентификации.
 - в) Выработка навыков адекватного социального поведения - овладение социальными ролями, достижение независимости от родителей, а также для передачи ценностей и убеждений, которые могут служить основой поведения
 - г) Первичное овладение профессиональными навыками.
 - д) Развитие навыков самобслуживания.
- (Эталон: а; б; в).

86. ДВА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ШКОЛЕ:

- а) создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы;
 - б) своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста;
 - в) построенное взаимодействие школы и семьи;
 - г) введение норм ювенального права;
 - д) безусловное принятие ребенка;
 - е) введение освобожденного классного руководства.
- (Эталон: а; б).

87. ВОВЛЕЧЕНИЕ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ В ЖИЗНЬ ШКОЛЫ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ИХ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ МЕРЫ ... ПРОФИЛАКТИКИ.

(Эталон: общей)

88. ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫЯВЛЕНИЯ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВНИМАНИИ, И ПРОВЕДЕНИЕ С НИМИ РАБОТЫ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ МЕРЫ ...ПРОФИЛАКТИКИ.

(Эталон: специальной)

89. ТРИ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ:

- а) выявление и учет школьников, требующих особого педагогического внимания, детей «группы риска» по фактору семейного неблагополучия;
 - б) анализ причин отклонения в поведении;
 - в) определение и реализация мер направленных на коррекцию поведения
 - г) согласование действий с другими учреждениями
 - д) прогнозирование возможных отклонений, их риска.
- (Эталон а; б;в)

90. НАУЧНО ОБОСНОВАННАЯ МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ, ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ, НЕОБХОДИМАЯ МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА СОЗДАЕТ БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО БЕЗНАДЗОРНОСТИ В ...УЧРЕЖДЕНИЯХ.

(Эталон: образовательных)

91. НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ ОБЪЕКТОМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВЫСТУПАЕТ НЕ ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА, А ПРОЦЕСС ЕГО (РЕБЕНКА) ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧИТЕЛЕМ, РОДИТЕЛЯМИ И ОДНОКЛАССНИКАМИ, Т.Е. С ЕГО (РЕБЕНКА) _____

(Эталон: ближайшим социальным окружением)

92. ТРИ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- а) создание условий для формирования и удовлетворения у подростков социальных мотивов, ведущей деятельности возраста (социально-значимая деятельность, межличностное общение),
- б) формирование позиции «успеха в учении», т.к. недисциплинированное поведение этого возраста, недоброжелательное отношение к окружающим, возникновение отрицательных черт характера может быть следствием неуспеха в учении;
- в) работа с педагогическим коллективом школы на поддержание позитивных изменений в поведении и отношении к школе учащегося;
- г) постоянный контроль посещений и успеваемости учащихся;
- д) активное сотрудничество с учреждениями смежных ведомств.

(Эталон а; б;в)

93. ОБЕСПЕЧИТЬ ВОВЛЕЧЕНИЕ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ В ЖИЗНЬ ШКОЛЫ И ПРЕДУПРЕДИТЬ ИХ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ – ТАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НОСИТ НАЗВАНИЕ _____

(Эталон: общая профилактика)

94. ОБЕСПЕЧИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫЯВЛЕНИЯ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ОСОБОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВНИМАНИИ, И ПРОВЕСТИ С НИМИ РАБОТЫ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ – ТАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НОСИТ НАЗВАНИЕ _____

(Эталон: специальная профилактика)

95. СОВРЕМЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ВИДА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ЕЕ СТРУКТУРЫ И ФУНКЦИЙ - ЭТО:

- а) общемировая тенденция;
- б) свойственно только России;
- в) происходит в основном в странах «третьего мира»;
- г) происходит в основном в развитых странах;
- д) свойственно для обществ с преимуществом индивидуалистических ценностей.

(Эталон : а)

96. ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ (СИСТЕМЫ ВЛАСТИ ПОДЧИНЕНИЯ, РОЛИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ СУПРУГОВ, КОЛИЧЕСТВА И ПОЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ) ВО ВСЕХ СТРАНАХ ПРОИСХОДИТ В СТОРОНУ) _____

(Эталон: автономизации)

97. СЕМЬЯ СЕГОДНЯ ВЫСТУПАЕТ В КАЧЕСТВЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЯ СВОИМ ЧЛЕНАМ:

- а) экономическую, социальную и физическую безопасность;
- б) условия для социализации детей, молодежи;
- в) чувство любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни;
- г) возможность производительного труда;
- д) преемственность выработанных способов деятельности. (Эталон: а; б; в)

98. КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ (ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, УТРАТА ИЛИ ДЕВАЛЬВАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ КУЛЬТУРНЫХ КОРНЕЙ, СИНДРОМ БЕЗОТВЕТСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ) - ПРИЧИНЫ:

- а) микросоциального характера
- б) мезо-социального характера
- в) макро-социального характера
- г) мега- социального характера
- д) вообще не влияют на устройство семьи Ответ: в)

99. СПЕЦИФИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ СЕМЕЙ "ГРУППЫ РИСКА" ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) социально-экономические;
 - б) социально-бытовые;
 - в) социально-психологические;
 - г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
 - д) экологические проблемы
- Эталон: а) в)

100. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НАСЕЛЕНИЯ:

- а) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;
- б) материальная поддержка малоимущих;
- в) организация досуга населения
- д) социальная педагогика
- г) социально-правовая работа

Зачет (на этапе формирования компетенции)

Задание для зачета и критерии оценки

Разработать модель диагностики, профилактики и коррекции одного из видов трудной жизненной ситуации ребенка. Во время практики провести пробу профилактической работы, написать отчет о проведенной работе.

Критерии оценки:

1. Адекватность выбора диагностических методик особенностям ситуации
2. Точность и правильность интерпретации результатов и вынесенного диагноза
3. Адекватность выбранных мер профилактики особенностям ситуации.
4. Точность выбора ведомств и учреждений- партнеров по решению проблемы
5. Глубина рефлексии.

Вопросы к зачету

1. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
2. Значение социальных норм для человека и для общества.
3. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.
4. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей, на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Нормативно – правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
6. Система социальной профилактики девиантного поведения среди подростков в России.

7. Технологии профилактической работы с девиантными подростками в школе.
8. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики отклоняющегося поведения. Функции и задачи отдельных органов.
9. Особенности и проблемы современной семьи. Влияние семейного воспитания на личность ребенка.
10. Семьи группы риска. Причины и последствия семейного неблагополучия. Виды неблагополучных семей.
11. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия Технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей.
12. Понятие беспризорности и безнадзорности. Социальные причины беспризорности несовершеннолетних.
13. Правонарушения и преступность как формы делинквентного поведения детей.
14. Профилактика правонарушений в подростковой среде.
15. Работа по социальной реабилитации подростков, совершивших правонарушения.
16. Роль групп сверстников в развитии подростка. Механизмы влияния группы на поведение подростка.
17. Социальное сиротство. Понятие, психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Источники и причины социального сиротства в мире и современной России. Пути преодоления социального сиротства в России.
19. Работа социального педагога с подростковыми группами.
20. Классификация неформальных подростковых групп.
21. Специфика криминогенных групп.
22. Социально-педагогическая профилактика процесса криминализации неформальных подростковых групп.
23. Современные подростково - молодежные сообщества и группировки. Особенности работы социального педагога с современными молодежными группами.
24. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.
25. Педагогическая запущенность. Причины возникновения.
26. Профилактика педагогической запущенности в школе.
27. Понятие и виды аддиктивного поведения
28. Основные факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
29. Способы диагностики зависимого поведения.
30. Технологии работы по профилактике и коррекции аддиктивного поведения.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

ПК-1 - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74%	Знает: - обстоятельства как факторы, влияющие на условия жизнедеятельности

	граждан. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой. <i>Владеет:</i> - элементарными навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации.
Базовый 75-86%	<i>Знает:</i> - обстоятельства как факторы, влияющие на условия жизнедеятельности граждан. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; - анализировать и применять различные социальные технологии, учитывающие динамику развития общества как фактор жизнедеятельности граждан. <i>Владеет:</i> - навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации.
Повышенный 87-100%	<i>Знает:</i> - социальные технологии, связанные с изучением факторов жизнедеятельности граждан с учетом их индивидуальных потребностей. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой, анализировать современные тенденции в социальной работе; - анализировать и применять различные социальные технологии, учитывающие динамику развития общества как фактор жизнедеятельности граждан. <i>Владеет:</i> - навыками реализации социальных технологий, учитывающих индивидуальные потребности граждан и условия их реализации.

ПК-2 - способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74%	<i>Знает:</i> - права человека в сфере социальной защиты. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой. <i>Владеет:</i> - некоторыми навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.
Базовый 75-86%	<i>Знает:</i> - основные принципы использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой; <i>Владеет:</i> - основными навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.

Повышенный 87-100%	<i>Знает:</i> - современные принципы использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты. <i>Умеет:</i> - пользоваться специальной и справочной литературой, выделять современные тенденции в изучаемом вопросе; <i>Владеет:</i> - на высоком уровне навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.
-----------------------	---

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 75 баллов – оценка «3».
- С 75 до 87 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на зачете, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.