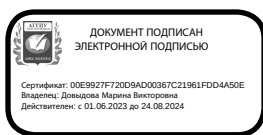


Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
проректор по учебной работе

М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.



Б1.О.05.01 ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки	Социально-психологическая работа в системе социальных служб
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Е.В. Маликова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 01.03.2024 г. № 10)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с профессиональной деятельностью социального работника, с основными видами деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями его становления и совершенствования как специалиста.

Задачи курса:

- познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности социального работника, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов социальной сферы;
- развивать способность дифференцировать представления о социальной работе как научной теории, общественном феномене, виде деятельности и учебной дисциплине; интегрировать знания о профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста социальной сферы;
- создать условия для воспитания патриота, гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в социально-психологическую деятельность» относится к основной части дисциплин.

Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин базовой («Теория социальной работы», «Технология социальной работы» и др.) и вариативной частей («Профессиональная компетентность в практике социальной работы», «Экспертиза в социальной работе» и др.), а также курсов по выбору («Психосоциальная работа с семьей», «Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе» и др.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

УК-6.1 - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития (3.1);

УК-6.2 - методы эффективного планирования времени (3.2);

УК-6.3 - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (3.3);

ОПК-2.1 - типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) (3.1);

ОПК-2.2 - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов (3.2);

ОПК-2.3 - основные направления политики социальной защиты населения (3.3).

Уметь:

УК-6.4 - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов (У.1);

УК-6.5 - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (У.2);

ОПК-2.4 - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления (У.1);

ОПК-2.5 - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (У.2).

Владеть:

УК-6.6 - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1);

ОПК-2.6 - навыками описания и анализа профессиональной информации (В.1);

ОПК-2.7 - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов (В.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
Аудиторные занятия (всего)	12	1
В том числе:		
Лекции (Л)	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	
Самостоятельная работа (всего)	132	1
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	50	
Учебный проект «Модель взаимодействия социального работника с социальными службами своего города (региона)»	12	
Мультимедиа презентация «Центры социальной помощи населения (центры адаптации и реабилитации) (кризисные центры) и (другие социальные службы) г. Бийска и Алтайского края»	20	
Составление карты памяти Бьюзена «Взаимодействию социального работника со специалистами смежных профессий»	20	
Эссе «Основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента» «Проблемы профессионализма и профессиональной компетентности в социальной работе», «Проблема профессиональных деформаций в социальной работе»	20	
Подготовка аннотаций на статьи по проблеме психо-социальной работы	10	
Вид промежуточной аттестации: экзамен		1
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	«Специфика подготовки бакалавров социальной работы в соответствии с требованиями ФГОС»	Особенности перехода на многоуровневую систему высшего образования. Основные аспекты высшего образования социального работника в соответствии с ФГОС. Профессиональное становление бакалавров социальной работы.
2	«Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности»	Общая характеристика понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» как компонент профессии социального работника. Система социальной работы (социальная работа как

		наука, социальная работа как вид деятельности, социальная работа как учебная дисциплина). Современные подходы к пониманию сути социальной работы как профессионального вида деятельности. Признаки социальной работы как профессиональной деятельности. Цель и задачи социальной работы. Компонентная структура социальной работы. Психологические аспекты практической деятельности социального работника.
3	«Понятия и категории социальной работы»	Основные категории социальной работы (объект и субъект социальной работы). Закономерности социальной работы. Принципы социальной работы. Методы социальной работы.
4	«Основные виды практики социальной работы»	Социальная служба как основа практики социальной работы. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
5	«Социальное взаимодействие социального работника»	Коммуникативная профессиограмма социального работника. Сущность, особенности и основные подходы взаимодействия социального работника с клиентом. Основы организации работы социального работника и его взаимодействия со смежными специалистами.
6	«Социальный работник как профессионал»	Понятие о должностном статусе социального работника. Профессиональные требования к социальному работнику (должностные обязанности и функции). Профессиональные роли социального работника. Принципы профессиональной деятельности социального работника. Профессиональная компетентность социального работника. Профессиональная этика социального работника. Профессиональный кодекс этики социального работника.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС		Использование интерактивных форм, технологий (час.)	Всего
1	«Специфика подготовки бакалавров социальной работы в соответствии с требованиями ФГОС»	2	-	-			2
2	«Социальная работа как особый вид профессиональной деятельности»	2	-	11		интерактивная лекция (2ч.)	13
3	«Понятия и категории	-	-	12			12

	<i>социальной работы»</i>						
4	<i>«Основные виды практики социальной работы»</i>	-	4	42		работа в малых группах (2ч.)	46
5	<i>«Социальное взаимодействие социального работника»</i>	-	2	20			22
6	<i>«Социальный работник как профессионал»</i>	-	2	20			222
7	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	27			27
	Итого	4	8	132			144
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				Лек.	Пр.	4
					2	2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гурьянова, Т.Н. Социально-психологическая компетенция и этика психосоциального работника [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Гурьянова Т.Н. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 180с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62007.html>
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Платонова Н.М. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22983.html>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (утвержден 12 января 2016г. №8). - Москва, 2016.
4. Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Фирсов М.В., Студенова Е.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2016. - 512с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60097.html>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные исследования в области психолого-социальной работы [Электронный ресурс]: материалы заочной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Ж.К. Абиьгазиева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 173с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22976.html>
2. Коньгина, М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коньгина М.Н., Горлова Е.Б. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 154с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63163.html>
3. Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: сборник материалов международной научно-практической конференции, 24 –25 апреля 2014г. / А.С. Андреев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -

СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23321.html>

4. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Ю.А. Акимова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 1032с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60257.html>
5. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Козлов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Палеотип, 2004. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10192.html>
6. *Фирсов, М.В.* Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Фирсов М.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический проект, Трикса, 2016. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60042.html>

БАЗЫ ДАННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

№	Наименование	Ссылки
1.	Институт практической психологии Иматон	http://www.imaton.spb.ru
2.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/
3.	Межвузовская электронная библиотека	http://icdlib.nspu.ru/
4.	Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	http://ebiblioteka.ru/
5.	Портал «Гуманитарные технологии в социальной работе»	http://portal.gersen.ru/
6.	Портал «Социальная работа»	http://soc-work.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM

		Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtekAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория МИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320

20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РуДиспликс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194,</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Microsoft Office7 Pro 44039700, Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РyДиспликс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>подтверждающего документа</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Контракт 51-ЭА от 30.11.21 ООО «Константа» Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

подтверждающего документа «VR» - оборудование Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 214 Аудитория для самостоятельной работы. Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с выходом в Интернет. Компьютерная техника обеспечивает свободный доступ студента в электронную информационно-образовательную среду АГПУ им. В. М. Шукшина, а также к библиотечным ресурсам, базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в социально-психологическую деятельность» относится к основной части дисциплин.

Главная цель курса заключается в ознакомление студентов с профессиональной деятельностью социального работника, с основными видами деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями его становления и совершенствования как специалиста.

Дисциплина является основополагающей для изучения последующих дисциплин базовой («теория социальной работы», «технология социальной работы» и др.) и вариативной частей («профессиональная компетентность в практике социальной работы», «экспертиза в социальной работе» и др.), а также курсов по выбору («психосоциальная работа с семьей», «основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе» и др.).

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана (общий объем – 144 часа).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями социальной работы;
- раскрыть сущность социальной работы как профессиональной деятельности;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями и делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста сферы социальной деятельности.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В

интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Рекомендации к составлению реферата

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации.
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 цт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины является *умение студентов демонстрировать* знание основ «введения в социально-психологическую деятельность» как учебной дисциплины, ее основных понятий и категорий.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в социально-психологическую деятельность» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль Социально-психологическая работа в системе социальных служб (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Введение в социально-психологическую деятельность» в соответствии с учебным планом 39.03.02 Социальная работа, профиль Социально-психологическая работа в системе социальных служб (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-2 I этап – 1 курс	Знает: – типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); – основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов; – основные направления политики социальной защиты населения.	Практические задания Тестовые задания Экзамен
	Умеет: – обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; – обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	
	Владеет: – навыками описания и анализа профессиональной информации; – навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.	
УК-6 I этап – 1 курс	Знает: – способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; – методы эффективного планирования времени;	Практические задания Тестовые задания Экзамен

	– эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.	
	Умеет: – определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; – анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.	
	Владеет: – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.	

**Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-2 - способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (I этап – 1 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Учебный проект «Модель взаимодействия социального работника с социальными службами своего города (региона)».
2. Мультимедиа презентация «Центры социальной помощи населения (центры адаптации и реабилитации) (кризисные центры) и (другие социальные службы) г. Бийска и Алтайского края».
3. Составление карты памяти Бьюзена «Взаимодействии социального работника со специалистами смежных профессий».
4. Эссе:
 - «Основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента».
 - «Проблемы профессионализма и профессиональной компетентности в социальной работе».
 - «Проблема профессиональных деформаций в социальной работе».
5. Подготовка аннотаций на статьи по проблеме психо-социальной работы.

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» как компонент профессии социального работника.
2. Система социальной работы (социальная работа как наука; социальная работа как вид деятельности, социальная работа как учебная дисциплина).
3. Современные подходы к пониманию сути социальной работы как профессионального вида деятельности.
4. Признаки социальной работы как профессиональной деятельности. Цель и задачи социальной работы. Компонентная структура социальной работы.
5. Психологические аспекты практической деятельности социального работника.
6. Основные категории социальной работы (объект и субъект социальной работы).
7. Закономерности социальной работы. Принципы социальной работы.
8. Методы социальной работы.
9. Социальная служба как основа практики социальной работы.
10. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.

11. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.
12. Социальная работа в системе образования.
13. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
14. Коммуникативная профессиональная программа социального работника.
15. Сущность, особенности и основные подходы взаимодействия социального работника с клиентом.
16. Основы организации работы социального работника и его взаимодействия со смежными специалистами.
17. Понятие о должностном статусе социального работника.
18. Профессиональные требования к социальному работнику (должностные обязанности и функции).
19. Профессиональные роли социального работника.
20. Принципы профессиональной деятельности социального работника.
21. Профессиональная компетентность социального работника.
22. Профессиональная этика социального работника. Профессиональный кодекс этики социального работника.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

1. К какому временному периоду относится зарождения социальной работы как профессионального вида деятельности:
 1. конец 20 – начало 21 в.;
 2. конец 19 – начало 20 в.;
 3. конец 18 – начало 19 в.
2. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» связан с выделением и уточнением объекта и предмета профессиональной деятельности:
 1. профессия как общность людей;
 2. профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
 3. профессия как область приложения сил;
 4. профессия как исторически развивающаяся система;
 5. профессия как деятельность и область проявления личности.
3. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» указывает на то, что профессия позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал:
 1. профессия как общность людей;
 2. профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
 3. профессия как область приложения сил;
 4. профессия как исторически развивающаяся система;
 5. профессия как область проявления личности.
4. Что не является аспектом рассмотрения понятия «профессия»:
 1. профессия как общность людей;
 2. профессия как способ познания себя;
 3. профессия как область приложения сил;
 4. профессия как исторически развивающаяся система;
 5. профессия как область проявления личности.
5. Какое из суждений не относится к характеристике понятия «профессия»:
 1. профессия – это ограниченный вид труда;
 2. профессия – это труд, требующий специальной подготовки;
 3. профессия – это труд, связанный с работой «по инструкции»;
 4. профессия – это общественно полезный труд;
 5. профессия – это труд, выполняемый за вознаграждение.

- 6.** Какое из понятий характеризуется как деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества, и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию...и признается за профессию личным самосознанием данного лица:
1. должность;
 2. специальность;
 3. профессия.
- 7.** Какое из понятий предполагает работу в конкретном учреждении и выполнение конкретных функций:
1. деятельность;
 2. служба;
 3. занятие;
 4. должность;
 5. специальность.
- 8.** Какое из понятий характеризует вид деятельности в рамках определенной профессии:
1. квалификация;
 2. специальность;
 3. должность.
- 9.** В результате освоения основной образовательной программы у студентов должны быть сформированы:
1. знания;
 2. умения;
 3. компетенции;
 4. навыки.
- 10.** К какому типу задач профессиональной деятельности, согласно ФГОС ВО, готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки «Социальная работа»:
1. социально-технологическая;
 2. организационно-управленческая;
 3. научно-исследовательская;
 4. социально-проектная;
 5. все варианты верны.
- 11.** Какой методологический принцип социальной работы ориентирует на тщательное изучение и сопоставление социально-исторического своеобразия процессов в обществе и требует выявления их специфики:
1. принцип детерминизма;
 2. принцип личностного подхода;
 3. принцип гносеологического подхода.
- 12.** Какой методологический принцип социальной работы показывает причинную обусловленность социальных явлений экономическими и политическими факторами:
1. принцип личностного подхода;
 2. принцип детерминизма;
 3. принцип гносеологического подхода.
- 13.** Учреждения и предприятия социального обслуживания общественных, благотворительных и религиозных организаций относятся:
1. к муниципальной социальной службе;
 2. к государственной социальной службе;
 3. к негосударственной социальной службе.
- 14.** Система мер, осуществляемых государством и обществом по обеспечению минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельностного существования человека, носит название:
1. социальная защита;
 2. социальная помощь;
 3. социальная поддержка;
 4. социальная гарантия.

- 15.** Медико-социальная работа какой направленности включает в себя мероприятия по организации медико-социальной экспертизы, медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов, коррекции психического статуса:
1. саногенной направленности;
 2. патогенной направленности.
- 16.** Процесс восстановления либо формирования впервые социальной полноценной личности определяется как:
1. социопрофилактика;
 2. социореабилитация;
 3. социализация.
- 17.** К числу каких факторов, обуславливающих школьные трудности, относят отклонения в физическом развитии ребенка и нарушения состояния его физического здоровья:
1. эндогенных (внутренних) факторов;
 2. экзогенных (внешних) факторов.
- 18.** Какая социальная роль отводится социальному работнику, отстаивающему права и защищающему достоинства людей:
1. мобилизатор;
 2. оценщик;
 3. учитель;
 4. адвокат.
- 19.** Какая социальная роль отводится социальному работнику, осуществляющему сбор, классификацию и анализ данных о социальной среде:
1. проектант сообществ;
 2. менеджер информации;
 3. администратор.
- 20.** Что не является формой государственной социальной поддержки:
1. льгота;
 2. пособие;
 3. кредит;
 4. субсидия.
- 21.** Медико-социальная работа какой направленности включает в себя мероприятия по предупреждению социально зависимых нарушений соматического и репродуктивного здоровья и формированию ЗОЖ:
1. саногенной направленности;
 2. патогенной направленности.
- 22.** Система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение необходимости определенного набора благ и услуг, для поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования носит название:
1. социальная защита;
 2. социальная помощь;
 3. социальная поддержка;
 4. социальная гарантия.
- 23.** Какое из понятий характеризует уровень подготовленности и степень освоения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретного вида работы:
1. квалификация;
 2. специальность;
 3. должность.
- 24.** Какая из форм государственной социальной поддержки ориентирована на предоставление отдельным категориям граждан преимущества в пользовании общественными фондами потребления, частичное освобождение от выполнения установленных законом норм или облегчение условий их выполнения:
1. пособие;
 2. льгота;

3. субсидия.

25. Какие основные компоненты выделяют в социальной работе:

1. субъект, объект, активность;
2. предмет, субъект, объект;
3. предмет, субъект, активность;
4. предмет, объект, активность.

26. К каким методам социальной работы относятся виды помощи индивидам, семьям, группам в решении непосредственных проблем «здесь-и-теперь», при взаимодействии «лицом к лицу»:

1. к непрямым методам;
2. к непосредственным методам;
3. к прямым методам;
4. к опосредованным методам.

27. Какие три ролевые подходы к решению проблем клиента имеются в мировой практике:

1. образовательный, фасилитативный, адвокативный;
2. воспитательный, фасилитативный, адвокативный.

28. Какие учреждения социального обслуживания относятся к медико-социальным организациям для временного и постоянного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов 1 и 2 групп, полностью или частично утративших способность к самообслуживанию и (или) передвижению, нуждающихся в постоянном постороннем уходе и наблюдении:

1. стационарные учреждения социального обслуживания;
2. нестационарные учреждения социального обслуживания;
3. комплексные центры социального обслуживания населения.

29. Какие из учреждений не относятся к нестационарным учреждениям социального обслуживания:

1. кризисные центры;
2. реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями;
3. социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;
4. детские дома интернаты.

30. Верно ли суждение, что социальная работа – это ограниченный вид труда, предполагающий сотрудничество со смежными специалистами:

1. суждение верно;
2. суждение не верно.

Критерии оценки тестовых заданий:

менее 18 правильных ответов (менее 60 баллов) – «**неуд.**»;

18-22 правильных ответов (с 61 до 75 баллов) – «**удовлетв.**»;

23-25 правильных ответов (с 76 до 86 баллов) – «**хорошо**»;

26-30 правильных ответов (с 87 до 100 баллов) – «**отлично**».

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.). Умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. Владеет навыками описания и анализа профессиональной информации.
Базовый 75-86%	Знает основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов. Умеет обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации,

	научных теорий, концепций и актуальных подходов. Владеет навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.
Повышенный 87-100%	Знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов. Умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. Владеет навыками описания и анализа профессиональной информации; навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.

***Компетенция УК-6 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы***

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (I этап – 1 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Учебный проект «Модель взаимодействия социального работника с социальными службами своего города (региона)».
2. Мультимедиа презентация «Центры социальной помощи населения (центры адаптации и реабилитации) (кризисные центры) и (другие социальные службы) г. Бийска и Алтайского края».
3. Составление карты памяти Бьюзена «Взаимодействии социального работника со специалистами смежных профессий».
4. Эссе:
 - «Основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента».
 - «Проблемы профессионализма и профессиональной компетентности в социальной работе».
 - «Проблема профессиональных деформаций в социальной работе».
5. Подготовка аннотаций на статьи по проблеме психо-социальной работы.

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» как компонент профессии социального работника.
2. Система социальной работы (социальная работа как наука; социальная работа как вид деятельности, социальная работа как учебная дисциплина).
3. Современные подходы к пониманию сути социальной работы как профессионального вида деятельности.
4. Признаки социальной работы как профессиональной деятельности. Цель и задачи социальной работы. Компонентная структура социальной работы.
5. Психологические аспекты практической деятельности социального работника.
6. Основные категории социальной работы (объект и субъект социальной работы).
7. Закономерности социальной работы. Принципы социальной работы.
8. Методы социальной работы.
9. Социальная служба как основа практики социальной работы.

10. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
11. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.
12. Социальная работа в системе образования.
13. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
14. Коммуникативная профессиограмма социального работника.
15. Сущность, особенности и основные подходы взаимодействия социального работника с клиентом.
16. Основы организации работы социального работника и его взаимодействия со смежными специалистами.
17. Понятие о должностном статусе социального работника.
18. Профессиональные требования к социальному работнику (должностные обязанности и функции).
19. Профессиональные роли социального работника.
20. Принципы профессиональной деятельности социального работника.
21. Профессиональная компетентность социального работника.
22. Профессиональная этика социального работника. Профессиональный кодекс этики социального работника.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

1. К какому временному периоду относится зарождения социальной работы как профессионального вида деятельности:
 1. конец 20 – начало 21 в.;
 2. конец 19 – начало 20 в.;
 3. конец 18 – начало 19 в.
2. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» связан с выделением и уточнением объекта и предмета профессиональной деятельности:
 1. профессия как общность людей;
 2. профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
 3. профессия как область приложения сил;
 4. профессия как исторически развивающаяся система;
 5. профессия как деятельность и область проявления личности.
3. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» указывает на то, что профессия позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал:
 1. профессия как общность людей;
 2. профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
 3. профессия как область приложения сил;
 4. профессия как исторически развивающаяся система;
 5. профессия как область проявления личности.
4. Что не является аспектом рассмотрения понятия «профессия»:
 1. профессия как общность людей;
 2. профессия как способ познания себя;
 3. профессия как область приложения сил;
 4. профессия как исторически развивающаяся система;
 5. профессия как область проявления личности.
5. Какое из суждений не относится к характеристике понятия «профессия»:
 1. профессия – это ограниченный вид труда;
 2. профессия – это труд, требующий специальной подготовки;
 3. профессия – это труд, связанный с работой «по инструкции»;
 4. профессия – это общественно полезный труд;

5. профессия – это труд, выполняемый за вознаграждение.
6. Какое из понятий характеризуется как деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества, и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию...и признается за профессию личным самосознанием данного лица:
1. должность;
 2. специальность;
 3. профессия.
7. Какое из понятий предполагает работу в конкретном учреждении и выполнение конкретных функций:
1. деятельность;
 2. служба;
 3. занятие;
 4. должность;
 5. специальность.
8. Какое из понятий характеризует вид деятельности в рамках определенной профессии:
1. квалификация;
 2. специальность;
 3. должность.
9. В результате освоения основной образовательной программы у студентов должны быть сформированы:
1. знания;
 2. умения;
 3. компетенции;
 4. навыки.
10. К какому типу задач профессиональной деятельности, согласно ФГОС ВО, готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки «Социальная работа»:
1. социально-технологическая;
 2. организационно-управленческая;
 3. научно-исследовательская;
 4. социально-проектная;
 5. все варианты верны.
11. Какой методологический принцип социальной работы ориентирует на тщательное изучение и сопоставление социально-исторического своеобразия процессов в обществе и требует выявления их специфики:
1. принцип детерминизма;
 2. принцип личностного подхода;
 3. принцип гносеологического подхода.
12. Какой методологический принцип социальной работы показывает причинную обусловленность социальных явлений экономическими и политическими факторами:
1. принцип личностного подхода;
 2. принцип детерминизма;
 3. принцип гносеологического подхода.
13. Учреждения и предприятия социального обслуживания общественных, благотворительных и религиозных организаций относятся:
1. к муниципальной социальной службе;
 2. к государственной социальной службе;
 3. к негосударственной социальной службе.
14. Система мер, осуществляемых государством и обществом по обеспечению минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельностного существования человека, носит название:
1. социальная защита;
 2. социальная помощь;
 3. социальная поддержка;

4. социальная гарантия.

15. Медико-социальная работа какой направленности включает в себя мероприятия по организации медико-социальной экспертизы, медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов, коррекции психического статуса:

1. саногенной направленности;
2. патогенной направленности.

16. Процесс восстановления либо формирования впервые социальной полноценной личности определяется как:

1. социопрофилактика;
2. социореабилитация;
3. социализация.

17. К числу каких факторов, обуславливающих школьные трудности, относят отклонения в физическом развитии ребенка и нарушения состояния его физического здоровья:

1. эндогенных (внутренних) факторов;
2. экзогенных (внешних) факторов.

18. Какая социальная роль отводится социальному работнику, отстаивающему права и защищающему достоинства людей:

1. мобилизатор;
2. оценитель;
3. учитель;
4. адвокат.

19. Какая социальная роль отводится социальному работнику, осуществляющему сбор, классификацию и анализ данных о социальной среде:

1. проектант сообществ;
2. менеджер информации;
3. администратор.

20. Что не является формой государственной социальной поддержки:

1. льгота;
2. пособие;
3. кредит;
4. субсидия.

21. Медико-социальная работа какой направленности включает в себя мероприятия по предупреждению социально зависимых нарушений соматического и репродуктивного здоровья и формированию ЗОЖ:

1. саногенной направленности;
2. патогенной направленности.

22. Система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение необходимости определенного набора благ и услуг, для поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования носит название:

1. социальная защита;
2. социальная помощь;
3. социальная поддержка;
4. социальная гарантия.

23. Какое из понятий характеризует уровень подготовленности и степень освоения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретного вида работы:

1. квалификация;
2. специальность;
3. должность.

24. Какая из форм государственной социальной поддержки ориентирована на предоставление отдельным категориям граждан преимущества в пользовании общественными фондами потребления, частичное освобождение от выполнения установленных законом норм или облегчение условий их выполнения:

1. пособие;

2. льгота;
3. субсидия.

25. Какие основные компоненты выделяют в социальной работе:

1. субъект, объект, активность;
2. предмет, субъект, объект;
3. предмет, субъект, активность;
4. предмет, объект, активность.

26. К каким методам социальной работы относятся виды помощи индивидам, семьям, группам в решении непосредственных проблем «здесь-и-теперь», при взаимодействии «лицом к лицу»:

1. к непрямым методам;
2. к непосредственным методам;
3. к прямым методам;
4. к опосредованным методам.

27. Какие три ролевые подходы к решению проблем клиента имеются в мировой практике:

1. образовательный, фасилитативный, адвокативный;
2. воспитательный, фасилитативный, адвокативный.

28. Какие учреждения социального обслуживания относятся к медико-социальным организациям для временного и постоянного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов 1 и 2 групп, полностью или частично утративших способность к самообслуживанию и (или) передвижению, нуждающихся в постоянном постороннем уходе и наблюдении:

1. стационарные учреждения социального обслуживания;
2. нестационарные учреждения социального обслуживания;
3. комплексные центры социального обслуживания населения.

29. Какие из учреждений не относятся к нестационарным учреждениям социального обслуживания:

1. кризисные центры;
2. реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями;
3. социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;
4. детские дома интернаты.

30. Верно ли суждение, что социальная работа – это ограниченный вид труда, предполагающий сотрудничество со смежными специалистами:

1. суждение верно;
2. суждение не верно.

Критерии оценки тестовых заданий:

менее 18 правильных ответов (менее 60 баллов) – «неуд.»;

18-22 правильных ответов (с 61 до 75 баллов) – «удовлетв.»;

23-25 правильных ответов (с 76 до 86 баллов) – «хорошо»;

26-30 правильных ответов (с 87 до 100 баллов) – «отлично».

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74%	Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.
Базовый 75-86%	Знает методы эффективного планирования времени. Умеет анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.
Повышенный	Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и

87-100%	возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени. Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
---------	---

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 75 баллов – оценка «3».
- С 75 до 87 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на экзамене, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка об экзамене).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.