

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю
и.о. проректора по учебной работе
Е.Г. Голованова
«30» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.2.1 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения

очная

Составитель:

д-р пед. наук, профессор
кафедры педагогики и психологии

О.В. Попова

Бийск 2023

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 26 июня 2023 г. № 14)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области педагогики и психологии высшей школы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаний по педагогике и психологии высшей школы;
- формировать педагогическую направленность мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса высшей школы;
- обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- обеспечить овладение знаниями о современных педагогических и психологических технологиях в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

Профессиональные компетенции:

- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- знать сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. (ОПК-8.1);
- знать структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. (ПК-1.1);
- знать сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности организации образовательного процесса в вузе. ПК-(2.1);

уметь:

- уметь анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-8.2);

- уметь осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части (ПК-1.2);
- уметь осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (ПК-2.2);

владеть:

- владеть приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса, образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания. (ОПК-8.3);
- владеть приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; методами, приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. (ПК-1.3);
- владеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся. (ПК-2.3);

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		III
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	64	64
В том числе:		
Подготовка к лекциям	16	16
Подготовка к практическим занятиям	16	16
Подготовка к лабораторным работам	16	16
Подготовка реферата	16	16
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость	72	72
зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
Педагогика высшей школы		
1.	Основы дидактики высшей школы.	Общее понятие о дидактике (теории профессионального обучения и образования) высшей школы Задачи, предмет, объект дидактики Сущность, структура и движущие силы профессионального обучения. Модель учебного процесса в высшей школе и его характеристика. Методы обучения в высшей школе. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
2	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Современные педагогические технологии в высшей школе	Лекция, роль и место лекции в вузе. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа (аудиторная внеаудиторная) студентов. Проектирование самостоятельной работы студентов. Понятие педагогические технологии. Качества педагогических технологий. Классификация технологий, их характеристика. Педагогическое проектирование. Этапы и формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий: Кейс-стади; эвристические технологии профессионального обучения; знаково-контекстное обучение; информационно-коммуникационные технологии профессионального обучения; технологии электронного и цифрового обучения; дистанционные образовательные технологии в высшей школе.
Психология высшей школы		
1	Психология личности и проблема развития в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.	Сущность понятия «личность». Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность Строение личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста. Проблема воспитания личности в высшей школе.
2	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Психолого-педагогическая диагностика и психологический анализ деятельности	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики Методы психодиагностики Тестирование личности и ее деятельности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста

	студентов	Общая характеристика деятельности студента в высшей школе. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента вуза. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
--	-----------	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	Всего
1.	Педагогика высшей школы	2	2		32	1 (дискуссии, кейс-стади) - лекция	36
2.	Психология высшей школы	2		2	32	1 (дискуссии, работа в малых группах) – лекция	36
3.	Итого	4	2	2	64	2	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

2. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

3. Педагогика и психология: перспективы развития: монография / Т.Н. Духина, Н.Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92997.html>

4. Саенко, Н.Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н.Р. Саенко, Е.А. Гусева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

4. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Щец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВО «АГГПУ», 2019. — 396 с.

5. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления профессионала: монография / М.М. Кашапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-4486-0851-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88207.html>

6. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. - Москва: КноРус, 2012. - 496 с.

7. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды: коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, В. В. Енин [и др.]; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92592.html>

8. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

9. Кокорева, Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

в) перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2024)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2024)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2024)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2024)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\n<i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022</i> <i>ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player;	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Oracle Virtual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплейс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 154-167

Технопарк универсальных педагогических компетенций
Комплект учебной мебели, флипчарт.

Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg,

камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением.

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook

Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс»

Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»

Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография)

Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam

Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63)

Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич

Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: **Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office**

Российская Федерация, 659333,
Алтайский край, г. Бийск, ул.
Владимира Короленко, д. 53

Помещение для самостоятельной работы	
Ауд. 201 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2

аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Педагогика и психология высшей школы» включает лекции, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельную работу аспирантов по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа аспирантов с первоисточниками. Результаты этой работы аспиранты могут использовать как на лекциях, так и на практических (лабораторных) занятиях, а также в ответах на итоговом зачете. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины аспирант готовит портфолио, куда должны войти выполненные задания, тексты конспектов и другие материалы. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска к нему, если все (или многие) виды работ аспирант по необходимости выполнял самостоятельно.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

Содержание самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
Педагогика высшей школы		
1.	Основы дидактики высшей школы.	Модель учебного процесса в высшей школе, его характеристика. Методы обучения в высшей школе.
2.	Педагогическая деятельность в высшей школе	Отличительные черты управления учебным процессом в высшей школе. Педагогические способности и профессиональные компетенции. Определения педагогическим способностям.
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Лекция, роль и место лекции в вузе. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы системы вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Самостоятельная работа (аудиторная внеаудиторная) студентов. Проектирование самостоятельной работы студентов.
4	Современные педагогические технологии в высшей школе	Понятие педагогических технологий. Качества педагогических технологий. Классификация технологий, их характеристика. Педагогическое проектирование. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Тенденции развития современных образовательных технологий. Кейс-стади. Технология развития критического мышления через чтение и письмо и др.
5	Основы педагогического контроля в высшей школе.	Организационные принципы педагогического контроля. Современные тенденции в организации педагогического контроля в вузе. Тестирование.
6	Педагогическая коммуникация.	Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стили общения. Культура речи. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы.
Психология высшей школы		
1	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	Общие понятия о деятельности: деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познавание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Общие положения. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей

		школе.
2	Психология личности и проблема развития в высшей школе.	Сущность понятия «личность». Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Строеение личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
3	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.	Психологические особенности студенческого возраста. Проблема воспитания личности в высшей школе. Диалектика воспитательного процесса, его специфика. Закономерности и принципы воспитания. Понятие воспитательной системы высшей школы, ее сущность и предназначение. Критерии воспитательной системы.
4	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.	Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
5	Психодиагностика в высшей школе.	Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Психодиагностика как психологическое тестирование. Анкеты и опросники. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей высшей школы.
6	Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	Понятие профессиональной деятельности. Характеристика компонентов профессиональной деятельности с позиций современных психологических исследований. Понятие педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства, их характеристика. Структура педагогических способностей. Психологическая служба вуза.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» и входит в состав основной образовательной программы по специальности, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в соответствии с учебным планом.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-8 1 этап	Знает сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе.	Собеседование.
	Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	
	Владеет основными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.	
ПК-1 1 этап	Знает структуру учебной программы дисциплины	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ	
	Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части	
ПК-2 1 этап	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных	Реферат
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	
	Владеет современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	

1. Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствует дисциплина: «История и философия науки», «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе». Компетенция ОПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Проектная и коммуникативная компетентность педагога», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
2. Особенности организации образовательного процесса в вузе
3. Двусторонний характер обучения.
4. Движущие силы процесса обучения.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Понятие «содержание образования».
7. Принципы отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
9. Понятия «метод», «прием», «средства обучения».
10. Характеристика словесных методов обучения.
11. Характеристика наглядных методов обучения.
12. Характеристика практических методов обучения.
13. Методы самостоятельной работы студентов.
14. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
15. Интерактивные методы обучения.
16. Понятие «Форма организации обучения». Классификация организационных форм». Развитие форм организации обучения в истории педагогической мысли.
17. Дополнительные формы организации педагогического процесса в вузе.
18. Педагогическая коммуникация.
19. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.
20. Психология личности и проблема развития в высшей школе.
21. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
22. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
23. Психодиагностика в высшей школе.
24. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
25. Понятие основной образовательной программы высшего образования, ее структура. Требования к реализации основной образовательной программы.
26. Проблема разработки и реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ.
27. Технологии, методы диагностирования достижений студентов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
28. Характеристика современных технологий обучения в высшей школе.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
--------	-----------------------------------

Пороговый 60–74 %	Знает сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе (допускает ошибки). Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (допускает ошибки). Владеет некоторыми приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
Базовый 75–86 %	Знает сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет основными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
Повышенн ый 87-100%	Знает сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет системно анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет различными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания

Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

2. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способность разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствуют дисциплины: «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе», «Теория и методика профессионального образования». Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Проектная и коммуникативная компетентность педагога», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: Практико-ориентированное задание - разработка проекта программы учебного курса.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части (допускает ошибки). Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части.

Базовый 75–86 %	Знает структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части.
Повышенный 87-100%	Знает структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; отдельными методами, различными приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части; приемами планирования учебных программ дисциплин базовой и вариативной части.

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания:

1. Учет требований нормативных документов при проектировании программы дисциплины (0 - 40 баллов);
2. Учет специфики учебного предмета (0 - 30 баллов);
3. Знание современных требований к разработке программ профессионального образования (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

3. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствуют дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании», «Статистические методы обработки результатов исследования» / «Информационные ресурсы и базы», «Теория и методика профессионального образования», «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе». Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины «Проектная и коммуникативная компетентность педагога», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: Реферат.

Темы рефератов:

1. Современные методики диагностирования достижений обучающихся.
2. Педагогические технологии диагностирования достижений студентов.
3. Современные психологические методики диагностирования достижений студентов вуза.
4. Методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
5. Проблема «содержание образования» в высшей школе.
6. Принципы отбора содержания образования на основе достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
7. Нормативные документы, регламентирующие диагностику достижений обучающихся.
8. Методы, приемы, средства обучения в высшей школе.
9. Интерактивные методы обучения в высшей школе.
10. Методы самостоятельной работы студентов.
11. Организационные формы в высшей школе.
12. Особенности педагогического контроля в высшей школе.
13. Педагогическая коммуникация.
14. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.
15. Психология личности и проблема развития в высшей школе.
16. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
17. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
18. Психодиагностика в высшей школе.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
--------	-----------------------------------

Пороговый 60–74 %	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий). Владеет в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.
Базовый 75–86 %	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
Повышенн ый 87-100%	Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
 2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
 3. Знание современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (0 - 30 баллов).
- Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:
- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
 - оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
 - оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» является оценка уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину (модуль) «Педагогика и психология высшей школы». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, реферата, практико-ориентированного задания, включающих теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Практико-ориентированные задания оформляются в печатном виде (гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, объем неограничен).

Типовое контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответ на собеседовании, выполненного реферата, практико-ориентированного задания оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете). По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология высшей школы».