

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю

и.о. проректора по учебной работе

Е.Г. Голованова

«23» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.2.3 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЯ В ВУЗЕ

Специальность	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Форма обучения	очная

Составитель:

д-р пед. наук, профессор

кафедры педагогики и психологии

О.В. Попова

Бийск 2023

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 26 июня 2023 г. № 14)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области методики преподавания педагогических дисциплин в вузе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с теоретическими основами преподавания педагогических дисциплин;
- обеспечить овладение аспирантами технологиями преподавания педагогических дисциплин;
- развивать у аспирантов готовность к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;
- формировать профессиональную мотивацию аспирантов как будущих преподавателей педагогических дисциплин;
- развивать личностные качества, необходимые преподавателю (дисциплинированность, организованность, ответственность, инициативность, настойчивость, креативность, эмпатию, толерантность, готовность к саморазвитию и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» относится к дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональная компетенция:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- знать сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. (ОПК-8.1);
- знать структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. (ПК-1.1);
- знать сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности организации образовательного процесса в вузе. ПК-(2.1);

уметь:

- уметь анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-8.2);

- уметь осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части (ПК-1.2);

- уметь осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (ПК-2.2);

владеть:

- владеть приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса, образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания. (ОПК-8.3);

- владеть приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; методами, приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. (ПК-1.3);

- владеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся. (ПК-2.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	64	64
В том числе:		
Самостоятельное изучение тем	20	20
Подготовка к практическим занятиям	10	10
Конспектирование, рецензирование, аннотирование	20	20
Подготовка реферата	14	14
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Теоретические аспекты преподавания дисциплин профиля в вузе		
1	Дисциплины профиля как ключевой компонент подготовки кадров в высших учебных заведениях	Предмет и задачи методики преподавания дисциплин профиля. История и теоретические аспекты преподавания дисциплин профиля в высших учебных заведениях. Специфика содержания, целей и методов обучения дисциплин профиля. Таксономия учебных задач по дисциплинам профиля и как средство формирования познавательной деятельности и сознания обучающихся. Теории, концепции и технологии преподавания дисциплин профиля в высших учебных заведениях
2	Педагогическая деятельность преподавателя при преподавании дисциплин профиля в высших учебных заведениях	Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателя дисциплин профиля в высших учебных заведениях. Содержание деятельности преподавателя дисциплин профиля. Структура педагогических способностей. Педагогическое общение: содержание, структура, функции, барьеры, установки и стили педагогического общения. Готовность преподавателя к самоорганизации и саморазвитию.
3	Методы, средства и формы организации учебных занятий при преподавании дисциплин профиля	Методы активного социально-психологического обучения при преподавании дисциплин профиля: история развития, общая характеристика, содержание, виды (дискуссии, тренинги, игровые методы и др.). Методы преподавания дисциплин профиля: интерактивное обучение; применение модели позиционного обучения (Н.Е. Веракса); организация и управление учебной дискуссией; электронное, цифровое и роботизированное обучение; дистанционные технологии. Формы и способы организации учебных занятий при преподавании дисциплин профиля, как продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в вузе. Планирование, подготовка и проведение учебного занятия при преподавании дисциплин профиля. Традиционные формы учебных занятий по дисциплинам профиля: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Инновационные формы организации преподавания дисциплин профиля. Методы, формы и средства контроля в дисциплинах профиля. Организационные формы обучения: очная, заочная, очно-заочная (вечерняя), дистанционная, экстернат.
Методические основы преподавания дисциплин профиля в вузе		
4	Методическое сопровождение при преподавании дисциплин профиля в вузе как средство формирования профессиональных компетенций	Предмет, задачи методики преподавания дисциплин профиля и связь методики преподавания дисциплин профиля с другими науками и учебными дисциплинами. Научно-методические аспекты формирования профессиональных компетенций при преподавании дисциплин профиля в вузе.

		Методика и технология разработки дидактического обеспечения преподавания учебной дисциплины. Особенности методики преподавания дисциплин профиля в вузе. Методика включения индивидуального, дифференцированного подхода к организации преподавания дисциплин профиля. Учебно-методическая документация учебного процесса преподавания дисциплин профиля в вузе. Анализ учебного занятия как средство совершенствования методики преподавания дисциплин профиля в вузе.
5	Методика организации учебных занятий при преподавании дисциплин профиля	Методические аспекты подготовки изложения лекционного материала при преподавании дисциплин профиля. Преимущества и недостатки лекционной системы при преподавании дисциплин профиля в современной высшей школе. Методы активизации лекционных занятий при преподавании дисциплин профиля. Типы семинаров и методика их разработки при преподавании дисциплин профиля. Методика проведения семинарских занятий при преподавании дисциплин профиля. Методика подготовки и проведения практического занятия при преподавании дисциплин профиля. Методы активизации практических занятий при преподавании дисциплин профиля. Методика и формы проведения лабораторных занятий по дисциплинам профиля Методика внеаудиторной работы по дисциплинам профиля.
6	Методика организации деятельности студентов при преподавании дисциплин профиля в вузах	Становление учебно-профессиональной деятельности студентов при изучении дисциплин профиля. Роль и методика организации самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе Методика подбора форм, методов и средств взаимодействия со студентами в учебной и внеучебной деятельности по дисциплинам профиля. Методика подбора форм, методов и средств самостоятельной работы студентов при освоении дисциплин профиля. Методики мотивации учебной, вне учебной деятельности и самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин профиля. Методика и формы организации научно-исследовательской работы студентов при изучении дисциплин профиля. Портфолио как форма организации и контроля самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин профиля.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	Всего
1.	Теоретические аспекты преподавания дисциплин профиля в вузе	2	2	32		36
2.	Методические основы преподавания дисциплин профиля в вузе		4	32		36
	Зачет	2	6	64		72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Астанина, С.Ю. Реализация компетентного подхода в высшем профессиональном образовании: коллективная монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, А.Г. Письменский; под редакцией С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2009. — 172 с. — ISBN 978-5-8323-0607-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16925.html>

2. Коржуев, А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 304 с. — ISBN 5-211-04712-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13317.html>

3. Косолапова, Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе: учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>

4. Юрловская, И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе: монография / И.А. Юрловская; под редакцией Б.А. Тахохов. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 365 с. — ISBN 978-5-98935-171-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64912.html>

б) дополнительная литература:

1. Маслова, Т.А. Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин в вузе: монография / Т. А. Маслова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-4487-0524-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85786.html>

2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. — Москва: Прометей, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-9906134-4-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58223.html>

3. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Щвец, М.В.

Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВО «АГГПУ», 219. – 396 с.

4. Касимова, З. Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе: учебное пособие / З.Ш. Касимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0176-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71550.html>

5. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе: учебно-методическое пособие / Ф.А. Казин, М.А. Макаренченко, О.Г. Тихомирова [и др.]. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68133.html>

6. Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя: монография / Л.И. Лазарева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-98980-034-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>

7. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-9585-0507-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20461.html>

8. Савельева, С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография / С.С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0416-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79661.html>

9. Свеженцева, И.Б. Теоретические основы формирования профессионально-нравственной устойчивости будущего специалиста: монография / И.Б. Свеженцева. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 94 с. — ISBN 978-3-330-05759-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80536.html>

в) перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2024)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2024)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2024)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.12.2024)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2024)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022</i> <i>ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free,	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации» <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

(NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Помещение для самостоятельной работы	
Ауд. 201 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2

распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу аспирантов по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа аспирантов с первоисточниками. Результаты этой работы аспиранты могут использовать как на лекциях, так и на практических занятиях, а также в ответах на итоговом зачете. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины аспирант готовит портфолио, куда должны войти выполненные задания, тексты конспектов и другие материалы. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска к нему, если все (или многие) виды работ аспирант по необходимости выполнял самостоятельно.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА\ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Лекция является основной формой обучения в вузе, представляющей собой обучающий монолог преподавателя. Цель лекции заключается в формировании ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Функции лекции:

- 1) информационная (информирование студента о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрытие особенностей конкретной темы, знакомство с отдельной проблемой);
- 2) ориентирующая (ориентация в научной литературе, показ генезиса теорий, идей);
- 3) разъясняющая (формирование в сознании студентов научных понятий, адекватного понимания их научного содержания, использование практических примеров, иллюстрирующих суть теоретических положений);
- 4) убеждающая (доказательность утверждений лектора реальными фактами или логическими рассуждениями);
- 5) увлекающая или воодушевляющая (увлечение студентов научными идеями, воодушевление их на серьезное и углубленное занятие данной наукой).

Этапами подготовки лекции являются:

- 1) определение темы и выделение главных вопросов лекции;
- 2) определение объема материала по каждому вопросу;
- 3) отбор и изучение необходимого литературного материала;
- 4) подбор наглядного и дидактического материала, подготовка оборудования для лекции;
- 5) составление плана лекции, определение ключевых понятий, проблемных вопросов;
- 6) подготовка конспекта или полного текста лекции.

Составление плана-конспекта лекции

Лекция состоит из трех этапов: вводного, основного и заключительного.

Во вводной части лекции (5-10 минут) преподаватель формулирует тему, сообщает цель лекции и ее план, связывает новый материал с ранее изученным, ориентирует студентов в библиографических источниках по теме занятия.

В основной части излагается запланированный лекционный материал. Следует помнить, что лекция не является пересказом известной теории и тем более, не является диктовкой под запись. Это умелая адаптация теоретического материала к запросам и возможностям аудитории. Используя проблемность изложения, лектор строит свою речь в стиле рассуждения или, как отмечает Б.Ц. Бадмаев, в форме «озвученного мышления».

Заключительная часть реализуется в конце занятия (5-10 минут) и отводится для подведения итогов, ответов на вопросы студенческой аудитории, ориентации в выполнении самостоятельной работы по изучаемой теме и т.п.

Схема плана-конспекта лекции

Учебная дисциплина _____

Тема лекции _____

Содержание (план) лекции: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Основные понятия:

Литература:

Оборудование:

1. *Вводный этап* (длительность в мин.). Организационный момент.

2. *Основной этап* (длительность в мин.). Полное содержание 1-го вопроса (длительность в мин.) с указанием проблемных вопросов и заданий.

Полное содержание 2-го вопроса (длительность в мин.), и т.д.

3. *Заключительный этап* (длительность в мин.). Подведение итогов, задание для самостоятельной работы.

Схема анализа лекционного занятия

Должность, Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие

Учебная дисциплина

Тема лекции

Курс, семестр, № группы, кол-во студентов

Содержание (план) лекции:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Литература:

Оборудование:

Программа наблюдения

Этапы занятия (длительность этапа)	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания
Вводный			
Основной			
Заключительный			

Анализ занятия

1. Реализация преподавателем основных функций лекции (информационной, ориентирующей, объясняющей, убеждающей, увлекающей). На каких этапах занятия функции реализованы; в какой форме и др.

2. Соответствие лекции основным академическим требованиям:

- 1) нравственная сторона лекции и преподавания;
- 2) научность и информативность;
- 3) доказательность и аргументированность (наличие убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств);
- 4) активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, использование элементов проблемного обучения;
- 5) четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- 6) методическая обработка: выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- 7) изложение материала доступным ясным языком, эмоциональность изложения;
- 8) единство формы и содержания.

3. Владение преподавателем информационными технологиями:

- 1) демонстрация компьютерной грамотности и умение ориентироваться в мире информационных технологий;
- 2) использование электронных учебников, мультимедийных презентаций, ссылок на сайт и т.п.

4. Наличие у преподавателя организаторских способностей:

- 1) самоорганизация преподавателя (соблюдение рабочего режима, эффективное использование временных ресурсов занятия, своевременное предоставление демонстрационных и других материалов, применяемых на занятии, и др.);

2) организация деятельности студентов (дисциплина студентов в аудитории, налаженность их работы и т.п.).

5. Наличие у преподавателя коммуникативных способностей:

1) речевые способности (дикция, темп речи и др.);

2) наличие педагогического такта, эмпатии, толерантности и т.п.;

3) организация обратной связи.

5. Выводы и рекомендации (в том числе указать особенности преподавания, которые целесообразно распространить).

Схема анализа семинарского занятия

Должность, Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие

Учебная дисциплина

Тема занятия

Курс, семестр, № группы, кол-во студентов

Основные вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Литература:

Оборудование:

Программа наблюдения

Этапы занятия (длительность этапа)	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания
Вводный			
Основной			
Заключительный			

Анализ занятия

№п/п	Критерии оценки семинарского занятия	Содержание критериев (нужное подчеркнуть)
1.	Целенаправленность	постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности
2.	Планирование	выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы
3.	Организация семинара	умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений
4.	Стиль проведения семинара	оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией; умеренный или вялый
5.	Управление группой	быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот
6.	Организация работы студентов в тетради	ведут записи на семинаре регулярно; редко; не ведут
7.	Реализация отношений	уважительные, в меру требовательные;

	«преподаватель – студенты»	равнодушные, безразличные; грубые, недопустимые.
8.	Наличие/отсутствие замечаний преподавателя	квалифицированные, обобщающие; нет замечаний

4. Выводы и рекомендации (в том числе указать особенности преподавания, которые целесообразно распространить).

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» и входит в состав основной образовательной программы по специальности подготовки, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» в соответствии с учебным планом.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-8 1 этап	Знает сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе.	Собеседование.
	Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	
	Владеет основными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.	
ПК-1 1 этап	Знает структуру учебной программы дисциплины	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ	
	Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной	

	части	
ПК-2 1 этап	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных	Реферат
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	
	Владеет современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	

1. Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствует дисциплина: «История и философия науки». Компетенция ОПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» «Проектная и коммуникативная компетентность педагога», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1. Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Предмет, задачи методики преподавания дисциплин профиля и связь методики преподавания дисциплин профиля с другими науками и учебными дисциплинами.
2. Методика и технология разработки дидактического обеспечения преподавания учебной дисциплины.
3. Особенности методики преподавания дисциплин профиля в вузе.
4. Методика включения индивидуального, дифференцированного подхода к организации преподавания дисциплин профиля.
5. Учебно-методическая документация учебного процесса преподавания дисциплин профиля в вузе.
6. Формы учебных занятий при преподавании дисциплин профиля: лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, лабораторные занятия.
7. Методические аспекты подготовки изложения лекционного материала при преподавании дисциплин профиля.
8. Преимущества и недостатки лекционной системы при преподавании дисциплин профиля в современной высшей школе.
9. Методы активизации лекционных занятий при преподавании дисциплин профиля.
10. Типы семинаров и методика их разработки при преподавании дисциплин профиля.
11. Методика проведения семинарских занятий при преподавании дисциплин профиля.
12. Методика подготовки и проведения практического занятия при преподавании дисциплин профиля.
13. Методы активизации практических занятий при преподавании дисциплин профиля.
14. Методика и формы проведения лабораторных занятий по дисциплинам профиля
15. Методика подбора форм, методов и средств взаимодействия со студентами в учебной и внеучебной деятельности по дисциплинам профиля.

16. Методика подбора форм, методов и средств самостоятельной работы студентов при освоении дисциплин профиля.

17. Методики мотивации учебной, вне учебной деятельности и самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин профиля.

18. Методика и формы организации научно-исследовательской работы студентов при изучении дисциплин профиля.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе (допускает ошибки). Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (допускает ошибки). Владеет некоторыми приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; некоторыми приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
Базовый 75–86 %	Знает сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет основными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
Повышенн ый 87-100%	Знает сущность преподавательской деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет системно анализировать образовательный процесс и интерпретировать его результаты; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет различными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса некоторыми образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; приемами выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания

Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

2. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способность разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствуют дисциплины: «Теория и методика профессионального образования». Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Проектная и коммуникативная компетентность педагога», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: Практико-ориентированное задание - анализ учебного занятия.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Пороговый 60–74 %	Знает структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части (допускает ошибки). Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части.

Базовый 75–86 %	Знает структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части.
Повышенный 87-100%	Знает структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; отдельными методами, различными приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части; приемами планирования учебных программ дисциплин базовой и вариативной части.

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Учет специфики учебного предмета (0 - 30 баллов);
3. Знание теоретических основ, образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания студентов; особенности организации образовательного процесса в вузе. (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

3. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Формированию компетенции на данном этапе способствуют дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании», «Статистические методы обработки результатов исследования» / «Информационные ресурсы и базы», «Теория и методика профессионального образования». Компетенция ПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины «Проектная и коммуникативная компетентность педагога», «Педагогика и психология высшей школы», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), а также государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: Реферат.

Темы рефератов:

1. Проблема «содержание образования» в процессе преподавания дисциплин профиля (на примере конкретной дисциплины).
2. Принципы отбора «содержание образования» в процессе преподавания дисциплин профиля (на примере конкретной дисциплины).
3. Планирование лекционного занятия дисциплин профиля (на примере конкретной дисциплины).
4. Методы, приемы, средства обучения в преподавании дисциплин профиля (на примере конкретной дисциплины).
5. Интерактивные методы обучения в процессе преподавания дисциплин профиля (на примере конкретной дисциплины).
6. Методы самостоятельной работы студентов.
7. Организационные формы в преподавании дисциплин профиля (на примере конкретной дисциплины).
8. Особенности педагогического контроля при преподавании дисциплин профиля в высшей школе.
9. Педагогическая коммуникация в преподавании дисциплин профиля.
10. Портфолио как форма организации и контроля самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин профиля.
11. Методика внеаудиторной работы по дисциплинам профиля.
12. Роль и методика организации самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе по дисциплинам профиля (на примере конкретной дисциплины).
13. Становление учебно-профессиональной деятельности студентов при изучении дисциплин профиля (на примере конкретной дисциплины).
14. Анализ учебного занятия как средство совершенствования методики преподавания дисциплин профиля в вузе.
15. Научно-методические аспекты формирования профессиональных компетенций при преподавании дисциплин профиля в вузе

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
--------	-----------------------------------

Пороговый 60–74 %	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий). Владеет в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.
Базовый 75–86 %	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
Повышенн ый 87-100%	Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
 2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
 3. Знание современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (0 - 30 баллов).
- Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:
- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
 - оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
 - оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» является оценка уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину (модуль) «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, реферата, практико-ориентированного задания, включающих теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Практико-ориентированные задания оформляются в печатном виде (гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, объем неограничен).

Типовое контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов на собеседовании, выполненного реферата, практико-ориентированного задания оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете). Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе».