

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «01» марта 2024 г. №10)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

Задачи:

- выявить уровень знаний общих концепций обучения, воспитания, управления;
- выявить уровень знаний важнейших проблем педагогики в их историческом развитии;
- выявить уровень знаний общих основ педагогики, теории и методики воспитания, теории обучения, педагогических технологий, социальной педагогики, организации и управления образовательными системами, включающих владение понятийно-терминологическим аппаратом;
- выявить уровень знаний теоретико-методологических основ педагогики;
- определить уровень подготовленности аспиранта (соискателя) к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственный экзамен относится к блоку 4 Государственная итоговая аттестация и входит в состав учебного плана. В то же время является формой отчетности по обязательным дисциплинам модуля дисциплин подготовки к сдаче экзамена.

В результате экзамена устанавливается уровень готовности к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности:

В области теории:

- Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики;
- История профессионального образования;
- Теория воспитания в профессиональном образовании;
- Дидактика профессионального обучения и профессионального образования;
- Педагогика высшей школы.

В области научно-исследовательской деятельности:

- готовность к организации научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальная компетенция:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия педагогики;
- педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях

практики;

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- современные дидактические концепции и модели обучения и воспитания;

уметь:

- выстраивать логику образовательного процесса;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать методы и средства обучения;
- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией образовательного процесса;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- методиками сравнительного анализа разных концепций и подходов;
- приемами, методами, формами организации обучения и воспитания;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- приемами подготовки и проведения учебных занятий.

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ АСПИРАНТА

- имеет представление о теоретико-методологических основах профессиональной педагогики; истории профессионального образования; теории воспитания в профессиональном образовании; дидактика профессионального обучения и профессионального образования; педагогика высшей школы;
- оперирует научно-педагогической, предметной и методической терминологией;
- подтверждает основные положения педагогической теории практическими примерами;
- демонстрирует умение устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- осведомлен о современных достижениях в области педагогической науки и образования;
- имеет опыт организации научно-педагогического исследования;
- проявляет заинтересованность к проблемам педагогической теории и практики.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	2	2
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	70	70
Вид итоговой аттестации	Экзамен (36)	Экзамен (36)
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела (модуля)
1	Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики	Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность. Понятие «методология», ее уровни (философский, общенаучный, конкретнонаучный). Методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.). Методы исследования (теоретические, эмпирические, статистической обработки). Понятие о логике исследования. Проблематика и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования. Применение статистических методов и средств

		формализации в психолого-педагогическом исследовании. Критерии проверки статистических гипотез: Т-критерий Стьюдента, Т-критерий Вилкоксона, О-критерий Розенбаума, Ф-критерий Фишера.
2	История профессионального образования	Становление и развитие профессионального образования за рубежом. Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Методы историко-педагогического исследования. Историография и источниковедение истории образования и педагогической мысли. Хронология истории образования. Профессиональное образование и воспитательно-образовательные модели Спарты и Афин и педагогические идеи античных философов (Платон, Сократ, Демокрит, Аристотель, древнегреческие софисты) и профессиональное образование Первые педагогические сочинения, раскрывающие роль «механических искусств». Гуго Сен-Викторский (1096-1141) и «Дидакалон» для становления профессиональной педагогики. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Влияние христианства на развитие педагогической мысли и просвещение в Западной Европе в области профессионального образования. Дени Дидро (1713-1784) и его «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» в развитии профессионального образования. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв. Современное состояние профессионального образования за рубежом. Основные характеристики зарубежных систем и моделей профессионального образования. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование. Становление и развитие отечественного профессионального образования. Зарождение ремесленного ученичества как основная форма профессиональной подготовки молодежи в России вплоть до XVIII в. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте, В.К. Делл-Воса, В.И. Гриневецкого, И.А. Стебута, А.И. Гурнова, Д.К. Советкина, С.А. Владимирского, М.В.

		Лысковского в формулирование требований к профессиональному образованию и развитие высшего образования. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания в 60-е гг. XIX в. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К. Советкин и создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг. Процесс интенсивного становления отечественной профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания в 20-е - 30-е годы XX в. Н.К. Крупская теоретик профессиональной педагогики и организатор профшколы и сформулированные ей положения теории профессионального образования. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 годов. Научное обоснование деятельности инновационных типов профессионального обучения: высших профессиональных училищ, колледжей, лицеев, образовательных комплексов, получивших широкое развитие в стране после принятия Закона «Об образовании» 1992г. Образовательные учреждения нового типа. Тенденции развития инновационных образовательных организаций. Профессии будущего. Мониторинг системы образования. Информационные системы в системе образования. Независимая оценка качества образования. Приоритеты развития профессионального образования в эпоху больших вызовов.
3	Теория воспитания в профессиональном образовании	Теоретические основы воспитательного процесса в условиях профессионального образования. Воспитание как часть образовательного процесса в условиях профессионального образования. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные и применение в профессиональном образовании. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа в

	профессиональном образовании. Воспитание в профессиональном образовании как управление процессом развития отношений личности (нравственных, правовых, трудовых, эстетических и т. д.) Воспитательная работа профессиональном образовании как организация разнообразных видов деятельности, в которых формируются заданные отношения. Самовоспитание в профессиональном образовании и педагогическая позиция педагога. Критерии эффективности воспитания в профессиональной педагогике. Философские основы воспитания в профессиональном образовании: его основные фундаментальные характеристики. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса. Понятие цели, стратегических и тактических задач воспитания в профессиональном образовании. Содержание социального заказа в профессиональном образовании. Идея саморазвития и самосовершенствования воспитания Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности в условия профессионального образования. Педагогические требования к содержанию, формам, методам и подходам воспитания в профессиональном образовании. Становление и развитие педагогической концепции коллектива в профессиональной педагогике: понятие о коллективе; коллектив как цель и средство; типы и структура коллективов. Педагогические функции коллектив в профессиональном образовании: введение в систему общественных отношений; утверждение формы организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность. Специфика проявления законов диалектики в профессиональной педагогике. Понятие о закономерностях и принципах воспитания в профессиональном образовании. Система принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, демократизация. Национальное своеобразие воспитания в профессиональном образовании. Гуманизм как основа принципов воспитания в профессиональной педагогике Понятие базовой культуры обучающегося в профессиональном образовании, ее основные элементы. Философско-мировоззренческая подготовка в профессиональном образовании. Гражданское воспитание, формирование основ нравственной культуры личности, воспитание профессионала, формирование
--	---

		эстетической культуры, физическая, экологическая и экономическая культура в системе формирования базовой культуры личности в профессиональном образовании. Современная среда воспитания и современные реалии профессионального воспитания. Формальные и неформальные объединения молодежи; взаимодействие с ними в процессе воспитания в профессиональном образовании. Стимулирование здорового образа жизни педагога обучающихся в профессиональном образовании. Методика организации воспитательного процесса в профессиональном образовании. формировании воспитательного коллектива. Структура, функции, этапы и условия развития коллектива в профессиональном образовании. Проблемы межличностных отношений в профессиональном образовании. Выбор методов и форм воспитания в профессиональном образовании. Подготовка, проведение и действия педагога при организации воспитательных мероприятий в профессиональном образовании. Концептуальные и правовые основы воспитания в профессиональном образовании в различные периоды развития общества. Психолого-педагогическая диагностика как необходимый этап воспитательных взаимодействий в профессиональной педагогике. Воспитание конкурентоспособного профессионала. Профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающейся молодежи. Наставничество в профессиональном образовании. Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспект.
4	Дидактика профессионального обучения и профессионального образования	Процесс профессионального обучения как целостная система. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в профессиональном образовании. Характеристика и функции процесса профессионального обучения как целостной системы. Единство преподавания и обучения в профессиональном образовании. Профессиональное обучение как сотворчество педагога и обучающегося. Философские дидактические концепции профессионального образования. Современные дидактические концепции и модели профессионального образования. Понятие о модели и концепции профессионального обучения. Анализ основных концепций современной системы обучения в условиях профессионального обучения и образования - личностно-ориентированного обучения; - проблемное обучение; - компьютерные технологии и т. д. - концепции, ориентированные на развитие компетенций

		и др. Закономерности и принципы профессионального обучения. Понятие закономерностей профессионального обучения, их классификация. Принципы профессионального обучения как категории дидактики. Характеристика принципов профессионального обучения, их соотношение с правилами профессионального обучения. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов профессионального обучения.
5	Педагогика высшей школы	Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе. Непрерывное образование: цели, задачи, концепции, пути реализации. Проблемы непрерывного педагогического образования, принципы. Современные концепции высшего (профессионального) образования в России. Современные тенденции развития системы высшего образования в России. Активное обучение в высшей школе. Сущность знаково-контекстного подхода в обучении. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на кредитно-модульной основе. Сущность понятия кредитно-модульный подход в образовании. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Понятие «компетентность», виды компетентностей. Характеристика компетентности педагога. Рейтинговая система обучения в вузе.

6.2. Вопросы для экзамена

Раздел (модуль) 1. Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики

1. Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики.
2. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека).
3. Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.
4. Понятие «методология», ее уровни (философский, общенаучный, конкретно научный).
5. Методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.).
6. Методы исследования (теоретические, эмпирические, статистической обработки).
7. Понятие о логике исследования. Проблематика и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования.
8. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Критерии проверки статистических гипотез: Т-критерий Стьюдента, Т-критерий Вилкоксона, О-критерий Розенбаума, Ф-критерий Фишера

Раздел (модуль) 2. История профессионального образования

1. Становление и развитие профессионального образования за рубежом. Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли.
2. Методы историко-педагогического исследования.
3. Историография и источниковедение истории образования и педагогической мысли.

Хронология истории образования.

4. Профессиональное образование и воспитательно-образовательные модели Спарты и Афин и педагогические идеи античных философов (Платон, Сократ, Демокрит, Аристотель, древнегреческие софисты) и профессиональное образование

5. Первые педагогические сочинения, раскрывающие роль «механических искусств». Гуго Сен-Викторский (1096-1141) и «Дидакалон» для становления профессиональной педагогики.

6. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

7. Влияние христианства на развитие педагогической мысли и просвещение в Западной Европе в области профессионального образования.

8. Дени Дидро (1713-1784) и его «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» в развитии профессионального образования.

9. Развитие теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв.

10. Современное состояние профессионального образования за рубежом.

11. Основные характеристики зарубежных систем и моделей профессионального образования.

12. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

13. Становление и развитие отечественного профессионального образования. Зарождение ремесленного ученичества как основная форма профессиональной подготовки молодежи в России вплоть до XVIII в.

14. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.

15. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

16. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период.

17. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте, В.К. Делл-Воса, В.И. Григинецкого, И.А. Стебута, А.И. Гурнова, Д.К. Советкина, С.А. Владимирского, М.В. Лысковского в формулирование требований к профессиональному образованию и развитие высшего образования.

18. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания в 60-е гг. XIX в.

19. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.

20. Д.К. Советкин и создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

21. Процесс интенсивного становления отечественной профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания в 20-е - 30-е годы XX в.

22. Н.К. Крупская теоретик профессиональной педагогики и организатор профшколы и сформулированные ей положения теории профессионального образования.

23. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.

24. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда.

25. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

26. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.

27. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 годов.

28. Научное обоснование деятельности инновационных типов профессионального обучения: высших профессиональных училищ, колледжей, лицеев, образовательных комплексов, получивших широкое развитие в стране после принятия Закона «Об образовании» 1992г.

29. Образовательные учреждения нового типа. Тенденции развития инновационных образовательных организаций. Профессии будущего.

30. Мониторинг системы образования.

31. Информационные системы в системе образования.

32. Независимая оценка качества образования.

33. Приоритеты развития профессионального образования в эпоху больших вызовов.

Раздел (модуль) 3. Теория воспитания в профессиональном образовании

1. Теоретические основы воспитательного процесса в условиях профессионального образования. Воспитание как часть образовательного процесса в условиях профессионального образования.

2. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные и применение в профессиональном образовании. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа в профессиональном образовании.

3. Воспитание в профессиональном образовании как управление процессом развития отношений личности (нравственных, правовых, трудовых, эстетических и т. д.)

4. Воспитательная работа профессиональном образовании как организация разнообразных видов деятельности, в которых формируются заданные отношения.

5. Самовоспитание в профессиональном образовании и педагогическая позиция педагога.

6. Критерии эффективности воспитания в профессиональной педагогике.

7. Философские основы воспитания в профессиональном образовании: его основные фундаментальные характеристики.

8. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания.

9. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса.

10. Понятие цели, стратегических и тактических задач воспитания в профессиональном образовании.

11. Содержание социального заказа в профессиональном образовании. Идея саморазвития и самосовершенствования воспитания

12. Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности в условия профессионального образования.

13. Педагогические требования к содержанию, формам, методам и подходам воспитания в профессиональном образовании.

14. Становление и развитие педагогической концепции коллектива в профессиональной педагогике: понятие о коллективе; коллектив как цель и средство; типы и структура коллективов.

15. Педагогические функции коллектив в профессиональном образовании: введение в систему общественных отношений; утверждение формы организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность.

16. Понятие о закономерностях и принципах воспитания в профессиональном образовании.

17. Система принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, демократизация.

18. Национальное своеобразие воспитания в профессиональном образовании. Гуманизм как основа принципов воспитания в профессиональной педагогике

19. Понятие базовой культуры обучающегося в профессиональном образовании, ее основные элементы.

20. Философско-мировоззренческая подготовка в профессиональном образовании. Гражданское воспитание, формирование основ нравственной культуры личности, воспитание профессионала, формирование эстетической культуры, физическая, экологическая и экономическая культура в системе формирования базовой культуры личности в профессиональном образовании.

21. Современная среда воспитания и современные реалии профессионального воспитания. Формальные и неформальные объединения молодежи; взаимодействие с ними в процессе воспитания в профессиональном образовании. Стимулирование здорового образа жизни педагога обучающихся в профессиональном образовании.

22. Методика организации воспитательного процесса в профессиональном образовании. формировании воспитательного коллектива.

23. Структура, функции, этапы и условия развития коллектива в профессиональном образовании. Проблемы межличностных отношений в профессиональном образовании. Выбор методов и форм воспитания в профессиональном образовании

24. Подготовка, проведение и действия педагога при организации воспитательных мероприятий в профессиональном образовании.

25. Концептуальные и правовые основы воспитания в профессиональном образовании в различные периоды развития общества. Психолого-педагогическая диагностика как необходимый этап воспитательных взаимодействий в профессиональной педагогике.

26. Воспитание конкурентоспособного профессионала. Профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающейся молодежи.

27. Наставничество в профессиональном образовании. Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспект.

Раздел (модуль) 4. Дидактика профессионального обучения и профессионального образования

1. Процесс профессионального обучения как целостная система. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в профессиональном образовании.

2. Характеристика и функции процесса профессионального обучения как целостной системы. Единство преподавания и обучения в профессиональном образовании.

3. Профессиональное обучение как сотворчество педагога и обучающегося. Философские дидактические концепции профессионального образования.

4. Современные дидактические концепции и модели профессионального образования. Понятие о модели и концепции профессионального обучения

5. Анализ основных концепций современной системы обучения в условиях профессионального обучения и образования: личностно-ориентированного обучения; проблемное обучение; компьютерные технологии и т. д.; концепции, ориентированные на развитие компетенций и др.

6. Закономерности и принципы профессионального обучения. Понятие закономерностей профессионального обучения, их классификация. Принципы профессионального обучения как категории дидактики.

7. Характеристика принципов профессионального обучения, их соотношение с правилами профессионального обучения.

8. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов профессионального обучения.

Раздел (модуль) 5. Педагогика высшей школы

1. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе

2. Непрерывное образование: цели, задачи, концепции, пути реализации. Проблемы непрерывного педагогического образования. Принципы непрерывного образования. Характеристика системы непрерывного педагогического образования

3.Современные концепции высшего (профессионального) образования в России. Современные тенденции развития системы высшего образования в России (демократизация образования, структурные изменения образовательных систем, обновления содержания образования).

4.Активное обучение в высшей школе. Сущность знаково-контекстного подхода в обучении. Характеристика активных методов обучения (лекция вдвоем, лекция с заранее запланированной ошибкой, лекция проблемного характера, деловая игра, семинар-дискуссия).

5. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на кредитно-модульной основе. Сущность понятия кредитно-модульный подход в образовании. Определение понятия модуль. Структура модуля. Типы модулей, составляющих образовательную программу ВО. Связь понятия модуль с основными категориями педагогики и дидактики.

6. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Сущность компетентностного подхода, его специфика. Характеристика компетентностной модели образования. Понятие «компетентности», виды компетенций. Понятие «компетентность», виды компетентностей. Характеристика компетентности педагога.

7. Рейтинговая система обучения в вузе. Сущность и основные положения рейтинговой системы контроля.

7. ПРОЦЕДУРА ЭКЗАМЕНА

7.1. Состав комиссии по приему экзамена определяется положением по итоговой аттестации

7.2. Условия допуска к сдаче экзамена

Для допуска к сдаче экзамена аспирант должен

1. В соответствии с учебным планом овладеть содержанием базовых дисциплин и дисциплин по выбору.

2. Выполнить научное исследование - научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук.

7.3. Структура и формы проведения экзамена

1. В билет входят два вопроса.

2. Для подготовки ответов соискатель использует экзаменационные листы.

3. Экзамен проводится в форме собеседования.

4. В ходе ответа на вопросы билета экзаменуемым следует показать знание и владение понятийно-терминологическим аппаратом, ориентирование в основных проблемах педагогики, умение опираться на знания смежных дисциплин, а также понимание возможностей их применения и учета в своей профессиональной деятельности преподавателя вуза.

7.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА

Критерии оценки компетенций обучающихся.

Знать:

– этические нормы профессиональной деятельности;

– способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;

– алгоритмы выбора и использования образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

– способы анализа образовательной деятельности организаций, алгоритмы экспертной оценки и проектирования программы их развития;

– требования к преподавательской деятельности по реализации основных образовательных программ высшего образования.

Уметь:

– проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

– моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

– использовать современные технологии создания и развития образовательной среды.

Владеть:

– способами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками совместной работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

– методологией и методами педагогического исследования;

– культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

– методами анализа закономерностей и принципов обучения и воспитания ребенка на разных этапах его развития;

– способами анализа инновационных процессов в образовании и обобщению лучших практик в области образования

Оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим систематическое и глубокое знание методологических основ историко-педагогических исследований, методологии и методов педагогического исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований, умение свободно выполнять задания по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в высшем профессиональном образовании, использовании современных технологий создания и развития образовательной среды; усвоившим взаимосвязь основных понятий педагогической науки в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное понимание методологии и методов педагогических исследований, успешно выполняющим задания по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в высшем профессиональном образовании, использовании современных технологий создания и развития образовательной среды; выставляется аспирантам, продемонстрировавшим системное знание основных понятий педагогической науки без существенных ошибок, с возможными незначительными погрешностями, не препятствующими успешному выполнению педагогической деятельности в целом (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим освоение компетенций, позволяющее в целом справиться с решением профессиональных и учебных задач, но не оптимальным способом и с существенными ошибками, значительно ухудшающими качество профессиональной деятельности преподавателя высшей школы (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в освоении компетенций, допустившим принципиальные ошибки в выполнении заданий, не позволяющих справиться с решением профессиональных задач по проектированию основных образовательных программ высшего образования, невыполнение обязательных учебных заданий по моделированию и реализации учебной, воспитательной и научной деятельности преподавателя высшей школы (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б. В. Федотов. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>

2. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва: Академический Проект, 2010. — 343 с. — ISBN 978-5-8291-1176-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям: учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-1511-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>

4. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88156.html>

5. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С.Г. Новиков, С.В. Куликова, А.А. Глебов. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>

6. История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>

б) дополнительная литература:

1. Анкудинова, Т. В. Организация научной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 38 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644732/>

2. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования: сборник методических материалов / Ю.В. Емельяненко, Н.А. Болтянова, И. А. Бобко [и др.]; под редакцией О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 168 с. — ISBN 978-985-503-866-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93413.html>

3. Маслова, Т.А. Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин в вузе: монография / Т.А. Маслова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-4487-0524-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85786.html>

4. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие / составители Л.Н. Аксенова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

5. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Щец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВО «АГППУ», 2019. — 396 с.

6. Джуринский, А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

7. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С.Г. Новиков, С.В. Куликова, А.А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>

8. История государственного контроля (надзора) в сфере образования в России (XVIII — начало XXI в.) : хрестоматия / Н. Н. Андреевна, А. В. Звонарев, А. Д. Калмыкова [и др.] ; под редакцией А. В. Звонарева, Н. М. Ладнушкиной. — 2-е изд. — Москва : Книгодел, Московский городской педагогический университет, 2017. — 952 с. — ISBN 978-5-9659-0128-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97209.htm>

в) перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКЗАМЕНА

Одним из важнейших видов учебной деятельности аспирантов при подготовке к экзамену является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к аудиторным занятиям предполагает выполнение и анализ заданий (возможна подготовка

индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение аспирантом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений — аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных аспирантами умений наряду используется экзамен.

С целью достижения высокого качества образования в процессе проведения экзамена необходимо использовать современные образовательные технологии:

- диалоговые технологии;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология «дебаты».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМО.ЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для учителя/преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3— редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г ПАК NITRINO Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-БУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, телевизор LED TOSHIBA 42 HL833R, мобильный программно-аппаратный комплекс (ноутбуки с тележкой для хранения и подзарядки), магнитно-маркерная доска, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>OS Windows 10PRO /PQR OEM</i> <i>Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)</i> <i>Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории</i> <i>Лого Миры3.0 Лого Миры. Вероятности</i> <i>Лого Миры3.0</i> <i>Виртуальные лаборатории: Электричество и магнетизм, Оптика и волны, Механика и Электродинамика</i> <i>Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)</i> <i>Учим английские слова</i> <i>УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия клавиатурное письмо)</i> <i>Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитие речи</i> Контракт №19/6-ЭА от 18.11.2019г ООО «Парус Плюс» (Поставка мобильного программно-аппаратного комплекса) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700,</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3— редактор тестов, LibreOffice	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Pagus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИЛАГАЮТСЯ