

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 01 марта 2024 г. № «10»)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Основная цель научно-исследовательской деятельности (НИД) - подготовка как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата наук, так и к проведению научных исследований в составе научного коллектива.

Задачами НИД аспиранта является формирование и развитие научно-исследовательской компетентности аспирантов посредством:

- обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» входит в Научный компонент и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и является обязательным разделом ОПОП аспирантуры.

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Она расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин. Она интегративно связана с дисциплинами образовательного компонента, а также практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).

Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук непосредственно направлена на формирование компетенций, связанных с научными исследованиями.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК В СТРУКТУРЕ ООП

Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук направлена на формирование следующих компетенций:

универсальных:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональных:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

профессиональных:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2).

В результате выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен знать:

- современные научные парадигмы в области педагогики и образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции развития области педагогики и образования, определять перспективные направления научных исследований;
- применять экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- использовать ресурсы образовательных информационных систем;
- анализировать и обобщать результаты педагогической деятельности;

владеть:

- современными методами и приемами сбора, обработки и анализа научной информации;
- способами осмысления и обобщения научной информации;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Содержание НИД определяется кафедрой, осуществляющей подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре. НИД предполагает осуществление следующих видов работ:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме педагогической науки;
- активное участие в научно-методических семинарах, обсуждение результатов исследований в рамках темы диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- проведение экспериментальной части диссертации;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, вузом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры.

Перечень форм НИД обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы диссертации.

5. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

НИД проводится на кафедре педагогики и психологии АГГПУ им. В.М. Шукшина. В соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса устанавливаются следующие сроки и продолжительность проведения НИД:

Номер семестра	Общий объем ч/з.ед.	Практические	СРС	Форма аттестации
1	828 (23 з.ед.)	2	826	зачет с оценкой
2	828 (23 з.ед.)	2	826	зачет с оценкой
3	648 (18 з.ед.)	2	646	зачет с оценкой
4	648 (18 з.ед.)	2	646	зачет с оценкой

5	648 (18 з.ед.)	2	646	зачет с оценкой
6	648 (18 з.ед.)	2	646	зачет с оценкой
Всего	4248/118	12	4236	зачет с оценкой

Научно-исследовательская деятельность предполагает подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Основными целями выполнения диссертации и представления научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические исследования;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Содержание диссертации аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности проблемы в научной и научно-практической литературе;
- обзор состояния исследования и корпуса источников по избранной теме;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет исследования;
- графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

6. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Руководство общей программой НИД осуществляется заведующим выпускающей кафедрой, руководство индивидуальной частью программы (написание кандидатской диссертации) осуществляет научный руководитель аспиранта.

План НИД разрабатывается научным руководителем аспиранта, и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской деятельности. Результаты НИД отражаются в отчетах и представляются для утверждения научному руководителю.

Отчет по НИД с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Аспиранты, не предоставившие в срок отчета, не получают зачет с оценкой.

7. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТИ В ХОДЕ НИД АСПИРАНТА

1 семестр	
Виды научно-исследовательской деятельности	
1. Работа в библиотеках	
2. Изучение научной литературы	
3. Составление плана-проспекта диссертации	
4. Работа над диссертацией (введение, глава 1 (параграф 1))	
5. Участие в работе научных семинаров, предзащите(ах) диссертационных исследований	
6. Посещение консультаций с научным руководителем	
7. Посещение лекций научного руководителя и ведущих ученых по профилю	
8. Участие в конференции(ях)	
9. Публикации (материалы российских, международных конференций)	
10. Участие в исследованиях, имеющих грантовую поддержку	
11. Отчет аспиранта	
2 семестр	
Виды научно-исследовательской деятельности	
1. Работа в библиотеках	
2. Изучение научной литературы	
3. Работа над диссертацией (глава 1, параграф 2)	
4. Участие в работе научных семинаров, предзащите(ах) диссертационных исследований	
5. Посещение консультаций с научным руководителем	
6. Посещение лекций научного руководителя и ведущих ученых по профилю	
7. Рецензирование авторефератов, диссертаций	
8. Участие в конференции(ях)	
9. Публикации (материалы российских, международных конференций)	
10. Участие в исследованиях, имеющих грантовую поддержку	
11. Отчет аспиранта за	
3 семестр	
Виды научно-исследовательской деятельности	
1. Работа в библиотеках	
2. Изучение научной литературы	
3. Работа над диссертационным исследованием (глава 1, параграф 3)	
4. Участие в работе научных семинаров, предзащите(ах) диссертационных исследований	
5. Посещение консультаций с научным руководителем	
6. Посещение лекций научного руководителя и ведущих ученых по профилю	
7. Рецензирование ВКР, авторефератов, диссертаций	
8. Участие в конференции(ях)	
9. Публикации (материалы российских, международных конференций)	
10. Участие в исследованиях, имеющих грантовую поддержку	
11. Отчет аспиранта	
4 семестр	
Виды научно-исследовательской деятельности	
1. Работа в библиотеках	
2. Изучение научной литературы	
3. Работа над диссертационным исследованием (глава 2, параграф 1)	
4. Участие в работе научных семинаров, предзащите(ах) диссертационных исследований	
5. Посещение консультаций с научным руководителем	
6. Посещение лекций научного руководителя и ведущих ученых по профилю	
7. Рецензирование ВКР, авторефератов, диссертаций	

8. Участие в конференции(ях)
9. Публикации (материалы российских, международных конференций, в журналах ВАК)
10. Участие в исследованиях, имеющих грантовую поддержку
11. Отчет аспиранта
5 семестр
Виды научно-исследовательской деятельности
1. Работа в библиотеках
2. Изучение научной литературы
3. Работа над диссертационным исследованием (глава 2, параграф 2)
4. Участие в работе научных семинаров, защите(ах) диссертационных исследований
5. Посещение консультаций с научным руководителем
6. Посещение лекций научного руководителя и ведущих ученых по профилю
7. Рецензирование авторефератов, диссертаций
8. Участие в конференции(ях)
9. Публикации (материалы российских, международных конференций, в журналах ВАК)
10. Участие в исследованиях, имеющих грантовую поддержку
11. Прохождение научно-исследовательской практики
12. Отчет аспиранта
6 семестр
Виды научно-исследовательской деятельности
1. Работа в библиотеках
2. Изучение научной литературы
3. Работа над диссертационным исследованием (глава 2, параграф 3)
4. Участие в работе научных семинаров, защите(ах) диссертационных исследований
5. Посещение консультаций с научным руководителем
6. Посещение лекций научного руководителя и ведущих ученых по профилю
7. Рецензирование авторефератов, диссертаций
8. Участие в конференции(ях)
9. Публикации (материалы российских, международных конференций, в журналах ВАК)
10. Участие в исследованиях, имеющих грантовую поддержку
11. Отчет аспиранта
12. Подготовка чистового варианта диссертации
13. Подготовка автореферата по результатам выполненной диссертации

К рекомендуемым формам отчетности аспиранта относятся: список изученной литературы за отчетный период, аналитические выписки из информационных источников, оформленный план-проспект диссертации, параграфы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, краткий отчет по итогам семинара(ов), конспекты лекций посещенные у научного руководителя и ученых по научному профилю, рецензии на диссертации, авторефераты, сертификат(ы) участника конференций различного уровня, заверенный в установленном порядке список публикаций, отчет о выполненной работе за период обучения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Михалкин, Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

2. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. —

М.: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>

3. Скибицкий, Э. Г. Методы исследования в процессе научного творчества : монография / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 203 с. — ISBN 978-5-7782-3656-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>

б) дополнительная литература:

4. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Щвец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВО «АГППУ», 219. — 396 с.

5. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

6. Протопопова, Е.Э. Научная работа. Правила оформления [Электронный ресурс]: структура, списки литературы и библиографические сноски (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е.Э. Протопопова ; науч. ред. О. Ю. Елькина. - Электрон. текстовые дан. - Новокузнецк: Кн. изд-во, 2012. - 32 с. - (Информационная культура. вып. 1). - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1479/>

7. Рожков, Н.Т. Психоаналитическая педагогика. Теория и технологии: монография / Н. Т. Рожков. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. — 266 с. — ISBN 5-93932-105-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33436.html>

8. Анкудинова, Т.В. Организация научной работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Анкудинова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 38 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644732/>

9. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность: монография / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>

в) перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 04.03.2020 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РyДисплекс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РyДисплекс» <i>4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «РyДисплекс»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Контракт №30-ЭА от 01.11.21 ООО «ЦМИТ»</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, телевизор LED TOSHIBA 42 HL833R, мобильный программно-аппаратный комплекс (ноутбуки с тележкой для хранения и подзарядки), магнитно-маркерная доска, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>OS Windows 10PRO /PQR OEM</i> <i>Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)</i> <i>Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории</i> <i>Лого Миры3.0 Лого Миры. Вероятности</i> <i>Лого Миры3.0</i> <i>Виртуальные лаборатории: Электричество и магнетизм, Оптика и волны, Механика и Электродинамика</i> <i>Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)</i> <i>Учим английские слова</i> <i>УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия клавиатурное письмо)</i> <i>Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи</i> <i>Контракт №19/6-ЭА от 18.11.2019г ООО «Парус Плюс» (Поставка мобильного программно-аппаратного комплекса)</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты Microsoft Windows7 PRO 44718194, Microsoft Office7 Pro 44039700,</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook</i> <i>Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РyДисплекс»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250),</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инноваций»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 419 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, multifunctionальное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
--	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ НИД

Каждый этап НИД начинается с консультации с научным руководителем. На консультации рассматриваются конкретные вопросы, связанные с организацией и ходом НИД: цели, задачи, задания по прохождению этапа НИД.

Аспиранты обязаны изучить программу НИД и необходимую литературу по ней, выяснить у руководителя расписание индивидуальных консультаций, не менее одного раза в неделю, строго придерживаться его.

Аспирант обязан самостоятельно выполнить задание по этапу НИД, по окончании представить на кафедру папку с отчетной документацией.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» в соответствии с учебным планом 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 Формируется на всех этапах освоения ОПОП	Знает проблематику современных научных достижений.	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
	Владет приемами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
УК-2 Формируется на всех этапах освоения ОПОП	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук.	Практико-ориентированное задание
	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	
	Владет приемами проектирования и осуществления комплексного исследования.	
УК-3 Формируется на всех этапах освоения	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук.	Практико-ориентированное задание
	Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	

ения ОПОП	Владеет приемами взаимодействия в группе по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-4 Формиру- ется на всех эта- пах осво- ения ОПОП	Знает методы и технологии научной коммуникации	Практико- ориентированное задание
	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
	Владеет методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	
УК-5 Формиру- ется на всех эта- пах осво- ения ОПОП	Знает сущность понятия этическая норма, этические нор- мы в профессиональной деятельности.	Практико- ориентированное задание
	Умеет планировать и решать задачи собственного профес- сионального и личностного развития в формировании эти- ческих норм, осуществлять анализ профессиональной дея- тельности согласно этическим нормам.	
	Владеет приемами следования этическим нормам в про- фессиональной деятельности.	
УК-6 Формиру- ется на всех эта- пах осво- ения ОПОП	Знает теоретические основы самообразования личности.	Практико- ориентированное задание
	Умеет диагностично и системно планировать и решать за- дачи собственного профессионального и личностного раз- вития, осуществлять анализ профессиональных и личност- ных затруднений.	
	Владеет различными приемами планирования собственно- го профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования	
ОПК-1 Формиру- ется на всех эта- пах осво- ения ОПОП	Знает методологию и методы педагогического исследова- ния, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук.	Практико- ориентированное задание
	Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач.	
	Владеет методами педагогического исследования.	
ОПК-2 Формиру- ется на всех эта- пах осво- ения ОПОП	Знает проблематику современных научных достижений.	Практико- ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ и оценку современных науч- ных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
	Владеет приемами анализа научной информации и орга- низации научного исследования, в том числе с использо- ванием информационных и коммуникационных технологий.	
ОПК-3 Формиру- ется на всех эта- пах осво- ения	Знает теоретические основы и логику организации науч- ного исследования в области педагогических наук.	Практико- ориентированное задание
	Умеет интерпретировать результаты педагогического ис- следования, оценивать границы их применимости, возмож- ные риски их внедрения в образовательной и социокуль- турной среде, перспективы дальнейших исследований.	

ОПОП	Владеет приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований.	
ОПК-4 Формируется на всех этапах освоения ОПОП	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук различные способы эффективного взаимодействия с членами коллектива, особенности общения	Практико-ориентированное задание
	Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач	
	Владеет методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	
ПК-1 Формируется на всех этапах освоения ОПОП	Знает структуру учебной программы дисциплины	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ	
	Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части	
ПК-2 Формируется на всех этапах освоения ОПОП	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности организации образовательного процесса в вузе.	Практико-ориентированное задание
	Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся	
	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.	

1. Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования

в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) формируется на всех этапах формирования компетенций в процессе овладения основной профессиональной образовательной программой.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплины «История и философия науки». Компетенция продолжит в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Контрольное задание на этапе формирования УК-1:

Выбрать (определить) тему статьи как части самостоятельного научного исследования, обладающего научной новизной и значимостью, определить цели и общий план.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает проблематику современных научных достижений (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы (допускает ошибки при проведении анализа информации). Владеет некоторыми приемами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
Средний 75–86 %	Знает проблематику современных научных достижений. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы Владеет основными приемами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Высокий 87–100%	Знает проблематику современных научных достижений. Умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владеет различными приемами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Критерии оценки компетенций УК-1 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие индивидуальной позиции в оценке современных научных достижений (0 - 30 баллов);
3. Знание проблематики современных научных достижений и приемов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

2. Компетенция УК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения

с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) формируется на всех этапах формирования компетенций в процессе овладения основной профессиональной образовательной программой.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплины «История и философия науки». Компетенция продолжит в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Контрольное задание на этапе формирования УК-2: Разработать план педагогического эксперимента

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (допускает ошибки). Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (допускает ошибки при проектировании). Владеет некоторыми приемами проектирования и осуществления комплексного исследования.
Средний 75–86 %	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеет основными приемами проектирования и осуществления комплексного исследования.
Высокий 87-100%	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеет различными приемами проектирования и осуществления комплексного исследования.

Критерии оценки компетенций УК-2 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание теоретических основ и логики организации научного исследования в области педагогических наук (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

3. Компетенция УК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - **готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)** формируется на всех этапах формирования компетенций в процессе овладения основной профессиональной образовательной программой.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплины «История и философия науки». Компетенция продолжит в процессе прохождения итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Контрольное задание на этапе формирования УК-3:

Составить методические рекомендации по организации работы исследовательского коллектива по решению научных и научно-образовательных задач

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук; сущность основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; умеет подчиняться интереса коллектива (допускает ошибки). Владеет некоторыми методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
Средний 75–86 %	Знает сущность основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы. Владеет основными методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; способами эффективного взаимодействия с членами коллектива; основными коммуникативными навыками, некоторыми способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе, навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий.

Высокий 87-100%	Знает способы эффективного взаимодействия с членами коллектива, особенности общения; основы организации работы в коллективе. Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения, умеет подчиняться интереса коллектива. Владеет различными методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; различными способами эффективного взаимодействия с членами коллектива; коммуникативными навыками, различными способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе, навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.
--------------------	---

Критерии оценки компетенций УК-3 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
 2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
 3. Знание технологии организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; способов эффективного взаимодействия с членами коллектива; (0 - 30 баллов).
- Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:
- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100% задания;
 - оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86% задания;
 - оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74% задания;
 - оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

4. Компетенция УК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - **готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)** формируется на всех этапах формирования компетенций в процессе овладения основной профессиональной образовательной программой.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплины «Иностранный язык». Компетенция продолжит в процессе изучения дисциплины «Русский язык как иностранный язык», прохождения итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Контрольное задание на этапе формирования УК-4:

Составить аннотацию (на русском и иностранном языках) на публикацию в процессе подготовки научного исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
--------	-----------------------------------

Низкий 60–74 %	Знает методы и технологии научной коммуникации (допускает ошибки). Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке. Владеет некоторыми методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке.
Средний 75–86 %	Знает методы и технологии научной коммуникации. Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеет основными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Высокий 87–100%	Знает методы и технологии научной коммуникации. Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Владеет различными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Критерии оценки компетенций УК-4 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Знание теоретических основ и логики организации научного исследования в области педагогических наук (0 - 30 баллов);
3. Знание методов и технологий научной коммуникации (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

5. Компетенция УК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - **способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)** формируется на всех этапах формирования компетенций в процессе овладения основной профессиональной образовательной программой.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплины «История и философия науки». Компетенция продолжит в процессе прохождения итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Контрольное задание на этапе формирования УК-5:

Составить методические рекомендации по организации педагогического эксперимента в соответствии этическими нормами.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
--------	-----------------------------------

Низкий 60–74 %	Знает сущность понятия этическая норма, этические нормы в профессиональной деятельности (допускает ошибки). Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм, осуществлять анализ профессиональной деятельности согласно этическим нормам (допускает ошибки). Владеет некоторыми приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности.
Средний 75–86 %	Знает сущность понятия этическая норма, этические нормы в профессиональной деятельности. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм, осуществлять анализ профессиональной деятельности согласно этическим нормам. Владеет некоторыми приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности.
Высокий 87-100%	Знает сущность понятия этическая норма, этические нормы в профессиональной деятельности. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в формировании этических норм, осуществлять анализ профессиональной деятельности согласно этическим нормам. Владеет различными приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности.

Критерии оценки компетенций УК-5 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание этических норм в профессиональной деятельности (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

6. Компетенция УК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - **способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)** формируется на всех этапах формирования компетенций в процессе овладения основной профессиональной образовательной программой.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплины «История и философия науки». Компетенция продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Контрольное задание на этапе формирования УК-6: Практико-ориентированное задание - Составить библиография исследования.

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает теоретические основы самообразования личности (допускает ошибки). Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений (допускает ошибки). Владеет некоторыми приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования.
Средний 75–86 %	Знает теоретические основы самообразования личности. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений. Владеет основными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования.
Высокий 87–100%	Знает теоретические основы самообразования личности. Умеет диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений. Владеет различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования

Критерии оценки компетенций УК-6 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Учет проблематики исследования (0 - 30 баллов);
3. Знание теоретических основ планирования исследования (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

7. Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - **владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)** формируется на всех этапах формирования компетенций в процессе овладения основной профессиональной образовательной программой.

Данному этапу предшествовал этап формирования компетенции через изучение дисциплин «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования». Компетенция продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности владеть методологией и методами педагогического исследования.

Контрольное задание на этапе формирования ОПК-1: Провести диагностирование на констатирующем (или контрольном) этапе педагогического эксперимента и осуществить обработку результатов с использованием методов статистической обработки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (допускает ошибки). Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач (допускает ошибки при выборе методов). Владеет некоторыми методами педагогического исследования.
Средний 75–86 %	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач. Владеет основными методами педагогического исследования.
Низкий 87-100%	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач. Владеет всем арсеналом методов педагогического исследования.

Критерии оценки компетенций ОПК-1 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Целесообразность выбора диагностических методик исходя из поставленных цели и задач (0 - 30 баллов);
3. Знание методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

8. Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2) формируется на всех этапах формирования компетенций в процессе овладения основной профессиональной образовательной программой.

Компетенция продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании», «Статистические методы обработки результатов исследования» / «Информационные ресурсы и ба-

зы», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Контрольное задание на этапе формирования ОПК-2: Составить список информационных источников по теме научной статьи, провести их реферирование.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы (допускает ошибки при проведении анализа информации). Владеет некоторыми приемами анализа научной информации и организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Средний 75–86 %	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы использовать информационные и коммуникационные технологии для решения исследовательских задач. Владеет основными приемами анализа научной информации и приемами организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Высокий 87-100%	Знает проблематику современных научных достижений. Умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владеет различными приемами анализа научной информации и организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Использование информационных технологий (0 - 30 баллов);
3. Способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

9. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - **способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)** формируется на всех этапах формирования компетенций в процессе овладения основной профессиональной образовательной программой.

Компетенция формировалась в процессе изучения дисциплин «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования». Компетенция продолжит формироваться на следующих курсах в процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Контрольное задание на этапе формирования ОПК-3: Подготовить доклад и презентацию по результатам научного исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (допускает ошибки). Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (допускает ошибки при проведении интерпретации и оценки возможных рисков). Владеет некоторыми приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований.
Средний 75–86 %	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Владеет основными приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований.
Высокий 87-100%	Знает теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет системно интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Владеет различными приемами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований.

Критерии оценки компетенций ОПК-3в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);

3. Знание теоретических основ интерпретации результатов педагогического исследования, оценки возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспективы дальнейших исследований (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

10. Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция - **готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)** формируется на всех этапах формирования компетенций в процессе овладения основной профессиональной образовательной программой.

Компетенция формировалась в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Теория и методика профессионального образования». Компетенция продолжит формироваться в процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию обучающимися способности владеть методологией и методами педагогического исследования и готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Контрольное задание на этапе формирования ОПК-4:

Разработать план работы в рамках организации конкретного педагогического исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук; сущность основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки). Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; умеет подчиняться интереса коллектива (допускает ошибки). Владеет некоторыми методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук

Средний 75–86 %	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук; сущность основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы. Владеет основными методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; способами эффективного взаимодействия с членами коллектива; основными коммуникативными навыками, некоторыми способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе, навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий.
Высокий 87-100%	Знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук различные способы эффективного взаимодействия с членами коллектива, особенности общения; основы организации работы в коллективе. Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения, умеет подчиняться интереса коллектива. Владеет различными методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; различными способами эффективного взаимодействия с членами коллектива; коммуникативными навыками, различными способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе, навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.

Критерии оценки компетенций ОПК-4 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
 2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
 3. Знание методов организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук и способов эффективного взаимодействия с членами коллектива; (0 - 30 баллов).
- Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:
- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
 - оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
 - оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
 - оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

11. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способность разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ) формируется на всех этапах формирования компетенций в процессе овладения основной профессиональной образовательной программой.

Формированию компетенции способствуют дисциплины: «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и методика профессионального образования», «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе». Компетенция ПК-1 формируется в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами способности разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ.

Контрольное задание на этапе формирования ПК-1: Разработка программы формирующего эксперимента.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части (допускает ошибки). Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части.
Средний 75–86 %	Знает структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части.

Высокий 87-100%	Знает структуру учебной программы дисциплины; требования к учебным программам дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ учебных программ дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ; анализировать учебный материал при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части. Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ дисциплин базовой и вариативной части; отдельными методами, различными приемами обучения при реализации учебных программ дисциплин базовой и вариативной части; приемами планирования учебных программ дисциплин базовой и вариативной части.
--------------------	--

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках задания:

1. Учет требований нормативных документов при проектировании программы формирующего эксперимента (0 - 40 баллов);
2. Учет проблематики исследования (0 - 30 баллов);
3. Знание методологии и методов педагогического исследования, теоретических основ и логики организации научного исследования в области педагогических наук (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

12. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2 (готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса) формируется на всех этапах формирования компетенций в процессе овладения основной профессиональной образовательной программой.

Формированию компетенции на данном этапе способствуют дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании», «Статистические методы обработки результатов исследования» / «Информационные ресурсы и базы», «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и методика профессионального образования», «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе». Компетенция ПК-2 формируется в процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) а также итоговой аттестации.

Контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию аспирантами готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Контрольное задание на этапе формирования ПК-2:

Составить каталог методик и методов диагностирования для констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни	Показатели оценивания компетенций
Низкий 60–74 %	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий). Владеет в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.
Средний 75–86 %	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
Высокий 87-100%	Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 20 баллов);
2. Целесообразность выбора диагностических методик исходя из поставленных цели и задач (0 - 20 баллов);
3. Знание методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач (0 - 30 баллов).

4. Знание современных методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся (0 - 30 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 87–100% задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 75–86% задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если аспирант выполнил качественно 60–74% задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если аспирант выполнил менее 60 % задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения «Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения модуля.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС ВО.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели выпускающей кафедры.

Описание проведения процедуры:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, выполнения практико-ориентированных заданий, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

На основании выполненных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете).

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.