

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от 15.02.2024)

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Русский язык как иностранный язык»: формирование навыков, необходимых для бытовой и профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Задачи дисциплины:

- формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;
- формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);
- формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);
- формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный язык» относится факультативам. Курс опирается на знания, полученные при изучении русского языка на предыдущих этапах обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для написания квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:
– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Аспирант, изучивший дисциплину, должен:

УК-4.1 - знать языковые средства (лексические,грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуется владение иностранным языком.

УК-4.2 - уметь общаться на темы из области профессиональных интересов; уметь дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

УК-4.3 - владеть стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактные занятия (всего)	10	10
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. практическая подготовка	10 (10)	10 (10)
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	62	62
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Терминологический практикум	10	10
Анализ научного текста	22	22

Эссе	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет		-
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела
1	Практическая грамматика: функциональная морфология	Общая характеристика морфологической системы русского языка. Имя существительное: предложно-падежная парадигма, основные категории (рода, числа, одушевленности), типы склонения, лексико-грамматические разряды, формообразование. Имя прилагательное: разряды по значению, падежная система, согласование с существительными, полная и краткая формы, степени сравнения. Имя числительное: количественные и порядковые числительные, количественно-именные сочетания. Местоимения: разряды, значение, изменение и употребление местоимений. Глагол: инфинитив, личная форма глагола, видовременная парадигма, залог, наклонение, возвратность, переходность, глагольное управление; причастие, причастный оборот; деепричастие, деепричастный оборот. Наречие: разряды по значению, употребление. Служебные части речи: предлоги (основные значения); союзы, синонимия союзов; частицы, их значения и функции. Типы грамматических ошибок.
2	Практическая грамматика: функциональная синтаксис	Виды простого предложения (двухкомпонентные, однокомпонентные модели), субъект и предикат в предложении, согласование субъекта и предиката, способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, обстоятельственные), прямая и косвенная речь, правила преобразования прямой речи в косвенную, порядок слов и актуальное членение предложения; виды сложного предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными типами связи); трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.
3	Лексикология и функциональная стилистика	Активный и пассивный словарный запас. Ключевые слова русского языка. Проблемы интерференции словоупотребления лексических единиц. От семантики слова к его сочетаемости и от сочетаемости слова к его семантике. Использование Национального корпуса русского языка при лексическом анализе единиц русского языка. Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц. Типы лексических и стилистических ошибок.
4	Лингвострановедение	Национально-культурная семантика русского слова. Классификация лексических единиц (эквивалентные,

		неполноэквивалентные, безэквивалентные, псевдоэквивалентные лексические единицы). Национально-культурная семантика русской фразеологии и языковых афоризмов. Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры. Русский соматический язык и язык повседневного поведения.
5	Основы профессиональной коммуникации	Понятие о стилях современного русского языка. Общая характеристика публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей. Жанры, лексика и синтаксис научного стиля. Профессиональные клише. Ключевые слова текста. Интерпретация научного текста. Реферирование и аннотирование научной литературы на русском языке.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Пр. зан.	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	Всего
1	Практическая грамматика: функциональная морфология	2	20		22
2	Практическая грамматика: функциональный синтаксис	2	10		12
3	Лексикология и функциональная стилистика	2	10		12
4	Лингвострановедение	2	12	лингвокультурные презентации (2 ч.)	14
5	Основы профессиональной коммуникации	2	10		12
	Зачет	10			72

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Алешичева, Н. Н. Русский язык как иностранный: практические задания (базовый уровень) : практикум / Н. Н. Алешичева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-0424-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90579.html>
2. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2394-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95021.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Аглеева, З. Р. Русский язык как иностранный: лексика и фразеология : учебное пособие / З. Р. Аглеева, Л. Ю. Касьянова. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-9926-1191-5. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99516.html>

2. Адигезалова, И. В. В мире русского слова (Книга для чтения) : учебное пособие / И. В. Адигезалова, Е. А. Ядрихинская. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-00032-348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86275.html>

8.3. Открытые образовательные ресурсы

1. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8.4. Перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2024)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2024)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2024)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2024)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

8.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
--	---

Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022</i> <i>ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1</i> <i>Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан</i> <i>информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 9, учебный корпус 3
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Контракт 14-ЭА от 18.08.22 ООО «Рудисплекс» Операционная система Astra Linux Special Edition Контракт №54-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «ВЕГА» (г.Калуга)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

тестов, LibreOffice	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

9. ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ауд. 201 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № 3ск-20-0038 от 02.03.2020г. Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
--	--

Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
--	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Русский язык как иностранный язык» ставит целью - подготовить иностранных аспирантов к восприятию и порождению профессиональных текстов на русском языке. Курс состоит из серии лабораторных работ, представляющих преимущественно тренинги и мастер-классы, призванные активизировать коммуникативные способности учащихся. Основным принципом занятий является функциональный, последовательно распространяемый на все языковые уровни (лексика, морфология, синтаксис). Все языковые уровни анализируются с опорой на структурные закономерности родного языка-эталона, с целью спрогнозировать языковую интерференцию, сформировать навыки осознанного отношения к ней обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает не только выполнение практических заданий, но и активную работу с Национальным корпусом русского языка с целью установить возможные и не допустимые в русском языке сочетания слов.

Модуль «Лингвострановедение» формирует знания лингвокультурной компетенции аспирантов. В качестве рекомендуемой формы занятий является подготовка презентаций по различным аспектам лингвострановедения.

Важнейшей составляющей профессиональной подготовки иностранных аспирантов является лингвостилистика, в рамках которой учащиеся получают представления об основных стилях русского литературного языка, их современном статусе, жанровых, лексических и грамматических особенностях. Задачей, решаемой в этом модуле, является подготовка к восприятию и порождению текстов на русском языке по специальности. Обучение анализу научного текста с опорой на систему ключевых слов осуществляется методом мозгового штурма. Обучение порождению научных текстов осуществляется с опорой на систему научных клише.

В течение всего периода обучения учащиеся работают с терминологическим словарем, находя русские аналоги терминам на родном языке.

В качестве средств контроля при освоении интерактивного курса «Русский язык как иностранный» рекомендуется использовать текущую подготовку к практическим занятиям и выполнение заданий по курсу, создание терминологического словаря по специальности. Итоговый контроль включает анализ научного текста по специальности, написание эссе по теме специальности.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык как иностранный язык» и входит в состав соответствующей основной образовательной программы, реализуемой при подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Русский язык как иностранный язык» в соответствии с учебным планом.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-4	Знает: основные законы и тенденции современного	терминологический

I этап	русского языка; профессиональную терминологию по профилю на русском языке.	практикум; анализ научного текста; эссе
	Умеет: выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативным регистром.	
	Владеет: навыками устного и письменного общения в бытовой и профессиональной коммуникации по профилю профессиональной деятельности.	

Компетенции УК-4с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках) формируются на первом этапе освоения ОПОП параллельно с дисциплиной «Иностранный язык». Типовые контрольные задания направлены на развитие у обучающихся способности к бытовой и профессиональной устной и письменной коммуникации на русском языке, в т.ч. по профилю профессиональной деятельности. Формирование компетенции будет продолжено на завершающем этапе (в рамках ГИА).

Терминологический практикум, анализ научного текста, эссе (типовые контрольные задания на этапе формирования УК-4)

**Терминологический практикум
Задания для терминологического практикума**

1. Подготовить описание терминов по профилю подготовки по следующей схеме:

Термин, его происхождение; эквиваленты в других языках	Аналог на родном языке	Рабочее определение	Пример
язык лингва (лат.) глотт(о), глосс-	language	система знаков, предназначенная для коммуникации	русский, английский, французский и т.д. языки
литературный язык	Literary language	наддиалектная нормативная форма национального языка	русский литературный язык
звук фон, аллофон (греч. phone - голос, звук)	sound	минимальное акустико-артикуляционное единство	[т], [ы], [æ], [t]

2. Подготовиться к опросу по терминологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	В терминологическом словаре представлены базовые термины по специальности с их правильными аналогами, однако заполнение

	таблицы неполное, допускаются ошибки при толковании терминов, примеры могут быть подобраны неточно. В устном ответе допускаются ошибки.
базовый от 75 до 86 %	В терминологическом словаре полно представлены базовые термины по специальности с их правильными аналогами, примеры в отдельных случаях подобраны неточно. В устном ответе демонстрируется знание терминологии курса в объеме словаря, ориентация в системе научных понятий, умение их классифицировать по ключевому слову.
повышенный от 87 до 100 %	В терминологическом словаре полно представлена терминология по специальности. В устном ответе демонстрируется знание профессиональной терминологии, ориентация в системе научных понятий, умение их классифицировать по ключевому слову. Аспирант способен иллюстрировать примерами термины, подбирать собственные примеры по аналогии с хрестоматийными.

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Полнота и содержательность терминологического словаря как следствие владения навыками работы с письменными научными текстами по специальности.
2. Владение терминологией по специальности, умение иллюстрировать термины примерами.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Анализ научного текста

Задания по анализу научного текста (по профилю подготовки)

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какова основная цель научного исследования?
2. Какую гипотезу выдвигает автор?
3. Актуальна ли проблематика исследования?
4. Назовите основные этапы исследования.
5. Какие методы использовались автором в ходе исследования и для чего?
6. Какая научная терминология использовалась автором?
7. Перечислите основные результаты исследования.
8. Достиг ли автор поставленной цели?
9. Определите ключевые слова текста, напишите краткую аннотацию.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	Ответ демонстрирует в целом правильное понимание сути исследования, отраженного в научном тексте, представленного в системе ключевых слов. При определении основных атрибутов текста

	допускаются отдельные погрешности. Аннотация неполная. Имеются речевые и грамматические ошибки. Отсутствует оценка актуальности и результатов представленного в тексте научного исследования.
базовый от 75 до 86 %	Ответ демонстрирует правильное понимание сути исследования, верно подобранные ключевые слова. Точно указаны основные атрибуты исследования. Текст аннотации достаточно полный и грамотный. Оценка актуальности и результативности научного исследования неполная. Ответ соответствует научному регистру в плане выбора лексических средств.
повышенный от 87 до 100 %	Ответ демонстрирует правильное понимание сути исследования, верно подобранные ключевые слова. Точно указаны основные атрибуты исследования. Текст аннотации достаточно полный и грамотный. Оценка актуальности и результативности научного исследования в системе современной научной парадигмы полная. Ответ соответствует научному регистру, как в плане выбора лексических средств, так и синтаксических структур.

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Полнота и содержательность оценки актуальности и результативности научного исследования как понимание сущности научных парадигм и научного процесса.
2. Полнота, содержательность, грамотность аннотации как следствие владения навыками работы с письменными научными текстами по специальности.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Эссе

Примерные темы для эссе

1. Почему я выбрал (выбрала) эту специальность?
2. Эссе по теме исследования.
3. Наука как образ жизни.
4. Педагогика как образ жизни.
5. Моя специальность в системе наук.
6. Роль науки в современном обществе.
7. Роль учителя в современном обществе.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть аспект, представленный в вопросе;

	интеллектуально-культурный уровень ответа не достаточен; имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, в словоупотреблении.
базовый от 75 до 86 %	Ответ обнаруживает владение структурой эссе, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
повышенный от 87 до 100 %	Ответ исчерпывающий, точный, аргументированный для аргументации, аспирант свободно владеет терминологией предмета; умеет излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком. Композиция эссе соблюдена.

Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Экзаменационная оценка выставляется на основании суммирования результатов достижений по всем обозначенным видам работ и собеседования по вопросам:

1. Общая характеристика морфологической системы русского языка.
2. Имя существительное: предложно-падежная парадигма, основные категории (рода, числа, одушевленности), типы склонения, лексико-грамматические разряды, формообразование.
3. Имя прилагательное: разряды по значению, падежная система, согласование с существительными, полная и краткая формы, степени сравнения.
4. Имя числительное: количественные и порядковые числительные, количественно-именные сочетания.
5. Местоимения: разряды, значение, изменение и употребление местоимений.
6. Глагол: инфинитив, личная форма глагола, видовременная парадигма, залог, наклонение, возвратность, переходность, глагольное управление; причастие, причастный оборот; деепричастие, деепричастный оборот.
7. Наречие: разряды по значению, употребление.
8. Служебные части речи: предлоги (основные значения); союзы, синонимия союзов; частицы, их значения и функции.
9. Типы грамматических ошибок.
10. Виды простого предложения (двухкомпонентные, однокомпонентные модели), субъект и предикат в предложении, согласование субъекта и предиката, способы выражения логико-

смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, обстоятельственные), прямая и косвенная речь, правила преобразования прямой речи в косвенную, порядок слов и актуальное членение предложения;

11. Виды сложного предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными типами связи); трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.
12. Национально-культурная семантика русского слова. Классификация лексических единиц (эквивалентные, неполноэквивалентные, безэквивалентные, псевдоэквивалентные лексические единицы).
13. Национально-культурная семантика русской фразеологии и языковых афоризмов. Русская фонетика и интонация как феномен национальной культуры.
14. Понятие о стилях современного русского языка. Общая характеристика публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей.
15. Жанры, лексика и синтаксис научного стиля. Профессиональные клише. Ключевые слова текста. Интерпретация научного текста. Реферирование и аннотирование научной литературы на русском языке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы

закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.