

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная

Составитель:
д-р пед. наук, профессор
кафедры педагогики и психологии

О.В. Попова

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 01 марта 2024 г. № «10»)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций и систематизированных знаний в области педагогики и образования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение аспирантами знаниями в области педагогики и образования;
- сформировать педагогическую направленность мышления (культуру научного исследования) на основе научных понятий, категорий и парадигм педагогики;
- формировать педагогические компетенции и систематизированные знания в области теории обучения и теории воспитания, истории педагогики и образования;
- обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- обеспечить готовность к выполнению педагогического исследования (овладение методами, методологией и т.д.);
- обеспечить овладение методами и способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.0.1.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (Теоретико-методологические основы педагогики, Теория обучения, Теория воспитания, История педагогики и образования) - относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях.

Освоение данной дисциплины является основой для разработки и реализации педагогического исследования.

Дисциплина Б1.В.0.1.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (Теоретико-методологические основы педагогики, Теория обучения, Теория воспитания, История педагогики и образования) направлена на подготовку кандидатского экзамена по специальности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня лич-

ностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

Профессиональные компетенции:

- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические и методологические основания различных подходов к организации педагогического исследования;

- основные методологические принципы педагогического исследования; теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогики;

- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;

- современные дидактические концепции и модели обучения и воспитания.

- содержание воспитательной деятельности педагога;

- психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности;

- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней;

- основные системы образования и общественного воспитания, сложившихся в истории педагогики;

уметь:

- определять перспективные направления педагогического исследования;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в педагогике;

- разрабатывать научно-методологический аппарат и программу педагогического исследования; организовывать и управлять педагогическим исследованием;

- выстраивать логику образовательного процесса;

- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;

- анализировать современные дидактические концепции;

- выбирать методы и средства обучения;

- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией образовательного процесса;

- использовать различные методы и средства воспитательного влияния на личность в практике;

- проектировать воспитательные процессы, осуществлять воспитательные функции;

- анализировать воспитательную работу классного руководителя (воспитателя);

- оперировать педагогическими понятиями;

- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией воспитательного процесса;

- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;

- проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого;

- анализировать произведения классиков педагогики;

- критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;

владеть:

- способами ориентации в научных источниках информации (диссертации, монографии, образовательные порталы и т.д.);

- современными методами педагогическими исследования;

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- технологиями конструирования и осуществления педагогического эксперимента;

- методиками сравнительного анализа дидактических систем и моделей обучения

- методиками сравнительного анализа учебников разных авторов;

- приемами, методами формы организации обучения;

- использовать полученные знания в образовательной практике;

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

- технологиями решения задач управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

- способами диагностики уровня обученности и развития обучающихся;

- приемами педагогического взаимодействия в воспитании;

- формами и методами воспитания;

- навыками решения психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций;

- психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

- способами конструирования воспитательной деятельности;

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;

- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

МОДУЛЬ 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Распределение по семестрам

Номер се- местра	Учебные занятия							Форма промежу- точной аттеста- ции (за- чет, экза- мен)	
	Общий объем час./з.ед .	В том числе					Самос- стоя- тельная работа		Консуль- тации
		Аудиторные				Всего			
		Из них							
			Лекции	Практ.	Лабор.				
2	72 2 з.ед.	4	4		-	68	-		
3								Зачет	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций и систематизированных знаний в области теоретико-методологических основ педагогики.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение аспирантами знаниями в области теоретико-методологических основ педагогики;
- сформировать педагогическую направленность мышления (культуру научного исследования) на основе научных понятий, категорий и парадигм педагогики;
- обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- обеспечить готовность к выполнению педагогического исследования (овладение методами, методологией и т.д.);
- обеспечить овладение методами и способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретико-методологические основы педагогики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теоретико-методологические основы педагогики» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для разработки и реализации педагогического исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1).
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

Знать:

- основные методологические принципы педагогического исследования; теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

- определять перспективные направления педагогического исследования;
 - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в педагогике;
 - разрабатывать научно-методологический аппарат и программу педагогического исследования;
- организовывать и управлять педагогическим исследованием.

- способами ориентации в научных источниках информации (диссертации, монографии, образовательные порталы и т.д.);
- современными методами педагогического исследования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- технологиями конструирования и осуществления педагогического эксперимента.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		2,3
Аудиторные занятия (всего)	4	4
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	68	68
В том числе:		
Подготовка к лекциям	8	8
Подготовка к практическим занятиям		
Самостоятельное изучение тем	30	30
Подготовка к зачету	30	30
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачетные единицы	2	2

5.1. Содержание разделов дисциплины

1.	Теоретико-методологический аппарат педагогического исследования	Понятие методологии педагогического исследования. Значение, задачи, функции методологии. Уровни методологии научных исследований. Методология, метод, методика. Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема. Условия взаимоотношения науки и практики. Типы научных исследований, критерии их классификации. Виды научных работ, их отличительные и специфические особенности. Внедрение результатов педагогических исследований в практику. Основные критерии качества и эффективности разных типов научных педагогических исследований: критерии актуальности и готовности результатов к внедрению; критерии концептуальности и практической направленности результатов. Методологические предпосылки межнаучных разработок педагогических проблем. Формы организации научного знания, научная деятельность, особенности индивидуальной и коллективной организации. Актуальные проблемы педагогического исследования. Приоритетное развитие фундаментальных педагогических исследований; совершенствование технологий опытно-экспериментальной работы; дальнейшая разработка критериев оценки результатов исследований; компьютеризация научно-исследовательского процесса; разработка целевых научно-исследовательских программ: создание эмпирического базиса педагогической науки; обновление методов научного исследования, разработка опережающей педагогической теории: координация межгосударственных, межрегиональных научных исследований; совершенствование системы управления педагогической наукой; совершенствование процесса подготовки работников научно-исследовательской сферы. Понятийный аппарат исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Работа над литературными источниками. Систематизация и алфавитный каталог. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография. Обработка, качественный и количественный анализ экспериментальных данных; литературное оформление научной работы: оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования; апробация полученных результатов и внедрение их в практику. Характеристика понятий: цитаты, таблицы, диаграммы, графики. Понятие о логике исследования. Проблематика и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования. Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов, их классификация. Взаимосвязь предмета и метода. Исследование и диагностика. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, моделирование. Эмпирические методы исследования: - частные – изучение литературы, рукописей, документов; изучение результатов деятельности: наблюдение, опрос: метод эмпирических оценок: тестирование: метод диагностических ситуаций. - комплексные – обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент.
----	--	---

		Метод наблюдения. Его разновидности. Метод эксперимента. Его сущность, виды. Метод беседы, ее исследовательские функции. Виды бесед, их организация, обработка материала. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование. Метод ранговых оценок. Метод компетентных судей. Метод изучения детских работ. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов. Метод изучения педагогической документации. Цель исследования, критерии анализа и оценок, обработка результатов. Изучение и обобщение педагогического опыта. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Критерии проверки статистических гипотез: Т-критерий Стьюдента, Т-критерий Вилкоксона, О-критерий Розенбаума, Ф-критерий Фишера. Апробация и литературное оформление научных работ. Основные требования к содержанию научного текста. Стиль изложения научной работы. Сущность педагогического исследования, основные принципы его организации. Проектирование научно-педагогического исследования. Технологическая фаза педагогического исследования. Рефлексивная фаза исследования. Этапы педагогического исследования, их последовательность, взаимосвязь.
	Специфика организации коллективного исследования	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Инновационные процессы в образовании. Основные понятия педагогической инноватики. Структуры инновационных процессов. Типы и источники нововведений, возможности их реализации. Нормативно-правовое обеспечение инноваций. Изучение и использование передового опыта: основные положения, критерии передового опыта. Основные этапы работы. Опытная работа, ее сущность, основные отличия. Типы стратегии научно-экспериментальной работы: локальных изменений, модульных изменений, системных изменений. Условия проведения исследовательской работы в образовательных учреждениях: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, организационные, нормативно-правовые, информационные. Основные требования к планам научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. Научная этика, правила ведения научных дискуссий. Деятельность экспериментальных площадок. Нормативно-правовая оснащенность процесса функционирования экспериментальных площадок и лабораторий на базе образовательных учреждений.
3	Управление образовательными системами	Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

		Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Теоретико-методологический аппарат педагогического исследования	2		22	Групповые формы работы (2 ч.)	24
2.	Специфика организации коллективного исследования	2		22		24
3.	Управление образовательными системами			24		24
	В том числе, использование интерактивных форм, технологий			Лекции	Практ.	72
				2		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Баранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Баранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-

- Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
2. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
 3. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>
 4. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Щвец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВО «АГГПУ», 2019. — 396 с.

б) дополнительная литература:

5. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с.
6. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
7. Скибицкий, Э. Г. Методы исследования в процессе научного творчества : монография / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 203 с. — ISBN 978-5-7782-3656-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>
8. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

в) Перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Ли-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

цензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250, СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
--	--

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Теоретико-методологические основы педагогики» включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу аспирантов по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа аспирантов с первоисточниками. Результаты этой работы аспиранты могут использовать как на лекциях, так и на практических (лабораторных) занятиях, а также в ответах на зачете. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины аспирант готовит портфолио, куда должны войти выполненные задания, тексты конспектов и другие материалы. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получе-

ния зачета, если все (или многие) виды работ аспирант по необходимости выполнял самостоятельно.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

Содержание самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Наименование раз- дела (модуля) дис- циплины	Содержание	Ча с.
Теоретико-методологический аппарат педагогического исследования			
1.	Методологические основы педагогического исследования	Значение, задачи, функции методологии. Уровни методологии научных исследований. Методология, метод, методика. Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема. Условия взаимоотношения науки и практики. Типы научных исследований, критерии их классификации. Виды научных работ, их отличительные и специфические особенности. Внедрение результатов педагогических исследований в практику. Основные критерии качества и эффективности разных типов научных педагогических исследований: критерии актуальности и готовности результатов к внедрению; критерии концептуальности и практической направленности результатов. Методологические предпосылки межнаучных разработок педагогических проблем. Формы организации научного знания, научная деятельность, особенности индивидуальной и коллективной организации.	4
2.	Актуальные проблемы педагогического исследования.	Приоритетное развитие фундаментальных педагогических исследований; совершенствование технологий опытно-экспериментальной работы; дальнейшая разработка критериев оценки результатов исследований; компьютеризация научно-исследовательского процесса; разработка целевых научно-исследовательских программ: создание эмпирического базиса педагогической науки; обновление методов научного исследования, разработка опережающей педагогической теории: координация межгосударственных, межрегиональных научных исследований; совершенствование системы управления педагогической наукой; совершенствование процесса подготовки работников научно-исследовательской сферы	4
3	Теоретические аспекты педагогического исследования	Понятие о логике исследования. Проблематика и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования как теоретическое ядро исследования. Понятийный аппарат исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Работа над литературными источниками. Систематизация и алфавитный каталог. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография. Обработка, качественный и количественный анализ экспериментальных данных; литературное оформление научной работы: оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования; апробация полученных результатов и внедрение их в практику. Характеристика понятий: цитаты, таблицы, диаграммы, графики.	4

4	Методы педагогического исследования	Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов, их классификация. Взаимосвязь предмета и метода. Исследование и диагностика. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, моделирование. Эмпирические методы исследования: - частные – изучение литературы, рукописей, документов; изучение результатов деятельности: наблюдение, опрос: метод эмпирических оценок: тестирование: метод диагностических ситуаций. - комплексные – обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент. Метод наблюдения. Его разновидности. Метод эксперимента. Его сущность, виды. Метод беседы, ее исследовательские функции. Виды бесед, их организация, обработка материала. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование. Метод ранговых оценок. Метод компетентных судей. Метод изучения детских работ. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов. Метод изучения педагогической документации. Цель исследования, критерии анализа и оценок, обработка результатов. Изучение и обобщение педагогического опыта. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Критерии проверки статистических гипотез: Т-критерий Стьюдента, Т-критерий Вилкоксона, О-критерий Розенбаума, Ф-критерий Фишера.	4
5	Организация педагогического исследования	Сущность педагогического исследования, основные принципы его организации. Проектирование научно-педагогического исследования. Технологическая фаза педагогического исследования. Рефлексивная фаза исследования. Этапы педагогического исследования, их последовательность, взаимосвязь.	6
Специфика организации коллективного исследования			
1	Исследовательский поиск в деятельности экспериментальных площадок.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Деятельность экспериментальных площадок. Нормативно-правовая оснащенность процесса функционирования экспериментальных площадок и лабораторий на базе образовательных учреждений.	8
2	Педагогическая инноватика	Инновационные процессы в образовании. Основные понятия педагогической инноватики. Структуры инновационных процессов. Типы и источники нововведений, возможности их реализации. Нормативно-правовое обеспечение инноваций. Изучение и использование передового опыта: основные положения, критерии передового опыта. Основные этапы работы. Опытная работа, ее сущность, основные отличия.	8
3	Стратегии научно-экспериментальной работы в образова-	Типы стратегии научно-экспериментальной работы: локальных изменений, модульных изменений, системных изменений. Условия проведения исследовательской работы в обра-	6

	тельных учреждений	зовательных учреждения: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, организационные, нормативно-правовые, информационные. Основные требования к планам научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. Научная этика, правила ведения научных дискуссий.	
Управление образовательными системами			
1	Теоретические основы управления образовательными системами	Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.	12
2	Инновационные процессы в образовании	Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.	12

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИЛАГАЮТСЯ

МОДУЛЬ 2

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Распределение по семестрам

Номер се- местра	Учебные занятия							Форма промежу- точной аттеста- ции (за- чет, экза- мен)	
	Общий объем час./з.ед .	В том числе					Само- стоя- тельная работа		Консуль- тации
		Аудиторные				Всего			
		Из них							
			Лекции	Практ.	Лабор.				
3	108 / 3 з.ед.	10	8	2		98	-		
5								Зачет с оценкой	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области теории обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- обеспечить овладение аспирантами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности обучающихся;
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе; выборе дидактических теорий и подходов, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям современной системы образования;
- обеспечить формирование умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
- обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория обучения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теория обучения» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями

работодателя (ОПК-5);

- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

Профессиональные компетенции:

- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия, категории теории обучения (дидактики), сознательно использовать их в анализе и организации образовательного процесса;

- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;

- современные дидактические концепции и модели обучения.

уметь:

- оперировать педагогическими понятиями;

- выстраивать логику образовательного процесса;

- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;

- анализировать современные дидактические концепции;

- выбирать методы и средства обучения;

- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией образовательного процесса;

владеть:

- методиками сравнительного анализа дидактических систем и моделей обучения

- методиками сравнительного анализа учебников разных авторов;

- приемами, методами формы организации обучения;

- использовать полученные знания в образовательной практике;

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

- технологиями решения задач управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

- способами диагностики уровня обученности и развития обучающихся;

- способами конструирования учебных занятий;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр		
		III	V	
Аудиторные занятия (всего)	10	10		
В том числе:				
Лекции (Л)	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	2	2		
Семинары (С)	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	98	98		
В том числе:				
Самостоятельное изучение тем	30	30		
Подготовка к практическим занятиям	20	20		
Конспектирование, рецензирование, аннотирование	38	38		
Подготовка реферата	10	10		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	108	108		
зачетные единицы	3	3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практические занятия
1.	Дидактика как наука	Процесс обучения как целостная система (2 ч.) Современные дидактические концепции и модели организации обучения (2 ч.)	Закономерности и принципы обучения. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (1 ч.)
2.	Единство содержательной и процессуальной сторон обучения	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности (2 ч.) Формы организации процесса обучения (2 ч.)	Проблемы современного школьного учебника. Методы обучения. Авторские школы. Современные тенденции развития системы образования 21 в. (1 ч.)

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Дидактика как наука	1. Процесс обучения как целостная система Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции процесса обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Философские дидактические концепции. 2. Современные дидактические концепции и модели организации обучения Понятие о модели и концепции обучения. Анализ основных концепций современной системы обучения: - развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов - Д.Б. Эльконин); - личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская); - проблемное обучение; - программированное обучение, компьютерные технологии и т. д. - концепции, ориентированные на психическое развитие (Л.В. Занков, З.И. Калмыкова, Е.Н. Кабанова-Меллер); - концепции, учитывающие личностное развитие (Г.И. Цукерман, А.С. Смирнов). 3. Закономерности и принципы обучения Понятие закономерностей обучения, их классификация. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения, их соотношение с правилами обучения. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов обучения.
2.	Единство содержательной и процессуальной сторон обучения	1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Виды образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовый учебный план. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания исторического образования. Виды общеобразовательных программ. Характеристика программ, учебников и учебных пособий. Учебники и требования к ним. 2. Формы организации процесса обучения Развитие организационных форм обучения. Сущность понятия «форма обучения». Фронтальная форма обучения. Индивидуальная форма обучения. Групповая форма обучения. 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования Сущность понятия «содержание образования», его компоненты. Государственный образовательный стандарт (старого и нового поколений). Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: общие положения; целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел, психолого-

		педагогические условия реализации основной образовательной программы Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: сущность, структура планируемых результатов, уровни описания и т. д. Формирование универсальных учебных действий: понятие «универсальные учебные действия», функции универсальных учебных действий, виды универсальных учебных действий, Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. 4. Проблемы современного школьного учебника Проблемы школьного учебника на современном этапе. Требования, предъявляемые к школьным учебникам. Использование учебника на уроке. Виды работы с учебником. 5. Методы обучения Сущность понятий «метод», «прием» обучения. Критерии выбора метода обучения в связи с целями условиями обучения. Классификация методов обучения. Характеристика словесных, наглядных и практических методов. Характеристика репродуктивного, проблемного изложения знаний, частично-поискового, исследовательского методов. Классификация средств обучения. 6. Авторские школы Понятие авторская школа. Характеристика авторских школ (школа адаптирующей педагогики Ямбурга; модель «Русская школа»; школа самоопределения А.Н. Тубельского; школа-парк М.А. Балабана; агрошкола А.А. Католикова, школа Завтрашнего Дня Д. Ховарда и др.). 7. Современные тенденции развития системы образования 21 в. Цели и задачи профильного обучения. Принципы профильного обучения в старших классах. Условия и механизмы введения и реализации профильного обучения Формы и методы профильного обучения. Концепция образования 2020.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ		СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Дидактика как наука	4	1		40	Технология РКМЧП (2 ч.).	45
2.	Единство содержательной и процессуальной сторон обучения	4	1		58	Групповая работа на лекции (2 ч.).	63

	В том числе, использование интерактивных форм, технологий	Лекции	Практ.	108
		4		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
3. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
4. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Швец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВО «АГГПУ», 2019. — 396 с.

б) дополнительная литература:

5. Джурицкий, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
6. Ершова, Н. Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения : монография / Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0422-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79782.html>
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник: студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с.
8. Инновационная деятельность в системе образования : монография / С. И. Якименко, Н. Г. Никокошева, Перевозчикова В. В., М. К. Акошева. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 306 с. — ISBN 978-5-91940-110-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8979.html>
9. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
10. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с.
11. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. тек-

- стовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
12. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2012. - 496 с.
13. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, В. В. Енин [и др.] ; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92592.html>

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026(113) Сублицензионный договор № СЦ - 722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор № 7829 от 02.03.2021 г.
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5–ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)

14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) Перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.

	Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты»

	333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Анти-вирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Теория обучения» включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу аспирантов по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа аспирантов с первоисточниками. Результаты этой работы аспиранты могут использовать как на лекциях, так и на практических занятиях, а также в ответах на итоговом зачете. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины аспирант готовит портфолио, куда должны войти выполненные задания, тексты конспектов и другие материалы. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска к нему, если все (или многие) виды работ аспирант по необходимости выполнял самостоятельно.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. *refereo* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИЛАГАЮТСЯ

МОДУЛЬ 3 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Распределение по семестрам

Номер се- местра	Учебные занятия							Форма промежу- точной аттеста- ции (за- чет, экза- мен)	
	Общий объем час./з.ед .	В том числе					Само- стоя- тельная работа		Консультации
		Аудиторные							
		Всего	Из них						
Лекции	Практ.		Лабор.						
4	72 / 2 з.ед.	8	2	6		64			
5	36 / 1 з.ед.					36	Зачет		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области теории воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия и представления о важнейших моделях и концепциях воспитания;
- обеспечить овладение аспирантами знаниями о сущности процесса воспитания, его закономерностях и принципах;
- формирование педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса;
- сформировать умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса воспитания, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств на становление личности обучающихся;
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса воспитания; выбора воспитательных концепций и подходов, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям современной системы образования;
- обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теория воспитания» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

Профессиональные компетенции:

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия учебной дисциплины;
- содержание воспитательной деятельности педагога-воспитателя;
- психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности;
- методику подготовки и проведения основных форм воспитательной работы с детьми.

уметь:

- использовать различные методы и средства воспитательного влияния на личность в практике;
- проектировать воспитательные процессы, осуществлять воспитательные функции;
- анализировать воспитательную работу классного руководителя (воспитателя);
- оперировать педагогическими понятиями;
- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией воспитательного процесса;

владеть:

- приемами педагогического взаимодействия в воспитании;
- приемами развития детского коллектива;
- формами и методами воспитания;
- навыками решения психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций;
- психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта;
- способами диагностики уровня развития обучающихся;
- способами конструирования воспитательной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр		
		IV	V	
Аудиторные занятия (всего)	8	8		
В том числе:				
Лекции (Л)	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Семинары (С)	-			
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	100	64	36	
В том числе:				
Самостоятельное изучение тем	60	40	24	

Подготовка к практическим занятиям	14	14		
Конспектирование, рецензирование, аннотирование	14	10		
Подготовка реферата	12		12	
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет	
Общая трудоемкость	108	72	36	
зачетные единицы	3	2	1	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Теоретические основы воспитательного процесса.	Воспитание как часть образовательного процесса. Воспитание как педагогическое явления: сущность и назначение воспитания. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные идеи. Воспитание, его специфика и характерные особенности: понятие воспитания, его основные признаки. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа. Воспитание как управление процессом развития отношений личности (нравственных, правовых, трудовых, эстетических и т. д.) Воспитательная работа как организация разнообразных видов деятельности, в которых формируются заданные отношения. Самовоспитание школьников и педагогическая позиция педагога. Критерии эффективности воспитания школьников. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания. Противоречия: внешние, внутренние, общие (универсальные), индивидуальные). Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса. Основные ошибки педагогов-практиков в нарушении логики воспитательного процесса, их последствия, способы преодоления. Понятие цели воспитания: Цель воспитания как идеализированное представление о конечном результате педагогической деятельности. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе. Содержание нового социального заказа школе. Идея саморазвития и самосовершенствования в воспитании. Стратегические и тактические задачи воспитания школьников. Диалектическое единство цели и стратегических задач. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Концепции воспитания школьников (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, О.С. Газман, Г.Н. Прокументова, З.А. Малькова и др.) Программы воспитания как основа отбора его содержания. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание. Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности учащихся и учреждениях дополнительного образования. Понятие о формах и методах воспитания. Взаимосвязь со-

	держания, форм и методов воспитания. Различные подходы к классификации форм и методов воспитания. Многообразие форм воспитания. Педагогические требования к формам воспитания. Дифференциация форм и методов воспитания школьников с учетом их возраста, пола, индивидуальных особенностей. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы. Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, И.П. Иванов). Понятие о коллективе. Коллектив как цель и средство. Типы и структура детских коллективов. Педагогические функции коллектива: введение в систему общественных отношений; утверждение формы организации совместной деятельности; формирование нравственно-эстетической сущности личности; воздействие на личность. Развитие детского коллектива и его этапы. Специфика позиции классного руководителя на каждом этапе. Основные пути формирования коллектива: совместная целенаправленная деятельность; система перспектив; единые педагогические требования; самоуправление; соревнование; традиции; тон и стиль отношений в коллективе; взаимодействие с общешкольным коллективом. Критерии сформированности детского воспитательного коллектива. Понятие о воспитательной системе, ее основные компоненты и функции. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Развитие воспитательной системы: ее этапы, кризисные состояния в процессе развития системы, пути преодоления кризиса. Воспитательная система школы; ее реальное воплощение в опыте, степень изученности. Классный руководитель как субъект воспитания. Назначение классного руководителя, его права и функциональные обязанности. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Закономерности воспитания, их характеристика. Система принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, демократизация. Национальное своеобразие воспитания. Соотношение понятий закономерности и принципы воспитания. Гуманизм как основа принципов воспитания. Понятие базовой культуры школьника, ее основные элементы. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры
--	--

		личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры учащихся. Экологическая и экономическая культура школьников. Современная среда воспитания и современные реалии детства. Семья как фактор воспитания. Ученический коллектив; методика его создания и развития. Детское движение; современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе воспитания. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основ воспитания.
	Методика организации воспитательного процесса.	Роль педагога в формировании воспитательного коллектива. Понятие коллектив, детский коллектив, его признаки. Структура и функции коллектива. Этапы развития коллектива. Условия развития коллектива. Коллектив и личность. Проблемы межличностных отношений в классе. Сущность понятия «метод», «прием» воспитания. Выбор методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Сущность понятия «формы» воспитания. Классификация форм организации воспитания. Выбор форм воспитания. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные). Действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Роль семьи в воспитании личности, ее функции. Задачи и содержание семейного воспитания. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей. Психолого-педагогическая диагностика как необходимый этап в деятельности классного руководителя. Методы изучения личности и классного коллектива. Технология изучения уровня воспитанности учащихся: понятие «воспитанность»; ориентировочная диагностическая программа.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий		Всего
1.	Теоретические основы воспитательного процесса.		4	68	ТРКМЧП (2ч)		72
2.	Методика организации воспитательного процесса.	2	2	32			36
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.	108
					2		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1787-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
3. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Щвец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВО «АГТПУ», 2019. — 396 с.
4. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи : монография / К. А. Абульханова, А. Ф. Ануфриев, Я. А. Баскакова [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, А. В. Мудрика. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-4263-0820-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94686.html>

б) дополнительная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под ред. Е. Н. Шавринова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-1059-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60991.html>
3. Заббарова, М. Г. Теоретико-методологические основы формирования полиэтнической культуры младших подростков : монография / М. Г. Заббарова, Е. А. Гринёва. — Москва : Прометей, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-906879-05-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94544.html>
4. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — 978-5-4487-0025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>
5. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
6. Психолого-педагогические проблемы современного социума : коллективная монография / К. А. Абульханова, Я. А. Баскакова, Н. П. Болотова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 298 с. — ISBN 978-5-4263-0608-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79037.html>
7. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-

5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>

8. Современные проблемы создания системы профессиональной ориентации : монография / под редакцией К. А. Кирсанова, О. Н. Слоботчикова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 185 с. — ISBN 978-5-6042041-0-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88531.html>

9. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников : монография / И. В. Ульянова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 297 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

10. Цибулькикова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026(113) Сублицензионный договор № СЦ - 722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор № 7829 от 02.03.2021 г.
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5–ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964

11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) Перечь современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативны

х баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Научометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard
---------	--

	Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет.

	Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, МодулиМИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Теория воспитания» включает лекции, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельную работу аспирантов по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрыва-

ются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа аспирантов с первоисточниками. Результаты этой работы аспиранты могут использовать как на лекциях, так и на практических занятиях, а также в ответах на итоговом зачете. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины аспирант готовит портфолио, куда должны войти выполненные задания, тексты конспектов и другие материалы. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска к нему, если все (или многие) виды работ аспирант по необходимости выполнял самостоятельно.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. *refereo* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИЛАГАЮТСЯ

МОДУЛЬ 4

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Распределение по семестрам

Номер се- местра	Учебные занятия							Форма промежу- точной аттеста- ции (за- чет, экза- мен)	
	Общий объем час./з.ед .	В том числе					Само- стоя- тельная работа		Консуль- тации
		Аудиторные				Всего			
		Из них							
			Лекции	Практ.	Лабор.				
5	180 / 5 з .ед.	8	2	6		136		экзамен (36 ч.)	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области истории педагогики и образования.

Задачи дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней;

- основные системы образования и общественного дошкольного воспитания, сложившиеся в истории педагогики;
- классические педагогические произведения;

уметь:

- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания;
- проводить сравнительный анализ педагогических концепций прошлого;
- анализировать произведения классиков педагогики;
- критически переосмысливать педагогические традиции, ценностную сущность педагогических систем прошлого;
- видеть и формулировать историко-педагогические проблемы;
- отбирать и применять методы историко-педагогического исследования;
- оформлять результаты исследования в виде реферативных, курсовых и дипломных работ;
- с научных позиций оценивать современную образовательную теорию и практику;
- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию;
- осуществлять рефлексивную деятельность, выполняя рефлексивные послесловия к главам учебника, материалам параграфов и пр.

владеть:

- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр		
		V		
Аудиторные занятия (всего)	8	8		
В том числе:				
Лекции (Л)	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)	136	136		
В том числе:				
Самостоятельное изучение тем	80	80		
Подготовка к практическим занятиям	20	20		
Конспектирование, рецензирование, аннотирование	16	16		
Подготовка реферата	20	20		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (36 ч. контроль)	Экзамен (36 ч. контроль)		
Общая трудоемкость	180	180		
зачетные единицы	5	5		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Воспитание и образование в первобытном обществе и средневековье. Образование и воспитание в Европе.	Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Методы историко-педагогического исследования. Историография и источниковедение истории образования и педагогической мысли. Хронология истории образования. Воспитательно-образовательные модели Спарты и Афин. Педагогические идеи античных философов (Платон, Сократ, Демокрит, Аристотель, древнегреческие софисты). Дошкольное воспитание и школьное образование в Древнем Риме. Педагогическая проблематика в сочинениях древнеримских мыслителей (Квинтилиан, Плутарх, Цицерон). Влияние христианства на развитие педагогической мысли. Просвещение в Западной Европе. Церковные и светские школы. Рыцарское воспитание. Первые университеты. Схоластика и развитие педагогической мысли (Фома Аквинский, Блаженный Августин). Влияние античной культуры на развитие образования средневековой Европы. Педагогическая мысль и школьная практика в эпоху Возрождения (В. да Фельтре, Ф. Рабле, Э. Роттердамский). Педагогические идеи в социалистических утопиях Т. Мора, М. Монтеня, Т. Кампанеллы. Изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации. Создание учебных заведений нового типа европейской школы – немецкой гимназии, французского коллежа, английской «паблик скулз». Начало систематизации педагогического знания. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Этапы возрастного развития человека и школьная система по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Педагогические взгляды французских просветителей. Факторы формирования и развития личности, роль окружающей среды, значение личного опыта ребенка в обучении. Естественное воспитание Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения на разных этапах возрастного развития («Эмиль, или О воспитании»). Влияние педагогических идей Руссо на возникновение концепции свободного воспитания.
	Образование и воспитание в России	Воспитание и обучение у восточных славян в VI-IX вв. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания. Крещение Руси и преобразование воспитания. «Мастера грамоты». Древнерусская школа «учения книжного». Школа и педагогическая мысль Московской Руси. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII в. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Просветительные реформы начала XVIII века. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Основание Российской академии наук. Закрытые учебные заведения в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Воспита-

	тельные дома. Просветительские взгляды и издательская деятельность Н.И. Новикова. М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Просветительская деятельность Ф.И. Янковича. Открытие Петербургской учительской семинарии. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци. Цель и задачи воспитания. Теория элементарного образования. Идея гармонического развития, природосообразный и развивающий характер обучения. Развитие А. Дистервегом идей И.Г. Песталоцци. Концепция, принципы и правила развивающего обучения. Требования к учителю. Создание И.Ф. Гербартом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г. Педагогическая мысль первой половины XIX века (В.Г. Белинский, А.И. Герцен). Общественно-педагогическое движение 60-х гг. Школьные уставы 70-х гг. Развитие педагогической мысли во второй половине XIX в. (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский). «Педагогическая антропология» К.Д. Ушинского и ее значение для развития педагогической науки в России. Единство общечеловеческого и национального в воспитании. Идея развивающего школьного обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Основные тенденции развития отечественной педагогики и школы на рубеже XIX-начала XX вв. Развитие педагогической антропологии (П.Ф. Лесгафт); развитие экспериментальной педагогики (А.П. Нечаев); развитие идей «свободного воспитания» (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX-начала XX вв. в творчестве П.Ф. Каптерева. Проблема духовности личности в трудах русских философов (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский и др.). Первые документы советского правительства и ВКП(б) о строительстве новой социалистической школы. Разработка педагогами 20-30 гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования. Теоретико-практическая новаторская деятельность С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Поиски путей повышения эффективности обучения в 50-60-е гг. Усиление внимания к разработке проблем школьного воспитания и обучения. Передовой опыт школ г. Липецка, татарской АССР, Новосибирской обл. по повышению эффективности обучения. Переход ко всеобщему среднему образованию. Опыт Павлышской школы В.А. Сухомлинского. Гуманистически ориентированный поиск педагогов-новаторов в 70-80-е гг. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, И.С. Волков, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.)
--	--

		Ведущие тенденции современной системы Российского образования.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)		Всего
1.	Воспитание и образование в первобытном обществе и средневековье. Образование и воспитание в Европе.	2	2	68	2ч. (дискуссия)		72
2.	Образование и воспитание в России		4	68	4ч. (дискуссии, работа в малых группах)		72
3.	В том числе, использование интерактивных форм, технологий				Лекции 2	Практ. 4	144 (36 ч. контроль - экзамен)

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
2. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — 978-5-4487-0022-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
3. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

б) дополнительная литература:

1. Возчиков, В.А. История педагогики и образования в России (X – начало XX вв.) [Текст]: учебное пособие / В.А. Возчиков; ред. А.А. Корольков. – Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2012. – 393 с.
2. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>
3. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н.

- Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с. — 978-5-4487-0023-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>
4. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>
5. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Щвец, М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВО «АГППУ», 219. — 396 с.
6. Педагогика [Текст] : конспект лекций / С. И. Самыгин [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 216 с.

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 43837211, Microsoft Office 43837211 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026(113) Сублицензионный договор № СЦ - 722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtex AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор № 7829 от 02.03.2021 г.
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5–ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-ААОЕМ 00330-71398-46299-ААОЕМ 00330-71399-05080-ААОЕМ 00330-71398-46296-ААОЕМ 00330-71398-46298-ААОЕМ 00330-71398-46286-ААОЕМ 00330-71398-46280-ААОЕМ 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows44039700, Microsoft Office44039700 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows41574055, Microsoft Office41574055 (№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Mi- crosoft Windows 10 Pro(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5- ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) Перечь современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)
 Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)
в формате тестового доступа:
 Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)
 Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус

	Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола.

работы студентов:	Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных мест; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «История педагогики и образования» включает лекции, практические занятия, самостоятельную работу аспирантов по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа аспирантов с первоисточниками. Результаты этой работы аспиранты могут использовать как на лекциях, так и на практических занятиях, а также в ответах на итоговом зачете. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины аспирант готовит портфолио, куда должны войти выполненные задания, тексты конспектов и другие материалы. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска

к нему, если все (или многие) виды работ аспирант по необходимости выполнял самостоятельно.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. *refereo* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИЛАГАЮТСЯ