

Бийск 2024

## РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от 01 марта 2024 г. № «10»)

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

### **Задачи:**

- выявить уровень знаний общих концепций обучения, воспитания, управления;
- выявить уровень знаний важнейших проблем педагогики в их историческом развитии;
- выявить уровень знаний общих основ педагогики, теории и методики воспитания, теории обучения, педагогических технологий, социальной педагогики, организации и управления образовательными системами, включающих владение понятийно-терминологическим аппаратом;
- выявить уровень знаний теоретико-методологических основ педагогики;
- определить уровень подготовленности аспиранта (соискателя) к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственный экзамен относится к блоку 4 Государственная итоговая аттестация и входит в состав учебного плана. В то же время является формой отчетности по обязательным дисциплинам модуля дисциплин подготовки к сдаче экзамена.

В результате экзамена устанавливается уровень готовности к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности:

### **В области теории:**

- Теоретико-методологические основы педагогики;
- История образования и педагогической мысли;
- Теория воспитания;
- Теория обучения;
- Педагогика и психология высшей школы.

### **В области научно-исследовательской деятельности:**

- Готовность к организации научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### *Общепрофессиональные компетенции:*

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
  - способен разрабатывать и реализовывать учебные программы дисциплин базовой и вариативной части образовательных программ (ПК-1);
  - готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
  - способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-3);
  - способен использовать систематизированные теоретические и практические знания истории педагогики и образования при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).
- В результате изучения дисциплины аспирант должен

### **знать:**

- основные понятия педагогики;
- педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- современные дидактические концепции и модели обучения и воспитания;

***уметь:***

- выстраивать логику образовательного процесса;
- анализировать современные дидактические концепции;
- выбирать методы и средства обучения;
- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией образовательного процесса;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

***владеть:***

- методиками сравнительного анализа разных концепций и подходов;
- приемами, методами, формами организации обучения и воспитания;
- использовать полученные знания в образовательной практике;
- приемами подготовки и проведения учебных занятий.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ АСПИРАНТА**

- имеет представление общих основ педагогики, теории и методики воспитания, теории обучения, педагогических технологий, социальной педагогики, организации и управления образовательными системами, включающих владение понятийно-терминологическим аппаратом;
- понимает важнейшие проблемы педагогики в их историческом развитии;
- демонстрирует знание исследований по основным вопросам педагогики, а также современной отечественной и зарубежной педагогической литературы;
- оперирует научно-педагогической, предметной и методической терминологией;
- подтверждает основные положения педагогической теории практическими примерами;
- демонстрирует умение устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- осведомлен о современных достижениях в области педагогической науки и образования;
- имеет опыт организации научно-педагогического исследования;
- проявляет заинтересованность к проблемам педагогической теории и практики.

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Виды учебной работы                                    | Всего часов  | Семестр      |  |  |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------|--|--|
|                                                        |              | 8            |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                      | 2            | 2            |  |  |
| В том числе:                                           |              |              |  |  |
| Лекции (Л)                                             | 2            | 2            |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                              |              |              |  |  |
| Семинары (С)                                           |              |              |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                               |              |              |  |  |
| <b>Самостоятельная работа аспирантов (СРС) (всего)</b> | 70           | 70           |  |  |
| Вид итоговой аттестации                                | Экзамен (36) | Экзамен (36) |  |  |
| <b>Общая трудоемкость часы зачетные единицы</b>        | 108<br>3     | 108<br>3     |  |  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 6.1. Содержание разделов

| № п/п | Наименование раздела (модуля)                | Содержание раздела (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Теоретико-методологические основы педагогики | <p>Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.</p> <p>Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.</p> <p>Современная система образования России: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.</p> <p>Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.</p> <p>Антропологический характер современного педагогического знания. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.</p> <p>Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Методология педагогики.</p> |
| 2     | История образования и педагогической мысли   | <p>История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | образования в истории образовательных концепций и систем. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | Теория воспитания       | Воспитание как общественное и педагогическое явление. Цели воспитания в современных социокультурных условиях. Общие закономерности и принципы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Развитие теории воспитания в современной России. Концепции современного воспитания. Воспитывающая среда и формирование ребенка как личности и как субъекта деятельности. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.). Содержание воспитания в условиях модернизации образования. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Воспитательная система образовательного учреждения. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие технологии и техники воспитания. |
| 4 | Теория обучения         | Научные основы процесса обучения. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных и инновационных технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды в различных образовательных учреждениях. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем. Личностно-развивающее образование: мифы и реальность.                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Педагогика высшей школы | Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе Непрерывное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | образование: цели, задачи, концепции, пути реализации. Проблемы непрерывного педагогического образования, принципы. Современные концепции высшего (профессионального) образования в России. Современные тенденции развития системы высшего образования в России. Активное обучение в высшей школе. Сущность знаково-контекстного подхода в обучении. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на кредитно-модульной основе. Сущность понятия кредитно-модульный подход в образовании. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Понятие «компетентность», виды компетентностей. Характеристика компетентности педагога. Рейтинговая система обучения в вузе. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.2. Вопросы для экзамена

### Раздел (модуль) 1. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
4. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
5. Современная система образования России: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
6. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
7. Антропологический характер современного педагогического знания. Межличностные связи педагогики и их значение в познании закономерностей воспитания и развития личности.
8. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.
9. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
10. Методология педагогики.
11. Сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.
12. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях.

### Раздел (модуль) 2. История образования и педагогической мысли

1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
2. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.
3. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
4. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
5. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
6. Анализ в исторической ретроспективе проблемы самостоятельности и активности.

7. Анализ в исторической ретроспективе проблемы принципов обучения и воспитания.
8. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
9. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
10. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы).
11. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

### **Раздел (модуль) 3. Теория воспитания**

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
1. Цели воспитания в современных социокультурных условиях. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике.
2. Общие закономерности и принципы воспитания как ключевые проблемы педагогики.
3. Цели и задачи гуманистического воспитания. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
4. Развитие теории воспитания в современной России. Концепции современного воспитания (концепция социального воспитания, коллективного воспитания, личностно-ориентированная, культурологическая концепции).
5. Воспитывающая среда и формирование ребенка как личности и как субъекта деятельности. Современные реалии детства.
6. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
7. Содержание воспитания в условиях модернизации образования.
8. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
10. Воспитательная система образовательного учреждения. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.
11. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
12. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
13. Семья в системе воспитания и социализации личности.
14. Сущность и понятие технологии и техники воспитания.

### **Раздел (модуль) 4. Теория обучения**

1. Научные основы процесса обучения.
2. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
3. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
4. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
5. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных и инновационных технологий обучения.
6. Своеобразие инновационной образовательной среды в различных образовательных учреждениях.
7. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
8. Личностно-развивающее образование: мифы и реальность.

### **Раздел (модуль) 5. Педагогика высшей школы**

1. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе
2. Непрерывное образование: цели, задачи, концепции, пути реализации. Проблемы непрерывного педагогического образования. Принципы непрерывного образования. Характеристика системы непрерывного педагогического образования
3. Современные концепции высшего образования в России. Современные тенденции развития системы высшего образования в России.
4. Активное обучение в высшей школе. Сущность знаково-контекстного подхода в обучении. Характеристика активных методов обучения (лекция вдвоем, лекция с заранее запланированной ошибкой, лекция проблемного характера, деловая игра, семинар-дискуссия).
5. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на кредитно-модульной основе. Сущность понятия кредитно-модульный подход в образовании. Определение понятия модуль. Структура модуля. Типы модулей, составляющих образовательную программу ВО. Связь понятия модуль с основными категориями педагогики и дидактики.
6. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Сущность компетентностного подхода, его специфика. Характеристика компетентностной модели образования. Понятие «компетентности», виды компетенций. Понятие «компетентность», виды компетентностей. Характеристика компетентности педагога.
7. Рейтинговая система обучения в вузе. Сущность и основные положения рейтинговой системы контроля.

## **7. ПРОЦЕДУРА ЭКЗАМЕНА**

7.1. Состав комиссии по приему экзамена определяется положением по итоговой аттестации

7.2. Условия допуска к сдаче экзамена

Для допуска к сдаче экзамена аспирант должен

1. В соответствии с учебным планом овладеть содержанием базовых дисциплин и дисциплин по выбору.
2. Выполнить научное исследование - научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук.

7.3. Структура и формы проведения экзамена

1. В билет входят два вопроса.
2. Для подготовки ответов соискатель использует экзаменационные листы.
3. Экзамен проводится в форме собеседования.
4. В ходе ответа на вопросы билета экзаменуемым следует показать знание и владение понятийно-терминологическим аппаратом, ориентирование в основных проблемах педагогики, умение опираться на знания смежных дисциплин, а также понимание возможностей их применения и учета в своей профессиональной деятельности преподавателя вуза.

## **7.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА**

Критерии оценки компетенций обучающихся.

Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;
- способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- алгоритмы выбора и использования образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- способы анализа образовательной деятельности организаций, алгоритмы экспертной оценки и проектирования программы их развития;

- требования к преподавательской деятельности по реализации основных образовательных программ высшего образования.

Уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

- использовать современные технологии создания и развития образовательной среды.

Владеть:

- способами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками совместной работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- методологией и методами педагогического исследования;

- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- методами анализа закономерностей и принципов обучения и воспитания ребенка на разных этапах его развития;

- способами анализа инновационных процессов в образовании и обобщению лучших практик в области образования

Оценка «отлично» выставляется обучающимся, показавшим систематическое и глубокое знание методологических основ историко-педагогических исследований, методологии и методов педагогического исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований, умение свободно выполнять задания по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в высшем профессиональном образовании, использовании современных технологий создания и развития образовательной среды; усвоившим взаимосвязь основных понятий педагогической науки в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в планировании и решении задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим полное понимание методологии и методов педагогических исследований, успешно выполняющим задания по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса в высшем профессиональном образовании, использовании современных технологий создания и развития образовательной среды; выставляется аспирантам, продемонстрировавшим системное знание основных понятий педагогической науки без существенных ошибок, с возможными незначительными погрешностями, не препятствующими успешному выполнению педагогической деятельности в целом (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, показавшим освоение компетенций, позволяющее в целом справиться с решением профессиональных и учебных задач, но не оптимальным способом и с существенными ошибками, значительно ухудшающими качество профессиональной деятельности преподавателя высшей школы (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, имеющим пробелы в освоении компетенций, допустившим принципиальные ошибки в выполнении заданий, не позволяющих справиться с решением профессиональных задач по проектированию основных образовательных программ высшего образования, невыполнение обязательных учебных заданий по моделированию и реализации учебной, воспитательной и научной деятельности преподавателя высшей школы (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4).

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>

Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

2. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

3. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>

### **б) дополнительная литература:**

4. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1787-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>

5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник: студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с.

6. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

7. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с.

8. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

9. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 1 / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.В. Волкова, Т.И. Громогласова, Е.Б. Манузина, Н.А. Щвец,

- М.В. Довыдова, Е.В. Дудышева, Л.А. Романова, Т.В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВО «АГГПУ», 219. – 396 с.
10. Протопопова, Е. Э. Научная работа. Правила оформления [Электронный ресурс] : структура, списки литературы и библиографические сноски (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова ; науч. ред. О. Ю. Елькина. - Электрон. текстовые дан. - Новокузнецк : Кн. изд-во, 2012. - 32 с. - (Информационная культура. вып. 1). - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1479/>
11. Скибицкий, Э. Г. Методы исследования в процессе научного творчества : монография / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 203 с. — ISBN 978-5-7782-3656-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>

**в) Перечь современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий и информационных справочных систем:**

Наукометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

**в формате централизованной подписки:**

Elsevier - Scopus (до 31.12.2020)

Elsevier - Коллекция журналов Freedom Collection (до 31.12.2020)

Springer Nature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2020)

**в формате тестового доступа:**

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2020)

**Доступ с любых компьютеров:**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

Google Scholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

### **Открытые образовательные ресурсы**

1. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен является частью государственной итоговой аттестации (ГИА), которую аспиранты должны пройти по окончании обучения в аспирантуре. ГЭ по специальной дисциплине носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки компетенций аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям. Вопросы для дискуссии к государственному экзамену отражают основное содержание дисциплин, входящих в образовательную программу аспирантуры. Список литературы приведён ниже. При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя,

других преподавателей выпускающей кафедры; рефлексивные технологии, позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогичес

Одним из важнейших видов учебной деятельности аспирантов при подготовке к экзамену является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к аудиторным занятиям предполагает выполнение и анализ заданий.

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение аспирантом основных понятий и тенденций науки, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений — аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

С целью достижения высокого качества образования в процессе проведения экзамена необходимо использовать современные образовательные технологии:

- диалоговые технологии;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология «дебаты».

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| <p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ауд. 212<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                                |
| <p>Ауд. 213 Мастерская группового проектирования<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i><br/><i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя<br/>Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,<br/>Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748<br/><i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023<br/>Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)<br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| <p>Ауд. 239<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN<br/><i>ноутбуки</i><br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i><br/>Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»<br/>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний<br/>Детский развивающий интерактивный программный комплекс<br/>Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич<br/><i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023</i><br/><i>Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250,</i><br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice</p>                                                                                    | <p>Российская Федерация,<br/>659333, Алтайский край, г.<br/>Бийск, ул. Владимира<br/>Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 240<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i><br/>Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис»<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i><br/>Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»<br/>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний<br/>Детский развивающий интерактивный программный комплекс<br/>Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич<br/>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022<br/>Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250<br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация,<br/>659333, Алтайский край, г.<br/>Бийск, ул. Владимира<br/>Короленко, д. 53</p> |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»**

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и</b></p> | <p align="center"><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

| используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | деятельности<br>предусмотренной<br>учебным планом (в случае<br>реализации<br>образовательной<br>программы в сетевой<br>форме дополнительно<br>указывается<br>наименование<br>организации, с которой<br>заключен договор) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ауд. 1-103<br/>Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента<br/>Комплект учебной мебели, флипчарт.<br/>Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие.<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i><br/>Презентационное оборудование<br/>ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»<br/>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023<br/>Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)<br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office</p> | <p>Российская Федерация,<br/>659333, Алтайский край, г.<br/>Бийск, ул. Владимира<br/>Короленко, д. 53</p>                                                                                                                |

## ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| <b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Читальный зал<br/>аудитория для самостоятельной работы<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream»<br/>Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter»<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i><br/>Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»</p> | <p>Российская Федерация,<br/>659333, Алтайский край, г.<br/>Бийск, ул. Владимира<br/>Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")</p> <p><b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</p> <p>Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИЛАГАЮТСЯ