

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии



Утверждено
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Е.В. Маликова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 6 от «25» февраля 2026г.)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования») большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью психолого-педагогической практики** является ознакомление студентов с деятельностью психологической службы средней общеобразовательной школы, правами и обязанностями психолога, организацией рабочего места и особенностями ведения основной нормативной документации, и как следствие формирование целостной картины профессиональной деятельности будущего педагога-психолога.

Программа **психолого-педагогической практики** предусматривает решение следующих **задач**:

1. Познакомить студентов со спецификой деятельности педагога-психолога средней общеобразовательной школы.
2. Формировать умения установления контакта с субъектами образовательной деятельности (детьми, родителями, учителями, администрацией и другими специалистами учреждения).
3. Формировать навыки планирования и проведения различных видов деятельности педагога-психолога (просветительской, профилактической, диагностической, коррекционной и консультационной) в средней общеобразовательной школе.
4. Развивать способность анализировать и критически оценивать приобретенные знания с целью выполнения самоанализа деятельности и оформления отчетов по результатам практики.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: психолого-педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе).

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения психолого-педагогической практики направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования»:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате прохождения психолого-педагогической практики студент *должен*:

Знать:

ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).

ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).

ПК-1.1 – знать теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики (З.1).

Уметь:

ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).

ОПК-3.2 – уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).

ПК-1.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (У.1).

Владеть:

ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).

ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).

ПК-1.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (В.1).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическая практика» относится к производственной практике блока «Практики» ОПОП ВО.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Психолого-педагогическая практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Психолого-педагогическая практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов психодиагностической, коррекционной и консультационной работы в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования». Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Объем психолого-педагогической практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (лекции) (в том числе практическая подготовка)	4	4
ИКР	2	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	354	354
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	360	360
Зачетные единицы	10	10

5.2. Содержание психолого-педагогической практики

Психолого-педагогическая практика проводится в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц, 360 часов;

продолжительность 6, 2/3 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость			Формы текущего контроля
		вид	отчетность	труд.	
1	Организа ционный этап	Составление плана практики и утверждение его с руководителем	Разработка плана практики	<u>72 ч.</u> 2 з.е.	Проверка документации (плана)
		Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы, с направлениями практической деятельности, целями и задачами психологической службы учреждения	Анализ направлений практической деятельности психологической службы учреждения (обоснование значимости психологической службы)		Индивидуальные консультации
		Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и педагога-психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т.д.)	Анализ документации психологической службы учреждения, должностной инструкции педагога- психолога		
		Определение направлений своего участия в работе школьной психологической службы (диагностического, коррекционного, консультационного, профилактического, просветительского), распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с определенными детьми	Анализ направлений деятельности педагога-психолога, планирование работы в соответствии с выбранным направлением деятельности		
		Проведение мероприятий для установления контакта с учениками	Подбор игр, упражнений, методик		
2	Практиче ский этап	Изучение особенностей учебной деятельности школьников	Оформление протоколов	<u>216 ч.</u> 6 з.е.	Индивидуальные консультации

		посредством наблюдения на уроке; составление рекомендаций учителю по организации структурных компонентов учебной деятельности	наблюдаемых уроков. Составление рекомендаций		
		Проведение анализа урока по эффективности организации запоминания, внимания, восприятия, мыслительной деятельности и разработка рекомендаций учителям по оптимизации организации различных познавательных способностей школьников	Анализ урока. Составление рекомендаций		Проверка документации (анализа, рекомендаций)
		Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций)	Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов		Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов диагностических материалов)
		Изучение мотивационной, эмоционально-волевой сферы учащихся и сферы межличностных отношений	Подбор диагностического инструментария. Оформление диагностических материалов		Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов мероприятий)
		Проведение развивающих или коррекционных занятий по плану педагога-психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности) (необходимо использовать разработанные занятия т.д.)	Участие в обработке результатов коррекционных и развивающих мероприятий (оформляются протоколы проведенных мероприятий)		Индивидуальные консультации. Проверка документации (протоколов мероприятий)
3	Аналитический этап	Оформление отчёта по всей практике. Подготовка к итоговой конференции по практике.	Подготовка всех мероприятий, которые наблюдал или в проведении которых участвовал студент-практикант	72 ч. 2 з.е.	Проверка документации. Итоговая конференция

Примечание: в программе приводится рекомендуемое распределение этапов работы студентов-практикантов, в случае необходимости возможны коррективы (уточняются с руководителем практики); допускается коррекция содержания деятельности практиканта при наличии объективных условий, например, запросов учреждения, являющегося экспериментальной базой (определяется руководителем практики).

Задания (рекомендуемые) по психолого-педагогической практике

1. Составление плана практики и утверждение его с руководителем.
2. Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы, с направлениями практической деятельности, целями и задачами психологической службы учреждения.
3. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и педагога-психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т.д.).

4. Определение направлений своего участия в работе школьной психологической службы (диагностического, коррекционного, консультационного, профилактического, просветительского), распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с определенными детьми.
5. Проведение мероприятий для установления контакта с учениками.
6. Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций и др.).
7. Изучение мотивационной, эмоционально-волевой сферы учащихся и сферы межличностных отношений.
8. Проведение развивающих или коррекционных занятий по плану педагога-психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности) (необходимо использовать разработанные занятия т.д.).
9. Оформление отчёта по практике.
10. Подготовка к итоговой конференции по практике.

5.3. Отчетная документация (рекомендуемая) по психолого-педагогической практике

1. Дневник практики.
2. Социальный паспорт учреждения.
3. Должностная инструкция педагога-психолога.
4. График работы педагога-психолога.
5. Направления практической деятельности педагога-психолога.
6. Протоколы наблюдаемых мероприятий.
7. Диагностический инструментарий (описание проводимых диагностических методик).
8. Материалы (протоколы) проводимых диагностических мероприятий.
9. Материалы (программы, конспекты занятий) проводимых развивающих или коррекционных занятий.
10. Самоотчет по практике.
11. Характеристика.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зубова Л.В., Назаренко Е.В. - Электрон.текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
2. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / Хухлаева О.В. - Электрон.текстовые данные. - М.: Генезис, 2017. - 192с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>
3. Семенова, Л.Э. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ахтаева, Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ахтаева Н.С. - Электрон.текстовые данные. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. - 269с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html>

- Базаркина, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - Электрон.текстовые данные. - М.: Человек, 2014. - 224с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>
- Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. - Электрон.текстовые данные. - М.: Академический проект, 2015. - 421с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
- Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Переслени Л.И. - Электрон.текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 1996. - 64с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3861.html>
- Забродин, Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 449с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>
- Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пахальян В.Э. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 235с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

- Психологический практикум:
<https://psylist.net/praktikum/>
- Практикум по психолого-педагогической диагностике:
<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2290>
- Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
- Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
- Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда			
31.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-	На всех ПК

		00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	
32.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
33.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
34.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			
35.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
36.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
37.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
38.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
39.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
40.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
41.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»	1-167
42.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенс»	Конференц зал
43.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
44.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
45.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной
---	--

	учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,</i> <i>Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3 – редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO DemoeHam, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая практика» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования»), квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психолого-педагогическая практика» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования»), квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-1 II этап – 3 курс	<i>Знать:</i> ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).	Анализ отчета по практике
	<i>Уметь:</i> ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).	
	<i>Владеть:</i> ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).	
ОПК-3 II этап – 3 курс	<i>Знать:</i> ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).	Анализ отчета по практике
	<i>Уметь:</i> ОПК-3.2 – уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).	
	<i>Владеть:</i> ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).	
ПК-1 II этап – 3 курс	<i>Знать:</i> ПК-1.1 – знать теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики (З.1).	Анализ отчета по практике
	<i>Уметь:</i> ПК-1.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (У.1).	
	<i>Владеть:</i> ПК-1.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (В.1).	

**Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (II этап – 3 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

1. Ознакомление со спецификой работы школьной психологической службы, с направлениями практической деятельности, целями и задачами психологической службы учреждения.
2. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность школьной психологической службы и педагога-психолога (положение о психологической службе школы, права и обязанности и т.д.).
3. Определение направлений своего участия в работе школьной психологической службы (диагностического, коррекционного, консультационного, профилактического, просветительского), распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с определенными детьми.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-1

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Знает нормативно-правовые акты (может цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает в общих чертах специфику нормативно-правовых актов (не может цитировать) в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает специфику нормативно-правовых актов (может цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает нормативно-правовые акты (может цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры использования нормативно-правовых	Приводит примеры использования нормативно-правовых	Приводит примеры использования нормативно-правовых	Самостоятельно приводит примеры использования нормативно-правовых

	актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	актов в сфере образования и норм профессиональной этики в общих чертах.	актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
У.1	Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ с помощью наводящих вопросов.	Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	Самостоятельно решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.
	Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики с помощью наводящих вопросов.	Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Самостоятельно находит пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
В.1	Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их.	Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их, допуская ошибки.	Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их.	Самостоятельно организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их.
	Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, допуская незначительные ошибки.	Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	Всегда демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (II этап – 3 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

1. Определение направлений своего участия в работе школьной психологической службы (диагностического, коррекционного, консультационного, профилактического, просветительского), распределение по классам, выяснение задач психолога по работе с классом и конкретно с определенными детьми.
2. Проведение мероприятий для установления контакта с учениками.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-3

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания предметов.	Характеризует отдельные закономерности педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями.
	Приводит примеры	Приводит примеры	Приводит примеры	Приводит наиболее

	реализации основных подходов к процессу обучения и воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий.	реализации основных подходов, некоторые виды и отдельные приемы современных педагогических технологий.	реализации основных подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.	удачные примеры реализации основных подходов, виды и приемы современных педагогических технологий с характеристикой возможных сложностей их реализации.
	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Раскрывает частные случаи социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ в их связях с воспитательными целями.
У.1	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, соотнося их с содержанием изучаемого материала.
	Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	В отдельных случаях индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Индивидуализирует задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.	Индивидуализирует задания и формы работы для некоторых категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании.	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.	Проявляет творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.
В.1	Использует современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Использует некоторые современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Использует современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Использует разнообразные современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку.	Проявляет готовности оказания помощи любому ребенку при наличии запроса.	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку.	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей.
	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Чаще всего организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Организует взаимодействие с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

**Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся (II этап – 3 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

1. Углубленное психологическое обследование познавательной сферы (мнемические способности, вербальное и невербальное мышление, сформированность пространственных представлений и понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций и др.).
2. Изучение мотивационной, эмоционально-волевой сферы учащихся и сферы межличностных отношений.
3. Проведение развивающих или коррекционных занятий по плану педагога-психолога (адаптация к школе, сплочение детей, коррекция тревожности, развитие произвольности) (необходимо использовать разработанные занятия т.д.).

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ПК-1

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
З.1	Показывает знание общетеоретических основ психолого-педагогической диагностики.	Испытывает затруднения логичного представления знаний общетеоретических основ психолого-педагогической диагностики.	Раскрывает суть общетеоретических основ психолого-педагогической диагностики с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями общетеоретических основ психолого-педагогической диагностики.
	Показывает знание методологических основ психолого-педагогической диагностики.	Испытывает затруднения логичного представления знаний методологических основ психолого-педагогической диагностики.	Раскрывает суть методологических основ психолого-педагогической диагностики с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями методологических основ психолого-педагогической диагностики.
У.1	Использует знание общетеоретических основ при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Использует знание общетеоретических основ при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Использует знание общетеоретических основ при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно использует знание общетеоретических основ при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
	Использует знание методологических основ при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Использует знание методологических основ при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Использует знание методологических основ при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно использует знание методологических основ при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
В.1	Планирует процедуру проведения психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов	При планировании процедуры проведения психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Осуществляет планирование процедуры проведения психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных	Осуществляет самостоятельное планирование процедуры проведения психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных

	обучающихся.	прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	результатов обучающихся с опорой на наводящие вопросы.	образовательных результатов обучающихся.
	Применяет методологические основы при проведении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Применяет методологические основы при проведении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Применяет методологические основы при проведении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно применяет методологические основы при проведении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Критерии оценки компетенций (ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся) в рамках типового задания:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Выполнение задания практики и сформированность компетенций оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по психолого-педагогической практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, закрепленный как руководитель практики.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков,

сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института, за которым закреплена образовательная программа. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.