

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии



Утверждено
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.04(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Е.В. Маликова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 6 от «25» февраля 2026г.)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования») большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью преддипломной практики** является формирование необходимых профессиональных компетенций будущего педагога-психолога в рамках научной работы, что предусматривает организацию собственной поисково-исследовательской деятельности в рамках подготовки дипломного исследования.

Программа **преддипломной практики** предусматривает решение следующих **задач**:

1. Формировать у студентов-практикантов умения и навыки самоорганизации научно-исследовательской деятельности, в частности, навыки и умения постановки проблемы научного исследования, обоснования актуальности, формулировки темы, выделения объекта и предмета, постановки цели и задач исследования.
2. Развивать у студентов способность критически оценивать и применять в своей исследовательской работе результаты других научных исследований как фундаментального, так и прикладного характера.
3. Формировать навыки планирования и проведения собственного научного исследования (эмпирического или экспериментального), навыки количественного и качественного анализа результатов исследования и их интерпретации, умения оформления выводов и рекомендаций по результатам исследования.
4. Вырабатывать способность представления (презентации) результатов исследования в виде докладов, тезисов, статей на научных мероприятиях (заседаниях лабораторий, кафедр, научно-практических или методических семинарах и конференциях).

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина).

Форма проведения: непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология образования»:

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;

ПК-4 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате прохождения преддипломной практики студент *должен*:

Знать:

УК-9.1 – знать основные экономические понятия, принципы, методы (З.1).

УК-10.1 – знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1).

ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).

ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).

ПК-1.1 – знать теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики (З.1).

ПК-4.1 – знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися (З.1).

Уметь:

УК-9.2 – уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1).

УК-10.2 – уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1).

ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).

ОПК-3.2 – уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).

ПК-1.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (У.1).

ПК-4.2 – уметь применять стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (У.1).

Владеть:

УК-9.3 – владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1).

УК-10.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).

ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).

ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).

ПК-1.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (В.1).

ПК-4.3 – владеть навыками применения стандартных методов и технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (В.1).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика» относится к производственной практике блока «Практики» ОПОП ВО.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

Преддипломная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Преддипломная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов психодиагностической, коррекционной и консультационной работы в профессиональной сфере и научно-исследовательской деятельности.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования». Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Объем преддипломной практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (лекции) (в том числе практическая подготовка)	4	4
ИКР	2	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	354	354
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	360	360
Зачетные единицы	10	10

5.2. Содержание преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в **9** семестре.

Общая трудоемкость практики составляет **10** зачетных единиц, **360** часов;
продолжительность **6, 2/3** недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость			Формы текущего контроля
		вид	отчетность	труд.	
1	Организа- ционный этап	Составление плана практики и утверждение его с руководителем	План практики	<u>36 ч.</u> 1 з.е.	Проверка материалов практики (плана, плана-проспекта, содержания)
		Составление плана-проспекта ВКР	План-проспект ВКР		
		Определение структуры исследовательской работы	Содержание ВКР		

2	Практический этап	Работа в библиотечной сети (вуза и электронными базами данных библиотечных фондов) с целью подбора научно-методической литературы по проблематике исследования	Список литературы ВКР	<u>288 ч.</u> 8 з.е.	Индивидуальные консультации. Проверка материалов практики
		Работа над введением: обоснование актуальности работы, разработка методологического аппарата исследования (постановке цели и задач исследования, определение объекта, предмета и методов исследования, формулирование гипотезы, описание экспериментальной базы исследования)	Введение ВКР		
		Обобщение результатов и оформление материалов теоретического исследования	Теоретическая часть ВКР		
		Планирование работы по организации исследования	Параграф «Организация и методы исследования»		
		Сбор и обработка первичных эмпирических данных, их анализ	Диагностические материалы, протоколы исследования		
		Обобщение результатов и оформление материалов эмпирического исследования (представление интерпретационных данных, иллюстрационного материала – таблиц и рисунков)	Эмпирическая часть ВКР		
		Планирование работы по организации экспериментальной части исследования (если предусмотрено темой) (составление, методическое обоснование и реализация программ, рекомендаций и т.д.)	Рекомендации, программы (развивающие, коррекционные, профилактические, просветительские)		
		Обобщение результатов и оформление материалов экспериментального исследования (представление интерпретационных данных, иллюстрационного материала – таблиц и рисунков)	Экспериментальная часть ВКР		
		Работа над заключением (формулирование выводов)	Заключение ВКР		
		Подготовка научной статьи (тезисов) с представлением практических материалов исследования для последующей публикации	Статья (тезисы)		
3	Аналитический этап	Оформление материалов и отчета по практике (дневника, плана-проспекта ВКР, диагностических	Отчет	<u>36 ч.</u> 1 з.е.	Проверка отчета. Итоговая конференция

		материалов, введения, теоретической и экспериментальной глав, заключения)			
		Подготовка и участие в итоговой конференции по преддипломной практике			

Примечание: в программе приводится рекомендуемое распределение видов и этапов работы студентов-практикантов, в случае необходимости возможны коррективы (уточняются с руководителем практики).

Задания (рекомендуемые) по преддипломной практике

(определяются в соответствии с темой дипломной работы (ВКР), основным видом исследования (эмпирическое или экспериментальное) и логикой его выполнения).

1. Составление плана практики и утверждение его с руководителем.
2. Составление плана-проспекта ВКР.
3. Определение структуры исследовательской работы.
4. Работа в библиотечной сети (вуза и электронными базами данных библиотечных фондов) с целью подбора научно-методической литературы по проблематике исследования.
5. Работа над введением: обоснование актуальности работы, разработка методологического аппарата исследования (постановке цели и задач исследования, определение объекта, предмета и методов исследования, формулирование гипотезы, описание экспериментальной базы исследования).
6. Обобщение результатов и оформление материалов теоретического исследования.
7. Планирование работы по организации исследования.
8. Сбор и обработка первичных эмпирических данных, их анализ.
9. Обобщение результатов и оформление материалов эмпирического исследования (представление интерпретационных данных, иллюстрационного материала – таблиц и рисунков).
10. Планирование работы по организации экспериментальной части исследования (если предусмотрено темой) (составление, методическое обоснование и реализация программ, рекомендаций и т.д.).
11. Обобщение результатов и оформление материалов экспериментального исследования (представление интерпретационных данных, иллюстрационного материала – таблиц и рисунков).
12. Работа над заключением (формулирование выводов).
13. Подготовка научной статьи (тезисов) с представлением практических материалов исследования для последующей публикации.
14. Оформление отчета по практике (дневника, плана-проспекта ВКР, диагностических материалов, введения, теоретической и экспериментальной глав, заключения).
15. Подготовка и участие в итоговой конференции по преддипломной практике.

5.3. Отчетная документация (рекомендуемая) по преддипломной практике

(представляется в соответствии с реализованными заданиями практики, с учетом темы дипломной работы (ВКР), основным видом исследования и логикой его выполнения).

1. Дневник практики.
2. Структура ВКР (содержание).
3. Методологический аппарат исследования (введение).
4. Текст теоретической части работы (или его отдельные части, параграфы).
5. Организация исследования (параграф «Организация и методы исследования»).
6. Диагностические материалы (описание тестов, опросников, анкет).
7. Материалы эмпирической части исследования (описание результатов).
8. Практическая составляющая исследования (рекомендации, программы).
9. Материалы экспериментальной части исследования (описание результатов).
10. Заключение (выводы).

11. Библиография исследования.
12. Научная статья по результатам исследования.
13. Самоотчет по практике.
14. Характеристика.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безусова, Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований учебно-методическое пособие для бакалавров / Т.А. Безусова - Саратов: Вузовское образование, 2022. - 90с. - ISBN 978-5-4487-0202-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6-е изд. - Москва: Академический проект, 2020. - 382с. - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110024.html>
3. Филь, Т.А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Филь Т.А. - Москва Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-4497-1173-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>
4. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В.А. Барабанщиков [и др.]. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 560с. - ISBN 978-5-9270-0225-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88387.html>
5. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А.Ю. Агафонов [и др.]. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 496с. - ISBN 978-5-9270-0227-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88388.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова, Е.Ф. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Ф. Волкова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644710/>.
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 83с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/59226.html>.
3. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>.
4. Митрофанова, Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Митрофанова Г.Г. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014. - 80с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>.
5. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 83с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.
6. Чедурова, Е.М. Основы формирования научно-исследовательских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Чедурова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск: Горно-

Алтайский гос. университет, 2013. - 111с. - Режим доступа:
<http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644772/>.

7. Экспериментальная психология: учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 310 с. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/75612.html>

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Психологический практикум:
<https://psylist.net/praktikum/>
2. Практикум по психолого-педагогической диагностике:
<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2290>
3. Школьный психолог:
<https://psy.1sept.ru/>
4. Справочник педагога-психолога. Школа:
<https://e.psihologsh.ru/>
5. Психологическая наука и образование:
<https://psyjournals.ru/psyedu/>
6. Психолого-педагогические исследования:
<http://psyedu.ru/>
7. Вестник практической психологии образования:
https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
8. Universum: психология и образование:
<https://7universum.com/ru/psy>
9. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп:
https://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostics.pdf
10. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика (онлайн тестирование):
<https://psytests.org/book/raygorodskiy-practical-psydiag.html>
11. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика (тексты методик):
https://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2016/01/1raygorodskiy_d_ya_prakticheskaya_psihodiagnostika_metodiki.pdf
12. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах / Univertv.ru:
<http://univertv.ru>
13. Российский общеобразовательный портал:
<http://www.school.edu.ru>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://www.school-collection.edu.ru>
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР):
<http://www.fcior.edu.ru>
16. Электронно-библиотечная система IPRbooks:
www.iprbookshop.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда			
76.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
77.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
78.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
79.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			
80.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
81.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
82.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
83.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
84.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
85.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
86.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»	1-167
87.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенса»	Конференц зал
88.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
89.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
90.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя <i>Microsoft Windows7 PRO</i> № лицензии 47775091, <i>Microsoft Office7 Pro</i> № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3 – редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных	Российская Федерация, 659333, Алтайский край,

экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO DemoeHam, ПАК куратора.	г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
--	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» Перечень лицензионного программного обеспечения. Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
---	--

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Преддипломная практика» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования»), квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Преддипломная практика» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования»), квалификация бакалавр.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;

ПК-4 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-9 II этап – 5 курс	<i>Знать:</i> УК-9.1 – знать основные экономические понятия, принципы, методы (З.1).	Анализ материалов и отчета по практике
	<i>Уметь:</i> УК-9.2 – уметь самостоятельно принимать экономические решения (У.1).	
	<i>Владеть:</i> УК-9.3 – владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В.1).	
УК-10	<i>Знать:</i>	Анализ

II этап – 5 курс	УК-10.1 – знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1).	материалов и отчета по практике
	<i>Уметь:</i> УК-10.2 – уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1).	
	<i>Владеть:</i> УК-10.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).	
ОПК-1 II этап – 5 курс	<i>Знать:</i> ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).	Анализ материалов и отчета по практике
	<i>Уметь:</i> ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).	
	<i>Владеть:</i> ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).	
ОПК-3 II этап – 5 курс	<i>Знать:</i> ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).	Анализ материалов и отчета по практике
	<i>Уметь:</i> ОПК-3.2 – уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).	
	<i>Владеть:</i> ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).	
ПК-1 II этап – 5 курс	<i>Знать:</i> ПК-1.1 – знать теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики (З.1).	Анализ материалов и отчета по практике
	<i>Уметь:</i> ПК-1.2 – уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (У.1).	
	<i>Владеть:</i> ПК-1.3 – владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и	

	метапредметных образовательных результатов обучающихся (В.1).	
ПК-4 II этап – 5 курс	<i>Знать:</i> ПК-4.1 – знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися (З.1).	Анализ материалов и отчета по практике
	<i>Уметь:</i> ПК-4.2 – уметь применять стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (У.1).	
	<i>Владеть:</i> ПК-4.3 – владеть навыками применения стандартных методов и технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (В.1).	

**Компетенция УК-9 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (II этап – 5 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

1. Подготовка научной статьи (тезисов) с представлением практических материалов исследования для последующей публикации.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции УК-9

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
З.1	Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий	Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий (с помощью преподавателя)	Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий (с минимальной помощью - наводящими вопросами)	Самостоятельно характеризует основные принципы работы современных информационных технологий
У.1	Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Разрабатывает отдельные компоненты современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает существенные ошибки в оформлении)	Разрабатывает основные компоненты современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки в оформлении)	Без ошибок разрабатывает и применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
В.1	Способен использовать навыки владения современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании навыками владения современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	Допускает не более одной ошибки при использовании навыков владения современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	Не допускает ошибок при использовании навыками владения современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

**Компетенция УК-10 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (II этап – 5 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

1. Планирование работы по организации исследования.
2. Обобщение результатов и оформление материалов эмпирического исследования (представление интерпретационных данных, иллюстрационного материала – таблиц и рисунков).
3. Планирование работы по организации экспериментальной части исследования (если предусмотрено темой) (составление, методическое обоснование и реализация программ, рекомендаций и т.д.).
4. Обобщение результатов и оформление материалов экспериментального исследования (представление интерпретационных данных, иллюстрационного материала – таблиц и рисунков).

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции УК-10

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
З.1	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
У.1	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Допускает более двух ошибок при разборе практической задачи.	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Допускает не более двух ошибок при разборе практической задачи.	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Самостоятельно разбор практической задачи.
В.1	Владеет навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Совершает более двух ошибок при разборе проблемной ситуации, содержащей признаки коррупционного поведения.	Совершает не более двух ошибок при разборе проблемной ситуации, содержащей признаки коррупционного поведения.	Самостоятельно анализирует проблемную ситуацию, содержащую признаки коррупционного поведения.

**Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (II этап – 5 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

1. Работа в библиотечной сети (вуза и электронными базами данных библиотечных фондов) с целью подбора научно-методической литературы по проблематике исследования.

2. Обобщение результатов и оформление материалов теоретического исследования.
3. Подготовка научной статьи (тезисов) с представлением практических материалов исследования для последующей публикации.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-1

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Знает нормативно-правовые акты (может цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает в общих чертах специфику нормативно-правовых актов (не может цитировать) в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает специфику нормативно-правовых актов (может цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает нормативно-правовые акты (может цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в общих чертах.	Приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Самостоятельно приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
У.1	Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ с помощью наводящих вопросов.	Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	Самостоятельно решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.
	Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики с помощью наводящих вопросов.	Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Самостоятельно находит пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
В.1	Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их.	Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их, допуская ошибки.	Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их.	Самостоятельно организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их.
	Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, допуская незначительные ошибки.	Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	Всегда демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (II этап – 5 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

1. Сбор и обработка первичных эмпирических данных, их анализ.
2. Планирование работы по организации экспериментальной части исследования (если предусмотрено темой) (составление, методическое обоснование и реализация программ, рекомендаций и т.д.).

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-3

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания предметов.	Характеризует отдельные закономерности педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями.
	Приводит примеры реализации основных подходов к процессу обучения и воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий.	Приводит примеры реализации основных подходов, некоторые виды и отдельные приемы современных педагогических технологий.	Приводит примеры реализации основных подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.	Приводит наиболее удачные примеры реализации основных подходов, виды и приемы современных педагогических технологий с характеристикой возможных сложностей их реализации.
	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Раскрывает частные случаи социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ в их связях с воспитательными целями.
У.1	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, соотнося их с содержанием изучаемого материала.
	Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	В отдельных случаях индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Индивидуализирует задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.	Индивидуализирует задания и формы работы для некоторых категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании.	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.	Проявляет творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.
V.1	Использует современные	Использует некоторые	Использует современные	Использует разнообразные

технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку.	Проявляет готовности оказания помощи любому ребенку при наличии запроса.	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку.	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей.
Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	Чаще всего организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	Организует взаимодействие с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.

**Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся (II этап – 5 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

1. Работа над введением: обоснование актуальности работы, разработка методологического аппарата исследования (постановке цели и задач исследования, определение объекта, предмета и методов исследования, формулирование гипотезы, описание экспериментальной базы исследования).
2. Планирование работы по организации исследования.
3. Сбор и обработка первичных эмпирических данных, их анализ.
4. Обобщение результатов и оформление материалов эмпирического исследования (представление интерпретационных данных, иллюстрационного материала – таблиц и рисунков).
5. Работа над заключением (формулирование выводов).

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ПК-1

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Показывает знание общетеоретических основ психолого-педагогической диагностики.	Испытывает затруднения логичного представления знаний общетеоретических основ психолого-педагогической диагностики.	Раскрывает суть общетеоретических основ психолого-педагогической диагностики с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями общетеоретических основ психолого-педагогической диагностики.
	Показывает знание методологических основ психолого-педагогической диагностики.	Испытывает затруднения логичного представления знаний методологических основ психолого-педагогической диагностики.	Раскрывает суть методологических основ психолого-педагогической диагностики с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями методологических основ психолого-педагогической диагностики.
У.1	Использует знание общетеоретических основ при планировании и осуществлении психолого-	Использует знание общетеоретических основ при планировании и осуществлении психолого-педагогической	Использует знание общетеоретических основ при планировании и осуществлении психолого-педагогической	Самостоятельно использует знание общетеоретических основ при планировании и осуществлении психолого-

	педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с опорой на наводящие вопросы.	педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
	Использует знание методологических основ при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Использует знание методологических основ при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Использует знание методологических основ при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно использует знание методологических основ при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
В.1	Планирует процедуру проведения психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	При планировании процедуры проведения психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры проведения психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное планирование процедуры проведения психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
	Применяет методологические основы при проведении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Применяет методологические основы при проведении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Применяет методологические основы при проведении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно применяет методологические основы при проведении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Компетенция ПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-4 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися (II этап – 5 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

1. Сбор и обработка первичных эмпирических данных, их анализ.
2. Планирование работы по организации экспериментальной части исследования (если предусмотрено темой) (составление, методическое обоснование и реализация программ, рекомендаций и т.д.).
3. Обобщение результатов и оформление материалов экспериментального исследования (представление интерпретационных данных, иллюстрационного материала – таблиц и рисунков).

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ПК-4

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Показывает знание стандартных методов,	Испытывает затруднения логичного представления	Раскрывает суть стандартных методов,	Показывает высокий уровень владения

	позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.	знаний стандартных методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.	позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с опорой на уточняющие вопросы.	знаниями стандартных методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.
	Показывает знание стандартных технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.	Испытывает затруднения логичного представления знаний стандартных технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.	Раскрывает суть стандартных технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями стандартных технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.
У.1	Использует знание стандартных методов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Использует знание стандартных методов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Использует знание стандартных методов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно использует знание стандартных методов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	Использует знание стандартных технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Использует знание стандартных технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Использует знание стандартных технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно использует знание стандартных технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
В.1	Планирует процедуру проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	При планировании процедуры проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное планирование процедуры проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	Применяет стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Применяет стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Применяет стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно применяет стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Критерии оценки компетенций (УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику

метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; ПК-4 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися) **в рамках типового задания:**

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Выполнение задания практики и сформированность компетенций оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по преддипломной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, закрепленный как руководитель практики.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института, за которым закреплена образовательная программа. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.