

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии



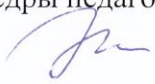
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:

канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


Е.В. Жихарева

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 6 от 25.02.2026)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами образовательной, педагогической и учебной деятельности; с психологическими особенностями обучающихся и педагогов; с психологическими особенностями воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятием «педагогическая психология» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов;
- создать условия для воспитания обучающегося как профессионала, способного к противодействию негативных явлений в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, введения в профессию, методологических основ психологии, психологии развития и возрастной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь педагогической психологии с дисциплинами «Психология личности» и «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основ психологической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфики становления его как профессионала.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-5.1 - знать структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (3.1),

ОПК-8.1 - знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (3.1).

Уметь:

ОПК-5.2 - уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1),

ОПК-8.2 - уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

Владеть:

ОПК-5.3 - владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-

коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.1),
ОПК-8.3 - владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	4
В том числе:		
Лекции (Л)	24	
Практические занятия (ПЗ)	30	
Самостоятельная работа (всего)	63	4
В том числе:		
Тематический словарь	8	
Рефераты	8	
Кроссворды	6	
Презентации	6	
Подготовка к занятиям	10	
Вид промежуточной аттестации: экзамен	27	4
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	«Передача общественного опыта и адаптация человека»	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Исторические аспекты развития педагогической психологии.
2	«Психологические основы модернизации образования»	Определение и характеристика педагогического процесса. Цели, задачи и структура педагогического процесса. Роль целостной личности в образовании. Традиционные концепции образования. Культурологический подход в образовании. Авторитарная и гуманистическая концепции педагогического процесса. Альтернативные концепции.
3	«Психологические характеристики профессии учитель (профессионально важные качества; педагогические способности; личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда; профессиональное самосознание и самосознание педагога)»	Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Смысложизненное самоопределение учителя. Эмоциональное развитие учителя. Определение, характеристика и структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Стили педагогической деятельности.
4	«Психологическая компетентность в	Формирование культуры педагогического общения. Модели работы психолога с педагогами. Характеристика

	<i>структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей»</i>	психоаналитического подхода работы психолога с педагогами. Бихевиоральный подход к педагогической деятельности. Гигиенический подход: причины и разрешение эмоциональных проблем педагога. Взаимодействие психолога и педагога. Индивидуальная работа психолога с учителем. Психологический анализ педагогической деятельности. Групповые формы работы с педагогами. Активные методы обучения в работе с педагогами. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога. Пути совершенствования психологической подготовки учителя.
5	<i>«Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс»</i>	Приемы и техника управления познавательными процессами учащихся на уроке. Активизация внимания на уроке. Организация восприятия. Приемы рационального запоминания. Приемы борьбы с забыванием. Направления развития мышления школьников. Направление воспитания воли в учебной деятельности. Приемы управления образовательным процессом учащихся. Устное изложение учебного материала. Обсуждение изучаемого материала. Демонстрация, как прием управления учащимися на уроке. Инновационные технологии как средства управления учащимися на уроке.
6	<i>«Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования»</i>	Определение и характеристика воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в формировании личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Взаимосвязь обучения и воспитания. Воспитательное взаимодействие. Методы воспитательного взаимодействия. Воспитательное влияние. Личностный и ролевой план воспитательного влияния. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников. Динамика возникновения и развития механизмов доверия ученика к учителю. Предпосылки успешного взаимодействия преподавателя и обучаемых.
7	<i>«Подражание, учение, обучение, научение»</i>	Основные понятия психологии обучения. Задача психологии обучения. Психологические составляющие обучения. Оптимизация процесса обучения. Сущность знаний: определение понятия, функции, виды, свойства, и усвоение знаний, проблема понимания. Сущность умений и навыков. Уровни овладения. Применение знаний, умений и навыков. Определение, характеристика и сущность компонентов образовательного процесса: научения, учения, усвоения, обучаемости. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Типы научения.
8	<i>«Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие».</i>	Процесс и концепции обучения. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского. Традиционное обучение. Развивающее обучение (Л.В.Занкова, В.В.Давыдова и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Проблемное обучение. Алгоритмизация обучения. Знаково-контекстное обучение. Концепция программированного обучения. Концепция самоактуализации А.Маслоу. Концепция формирования понятий и представлений. Концепция экологического воспитания. Теория нейролингвистического программирования. Вольдорфская школа (Р. Штайнера).
9	<i>«Учебная деятельность. Мотивы учения, способы</i>	Сущность, особенности и структура учения и учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности.

	<i>учения, активность и ответственность»</i>	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Учебная мотивация: сущность, источники, классификация, характеристики, функции. Интерес в сфере мотивации. Формирование мотивации учения.
10	<i>«Ученик как субъект учебной деятельности»</i>	Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности.
11	<i>«Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении»</i>	Организация групповой формы обучения. Активные методы обучения. Виды индивидуальной и дифференцированной работы на уроке. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения. Критерии оценки методики обучения и эффективности урока. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению». Структурная организация и этапы усвоения. Признаки и показатели обучаемости. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	<i>«Передача общественного опыта и адаптация человека»</i>	2	4		6	лекция проблемного характера (2ч.).	12
2	<i>«Психологические основы модернизации образования»</i>	2	2		3	семинар-дискуссия (2ч.).	7
3	<i>«Психологические характеристики профессии учитель (профессионально важные качества; педагогические способности; личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда; профессиональное самосознание и самосознание педагога)»</i>	2	2		6	семинар-дискуссия (2ч.).	10
4	<i>«Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей»</i>	2	4		6	семинар-дискуссия (2ч.).	12
5	<i>«Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс»</i>	2	4		6	лекция проблемного характера (2ч.).	12
6	<i>«Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования»</i>	2	4		6	семинар-дискуссия (2ч.).	12
7	<i>«Подражание, учение,</i>	2	2		6		10

	обучение, научение»						
8	«Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие»	4	2		6	лекция проблемного характера (2ч.).	12
9	«Учебная деятельность. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность»	2	2		6	интерактивная лекция (2ч.)	10
10	«Ученик как субъект учебной деятельности»	2	2		6	семинар-дискуссия (2ч.).	10
11	«Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении»	2	2		6	интерактивная лекция (2ч.) семинар-дискуссия (2ч.).	10
	Итого	24	30		63		144
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.
						10	
						12	22

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. - 368 с.
2. Демидова И. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие / И. Ф. Демидова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 224 с.
3. Федекин И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р.- Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. - 63 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97123.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М.: Академия, 2010. - 240 с.
2. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html>
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб. - М. : Логос : Университетская книга, 2012. - 384 с.

4. *Леонтьев, А. А.* Психология общения : учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 3-е изд. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2011. - 368 с.
5. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26551.html>
6. *Панфилова А.П.* Тренинг педагогического общения: учебное пособие для вузов / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
	Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда		
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-219, 3-126

9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2- 214
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
11.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321	3-126
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218, 2- 214
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			
15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
18.	Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект»	1-102, 1-111

19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
23.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307,
24.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования 06.05.2022	1-102, 1-307
25.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
26.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
27.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс»	1-111, 1-102, 1-167, 1-321, 1-414
28.	Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»	1-416
29.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенс»	Конференц зал
30.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	1-240
31.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
32.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	1-102, 1-307
33.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
34.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
35.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ:	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис.</i> <i>Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i> <i>Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,</i> <i>Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVIDIA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OC Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 <i>Антивирус Касперского</i> Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис.</i> <i>Профессиональный (десктоповая версия)</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система OC Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240	Российская Федерация, 659333,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПИАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Педагогическая психология» является одним из основных в блоке дисциплин предметной подготовки.

Главная цель курса заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами образовательной, педагогической и учебной деятельности; с психологическими особенностями обучающихся и педагогов; с психологическими особенностями воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана.

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и семинарские занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с основными понятиями курса: «педагогическая деятельность», «обучение», «личность педагога», а также с особенностями взаимодействия между участниками образовательного процесса, с характеристиками и сравнительными особенностями развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания;

- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;

- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи семинарских занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;

- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (экзамен).

Основным результатом изучения дисциплины «Педагогическая психология» является *умение студентов демонстрировать* знание психологических аспектов образовательной, педагогической и учебной деятельности; психологических особенностей обучающихся и педагогов, а так же особенностей воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

Комплексный подход к преподаванию дисциплины и опора на межпредметные связи помогут сформировать предпосылки профессиональной компетентности педагога-психолога и создать платформу для ее дальнейшего совершенствования.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Педагогическая психология» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-5	Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1). Умеет: уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1). Владеет: владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.1).	Текущий опрос, дискуссия, реферат, презентация, тестирование, экзамен.
ОПК-8	Знает: знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1). Умеет: уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1). Владеет: владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).	Текущий опрос, дискуссия, реферат, презентация, тестирование, экзамен.

1. Компетенция ОПК-5 в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. Компетенция ОПК-8 в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические занятия

Тема 1. «Психологические основы модернизации образования»

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Учебно-педагогическое сотрудничество и его влияние на эффективность учебной деятельности.
- Особенности и характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения.
- Характеристика и причины возникновения затруднений общения.
- Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
- Конфликты и пути их устранения.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

Тема 2. «Психологические характеристики профессии учитель (профессионально важные качества; педагогические способности; личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда; профессиональное самосознание и самосознание педагога)»

Цель: закрепить у студентов знания об особенностях личности педагога, знания об особенностях педагогической деятельности; критериях профессиональной компетентности педагога; стилях педагогической деятельности.

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- критерии профессиональной компетентности и дидактической культуры педагога.
- субъективные свойства педагога, определяющие эффективность педагогической деятельности.
- стили педагогической деятельности по характеру подчинения субъектов педагогической деятельности (А.К. Маркова).
- стили педагогической деятельности по характеру общения (В.А. Канн-Калик).
- стили педагогической деятельности по содержательным характеристикам стиля (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).

дать представленной информации критическую оценку (оценку дают оппоненты из числа студентов).

2. Выполнение практического задания в рамках работы с диагностическим инструментарием. Сформировать у студентов образ педагога-психолога и помочь им овладеть методикой, позволяющей определить содержательную стопину направленности личности, отношение ее к окружающему миру, к другим людям, к себе и мотивацию жизненной активности. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

3. Выполнение практического задания в рамках работы с диагностическим инструментарием. Ознакомление и работа студентов со стандартизированными методиками по выявлению индивидуального стиля преподавания и влияния его на развитие познавательного интереса, а также на усвоение знаний, формирование умений и навыков учащихся. Вопросник А. К. Марковой, А. Я. Никоновой. «Индивидуальный стиль преподавания».

Тема 3. «Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Сформировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

Ход занятия:

- 1.Подготовить и представить доклады по проблемам:
 - педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение;
 - пути формирования педагогического коллектива как команды единомышленников;
 - факторы, влияющие на социально-психологический климат педагогического коллектива.
- 2.Составить правила управленческого общения. Выступление творческих групп. Обсуждение. Анализ. Обсуждение правил управленческого общения. Выработка единого положения, свода правил.

Тема 4. «Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Сформировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

Ход занятия:

- 1.Подготовить и представить доклады по проблемам:
 - понятие педагогического воздействия;
 - различные стратегии педагогического воздействия;
 - виды педагогического воздействия.
2. Составить правила педагогического воздействия. Обсуждение правил управленческого общения. Выработка единого положения, свода правил. Обсуждение по типу «круглый стол» вопросов, рассмотренных в лекции.

Тема 5. «Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Сформировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

Ход занятия:

- 1.Подготовить и представить по типу «круглого стола» доклады по проблемам:
 - основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе. Чем они вызваны;
 - задачи педагога в школе;
 - методы работы педагога и специфика их применения;
 - принципы работы педагога.
- 2.Создать творческие группы и разработать модель педагогической работы в школе, наиболее актуальную на современном этапе развития общества. Представление моделей. Обсуждение.

Тема 6. «Учебная деятельность»

Цель: проверить и закрепить знание студентами учебного материала, формировать на его основе навыки практической деятельности.

Ход занятия:

1. Составить проблемные ситуации и продумать условия их перевода в разряд учебных задач.
2. Обосновать требования к созданию проблемных ситуаций на занятии.
- 3.Письменная работа на 7 минут. Задание: «Перечислите психологические требования к учебным задачам».
- 4.Обсуждение по типу «круглый стол» следующих вопросов:
 - структура учебных действий;
 - функция репродуктивных действий в усвоении цвета дошкольниками;
 - функция продуктивных действий в усвоении дошкольниками формы предмета.
 - Составление тестовых заданий открытого типа по материалу изученной темы.
- 5.Письменная работа на 7 минут. Задание: «Перечислите психологические требования к учебным задачам».
- 6.Обсуждение по типу «круглый стол» следующих вопросов:
структура учебных действий;
 - функция репродуктивных действий в усвоении цвета дошкольниками;
 - функция продуктивных действий в усвоении дошкольниками формы предмета.

Практическое задание:

Подготовить реферат по теме: Сущность учебной деятельности.

Тема 7. «Ученик как субъект учебной деятельности»

Цель: ознакомление и работа студентов со стандартизированными методиками по повышению профессионально-значимых качеств педагога.

Краткое содержание занятия:

1. Методика «Прямой и обратный цифровой тест»
2. Методика «Оперативная память».
3. Методика «Слуховая память».

Тема 8. «Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Формировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

1. Выбрать один из собственных недостатков и составить программу по его устранению;
2. Продумать и представить варианты использования различных методов воспитательного воздействия на различных этапах и при различных видах урока.
3. Соотнести понятия «личностное влияние», «воздействие», «взаимодействие», «межличностные отношения» и показать их проявление на конкретном уроке.
4. Обсуждение по типу «круглый стол» следующих вопросов:
 - в чем проявляется взаимосвязь обучения и воспитания;
 - каковы психологические механизмы воспитания;
 - каковы психологические закономерности реализации процесса воспитания;
 - каковы закономерности формирования мотивационно-потребностной сферы ребенка;
 - в чем проявляются особенности организации самовоспитания.

Практическое задание:

Выбрать один из собственных недостатков и составить программу по его устранению.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составление терминологического словаря по дисциплине «Педагогическая психология».

2. Написание рефератов. Тематика:

- особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе;
- основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе;
- личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения;
- изменение восприятия в процессе обучения;
- условия организации продуктивного запоминания в обучении;
- интеллектуальное развитие старших школьников и студентов;
- история жизни и становления как педагога Я. А. Коменского;
- традиционная технология обучения в России: от древних времен до наших дней;
- проблема подготовки кадров к инновационно-экспериментальной деятельности;
- психологические барьеры в инновационной деятельности;
- механизм подготовки учителя к инновационной деятельности.

3. Составление кроссвордов по темам:

- психологическая характеристика традиционного обучения;
- психологическая характеристика программированного обучения;
- психологическая характеристика проблемного обучения;
- психологическая характеристика знаково-контекстного обучения.

4. Подготовка тематических презентаций по проблемам:

«Теория обучения Л.В. Занкова»;

«Теория обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина»;

«Модель инновационного обучения Ш. Амонашвили»;

«Модель личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской»;

«Модель продуктивной деятельности В.Я. Ляудис».

«Теории о взаимосвязи обучения и развития в отечественной психологии: ассоциативно-рефлекторная теория обучения (И. М. Сеченов, С. Л. Рубинштейн); теория содержательного обобщения В. В. Давыдова; суггестивная теория в обучении (Мясищев, Узнадзе)»;

«Теории учения в зарубежной психологии: гештальттеория усвоения (Г. Мюллера); теория NLP (Р. Бэндлера); ассоциативная теория учения»;

«Субъекты образовательного процесса: младший школьник, как субъект учебной деятельности; старшеклассник, как субъект учебной деятельности; студент как субъект учебной деятельности»;

«Особенности развития познавательных процессов в онтогенезе: характеристика познавательных процессов дошкольников; профессиональная ориентация старшеклассников; особенности познавательных процессов студентов».

Критерии оценки дискуссии на практическом занятии

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь,
- формулирует основные тезисы, показывает актуальность проблемы,
- умеет корректно отвечать оппонентам,
- свободно владеет материалом по излагаемой проблеме,
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

Критерии оценки реферата

- актуальность темы,
- соответствие содержания теме,
- глубина проработки материала,
- грамотность и полнота использования источников,
- соответствие оформления реферата требованиям.

Критерии оценки презентации

Структура

- Наличие титульного слайда с заголовком
- Логическая последовательность информации на слайдах
- Наличие понятной навигации
- Отмечены информационные ресурсы

Содержание

- Сформулирована цель работы
- Понятны задачи и ход работы
- Информация изложена полно и четко
- Ошибки отсутствуют
- Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации
- Сделаны выводы

Оформление

- Единый стиль оформления
- Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой
- Использовано не более трёх цветов шрифта на слайде
- Анимация присутствует только там, где она уместна
- Все ссылки работают
- Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый

на всех слайдах

- Ключевые слова в тексте выделены

Пример итогового тестирования

Тестовые задания составлены в соответствии с содержанием курса по ФГОС, вопросы теста отражают все разделы дисциплины.

1. Объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека - это...

- а) развитие.
- б) регресс.
- в) ретардация.

Правильный ответ: «а»

2. Специально организованное овладение ребенком социальным опытом человечества – это:

- а) обучение;
- б) развитие;
- в) социализация.

Правильный ответ: «а»

3. Основная цель обучения – это:

- а) развитие учащегося;
- б) социализация учащегося;
- в) воспитание учащегося.

Правильный ответ: «а»

4. По мнению Л. С. Выготского:

- а) обучение опережает развитие и осуществляется лишь постольку, поскольку ребенка обучают;
- б) развитие опережает обучение и осуществляется лишь постольку, поскольку ребенок развивается;
- в) обучение опережает развитие и осуществляется лишь постольку, поскольку ребенок развивается.

Правильный ответ: «а»

5. По Ж. Пиаже развитие...

- а) определяется обучением;
- б) идет наравне с обучением;
- в) не зависит от обучения.

Правильный ответ: «в»

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. История возникновения и развития педагогической психологии.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками в системе психологических знаний о ребенке.
6. Характеристика педагогического процесса.
7. Концепции педагогического процесса. Традиционные концепции образования.
8. Альтернативные концепции педагогического процесса.
9. Авторитарная и гуманистическая концепции педагогического процесса.
10. Профессиональная подготовка учителя.
11. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников.
12. Динамика возникновения и развития механизма доверия учеников к учителю.
13. Модели работы психолога с педагогами.
14. Характеристика педагогической деятельности.
15. Дифференциация стиля педагогической деятельности по характеру подчинения субъектов педагогической деятельности. (А.К. Маркова).
16. Дифференциация стиля педагогической деятельности по характеру общения (В.А. Канн-Калик).
17. Классификация стиля педагогической деятельности по содержательным характеристикам стиля (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
18. Психологический анализ педагогической деятельности.
19. Групповые формы работы с педагогами.
20. Педагогический коллектив и его структура.
21. Деловая структура педагогического коллектива.
22. Социально-психологическая структура педагогического коллектива.
23. Механизмы сотрудничества педагогического коллектива.
24. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
25. Сплочение педагогического коллектива. Педагогический коллектив как объект управления.
26. Признаки развитости педагогического коллектива.
27. Нормы в педагогическом коллективе.

28. Понятие педагогического воздействия.
29. Стратегии педагогического воздействия.
30. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия.
31. Виды педагогического воздействия.
32. Приемы и техника управления познавательными процессами учащихся на уроке.
33. Приемы активизации внимания учащихся на уроке.
34. Демонстрация, как прием управления учащимися на уроке.
35. Воспитание и его закономерности.
36. Психологические условия формирования личности.
37. Психологические особенности коллектива и их учет при организации воспитательной работы.
38. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
39. Влияние личности учителя на учеников.
40. Схема взаимосвязи понятий «социализация», «обучение», «образование», «развитие» И.П. Подласова.
41. Основные понятия психологии обучения.
42. Задача психологии обучения.
43. Психологические составляющие обучения.
44. Оптимизация процесса обучения.
45. Критерии оценки методики обучения и эффективности урока.
46. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».
47. Концепции обучения. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
48. Обучение на основе концепции Л.В.Занкова.
49. Теория обучения В.В.Давыдова. Концепция проблемной деятельности обучения.
50. Концепция программированного обучения.
51. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
52. Концепция экологического воспитания.
53. Определение учебной деятельности.
54. Структура учебной деятельности.
55. Виды сотрудничества в учебной деятельности.
56. Понятие учения и мотива. Виды мотивов.
57. Типы мотивации учебной деятельности. Формирование мотивации учения.
58. Сущность учения и его закономерности.
59. Специфика форм обучения и воспитания.
60. Отношение обучения и воспитания в педагогике.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов	Раскрывает структуру, виды, методы и формы контроля результатов	Раскрывает структуру, виды, методы и формы контроля результатов	Раскрывает структуру, виды, методы и формы контроля результатов

	обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с помощью наводящих вопросов.	обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
У.1	Уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	При применении различных видов, методов и форм контроля результатов обучения; при проведении объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей допущено несколько ошибок.	При применении различных видов, методов и форм контроля результатов обучения; при проведении объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей допущена ошибка в оформлении.	При применении различных видов, методов и форм контроля результатов обучения; при проведении объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ошибок не допущено.
В.1	Владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).	При проектировании контрольно-диагностических материалов; при выборе современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; при использовании методов и технологий оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) допускает ошибки.	При проектировании контрольно-диагностических материалов; при выборе современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; при использовании методов и технологий оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) допускает ошибки в оформлении.	При проектировании контрольно-диагностических материалов; при выборе современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; при использовании методов и технологий оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) не допускает ошибок.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Знает основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других	Раскрывает основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других	Раскрывает основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других	Раскрывает основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других

	видов деятельности обучающихся.	видов деятельности обучающихся (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	видов деятельности обучающихся с помощью наводящих вопросов.	видов деятельности обучающихся. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
У.1	Уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.	При осуществлении поиска и обработки научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, при организации учебной, научно-исследовательской, проектной и иной видов деятельности обучающихся допущено несколько ошибок.	При осуществлении поиска и обработки научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, при организации учебной, научно-исследовательской, проектной и иной видов деятельности допущена ошибка в оформлении.	При осуществлении поиска и обработки научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, при организации учебной, научно-исследовательской, проектной и иной видов деятельности ошибок не допущено.
В.1	Владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.	При выборе нормативно-правовых, проектно-методических и организационно-управленческих средств реализации педагогической деятельности, приёмов научной и профессиональной устной и письменной коммуникации допускает ошибки.	При выборе нормативно-правовых, проектно-методических и организационно-управленческих средств реализации педагогической деятельности, приёмов научной и профессиональной устной и письменной коммуникации допускает ошибки в оформлении.	При выборе нормативно-правовых, проектно-методических и организационно-управленческих средств реализации педагогической деятельности, приёмов научной и профессиональной устной и письменной коммуникации не допускает ошибок.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на зачете с оценкой, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных

средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.