

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Таврутенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Т.А. Гусева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол 8 от 26.02.2025)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение закономерностей развития личности на разных возрастных этапах (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый период, юность, зрелость, старость), а также в условиях депривации и особых условиях.

Задачи курса:

- формировать у студентов научные представления о ведущих детерминантах и основных закономерностях, механизмах и динамике психического развития;
- познакомить студентов с основными теориями развития отечественных и зарубежных психологов;
- формировать навыки практической работы на лабораторных и семинарских занятиях, в ходе которых студенты получают представление о методах изучения психического развития детей и взрослых и самостоятельно проводят ряд исследований с помощью диагностических методик;
- создать условия для воспитания обучающегося как профессионала, способного к противодействию негативных явлений в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития» относится к обязательной части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области возрастной анатомии и физиологии с основами медицинских знаний, общей психологии, также входящих в структуру базовой части. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой психического развития на разных возрастных этапах, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 - способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1);

ПК-2.1 – теоретические и методологические основы психологического консультирования (З.1).

Уметь:

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1);

ПК-2.2 – использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (У.1).

Владеть:

ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1);

ПК-2.3. – навыками планирования и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	82	2,3
В том числе:		
Лекции (Л)	36	
	20	2
	16	3
Практические занятия (ПЗ)	46	
	24	2
	22	3
Самостоятельная работа (всего)	107	2,3
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	60	
Подготовка к итоговому тестированию	20	
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен	27	2,3
Общая трудоемкость	часы	216
	зачетные единицы	2,3
	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Введение в психологию развития</i>	Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка
2	<i>Проблема периодизации психического развития</i>	Проблема возраста и возрастной периодизации, кризисы в развитии; проблема соотношения обучения и развития.
3	<i>Детство как этап психического развития человека</i>	Психологические особенности младенческого возраста, раннего возраста, дошкольного возраста.
4	<i>Психология младшего школьного возраста</i>	Психологическая характеристика младшего школьного возраста
5	<i>Психологические особенности подросткового и юношеского возраста</i>	Психологическая характеристика подросткового возраста, старшего школьного возраста, юношеского возраста
6	<i>Психология взрослости</i>	Психологические особенности развития в разных периодах взрослости: молодости, зрелости, старости
7	<i>Отклонения в психическом развитии</i>	Задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	<i>Введение в психологию развития</i>	4		10	Лекция–пресс-конференция (4ч)	
2	<i>Проблема периодизации</i>	6	8	20	Технология	

	<i>психического развития</i>				позиционного обучения (4ч)	
3	<i>Детство как этап психического развития человека</i>	6	8	10	Лекция–пресс-конференция (4ч)	
4	<i>Психология младшего школьного возраста</i>	6	8	10	Технология позиционного обучения (4ч)	
5	<i>Психологические особенности подросткового и юношеского возраста</i>	6	8	10	Лекция–пресс-конференция (4ч) Технология позиционного обучения (6ч)	
6	<i>Психология зрелых возрастов</i>	4	8	10	Технология позиционного обучения (6ч)	
7	<i>Отклонения в психическом развитии</i>	4	6	10	Лекция–пресс-конференция (2ч)	
	<i>Подготовка к экзамену</i>			27		27
	<i>Всего</i>	36	46	107	34 (14+20)	216

ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

Занятие № 1. Стадиальность психического развития (8ч)

Цель занятия: работать над аналитическими умениями студентов; закрепить теоретические знания по теме; развивать учебно-познавательную активность студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Периодизация психического развития Л. С. Выготского.
2. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина.
3. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
4. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
5. Развитие морального сознания личности в концепции Л. Кольберга.
6. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
7. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
8. Интегральная периодизация развития (В.И. Слободчиков, Г.А.Цукерман).

Занятие № 2. Психологические особенности развития ребенка от рождения до школы (8ч)

Цель занятия: закрепить теоретические знания; выявить особенности развития детей в указанный период; развивать учебно-познавательную активность студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Ведущая деятельность детей разного возраста.
2. Динамика когнитивного развития ребенка до школы.
3. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками и его влияние на становление личности.
4. Кризисы 1-го, 3-го годов жизни, семи лет.

Занятие № 3. Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте (8ч)

Цель занятия: закрепить теоретические знания; выявить особенности развития детей в указанный период; развивать учебно-познавательную активность студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема готовности ребенка к школе.

2. Учебная деятельность как ведущая для младшего школьного возраста.
3. Динамика когнитивного развития ребенка до школы.
4. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками и его влияние на становление личности.
5. Кризисы 1-го, 3-го годов жизни, семи лет.

Занятие № 3. Психология подросткового возраста (4ч)

Цель занятия: закрепить теоретические знания по теме «Психология подросткового возраста»; обсудить основные проблемы данного периода; развивать учебно-познавательную активность студентов.

Ход работы

1. Знакомство с методикой «Акцентуации характера» Шмишека
2. Проведение диагностического исследования
3. Обсуждение результатов исследования.

Занятие № 4. Психология ранней юности (4ч)

Цель занятия: закрепить теоретические знания по теме «Психология ранней юности»; обсудить основные проблемы данного периода; сформировать умение выявлять профессиональную направленность учащихся; развивать учебно-познавательную активность студентов.

Вопросы для обсуждения

4. Основные проблемы ранней юности.
5. Становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я».
6. Формирование жизненных планов и перспектив. Способность к профессиональному самоопределению.
7. Профориентационная работа в старших классах.

Занятие № 5. Психология поздней зрелости (8ч)

Цель занятия: закрепить теоретические знания по геронтопсихологии, обсудив основные проблемы данного периода, развивать креативность и самостоятельность студентов, способствовать развитию эмпатии и толерантности во взаимодействии с позднезрелыми субъектами, способствовать развитию взаимопонимания студентов со старшим поколением.

Ход работы

Занятие проводится в виде ролевой игры «Суд над Старостью», в которой моделируется ход судебного заседания над обвиняемой - Старостью.

Студенты готовятся к занятию, распределив главные роли: Судьи, Помощника судьи, Обвинителя, Защитника, Ответчика Старости. Остальные студенты выступают в роли свидетелей защиты и обвинения и т.д.

Занятие № 6. Отклонения в психическом развитии (6ч)

Цель занятия: закрепить теоретические знания по теме «Психология ранней юности»; обсудить основные проблемы данного периода; сформировать умение выявлять профессиональную направленность учащихся; развивать учебно-познавательную активность студентов.

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы ранней юности.
2. Становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я».
3. Формирование жизненных планов и перспектив. Способность к профессиональному самоопределению.
4. Профориентационная работа в старших классах.

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное издание / Т.А. Гусева. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. – 138с.
2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>

Дополнительная литература

1. Возрастная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров "Психология" или "Клиническая психология" / А. К. Белоусова [и др.] ; ред. А. К. Белоусова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 591 с.
2. Гусева, Т.А. Дошкольник: диагностика познавательного развития [Текст]: практикум/ Т.А. Гусева, М.В. Шамардина. - Бийск: ФГБОУ ВПО АГАО, 2013. –38 с.
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М. : Сфера, 2009. - 464 с. - (Учебное пособие). - Загл. обл. : Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека. - Библиогр.: с. 460 - 461 3 000 экз. (Шифр 88.8/К 90-175438)
4. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование).

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
	Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда		
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-219, 3-126
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2- 214

10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
11.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321	3-126
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218, 2- 214
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			
15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
18.	Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект»	1-102, 1-111

19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
23.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307,
24.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования 06.05.2022	1-102, 1-307
25.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
26.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
27.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс»	1-111, 1-102, 1-167, 1-321, 1-414
28.	Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»	1-416
29.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенс»	Конференц зал
30.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	1-240
31.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
32.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	1-102, 1-307
33.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
34.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
35.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Первый российский интернет-портал для инвалидов «Ты можешь все! Disability.ru». <http://www.disability.ru/>
3. Портал, Сайт для инвалидов «Жизнь без границ...» Инвалид.рф. <http://xn--80adhncrl.xn--p1ai/>
4. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru>

5. Психология.py <http://www.psychology.ru>.
6. Психологический журнал <http://hsychol.ras.ru/08.shtml>
7. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>.
8. Российское психологическое общество <http://www.rpo/rsu.ru>
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис.</i> <i>Профессиональный (десктоповая версия)</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология развития» относится к обязательной части дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области возрастной анатомии и физиологии с основами медицинских знаний, общей психологии, также входящих в структуру базовой части. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, теорий развития, подходов к решению проблем развития. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой психического развития на разных возрастных этапах, знание которых является необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций, практические занятия проводятся в форме семинарских занятий.

Кроме того предусмотрена самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 пт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт,

	курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-2 - способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	Теоретические и методологические основы психологического консультирования (3.1).	1. Показывает знание общетеоретических основ психологического консультирования. 2 Показывает знание методологических основ психологического консультирования.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Использовать теоретические и методологические основы при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (У.1).	1. Использует знание общетеоретических основ при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. 2. Использует знание методологических основ при планировании и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
-----	---------------------	-------------------------------

V.1	Навыками планирования и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (B.1).	1. Планирует процедуру проведения консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. 2. Применяет методологические основы при проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
-----	---	--

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	Знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (3.1).	1. Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности. 2. Перечисляет требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности. 3. Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).	1. Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения. 2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности. 3. Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.

- владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
B.1	Владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (B.1).	1. Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности. 2. Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

--	--	--

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовка к терминологическому диктанту:

1) определите термины: развитие, детство, возраст, кризис, возрастная сензитивность, условия и факторы психического развития, уровень потенциального развития, зона ближайшего развития, новообразования возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность;

2) назовите критерий и укажите ведущий фактор развития в периодизациях Э.Эриксона, Л.Кольберга, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, З.Фрейда, Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова.

2. Подготовьте мультимедиа презентацию «Периодизации возрастного развития»

3. Законспектируйте тексты:

- Божович Л.И. Развитие личности в онтогенезе.
- Выготский Л.С. Проблема умственного развития и обучения в школьном возрасте
- Поливанова К.И. Психология возрастных кризисов.
- Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания.
- Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка (в кн. «Проблемы развития психики» или в хрестоматии по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской - М, 1996).
- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание.
- Кроник А. А, Головаха Е.И. Психологический возраст личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. / Сост. Л. В. Куликов. - СПб., 2000. Или // Психологич. журнал. 1983, № 5

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Психология развития является отраслью психологической науки:

- А) изучающей закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости
- Б) комплексно изучающей человека и интегрирующей знания о его развитии как биологического и социального существа
- В) изучающей роль генотипической и средовой обусловленности психического развития
- Г) изучающей психологические различия как между индивидами, так и между группами людей.

2. Метод исследования – это:

- А) способ организации деятельности исследователя
- Б) путь исследования
- В) анализ жизненного пути
- Г) психотерапевтический прием

3. Возраст – это психологическая категория, обозначающая:

- А) особый цикл психического развития
- Б) латентный период, ограниченный кризисами
- В) детство, отрочество, юность, зрелость
- Г) временные характеристики индивидуального развития

4. Назовите критерий, который положен в основу периодизации Ж.Пиаже:

- А) психосексуальное развитие

- Б) смена ведущей деятельности
- В) когнитивное развитие
- Г) моральное становление личности
- Д) психосоциальное развитие

5. Возникновение комплекса оживления свидетельствует о:

- А) наличии у ребенка ориентировочных рефлексов
- Б) появлении эмоционального общения
- В) наступлении нового периода развития – младенчества

6. Кризис 3-х лет – это...:

- А) кризис социальных отношений
- Б) кризис детской непосредственности
- В) кризис индивидуальной психической жизни
- Г) кризис взросления

7. Ведущая деятельность младшего школьника:

- А) предметно-манипулятивная деятельность
- Б) учебная деятельность
- В) сюжетно-ролевая игра
- Г) интимно-личностное общение
- Д) непосредственно-эмоциональное общение

8. Ориентировочный тест школьной зрелости состоит из субтестов (исключи лишнее):

- А) рисунок человека
- Б) рисунок животного
- В) срисовывание группы точек
- Г) списывание графической фразы
- Д) соединение узора по клеткам

9. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует пубертатный период:

- А) генитальной
- Б) оральной
- В) анальной
- Г) фаллической
- Д) латентной

10. Ведущая деятельность старшего школьника:

- А) предметно-манипулятивная деятельность
- Б) непосредственно-эмоциональное общение
- В) сюжетно-ролевая игра
- Г) интимно-личностное общение

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития.
2. История возникновения и развития психологии развития. Связь психологии развития с отраслями психологической науки.
3. Проблема детерминант психического развития ребенка.
4. Проблема соотношения обучения и развития.
5. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.
6. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
7. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
8. Проблема периодизации в отечественной психологии. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития.
9. Периодизация Д.Б. Эльконина: ведущая деятельность, новообразования возраста, социальная ситуация развития.

10. Периодизация З. Фрейда: психосексуальное развитие.
11. Периодизация Э. Эриксона: социализация личности.
12. Периодизация Ж. Пиаже, Дж. Брунера, А. Валлона: интеллектуальное развитие.
13. Интегральная периодизация психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).
14. Психологическая характеристика кризисов в развитии.
15. Кризисы рождения и новорожденности. Психическая жизнь новорожденного.

Экзамен (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития.
2. История возникновения и развития психологии развития. Связь психологии развития с отраслями психологической науки.
3. Проблема детерминант психического развития ребенка.
4. Проблема соотношения обучения и развития.
5. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.
6. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
7. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
8. Проблема периодизации в отечественной психологии. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность психического развития.
9. Периодизация Д.Б. Эльконина: ведущая деятельность, новообразования возраста, социальная ситуация развития.
10. Периодизация З. Фрейда: психосексуальное развитие.
11. Периодизация Э. Эриксона: социализация личности.
12. Периодизация Ж. Пиаже, Дж. Брунера, А. Валлона: интеллектуальное развитие.
13. Интегральная периодизация психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).
14. Психологическая характеристика кризисов в развитии.
15. Кризисы рождения и новорожденности. Психическая жизнь новорожденного.
16. Психологические особенности младенческого возраста. Кризис 1-го года жизни.
17. Психологические особенности ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
18. Предметно-манипулятивная деятельность и ее влияние на развитие психических процессов и личности ребенка от 1 года до 3 лет.
19. Характеристика сюжетно-ролевой игры и ее значение для психического развития дошкольников.
20. Психологические особенности ребенка в дошкольном возрасте: развитие познавательных процессов дошкольника и становление личности ребенка в дошкольном возрасте. Кризис 7-и лет.
21. Учебная деятельность младшего школьника, ее влияние на развитие личности.
22. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
23. Особенности становления личности младшего школьника.
24. Психологические особенности подросткового возраста: ведущая деятельность, новообразования, общение со сверстниками и взрослыми. Подростковый кризис.
25. Особенности учебной деятельности подростка. Познавательные процессы в подростковом возрасте.
26. Акцентуации характера в подростковый период.
27. Особенности личностного развития в раннем юношеском возрасте.
28. Профессиональное самоопределение в ранней юности. Кризис 17-и лет.
29. Психологические особенности юношеского возраста.
30. Психологические особенности молодости. Создание супружеской семьи и родительство. Профессиональная деятельность в период молодости.

31. Психологические особенности зрелости. Профессиональная продуктивность в зрелом возрасте. Кризисы зрелости. Проблема взаимоотношений поколений в зрелом возрасте.
32. Периоды поздней взрослости: предстарческий, старческий, позднестарческий, дряхлость. Особенности личности в старости. Основные линии онтогенеза в старости.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки

индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.