

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ

Т.В. Гаврутенко

«11» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.06 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Составитель:

канд. пед. наук, доцент

кафедры педагогики и психологии

А.Ю. Чуфенева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол 8 от 26.02.2025)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов-психологов фундаментальных знаний о теоретических основах педагогики, её методологии, современных концептуальных подходах к решению проблем образования подрастающего поколения, аналитических умений в подходе к проблемам обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление об особенностях и структуре профессиональной деятельности педагога;
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- познакомить с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения;
- познакомить с основными методами исследования, с педагогическими закономерностями, принципами и методами воспитания и обучения;
- содействовать развитию у будущего специалиста исследовательской позиции в профессиональной деятельности;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- создать условия для формирования представления о специфике и роли выбранной профессии в современном обществе;
- развивать творческую личность будущего специалиста и воспитывать у нее потребность в саморазвитии и самообразовании;
- создать условия для воспитания обучающегося как профессионала, способного к противодействию негативных явлений в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к обязательной части. Содержание данной учебной программы соответствует требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Данная дисциплина изучает историю возникновения и развития педагогической профессии, компоненты педагогической компетенции, знакомит студентов с предметом, категориальным аппаратом и методами педагогики как науки, способствует осознанию сущности процесса обучения, современных воспитательных и дидактических концепций, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины направлено на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (3.1).

Уметь:

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

Владеть:

ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	16	16
Презентация	10	10
Глоссарий терминов	10	10
Составление опорных конспектов, моделей, схем (на выбор студента)	10	10
Выполнение индивидуальных заданий	2	2
Тестирование	2	2
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час.	72	72
зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Лекционные занятия, их содержание и объем в часах**

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
Общие основы педагогики			
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	1. Общее понятие педагогики как науки о человеке и сфере практической деятельности. 2. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. 3. Структура педагогики (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика и др.). 4. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, формирование, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогическая задача, педагогическая технология, педагогический процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между педагогическими категориями. 5. Место педагогики в общей системе гуманитарных наук, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономически-	2

		ми науками, социологией и др.). 6. Педагогическая наука и практика как единая система. Взаимосвязь педагогической науки и практики: единство и различия педагогической науки и практики.	
2.	Методология педагогической науки. Основные методологические подходы.	1. Понятие методологии педагогической науки. 2. Научное исследование в педагогике, его основные методологические характеристики. 3. Методология педагогического исследования. Основные подходы к исследованию педагогических явлений. 4. Структура и организация педагогического исследования. 5. Основные методы педагогического исследования, их краткая характеристика. 6. Критерии качества педагогического исследования.	2
3.	Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс	1. Образование как общечеловеческая ценность. 2. Мировые социокультурные тенденции, определяющие направления развития образования, науки, культуры в стране. 3. Образование как важнейшее средство решения глобальных проблем человечества. Непрерывность и динамизм развития общества как его важнейшие характеристики. 4. Образование в современных условиях как механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом. 5. Две основные функции образования (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. 6. Образование как педагогический процесс. Деятельностный подход в образовании.	2
4.	Педагогический процесс, его сущность и функции. Педагогический процесс как фактор развития личности	1. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. 2. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. 3. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса. 4. Движущие силы и структура педагогического процесса. 5. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса. 6. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса. 7. Системный подход к осуществлению педагогического процесса.	2
5.	Личность как объект и субъект образования. Факто-	1. Изучение и выявление педагогикой эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания.	2

	ры, влияющие на формирование личности	2. Характеристика понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность; развитие, формирование, социализация личности. 3. Четыре концепции, отражающие соотношение биологического и социального в развитии человека, формировании его как личности и их характеристики: биологическая концепция, социологическая, биосоциальная, концепция отечественной педагогической науки. 4. Социализация личности. Движущие силы и закономерности развития личности. 5. Внутренние факторы и их характеристика: активность, порождаемая противоречиями, интересами и другими мотивами. 6. Внешние факторы и их характеристика: среда, воспитание. Характеристика факторов: социальные факторы (среда и воспитание) и биологические факторы (наследственность). Дискуссия о приоритетном значении биологических и социальных факторов. 7. Факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие личности (наследственность, среда, воспитание). 8. Условия развития личности и их характеристика: деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение.	
--	---------------------------------------	--	--

5.2. Практические занятия, их содержание и объем в часах

№ п. п.	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
Общие основы педагогики			
1.	Методологическая культура педагога	1. Сущность и содержание понятия «методологическая культура педагога». Значение методологии в педагогической деятельности. 2. Основные признаки методологической культуры педагога. Различия методологической культуры педагога и учёного. 3. Методологическая культура педагога как неотъемлемая часть современного научно – педагогического мышления. 4. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта как предпосылка их дальнейшего развития. 5. Педагогическое исследование, его своеобразие, основные этапы, методы. 6. Методы изучения педагогического опыта. Применение результатов исследований в практике преподавания.	2
2.	Содержание образования: источники, сущность, перспективы	1. Современные стратегии развития системы образования. 2. Факторы, детерминирующие содержание образования. 3. Современные принципы и критерии отбора и структурирования содержания образования. 4. Современные дидактические концепции содержания образования.	2

3.	Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения	1. Сущность содержания образования и его исторический характер. 2. Подходы к определению сущности содержания образования. 3. Содержание образования и ведущий вид деятельности учащихся на разных ступенях обучения. 4. Государственный образовательный стандарт и его функции. 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.	2
4.	Педагог как субъект педагогической деятельности	1. Педагог как объект и субъект педагогической деятельности. Функции педагога. 2. Система общепедагогических знаний, умений и навыков, необходимых учителю. 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 4. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. 5. Профессионально-педагогическая культура педагога. Компоненты педагогической культуры: гуманистическая педагогическая позиция; психолого-педагогическая компетентность; владение педагогическими технологиями; опыт творческой деятельности; культура профессионального поведения. 6. Профессиональное саморазвитие и творчество педагога. Творчество в педагогической деятельности.	2
5.	Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание	1. Общая характеристика понятия «педагогическая деятельность». 2. Специфика педагогической деятельности. 3. Сущность, цель, содержание педагогической деятельности. 4. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика. 5. Структура педагогической деятельности: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность. 6. Педагогические специальности в сфере образования.	2
6.	Организация педагогического процесса, его структура и этапы	1. Педагогический процесс как сотворчество учителя и ученика. 2. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. 3. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса 4. Основные структурные элементы педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. 5. Образовательная, воспитательная и развивающая функции педагогического процесса. 6. Принципы, содержание, методы, средства, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. 7. Этапы педагогического процесса: целеполагание, це-	2

		леосуществление, анализ и оценка результатов.	
7.	Развитие, воспитание, формирование и социализация личности	1. Характеристика и взаимосвязь категорий «развитие», «воспитание», «формирование». 2. Факторы, влияющие на воспитание, развитие и формирование личности (объективные и субъективные). 3. Собственная преобразующая деятельность человека - важный фактор развития и формирования личности. 4. Понятие социального пространства. 5. Сущность социализации и ее стадии. Становление личности ребенка в процессе социализации.	1
8.	Взаимодействие социальных институтов в организации педагогического процесса	1. Общественные и государственные институты как социокультурные и образовательные центры воспитания и развития личности. 2. Социокультурная среда и ее влияние на социализацию. 3. Семья как первичный институт социализации. Влияние семьи на процесс и результат воспитания и развития личности. 4. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. 5. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями обучающихся. 6. Общественные организации и формы их участия в жизнедеятельности образовательного учреждения. 7. Средства массовой коммуникации как воспитательная среда.	1

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Базовые основы педагогики	4	2	10	Интерактивная лекция (2 ч.)	16
2	Образование как явление и вид деятельности	2	4	16		22
3.	Сущность и содержание педагогического процесса	4	10	20	Ситуационно-ролевой практикум (4 ч.)	34
В том числе, использование интерактивных форм, технологий					Лек.	72
					2	
					Практ.	
					4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Баранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
2. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
3. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>
4. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

б) дополнительная литература:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>.
2. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев ; ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
3. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.
4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
5. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>.
6. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
7. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранова Т.Н., Гречкина А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский

федеральный университет, 2017.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>.

8. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>.

9. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>.

10. Цибульниковая, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульниковая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
	Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда		
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-	На всех ПК

		102626-1-2263 (370)	
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-219, 3-126
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2- 214
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
11.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321	3-126
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218, 2- 214
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			

15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
18.	Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект»	1-102, 1-111
19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneral-PublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
23.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307,
24.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования 06.05.2022	1-102, 1-307
25.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы»	1-167
26.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы»	1-167
27.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплিকে»	1-111, 1-102, 1-167, 1-321, 1-414
28.	Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»	1-416
29.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенс»	Конференц зал
30.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	1-240
31.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
32.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	1-102, 1-307
33.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
34.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК

35.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office
-----	---

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Икар</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины строится с учетом принципа интегративности – процессы обучения и воспитания предполагается изучать в тесной взаимосвязи, не разделяя на отдельные блоки, – а также принципа теоретической направленности, устанавливающего приоритет методологических вопросов перед практикоориентированными, в связи с чем акцент в содержании курса сделан на изучение педагогических теорий, концепций, моделей с целью развития теоретического мышления студентов. Вопросы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы студентов составлялись на основе принципа творческой активности, предполагающего создание оптимальных условий для активной познавательной деятельности обучающихся, для развития их творческого потенциала.

Тематика курса построена в последовательности: от наиболее общих вопросов, касающихся основных образовательных парадигм и теорий, к частным проблемам выбора форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе семинарских занятий предполагается развитие у студентов способности к анализу источников психолого-педагогической информации, современных образовательных концепций и моделей.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение и анализ научно-методической литературы с целью обобщения и систематизации передового педагогического опыта.

В программе содержатся вопросы итогового контроля, позволяющие выявить у студентов уровень педагогической компетентности.

Текущую диагностику качества усвоения знаний предполагается осуществлять в ходе семинарских занятий в таких формах как письменные проверочные работы, тесты, устные выступления студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, экзамену, созданием тематических творческих проектов, докладов для научно-практических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. В преподавании данного курса практикуются лекции с использованием компьютерных презентаций. Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности бакалавра. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции – полилог.

На практических занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по данному курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой прак-

тический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На практических занятиях студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и практических занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общие основы педагогики» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Общие основы педагогики» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-8 I этап – 1 курс	<i>Знать:</i> ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).	Практические задания Тестовые задания Экзамен
	<i>Уметь:</i> ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).	
	<i>Владеть:</i> ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).	

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (I этап – 1 курс).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8:

- *Собеседование*

Вопросы для собеседования

1. Общее представление о педагогике. Объект, предмет и функции педагогики.
2. История развития педагогической науки.
3. Основные категории педагогики
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Система педагогических наук
7. Сущность образования как педагогической категории.
8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
9. Российские и международные документы по образованию.
10. Воспитание как общественное явление педагогический процесс.
11. Цели воспитания.
12. Структура образования и воспитания: структура, образовательные программы, образовательные учреждения.
13. Непрерывное образование: содержание, модель, функции и принципы.
14. Дополнительное образование.
15. Тенденции развития систем образования за рубежом.
16. Педагогическая деятельность: определение, особенности, модели, принципы.
17. Педагогическое мастерство как уровень совершенного владения педагогической деятельностью.
18. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность
19. Факторы формирования личности человека.
20. Основные направления развития ребенка.
21. Структура качеств личности.
22. Периодизация возрастного развития ребенка, особенности развития детей разных возрастных групп.
23. Я–концепция личности.
24. Классификация педагогических отношений.
25. Авторитарный, командно-административный стиль отношений.
26. Функционально-исполнительный стиль отношений.
27. Свободно-либеральный (либерально-попустительский) стиль отношений.
28. Гуманно-демократический, заинтересованный стиль отношений.
29. Сущность педагогического процесса, движущие силы и структура.
30. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота ответа (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

- *Тестирование:*

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- г) о педагогической деятельности.

2. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- а) Демокрит;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) Джон Локк;
- г) К. Д. Ушинский.

3. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) самообразование.

4. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:

- а) структура, направление, содержание;
- б) цель, ход урока, наглядность;
- в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
- г) учебный предмет, ученик, учитель;

5. Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс;
- г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности

6. Одной из глобальных тенденций развития образования является ...

- а) обязательность дошкольной подготовки;
- б) уменьшение срока вузовского обучения;
- в) сокращение наполняемости школьных классов;
- г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

7. Факторы развития личности:

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе.

8. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания;
- г) процесс становления и формирования личности.

9. Основными субъектами педагогического процесса являются:

- а) учащиеся;
- б) учащиеся и социальная среда;

- в) педагоги;
- г) учащиеся и педагоги.

10. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- а) беседа;
- б) моделирование;
- в) наблюдение;
- г) анализ литературы;

11. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

12. Развитие личности это в педагогике:

- а) непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением;
- б) этапы постепенного взросления индивида;
- в) процесс взаимодействия индивида с социумом;
- г) социализация личности

13. Движущими силами педагогического процесса являются:

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- б) образовательная активность обучаемых;
- в) профессионализм педагогов;
- г) особенности организации учебно-воспитательного процесса.

14. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

15. К методу педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, относится:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки.

16. Целостность педагогического процесса заключается в:

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели-формированию всесторонне и гармонично развитой личности;
- б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу;
- в) все процессы протекают постепенно, друг за другом;
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях

17. Процесс целеполагания подразумевает:

- а) постановку целей;
- б) обоснование и постановку целей;
- в) постановка правильной цели;
- г) формулирование задач

18. Преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка:

- а) педагогическое равновесие;
- б) педагогическое взаимодействие;
- в) педагогический навык;
- г) педагогические умения

19. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) целевой, деятельностный, трудовой;
- б) педагоги, воспитуемые, условия воспитания;
- в) целевой, содержательный, результативный, деятельностный;
- г) деятельностный, содержательный, результативный

20. Педагогический процесс:

- а) процесс формирования социально адаптированной личности;
- б) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;
- в) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека;
- г) процесс передачи социального опыта подрастающему поколению

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-8

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности индикаторов	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности.	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки).	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Даёт развернутое определение понятия педагогической деятельности, подробно с комментариями характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности.
	Перечисляет требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности.	Называет некоторые требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки).	Перечисляет требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Дает развернутую характеристику требований к современному педагогу и организации педагогической деятельности, обосновывает собственное мнение.
	Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-	Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-	Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-	Подробно, с комментариями и примерами, характеризует теоретические основы и

	исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся.	исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся с помощью преподавателя (допускает ошибки).	исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами).	технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся.
У.1	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения.	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения с помощью преподавателя (допускает ошибки).	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, подробно анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует развернутые выводы и обобщения.
	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности.	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки).	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Проводит подробный анализ достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, сравнивает и сопоставляет, делает развернутые выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности.
	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся с помощью преподавателя (испытывает затруднения).	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения).	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся; проводит анализ полученных результатов, определяет дальнейшие перспективы.
В.1	Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности.	Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности с помощью преподавателя (испытывает затруднения).	Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения).	Осуществляет грамотный выбор и использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности.
	Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.	Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации с помощью преподавателя (испытывает затруднения).	Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения).	Использует разнообразные приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 74 баллов – оценка «3».
С 75 до 86 баллов – оценка «4».
С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на зачете, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.