

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю

директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ

Т.В. Гаврутенко

«11» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 Педагогическая антропология

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:

канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Л.Н. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

(протокол 5 от 10.03.25г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического, дошкольного
и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является систематизирование и интегрирование современных теоретических знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

Задачи дисциплины:

1. Помочь студентам в формировании у них научно обоснованной гуманистической идеологии, в осмыслении с этих позиций новаторских и традиционных педагогических систем, своего собственного жизненного и педагогического опыта.
2. Помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, развитие человека и др.
3. Создать условия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, способных к противодействию негативных явлений в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина Педагогическая антропология относится к базовой части Б1 обязательных дисциплин. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая антропология» относятся знания в области педагогики, философии и психологии. Изучение дисциплины «Педагогическая антропология» является необходимой основой для интеграции психолого-педагогических и культурологических знаний.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций с индикаторами:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения студент должен

Знать:

ОПК-8.1- знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1)

Уметь:

ОПК-8.2 уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1)

Владеть:

ОПК-8.3 владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		1	
Аудиторные занятия (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	30	30	
Семинары (С)			
Консультации			

Самостоятельная работа (всего)	63+27	63+27	3+27
В том числе:			
Изучение и анализ литературы	8	8	
Подготовка к практическим, семинарским и лабораторным занятиям	11	11	3
Реферат	16	16	
Составление картотеки по выбранной теме			
Подготовка диагностических материалов	2	2	
Глоссарий терминов	6	6	
Презентация	14	14	
Составление опорных конспектов, таблиц, моделей	12	12	
Тестирование	2	2	
Подготовка к экзамену	27	27	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую антропологию	История развития антропологического знания. Понятие «антропология» у И. Канта. Антропология Ч. Дарвина. Дифференциация антропологического знания. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Педагогическая антропология О. Больнова. Педагогическая антропология как отрасль естественного знания о человеке. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Связь педагогической антропологии с другими разделами педагогики. Предмет и задачи современной педагогической антропологии. Структура курса, формы и методы его изучения.
2	Человек как предмет педагогической антропологии.	Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет познания. Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии. Человек как живое биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе. Человек как индивид, как единство «материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия» (Л. Фейербах). Особенности человеческого организма. Его «голографическая» целостность, зависимость от второй сигнальной системы, культуры и системы воспитания; синергитичность, активность, пластичность, динамичность.

		Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как самый значимый элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности. Человек как существо разумное. Сознание и самосознание человека. Способность преодолевать органические потребности. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности. Идеальное бытие человека. Креативность человека, способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, «выходит за границы предустановленного» (В.А. Петровский). Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека. Противоречивость как видовая особенность человека. Формы ее проявления. Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств. Грамотное антропологическое отношение к ребенку – основа гуманистических педагогических систем.
3	Развитие человека в пространстве и времени.	Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Специфические особенности развития вида Homo sapiens. Актуальные проблемы развития человечества. Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистическая. Историко-эволюционная теория развития человека. Основные характеристики процесса развития ребенка. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Связь этого процесса с развитием ребенка. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего развития.
4	Культура как антропологический феномен	Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре. Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Функции человека в культуре. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.
5	Воспитание как антропологический процесс.	Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Противоречия воспитания как объективного явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником. Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические

		концепции воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Современные требования к профессиональному воспитателю.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем.	Использов. интеракт. форм (час.)	СРС	Всего
1	Введение в педагогическую антропологию	4	4	—	—	2 презентация лекция	10	18
2	Человек как предмет педагогической антропологии.	4	6	—	—		20	30
3	Развитие человека в пространстве и времени.	4	4	—	—		22	30
4	Культура как антропологический феномен	4	6	—	—		26	36
5	Воспитание как антропологический процесс.	4	4	—	—	2 групповая работа	12	20
6	Итого	20	34	—	—		90	144
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лекции	Практ.	4
						2	2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Максакова В.И. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / В. И. Максакова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с.

2. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т. А. Ромм [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/840>
3. Темербекова, А.А. Теоретические основы развития личности в условиях интерактивных технологий обучения [Электронный ресурс] : монография / А. А. Темербекова, Л. А. Алькова, Е. В. Вторушина ; ред. А. А. Темербекова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 98 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/220622>

б) дополнительная литература:

1. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 288 с.
2. *Барулин, В.С.* Социально-философская антропология [Текст]: Общие начала социально-философской антропологии./В.С. Барулин – М., 1994.
3. *Бим-Бад, Б. М.* О перспективах возрождения педагогической антропологии [Текст]/ Б.М. Бим-Бад // Советская педагогика. – 1988. – № 11.
4. *Бим-Бад, Б. М.* Педагогическая антропология: [Текст] Учеб. пособие./ Б.М. Бим-Бад – М., 1998
5. *Бим-Бад, Б. М.* Очерки по истории и теории педагогики [Текст] / Учеб. пособие./ Б.М. Бим-Бад – М., 2001
6. *Гессен, С.И.* Основы педагогики: Введение в прикладную философию. [Текст] / С.И. Гессен. – М., 1995.
7. *Гуревич, И.С.* Человековедение. [Текст] / И.С. Гуревич, И.Т. Фролов // Человек. – 1994. – № 4.
8. *Емельянов, Ю.Н.* Введение в культурную антропологию: [Текст] Учеб. пособие./ Ю.Н. Емельянов. – СПб., 1992.
9. *Зеньковский, В.В.* Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. [Текст] / В.В. Зеньковский. – М., 1996.
10. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т. А. Ромм [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/840/>
11. *Зорькина, О.С.* Лабораторный практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. С. Зорькина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 147 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438520/>
12. *Карлгрен, Ф.* Антропософский путь познания. [Текст] / Ф. Карлгрен. – М., 1991.
13. *Куликов, В.Б.* Педагогическая антропология. [Текст] / В.Б. Куликов. – Свердловск, 1988.
14. *Коджаспирова Г.М.* Педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2005. - 287 с.
15. *Леви-Стросс, К.* Структурная антропология. [Текст] / К. Леви-Стросс. – М., 1983.
16. Новые подходы к изучению человека в контексте социальной эволюции : материалы Международной научной конференции "Новые подходы к изучению человека в контексте социокультурной эволюции", посвященной памяти В. В. Рыкова (Бийск, 31 августа 2009 г.) / ред.: А. М. Беспалов, О. Н. Кузнецова, С. М. Илющенко ; отв. ред. И. В. Никитина. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 218 с.
17. Орлов, А Н. Подготовка учителя на основе антропологического подхода [Текст] : монография / А. Н. Орлов, Г. А. Калачев, Л. Г. Куликова. - Барнаул : Барнаульский гос. педагогический университет, 2009. - 211 с.
18. *Подорога, В.* Феноменология тела: Введение в философскую антропологию. [Текст] / В. Подорога. – М., 1995.
19. *Салов, Ю.Н.* Психолого-педагогическая антропология. [Текст] / Ю.Н. Салов, Ю.С. Тюников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

20. Философская и педагогическая антропология детства [Текст]: монография / авт.-сост. В. А. Возчиков; науч. ред. Л. А. Мокрецова. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 359 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
	Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда		
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-219, 3-126
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2- 214
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
11.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321	3-126

	(5-11 классы)		
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218, 2- 214
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			
15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
18.	Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект»	1-102, 1-111
19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
23.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307,
24.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования 06.05.2022	1-102, 1-307
25.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
26.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
27.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс»	1-111, 1-102, 1-167,

	Notebook		1-321, 1-414
28.	Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»	1-416
29.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенс»	Конференц зал
30.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	1-240
31.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
32.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	1-102, 1-307
33.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
34.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
35.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i> <i>Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,</i> <i>Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Стремление современного российского общества к демократизации жизни, укреплению правовых основ социальных отношений захватывает и образовательную систему, которая ставит перед собой такие сверхзадачи, как гуманизация и гуманитаризация образования, личностная ориентированность, индивидуализация учебно-воспитательного процесса.

Курс «Педагогическая антропология» позволяет получить современное представление о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики идеологии, стратегии и технологиях воспитания.

В основу курса положены несколько идей.

Гуманистическое педагогическое мировоззрение наиболее адекватно современной социокультурной ситуации. Ее ядро составляет антропологическое знание – объективное представление о человеке как целостным и противоречивом существе.

Антропологическое знание многоаспектно. Оно интегрирует разнообразную информацию о биологической, психологической, социальной, духовной природе человека. История накопления антропологического знания, взаимодействия различных научных школ и представлений имеет самостоятельную ценность для современного специалиста в области педагогики и психологии.

Использование антропологического знания в педагогике наиболее целостно, осознанно и оригинально было осуществлено в России К.Д. Ушинским и оказало серьезное влияние не только на отечественную педагогику XIX в., но и на современную психологию, педагогику, философию.

Педагогические технологии, признанные в настоящее время наиболее продуктивными, выросли из грамотного представления о ребенке как человеке, а не только объекте педагогического воздействия.

Содержание курса носит интегративный характер и проблематизирует знания студентов в области философии, культуры, образования, педагогики и психологии, даёт возможность освоить их в диалоге с собой и полилоге с другими.

Изучение курса осуществляется путём освоения современных образовательных технологий и использования диалоговых форм обучения: проблемных и продвинутых лекций, дискуссий, дебатов, мастерских ценностных ориентаций, учебных конференций в режиме полилога. Самостоятельная работа студентов контролируется с помощью методики создания «портфолио» саморазвития толерантного сознания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, экзамену, созданием тематических творческих проектов, докладов для научно-практических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. В преподавании данного курса практикуются лекции с использованием компьютерных презентаций. Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности бакалавра. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На практических занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо

учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по данному курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На практических занятиях студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и практических занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая антропология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-8 первый этап	ОПК-8.1- знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1) ОПК-8.2 уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1) ОПК-8.3 владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)	Тест Экзамен

Контрольные задания (оценочные средства)

1. Составить интеллект карту по теме: История развития антропологического знания.

2. Составить перечень научных направлений изучения сверхсложного объекта – Человека.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

Экзамен (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

- История развития антропологического знания. Понятие «антропология» у И. Канта.
- Антропология Ч. Дарвина.
- Дифференциация антропологического знания.
- Философская антропология.
- Религиозная антропология. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
- Культурная и психологическая антропология.
- Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.
- Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
- Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет познания.
- Человек как живое биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли.

11. Социальность как одно из видовых свойств человека.
12. Человек как существо разумное. Сознание и самосознание человека.
13. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности.
14. Креативность человека, способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, «выходя за границы предустановленного» (В.А. Петровский).
15. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.
16. Противоречивость как видовая особенность человека. Формы ее проявления.
17. Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств.
18. Филогенез человека. Теория Н.Н. Моисеева о перестройках эволюционного процесса.
19. Особенности онтогенеза человека.
20. Анализ различных концепций онтогенеза: биогенетической, социогенетической.
21. Персоналистская концепция онтогенеза.
22. Историко-эволюционная теория развития человека.
23. Пространство и время человеческого бытия как антропологическое понятие.
24. История овладения человеком пространством и временем своего бытия.
25. Основные современные идеи пространственно-временного бытия человека.
26. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.
27. История понятия «культура».
28. Основные функции культуры по отношению к человеку.
29. Культура как целостное и противоречивое явление.
30. Гипотеза И.А. Ракитова в отношении культуры.
31. Культура человека как комплекс информационного, технологического и аксеологического пластов.
32. Понятие субкультуры.
33. Молодежная субкультура: многообразие, характеристика отдельных молодежных субкультур.
34. Культура человечества. Префигуративный, кофигуративный, постфигуративный типы культуры (М. Мид).
35. «Полюс полезности» и «полюс достоинства» в общечеловеческой культуре (А.Г. Асмолов).
36. Взаимоотношения культуры и человека.
37. Воспитание как человеческий способ бытия
38. Развитие способности к воспитанию в течение жизни.
39. Основные противоречия воспитания.
40. Различия воспитания в широком, среднем и узком смысле слова.
41. Основные особенности воспитания как специальной деятельности.
42. Характеристика антропологически безупречных педагогических концепций.
43. Составляющие антропологического мировоззрения педагога.
44. Характеристика современных педагогических технологий, реализующих антропологическую направленность.

Критерии оценки компетенции ОПК-8 в рамках типового контрольного задания:

от 87 до 100 % правильных ответов – **«отлично»;**

от 76 до 86 % правильных ответов – **«хорошо»;**

от 61 до 75 % правильных ответов – **«удовлетв.»;**

менее 60 % правильных ответов – **«неуд.».**

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

1. Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:

а/Ч. Дарвин
б/И. Кант
в/Л. Фейербах

2. Термин «педагогическая антропология» возник:

а/в Германии
б/в Англии
в/В России

3. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:

а/ Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский
б/О. Больнов
в/ Я.А. Коменский

4. В современном человековедении термин «педагогическая антропология»:

а/встречается в разных науках
б/принадлежит только одной, непдагогической науке
в/принадлежит только педагогике

5. Предметом педагогической антропологии должны являться:

а/отношение человека и общества
б/отношение человека к себе самому
в/отношение человека с человеком

6. Цель педагогической антропологии:

а/ «полностью постичь особенности «человека разумного»»
б/ «совершенствовать человеческое в человеке»
в/обосновать единство человеческой природы

7. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:

а/педагогика и философия
б/человек и воспитание
в/педагог и воспитанник

8. Автор книги «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»

а/ Я.А. Коменский
б/ К.Д. Ушинский
в/ П.Ф. Лесгафт
г/ Н.И. Пирогов

9. С точки зрения педагогической антропологии ребенок – это:

а/ будущий человек
б/объект воздействий (воспитанник)
в/личность и индивидуальность

10. Исчерпывающее знание о человеке:

а/находится в процессе становления
б/невозможно
в/уже достигнуто

11. Человек – это существо:

а/имеющее одну природу с Космосом

б/не связанное с Космосом
в/мало значащее для Вселенной

12. Человек должен:

а/повелевать природой Земли
б/подчиняться природе
в/находиться с природой в динамическом равновесии

13. Человек:

а/полностью определяется социумом
б/полностью свободен от общества
в/является самым существенным элементом общества

14. Человек – существо:

а/двойственное
б/идеальное
в/материальное

15. Противоречивость:

а/закономерная особенность ребенка
б/аномалия развития
в/случайность

16. Ребенок всегда:

а/является только объектом воспитания, культуры, общества
б/является только субъектом воспитания, культуры, общества
в/реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре, обществе

17. Развитие ребенка – это:

а/только реализация его генетической программы
б/процесс его взаимодействия с историей и культурой
в/только адаптация его к культуре

18. В процессе развития ребенка происходят:

а/противоречивые изменения колебательного характера
б/преимущественно приобретения
в/преимущественно траты

19. Процесс развития ребенка:

а/дискретен
б/непрерывен
в/зависит от возраста

20. Процесс развития ребенка:

а/ фронтален
б/хаотичен
в/жестко детерминирован обстоятельствами

21. Индивидуальное развитие организма называется

а/ Филогенез
б/ Онтогенез
в/ Антропогенез

22. С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит:

а/в молодости

б/в детстве

в/всю жизнь

23. Культура с точки зрения педагогической антропологии – это:

а/содержание жизни каждого человека

б/нечто, противоположное природе

в/специфическая сфера деятельности человека

24. Для культуры характерна:

а/монолитность

б/многослойность

в/непротиворечивость

25. Человек в культуре выполняет:

а/функцию ее творца

б/функцию ее творения

в/разнообразные функции

26. Эффективность овладения ребенком культурой зависит преимущественно от:

а/богатства культуры

б/активности ребенка

в/активности воспитателя

27. Культура – явление:

а/консервативно-динамическое

б/новаторское

в/традиционное

28. Воспитание для педагогической антропологии:

а/процесс индивидуального совершенствования

б/воздействия старшего поколения на младшее

в/взаимодействия, диалога старших и младших

29. Воспитание:

а/осуществляется только профессионалами

б/является специфически человеческой деятельностью

в/осуществляется не только человеком

30. Воспитание с позиций педагогической антропологии, прежде всего:

а/готовит детей к жизни

б/«спасает человеческую сущность общества»

в/выполняет «социальный заказ»

31. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...

а/ культура этнического общения

б/ культура межнационального общения

в/ поликультурное воспитание

г/ интернациональное воспитание

32. *Воспитание – это*

- а/ воздействие на личность общества в целом
- б/ развитие представлений человека о мире
- в/ результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- г/ целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
- д/ процесс и результат воспитательной работы

33. *Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной а/ культуры и достижений мировой цивилизации. – это принцип...*

- а/ культуросообразности
- б/ вариативности
- в/ природосообразности
- г/ открытости

34. *Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...*

- а/ интернационализм
- б/ патриотизм
- в/ национализм
- г/ менталитет нации

35. *Субкультуры отличаются друг от друга по параметрам:*

- а/ нормы, регулирующие отношения между людьми
- б/ методы и средства воспитания
- в/ особенности жизнедеятельности, истории и быта
- г/ среда обитания
- д/ идеологические различия в понимании целей развития общества и его перспектив

БЛАНК ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ по дисциплине «Педагогическая антропология»

№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса		вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа
1	а	2	а	3	б	4		а	5	а	6	в
7	б	8	б	9	в	10		б	11	а	12	в
13	в	14	а	15	а	16		в	17	б	18	а
19	б	20	б	21	б	22		в	23	а	24	б
25	в	26	б	27	в	28		в	29	б	30	а
31	б	32	агд	33	а	34		б	35	авд		

Критерии оценки тестовых заданий:

- от 87 до 100 % правильных ответов – «отлично»;
- от 76 до 86 % правильных ответов – «хорошо»;
- от 61 до 75 % правильных ответов – «удовлетв.»;
- менее 60 % правильных ответов – «неуд.».

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности индикаторов	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки)	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Даёт развернутое определение понятия педагогической деятельности, подробно с комментариями характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности
	Перечисляет требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности	Называет некоторые требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки)	Перечисляет требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Дает развернутую характеристику требований к современному педагогу и организации педагогической деятельности, обосновывает собственное мнение
	Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся	Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся с помощью преподавателя (допускает ошибки)	Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Подробно, с комментариями и примерами, характеризует теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся
У.1	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения с помощью преподавателя (допускает ошибки)	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Самостоятельно выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, подробно анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует развернутые выводы и обобщения

	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки)	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Проводит подробный анализ достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, сравнивает и сопоставляет, делает развернутые выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности
	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся с помощью преподавателя (испытывает затруднения)	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения)	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся; проводит анализ полученных результатов, определяет дальнейшие перспективы
В.1	Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности	Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности с помощью преподавателя (испытывает затруднения)	Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения)	Осуществляет грамотный выбор и использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности
	Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации с помощью преподавателя (испытывает затруднения)	Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения).	Использует разнообразные приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % требований к собеседованию;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % требований к собеседованию;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % требований к собеседованию;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % требований к собеседованию;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.