

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.08 Социальная педагогика

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Л.Н. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

(протокол 5 от 10.03.25г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического, дошкольного
и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы теоретических, социально-педагогических знаний и практических умений в области общих основ социальной педагогики, процесса социализации личности в контексте социального воспитания.

Задачи:

- формировать теоретические представления о социальной педагогике, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам, к процессу их социализации, социального воспитания;
- дать представления о специфике социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- создать условия для воспитания обучающегося как профессионала, способного к противодействию негативных явлений в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части дисциплин Б1.

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» студенты используют знания, умения в области педагогики, психологии, философии, социологии, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, направленных на формирование профессиональных способностей будущего профессионала.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций с индикаторами:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

УК-3.1 знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1)

ОПК-8.1- знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1)

Уметь:

УК-3.2 уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1)

ОПК-8.2 уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1)

Владеть:

УК-3.3 владеть организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1)

ОПК-8.3 владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестр			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	68	68			
В том числе:					
Подготовка к практическим занятиям	14	14			
Реферат	14	14			
Презентация	16	16			
Составление терминологического словаря	2	2			
Составление схем, моделей, структур	10	10			
Тестирование	2	2			
Подготовка к зачету, экзамену	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость час/ з.е.	108/3	108/3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Общие основы социальной педагогики	Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками. Социально-педагогические принципы. Общепедагогические категории: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность. Специальные категории социальной педагогики: социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность. Нормативные документы в области культурно-просветительской работы. Профессиональные задачи социального педагога, психолога, принципы профессиональной этики.

2.	Социализация личности и виктимизация	Проблема социализации личности. Понятие, сущность, структура социализации личности. Организация мероприятий по социальному развитию и социальной защите обучающихся. Факторы социализации личности. Понятие виктимология, виктимогенность, виктимность. Неблагоприятные факторы социализации личности. Виды жертв неблагоприятных факторов социализации личности. Нормативные документы, мероприятия по решению проблем социализации, социального воспитания и виктимизации личности.
3.	Социальное воспитание личности	Становление понятия «социальное воспитание». Роль воспитания в процессе социализации. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация. Цель и результат социального воспитания. Профессиональные задачи педагога, принципы профессиональной этики во взаимодействии с воспитанниками воспитательной организации
4.	Социально-педагогическая деятельность в сфере социальных институтов	Сущность, организация социально-педагогической деятельности как система комплексной поддержки социального развития детей. Объект, субъект социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности. Содержание, цели и средства социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Прак т. зан.	Ла б. за н.	Семина .	Использов. интеракт. форм (час.)	СРС	Всего
1.	Общие основы социальной педагогики	4	6	-	-	2 Лекция презентация	10	20
2.	Социализация личности и виктимология.	4	8	-	-	4 Лекция презентация	14	26
3.	Социальное воспитание личности	4	4	-	-	4 Круглый стол	24	32
4.	Социально-педагогическая деятельность в сфере социальных институтов	4	6	-	-	6 Круглый стол	20	30
5.	Итого	16	24	-	-		68	108
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лекции	Практ.	16
						6	10	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

«Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен»

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Альжев, Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.В. Альжев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с. – 978-5-9758-1777-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] : полный курс : учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 798 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики. [Текст] /И.Н. Андреева - М.: Изд центр «Академия», 2004. – 258 с.
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика [Текст]: Учеб.пособия для студентов педвузов / Ю.В. Василькова, Т.А Василькова. – М., 1999 – 506 с.
3. Голованова, Н.Ф. Социализация личности школьника как педагогическая проблема [Текст]: Монография / Н.Ф. Голованова – СПб, 1997.- 287 с.
4. Гурова, Р.Г. Социологические проблемы воспитания [Текст] - / Р.Г. Гурова. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с.
5. Гуров В.Н. Социализация личности: социальный педагог, семья, школа [Текст]: учебное пособие / В.Н. Гуров, Л.Я. Селюкова – Ставрополь: Изд-во СКИУУ, 1993. – 184 с.
6. Кон, И.С. Ребенок и общество [Текст]: Уч. пособие / И.С. Кон – М.: Изд центр «Академия», 2003 – 336 с.
7. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику [Текст] - /А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина - М.: Изд центр «Академия»,1997.– 200 с.
8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: Учеб.для студ.пед.вузов /А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина - М.: Изд центр «Академия», 2007 – 224 с.
9. Никитина, Л.В. Социальная педагогика [Текст]. Учеб. пособие. для студ. пед. вузов /Л.В. Никитина – М: Изд центр «Академия», 2003. – 252 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по дисциплине "Педагогика и психология" и по непедagogическим специальностям / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук). - Электрон. версия печ. публикации
11. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2-х т. / Гл. ред. В.В.Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия. – Т.1. – М., 1993 – 908 с.; Т.2. – М., 1999. – 678 с.
12. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Ромм. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. – 159 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644857/>
13. Социальная педагогика: Курс лекций [Текст]: учеб.для студ.пед.вузов / Под ред. М.А. Галагузовой – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2006. – 416 с.

14. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе. [Текст] : учеб. пособие. для студ. пед. вузов /М.В. Шакурова– М: Изд центр «Академия», 2004. – 272 с
15. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе [Текст] : учеб. пособие. для студ. пед. вузов /В.Р. Ясницкая – М: Изд центр «Академия», 2004. – 352 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда			
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-219, 3-126
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
11.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321	3-126

	тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)		
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218, 2- 214
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			
15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
18.	Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект»	1-102, 1-111
19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
23.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307,
24.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования 06.05.2022	1-102, 1-307
25.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы»	1-167
26.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы»	1-167

27.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс»	1-111, 1-102, 1-167, 1-321, 1-414
28.	Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»	1-416
29.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенс»	Конференц зал
30.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	1-240
31.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
32.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	1-102, 1-307
33.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
34.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
35.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 <i>Антивирус Касперского</i> Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис.</i> <i>Профессиональный (десктоповая версия)</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ		
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53	
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ		
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53	

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для преподавателей

Дисциплина «Социальная педагогика» ориентирует на реализацию следующих функций будущих профессионалов: диагностической, прогностической, посреднической, реабилитационной, профилактической, охранно-защитной.

«Социальная педагогика» является одной из базовых учебных дисциплин и дает студентам возможность изучить такие базовые категории, как социализация, социальное воспитание, социальный опыт, общение, знание которых необходимо для социального педагога.

Данный учебный курс «Социальная педагогика» имеет своей целью формирование системы теоретических, социально-педагогических знаний и практических умений в области общих основ социальной педагогики, процесса социализации личности, социального воспитания и социально-педагогической деятельности.

Задачи данной учебной дисциплины:

- формировать теоретические представления о социальной педагогике, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- формировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания
- дать представления о специфике социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, нормативно-правовой базе и профессиональной этике педагога психолога.
- способствовать формированию знаний в области основ организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.

«Социальная педагогика» интегрируется со следующими дисциплинами: философия, социология, педагогика, психология и др.

В учебной дисциплине используются методы обучения: индивидуальная и групповая работа, коллективная мыследеятельность и др., позволяющих интегрировать теоретические знания с практическими умениями, научить студентов проявлять наблюдательность; выделять причины, влияющие на тот или иной социально-педагогический феномен; видеть возможности применения полученных знаний на практике

1. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами социально-педагогической деятельности изучаемыми в рамках учебной дисциплины.
2. Практические занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы.
3. Для повышения эффективности работы студентов на практических занятиях, определенная часть материала выносится на самостоятельную работу. Перед практическим занятием студенты получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, интерпретация модели социально-педагогического явления, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на занятии.
4. При организации практических занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает студентам, указывая на сроки выполнения и форму отчетности.
5. При подготовке к практическим занятиям преподаватель формулирует учебные цели, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям.
6. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме практического занятия литературу, учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке вуза.
7. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, необходимо обращать внимание обучаемых на метапознавательные способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

8. Практические занятия строятся с опорой на принцип многообразия форм работы. Используются методы работы в режимах: преподаватель студент, студент-студент, работа в микрогруппах. Основные формы работы: доклады, сообщения, коллективная мыследеятельность, защита модели, проекта, реферата и др.
9. Преподаватель создает условия для возможностей студентов испытать чувство погруженности, вовлеченности, удовлетворения от учебной деятельности.

Преподаватель способствует

- развитию рефлексии, умения анализировать собственную учебную деятельность;
- созданию условий для развития мышления и культуры речи, формирования навыка вести диалог, развития умения слушать оппонента, аргументировать свое выступление;
- формированию навыков публичного выступления;
- развитию у студентов толерантности к другому мнению;
- закрепление навыков работы с демонстрационным материалом

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины для студентов

Данная учебная дисциплина направлена на создание условий для формирования профессионального мировоззрения, профессиональной позиции будущего специалиста, освоение им основ гуманистического, индивидуального, системного и поликультурного подходов в реализации профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина способствует формированию и реализации у будущих специалистов в профессиональной деятельности следующих функций: диагностической, прогностической, посреднической, реабилитационной, профилактической, охранно-защитной.

Для успешного освоения учебной дисциплины студентам необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

1. **Лекции.** Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции – сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и конспектирование. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, ибо эффективное слушание лектора – важнейшее условие правильного составления конспекта.

В конспекте лекции необходимо отмечать наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Рекомендуется оставлять широкие поля, где можно записать собственные мысли, возникающие по ходу лекции, возникшие вопросы, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке рекомендованной литературы, или непосредственно у преподавателя в конце лекции. На полях можно также размещать цитаты, мелкие поясняющие схемы, рисунки и т. п. Следует выработать свою систему сокращений. Лекцию необходимо перечитывать в день ее прослушивания.

2. **Практические занятия** проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, изучаемым в рамках учебной дисциплины.

Выполняемые на них задания служат иллюстрацией теоретического материала, выявляют качество его понимания, или представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории.

Творческие задания требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, самостоятельно найти и изучить дополнительный материал.

По ряду дисциплин практикуются домашние задания на более длительный срок с последующим предоставлением их преподавателю на проверку. Следует так спланировать

свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. Нельзя затягивать выполнение этих заданий, а работать ритмично, в течение всего отведенного времени. Это позволит выполнить работу более качественно.

Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

3. **Самостоятельное задание** может быть использовано в качестве подготовительного этапа последующего занятия или как отработка изученного теоретического материала.

Виды самостоятельных работ:

Конспектирование – это составление краткого письменного изложения содержания книги, статьи и т.д. Для того чтобы конспектирование было выполнено на высоком уровне, необходимо следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;
- выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
- выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббревиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
- составить письменный план источника; - пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.);
- перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Библиография. Подбирая литературу по теме, необходимо обратиться к имеющемуся в библиотеке систематическому каталогу, к последним в году номерам педагогических журналов («Социальный педагог», «Педагогика», «Народное образование» и др.), Интернету.

Студент подбирает литературу, исходя из темы и формы выбранной им работы. Это может быть реферат, или защита проекта, или дипломная работа. Но, несмотря на форму работы, в составлении библиографии есть свои правила:

- все источники располагаются в алфавитном порядке (авторы работы или название сборников); следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, ее выходные данные: место, год издания;
- если описываются статьи из психолого-педагогических журналов, то нужно указать автора, название статьи, название журнала, год издания, его номер и страницы;

- если описывается сборник статей, то нужно указывать фамилию редактора этого сборника.

Для облегчения работы над библиографическим списком примеры описания разных источников даны в списке литературы к практическим занятиям.

Реферат. Слово «реферат» означает «докладывать», «сообщать». Студенту, исходя из задач, дается два вида реферата – это передача содержания одной монографии или книги, или одной научной идеи; или описание научной проблемы с использованием разных источников. Реферат может быть написан и сдан преподавателю на проверку, а может быть представлен аудитории студентов в форме публичного доклада.

Готовя реферат, как письменное изложение или устное выступление, надо помнить о требованиях, предъявляемых к реферату: тема, изложенная в реферате, должна быть актуальна и раскрыта на высоком научно-теоретическом уровне; материал должен быть выстроен логично, убедительно. Особую ценность в реферате представляет обоснованное отношение к описываемой теме со стороны студента.

Структура реферата:

- титульный лист;
- развернутый план;
- изложение темы (введение, основная часть, заключение);
- список использованной литературы и иных источников.

Работа выполняется на листах формата А 4, заполненных с одной стороны и набранных на компьютере или печатной машинке. Нумерация сверху, по центру, кроме первой страницы, арабскими цифрами. Объем реферата от 10 до 25 страниц (в зависимости от темы).

Подготовка реферата:

1. Выбор темы (определяется актуальностью, доступностью литературы, личным интересом).

2. Библиографический поиск (умение использовать алфавитный, систематический и предметный каталоги библиотечных фондов, библиографические указатели, обзоры в научных журналах, помощь библиографов, осуществление обзора периодики, использование подстрочных ссылок и списка литературы, источниковедческая критика).

3. Изучение литературы и конспектирование (определение последовательности чтения, составление самостоятельного мнения, анализ прочитанного, тезисная формулировка основных смысловых блоков).

4. Составление плана (по хронологическому или проблемному принципу). Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цели работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы. В основной части раскрываются все пункты плана, сохраняется логическая связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел заканчивается кратким выводом. В заключении обобщается изложенный материал, формулируются общие выводы (с учетом различных точек зрения), отмечается идея, наиболее соответствующая мнению автора и личное отношение.

5. Написание реферата. Черновик лучше редактировать через 2-3 дня после написания. Материал излагается своими словами, без дословного переписывания из источников. Необходимо следить за грамотностью и стилистикой. Сокращения не допускаются (кроме общеизвестных). Позиция автора – объективная и беспристрастная. Идеи и термины приводятся со ссылкой на автора. При употреблении терминов их значение объясняется в скобках или в сноске. Не принято изложение от первого лица.

6. Библиографические ссылки (используются при цитировании, при заимствовании положений, статистических данных, таблиц, иллюстраций, при необходимости отсылки к другому изданию, где вопрос изложен более полно). Ссылки могут быть: внутритекстовыми, подстрочными, затекстовыми (в примечании в конце главы или всего основного текста).

В ссылках не указывается издательство, вместо количества страниц указывается та, с которой взята информация.

При цитировании необходимы кавычки, искажения не допускаются. Пропущенные слова заменяются многоточием. Допускается передача содержания цитаты своими словами с указанием «См.:». Если цитата дается не по первоисточнику, необходимо указать в подстрочном примечании «Цит. по:».

7. Использование электронных ресурсов. Достоверность не гарантирована. Необходимо относиться критически. Лучше ссылаться только на те источники, которые существуют только в электронной версии, избегать ссылок на информацию частных сайтов. Библиографическое описание электронного ресурса Интернет должно включать: имя автора, дату публикации, название документа, адрес сайта, полный путь к документу, последнюю дату проверки ресурса.

8. Составление списка использованной литературы. Общий список должен включать не менее 5 работ, расположенных в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или заглавиям – для коллективных монографий, сборников и т.д.). В список вносятся только те работы, которые непосредственно используются в работе. Существует различие для оформления периодических изданий, статей и книг.

9. Оформление приложений. В приложения включают материал, не вошедший в основной текст работы. Это могут быть заимствованные или составленные автором таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Приложение нумеруется арабскими цифрами для удобства ссылки на него. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Если оно составлено автором реферата, то необходимо указать: «Составлено по:». Ксерокопированные, перефотографированные и перерисованные иллюстрации также должны иметь ссылку на источник.

Важным является готовность студента к анализу контекста социальной жизни, выделению причин, способствующих формированию того или иного социально-педагогического, социально-психологического феномена, умение подбирать примеры, иллюстрирующие социально-педагогические явления.

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции, установок у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения социально-педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная педагогика» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-3 Первый этап	УК-3.1 знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1) УК-3.2 уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1) УК-3.3 владеть организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1)	экзамен
ОПК-8 второй этап	ОПК-8.1- знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1) ОПК-8.2 уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1) ОПК-8.3 владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)	Практико - ориентированное задание

Компетенция УК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности применять знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплины Выполнение и защита выпускной квалификационной работы)

Контрольные задания (оценочные средства)

Практикоориентированное задание (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции*)

1. Исходя из знаний организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, разработайте нормы взаимодействия.
2. Опираясь на знания организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, раскройте модель взаимодействия субъектов в образовательных учреждениях и в семье.
3. Используя теоретические знания, разработайте презентацию системы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
4. Предложите современные формы и методы взаимодействия в образовательной среде

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - формируется на втором этапе. Формирование компетенции осуществлялось на предыдущих этапах (в рамках дисциплин: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общие основы педагогики). Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Методика преподавания психологии, Особенности проведения тренингов с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья).

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

По дисциплине Социальная педагогика

Выберите один правильный или более одного правильных ответов

1. Термин «социальная педагогика» был предложен впервые

- a) С. Т. Шацким
- b) А. Дистервегом
- c) В. А. Сухомлинским

2. Процесс усвоения, воспроизводства социального культурного общечеловеческого опыта, направленного на развитие, самореализацию, становление личности обозначает...

- a) адаптацию
- b) индивидуализацию
- c) социализацию

3. Теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая функции являются функциями науки

- a) социальной педагогики
- b) педагогики
- c) истории педагогики

4. Воспроизводство усвоенного социального культурного общечеловеческого опыта, направленного на развитие, самореализацию, становление личности

- a) обучение
- b) социализация
- c) развитие

5. Сущность процесса социализации состоит в сочетании двух процессов

- a) адаптации
- b) развития
- c) обособления
- d) становления

6. Агентами социализации являются:

- a) экономика, политика, экология
- b) окружающие люди
- c) регион, город, школа, СМИ

7. Целостный социальный организм, возникающий в результате взаимодействия основных компонентов воспитания: цель, субъекты, деятельность, отношение, материальная база, освоенная окружающая среда – это...

- a) воспитательная система школы
- b) педагогическая деятельность
- c) коллектив

8. Религиозные организации относятся к группе факторов...

- a) макрофакторы
- b) мегафакторы
- c) микрофакторы

9. Специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных групп населения – это есть ...

- a) учреждение
- b) воспитательная организация
- c) религиозная организация

10. Воспитательные организации являются...

- a) микрофакторами социализации
- b) мезофакторами социализации
- c) макрофакторами социализации

11. Воспитательные организации выполняют следующие социализирующие функции:

- a) приобщение к культуре общества
- b) автономизация подрастающих поколений от взрослых
- c) воспитательная
- d) образовательная

12. Отметьте наиболее полно раскрывающую трактовку понятия «социальная норма»

- a) среднестатистический показатель нравственных отношений

- b) правила, образец действия или мера допустимого поведения, которое официально установлено в обществе
- c) политические, экономические требования общества, предъявляемые человеку

13. Социальные отклонения

- a) болезнь
- b) умственная отсталость
- c) сиротство,
- d) алкоголизм

14. Педагогические отклонения

- a) болезнь
- b) токсикомания
- c) отклонения в получении общего образования
- d) отклонения в получении профессионального образования

15. Типы неблагополучных семей

- a) полные
- b) малообеспеченная
- c) семья с низким социальным статусом
- d) молодая

16. Формы проявления девиантного поведения детей в социальной педагогике

- a) наркомания
- b) преступность
- c) способность
- d) развитость

17. Укажите основные тенденции становления и развития социально-педагогической теории и практики.

- a. потребности общественно-исторической практики
- b. самостоятельность развития науки
- c. преемственность в развитии научных теорий, идей и понятий, методов и средств научного познания.
- d. революция
- e. взаимосвязанность психологии и философии

18. Пути развития науки социальной педагогики могут быть:

- a. эволюционный
- b. сферический
- c. концентрический
- d. революционный

19. Объектом науки социальной педагогики является

- a. целостная система педагогического влияния на социальное развитие личности в онтогенезе
- b. процесс социального воспитания несовершеннолетних
- c. процесс образования подрастающего поколения

20. Предметом науки социальной педагогики является

- a. педагогические факты и явления в непедагогических сферах общественной практики и различные социальные факторы в сфере педагогики
- b. педагогический процесс как система и целостное явление
- c. процесс адаптации личности к окружающей действительности

21. Функции социальной педагогики

- a. теоретико-познавательная
- b. прикладная
- c. обособления
- d. гуманистическая
- e. адаптации

22. Сущность процесса социализации состоит в сочетании

- a) адаптации и обособления
- b) развития и формирования
- c) формирования и становления
- d) научение и функционирование

23. Процесс и результат приспособления и становления индивида социальным существом

- a) адаптация
- b) индивидуализация
- c) обособления

24. Процесс и результат автономизации человека в обществе, становления человеческой индивидуальности

- a) адаптация
- b) индивидуализация
- c) обособления

25. Основными стадиями процесса социализации подрастающего поколения являются:

- a) детство, юность, старость
- b) детство (адаптация) , подросток (индивидуализация) , юность (интеграция)
- c) игровая, учебная, трудовая

26. Агентами социализации являются:

- a) экономика, политика, экология
- b) окружающие люди: родители, родственники, друзья, сверстники, учителя, и др.
- c) регион, город, школа, СМИ

27. Воспитательной организацией является:

- a) группа сверстников
- b) школа
- c) микросоциум

28. Школа относится к одной из составляющих процесса социализации

- a. стихийной социализации
- b. относительно направляемой социализации

с. относительно социально контролируемой социализации

29. Совокупные параметры школы

- а) образовательный уровень, имущественные характеристики, занятость на работе, условия проживания, особенности образа жизни
- б) обязательная воспитательная организация, государственная, муниципальная, открытая, постоянная, разновозрастная
- с) необязательная воспитательная организация, частная, закрытая, одновозрастная

30. Ведущими функциями школы как воспитательной организации являются:

- а) ценностно-ориентационная, милосердная, утешительная, воспитательная
- б) физическое и эмоциональное развитие человека, формирование психологического пола ребенка, коррекция умственного развития ребенка
- с) приобщение к культуре общества, создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации, автономизация подрастающих поколений от взрослых, дифференциация воспитуемых

31. Школа как воспитательная система понимается...

- а) целостный социальный организм, возникающий в результате взаимодействия основных компонентов воспитания: цель, субъекты, деятельность, отношение, материальная база, освоенная окружающая среда
- б) взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека, коллектива, группы
- с) самобытный синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений и навыков; способов общения

32. Социальная норма - это

- а) среднестатистический показатель развития личности
- б) правила, образец действия или мера допустимого поведения или деятельности людей, которое официально установлено или сложилось в обществе
- с) политические, экономические требования общества, предъявляемые человеку

33. Социальные отклонения

- а) болезнь
- б) умственная отсталость
- с) сиротство,
- д) отклоняющееся поведение
- е) алкоголизм

34. Педагогические отклонения

- а) умственная отсталость
- б) сиротство
- с) токсикомания
- д) отклонения в получении общего образования
- е) отклонения в получении профессионального образования

35. Формы проявления девиантного поведения детей в социальной педагогике

- a) алкоголизм
- b) наркомания
- c) преступность
- d) дислалия
- e) соматические заболевания

36. Соотнесите механизмы, агенты и средства социализации личности с их основными компонентами:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) механизмы социализации личности | a) родители, друзья, сверстники, учителя, лидеры молодежных групп, представители учебно-воспитательных учреждений и др. |
| 2) средства социализации личности | b) традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный |
| 3) агенты социализации личности | c) способы вскармливания и ухода за младенцем, элементы духовной культуры, стили общения, методы поощрения и наказания |

37. Школе как воспитательной системе характерно:

- a. взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества
- b. целостный социальный организм, возникающий в результате взаимодействия основных компонентов воспитания: цель, субъекты, деятельность, отношение, материальная база, освоенная окружающая среда
- c. самобытный синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений и навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения; интериоризованных ценностных ориентаций и социальных установок

38. Осознаваемые усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок – это есть ...

- a. общинное воспитание
- b. религиозное воспитание
- c. семейное воспитание
- d. индивидуальное воспитание

39. Потребность в укрытии, поддержке и эмоциональной безопасности, в качественных эмоциональных отношениях, в идентификации с семейными ценностями - это есть ...

- a. квартира
- b. школа

- c. территория
- d. домашний очаг

40. Ведущими функциями школы как воспитательной организации являются:

- a. ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, утешительная, воспитательная
- b. физическое и эмоциональное развитие человека, формирование психологического пола ребенка, умственное развитие ребенка, овладение социальными нормами и ценностями, социальное развитие человека
- c. приобщение к культуре общества, создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации, автономизация подрастающих поколений от взрослых, дифференциация воспитуемых

БЛАНК ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ
по дисциплине «Социальной педагогике»

№ вопроса	вариант ответа
1.	b
2.	c
3.	a
4.	b
5.	a c
6.	b
7.	a
8.	c
9.	b
10.	a
11.	a b
12.	b
13.	cd
14.	cd
15.	bc
16.	ab
17.	abc
18.	ad
19.	a
20.	a
21.	ab
22.	a
23.	a
24.	c
25.	b
26.	b
27.	b
28.	c
29.	b
30.	c
31.	a
32.	b

33.	cde
34.	de
35.	abc
36.	1 –b 2 – c 3 - a
37.	b
38.	c
39.	d
40.	c

Критерии оценки тестовых заданий:

от 87 до 100 % правильных ответов – **«отлично»**;

от 76 до 86 % правильных ответов – **«хорошо»**;

от 61 до 75 % правильных ответов – **«удовлетв.»**;

менее 60 % правильных ответов – **«неуд.»**.

Зачет (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Примерные вопросы для зачета

1. История становление и развития социальной педагогики.
2. Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики.
3. Личностно-социальный подход в развитии идей социальной педагогики
4. Социально-личностный подход в развитии идей социальной педагогики
5. Средовый подход в развитии идей социальной педагогики
6. Сущность и содержание социальной педагогики
7. Содержание социопедагогики и педагогики среды
8. Содержание педагогики социального становления личности
9. Содержание педагогики социальных отклонений
10. Содержание педагогики социального воспитания
11. Задачи социальной педагогики.
12. Основные функции социальной педагогики
13. Характеристика функции социальной педагогики
14. Характеристика социально-педагогических функций социальной педагогики
15. Объект, предмет социальной педагогики
16. Личностное и социальное направления в развитии социальной педагогике
17. Структура социальной педагогики
18. Понятие и сущность принципов социальной педагогики.
19. Общенаучные принципы социальной педагогики
20. Принципы социальной педагогики, обусловленные объективным фактором
21. Принципы социальной педагогики, обусловленные субъективным фактором
22. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым фактором
23. Принципы социальной педагогики, обусловленные технологическим фактором
24. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками
25. Понятие методологии и методологии социальной педагогики
26. Основы методологии социальной педагогики
27. Гносеологический уровень методологии социальной педагогики
28. Логико-гносеологические уровень методологии социальной педагогики
29. Технологический уровень методологии социальной педагогики
30. Основы методологии познания и оценки качества социально-педагогической действительности
31. Логика социально-педагогического исследования.
32. Методы исследования социальной педагогики.

33. Основные категории социальной педагогики: социализация, социальное развитие, социальное воспитание, социальное обучение.
34. Понятие, сущность, содержание социально-педагогического процесса
35. Характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса
36. Понятие «социализация», структура процесса социализации, характеристика компонентов в современной педагогике.
37. Факторы социализации личности.
38. Неблагоприятные условия социализации личности
39. Понятия «социальное воспитание, воспитание».
40. Социальная педагогика как область практической деятельности социального педагога.
41. Понятия виктимности, виктимогенности, виктимизации в социальной педагогике
42. Сущность, организация социально-педагогической деятельности как системы комплексной поддержки социального развития детей.
43. Объект, субъект социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов.
44. Содержание, цели и средства социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов.
45. Нормативные документы в области культурно-просветительской работы.
46. Профессиональные задачи социального педагога, психолога, принципы профессиональной этики.
47. Нормативные документы, мероприятия по решению проблем социализации, социального воспитания и виктимизации личности.

Критерии оценки компетенции ОПК-8 в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % требований к собеседованию;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % требований к собеседованию;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % требований к собеседованию;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % требований к собеседованию;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.