

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

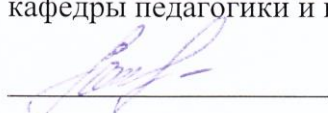
Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Глазутенко
«11» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.09 ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
 А.Ю. Чуфенева

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол 8 от 26.02.2025)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование базовой педагогической компетенции на основе концептуального знания о роли дидактики и воспитания в системе педагогических наук, специфике реализации современной теории обучения и воспитания в практике образования, позволяющих самостоятельно вырабатывать профессиональную стратегию и тактику в вариативных психолого-педагогических условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах современного образовательного процесса;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процессов обучения и воспитания, как педагогических процессов, их закономерностях и принципах;
- приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
- сформировать у студентов собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения и воспитания школьников;
- овладеть основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения педагогических методов и средств;
- приобрести опыт выражения своей педагогической позиции, умения проектирования и организации различных форм обучения;
- создать условия для воспитания обучающегося как профессионала, способного к противодействию негативных явлений в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций для подготовки к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС ВО. В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к теории обучения и воспитания как междисциплинарной области знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-5.1 – знать структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (3.1).

ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (3.1).

Уметь:

ОПК-5.2 – уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1).

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

Владеть:

ОПК-5.3 – владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.1).

ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	63	63
В том числе:		
Самостоятельное изучение содержания дисциплины	10	10
Подготовка к практическим занятиям	15	15
Разработка презентаций	8	8
Глоссарий терминов	4	4
Составление картотеки журнальных статей по проблемам образования (на выбор студента)	3	3
Составление опорных конспектов, моделей, схем (на выбор студента)	5	5
Решение педагогических задач и ситуаций	12	12
Выполнение индивидуальных заданий	6	6
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Экзамен (27 ч)	Экзамен (27 ч)
Общая трудоемкость час.	144	144
зачетные единицы	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекционные занятия, их содержание и объем в часах

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
1.	Методологические аспекты дисциплины «Теории обучения и воспитания»	1. Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки. 2. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса. 3. Особенности учебно-воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность. 4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции. 5. Основные тенденции развития мирового образовательного процесса	2
Теоретические основы теории обучения			

1.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса.	1. Сущность, движущие силы, логика обучения. 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса, его особенности, функции. 3. Движущие силы процесса обучения. 4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. 5. Двусторонний и личностный характер обучения. 6. Единство преподавания и учения. 7. Обучение как сотворчество учителя и ученика. 8. Особенности процесса обучения в современных условиях. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.	2
2.	Содержание образования и тенденции его изменения в современных условиях	1. Понятие о содержании образования, его исторический характер. 2. Структурные компоненты содержания образования, их функции и способы усвоения. 3. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. 4. Требования к отбору содержания образования. Факторы, принципы и критерии отбора содержания общего образования. 5. Характеристика содержания образования на различных ступенях общего среднего образования. 6. Сущность понятий «основная образовательная программа», «учебный план», «учебный предмет», «рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины».	2
3.	Проблемы целеполагания в обучении.	1. Сущность понятий «цель», «целеполагание», «целеполагание в педагогике». 2. Источники, функции, этапы целеполагания в дидактике. 3. Классификация целей обучения. 4. Требования к постановке целей обучения. Технология целеполагания в дидактике (А.В. Хуторской). 5. Обучение учащихся целеполаганию.	2
4.	Формы, методы и средства обучения. Модели организации обучения.	1. Понятие о формах организации обучения. 2. Основные функции форм организации обучения. 3. Классификация форм обучения. 4. Методы обучения. Классификация методов обучения, их выбор. 5. Современные средства обучения. 6. Классно-урочная система обучения и ее альтернативы. 7. Виды современных организационных форм обучения и их характеристика.	2
5.	Современные образовательные технологии	1. Технология обучения как составная процессуальная часть дидактической системы. 2. Классификация педагогических технологий. 3. Разновидности современных образовательных технологий обучения и их характеристика: - Педагогические техно-логии на основе личностной ориентации педагогического процесса. - Педагогические технологии на основе активизации и	2

		интенсификации деятельности учащихся. - Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. - Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частно-предметные педагогические технологии. - Технологии развивающего обучения	
6.	Диагностика процесса и результатов обучения	1. Классификация форм контроля знаний учащихся. 2. Организация контроля уровня учебных достижений студентов. 3. Традиционные формы контроля знаний. 4. Оценивание как компонент учебной деятельности. 5. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки. 6. Инновационные формы оценки и учета успеваемости обучаемых. 7. Компьютерные технологии контроля учебных достижений. Тестовый контроль. 8. Критерии оценки знаний учащихся и студентов	2
Теоретические основы теории воспитания			
1.	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания	1. Социальная сущность воспитания. 2. Системный характер воспитания. 3. Базовые теории воспитания. 4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. 5. Воспитательный процесс и его характеристика 6. Движущие силы и логика процесса воспитания. 7. Закономерности и принципы воспитания. 8. Основные модели, типы и виды воспитания. 9. Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей.	2
2.	Проблема целеполагания в воспитательной деятельности.	1. Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. 2. Классификация целей воспитания. Уровни целеполагания. 3. Факторы, влияющие на постановку и достижение целей воспитания. 4. Современные подходы к постановке целей и задач воспитания.	2
3.	Система форм, методов и средств воспитания.	1. Понятие о методах и приемах, средствах и формах воспитания, их классификации. 2. Метод воспитания как способ целенаправленного обращения к мотивационно-ценностной сфере личности воспитанника. Критерии и признаки различных подходов и оснований классификации методов воспитания. 3. Методы организации социального опыта воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора. 4. Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа;	2

		дискуссия (диспут). 5. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование; поощрение; наказание. 6. Классификация средств воспитания. Выбор средств воспитания. 7. Педагогические условия оптимального выбора и эффективности применения методов и средств воспитания.	
4.	Современные технологии воспитания	1. Понятие «технология воспитания» в современной педагогической науке. 2. Классификация технологий воспитания: по философской основе; по научной концепции; по категории объекта. 3. Система технологии воспитания как педагогического процесса. 4. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания. Технология игры. Технология коллективного дела. 5. Технологический алгоритм воспитательного мероприятия. Определение цели. Построение содержания и выбор формы мероприятия. Подготовка мероприятия. Проведение воспитательного мероприятия. Анализ итогов мероприятия.	
5.	Коллектив как объект и субъект воспитания	1. Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура, функции, типология коллектива. 2. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления. 3. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. 4. Педагогическое руководство формированием коллектива школьников. 5. Воспитательная работа с коллективом детей. 6. Самоуправление как метод организации коллектива школьников. 7. Отношения личности с коллективом. Самоуправление школьников. 8. Система ученического самоуправления в классном коллективе	2

5.2. Практические занятия, их содержание и объем в часах

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем	Объем в часах
Теоретические основы теории обучения			
1.	Современные концепции содержания современного обучения	1. Понятие о дидактической концепции (теории) и системе. Взаимосвязь теории и практики обучения. 2. Дидактическая концепция развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. 3. Дидактическая концепция проблемного обучения. 4. Дидактическая теория оптимизации процесса обучения. 5. Дидактические концепции программированного обучения. Современные виды программированного	2

		обучения.	
2.	Современные модели организации обучения.	1. Белл-ланкастерская система обучения 2. Мангеймская система обучения 3. Батавская система обучения 4. Проектная система обучения 5. Система обучения по далтон-плану 6. Бригадно-лабораторная система обучения 7. Система обучения по плану Трампа 8. Авторские системы обучения	2
3.	Нормативное обеспечение содержания образования. Компетентностный подход.	1. Документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты. 3. Компетентностный подход в образовании. 4. Результаты освоения основных образовательных программ общего среднего образования. 5. Универсальные учебные действия, их классификация	2
4.	Содержание и структура учебного процесса	1. Обучение как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся. 2. Основные признаки современного учебного процесса: двусторонний характер, совместная деятельность учителя и ученика; руководящая роль учителя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; воспитание и развитие учащихся в процессе обучения. 3. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся.	2
5.	Обучение как сотворчество преподавателя и ученика.	1. Сотворчество в обучении: психолого-педагогическая сущность. 2. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. 3. Единство процессов преподавания и учения. 4. Функции педагога в процессе преподавания: выдвижение цели и задачи обучения, стимулирование познавательной активности учеников, раскрытие содержания изучаемого материала, организация практической деятельности учеников, контроль над ходом обучения, оценка знаний учеников. 5. Функции ученика: осознание цели, плана и смысла предстоящей деятельности, усвоение содержания изучаемого материала (восприятие, осмысление, общее закрепление), выполнение практической работы, осуществление самоконтроля, самооценка.	2
6.	Закономерности обучения и система дидактических принципов	1. Понятие закона и закономерности обучения. Классификация и характеристика закономерностей обучения. 2. Понятие о принципе обучения. Система принципов обучения. 3. Интегративные характеристики системы принципов обучения. 4. Характеристика традиционных принципов обучения: научности, доступности, сознательности и активности,	2

		наглядности, прочности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, учета возрастных и индивидуальных особенностей, воспитывающего обучения. 5. Современные («новые») принцип обучения. Соотношение принципов и правил обучения.	
7.	Урок как основная форма организации обучения.	1. Урок как основная форма организации обучения в школе. 2. Типология и структура современного урока. 3. Виды уроков. 4. Требования к современному уроку. 5. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Технологическая карта. 6. Анализ и самоанализ урока.	2
8.	Образовательная диагностика и оценка учебных достижений школьников.	1. Сущность, цель, задачи, основные принципы образовательной диагностики. 2. Виды образовательной диагностики. 3. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. 4. Основные функции проверки и оценки результатов обучения. 5. Контроль, проверка и оценка результатов обучения. 6. Формы и виды контроля и оценки. 7. «Ситуация успеха» в обучении.	
Теоретические основы теории воспитания			
1.	Базовые теории воспитания и развития личности.	1. Методологические подходы к построению воспитательной деятельности: определение понятий «подход» и «концепция». 2. Сущность, основополагающие идеи и целесообразность использования системного подхода к построению воспитательного процесса в современном образовании. 3. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Их сущность и технологический арсенал. 4. Современные концепции воспитания. Здоровьесберегающие концепции воспитания.	2
2.	Содержание воспитательной деятельности	1. Понятие и функции содержания воспитания. 2. Источники и структурные компоненты содержания воспитания. 3. Уровни представления содержания воспитания. 4. Содержание воспитательной деятельности педагога.	2
3.	Основные направления воспитания	1. Понятие содержание воспитания. 2. Содержание, формы, методы и средства нравственного воспитания. 3. Содержание, формы, методы и средства экологического воспитания. 4. Содержание, формы, методы и средства эстетического воспитания. 5. Содержание, формы, методы и средства трудового воспитания. 6. Содержание, формы, методы и средства физического воспитания. 7. Содержание, формы, методы и средства гражданского воспитания.	2

		8. Содержание, формы, методы и средства формирования здорового образа жизни. 9. Экономическое воспитание в школе.	
4.	Воспитательный процесс в школе	1. Роль и место воспитательной компоненты современного образования в педагогической теории и практике. 2. Методические основы воспитательной работы. 3. Сущность и характеристика воспитательного процесса в ОУ. 4. Воспитательная работа с группой обучающихся. 5. Модели организации воспитательного процесса 6. Обеспечение безопасной образовательной среды. 7. Реализация современных форм и методов воспитательной работы.	2
5.	Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию	1. Понятие «организационная форма воспитания». Общая характеристика форм воспитания и их квалификация. 2. Проблема выбора форм воспитания. 3. Традиционные и творческие формы организации воспитательного процесса. 4. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию.	2
6.	Концептуальные основы работы классного руководителя	1. Классный руководитель в России: страницы истории. 2. Вариативность классного руководства в современной школе. 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. 4. Система воспитательной работы классного руководителя. 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. 6. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.	2
7.	Оценка результативности воспитательной деятельности	1. Понятие воспитанности. Критерии и показатели воспитанности личности. 2. Сущность и принципы диагностики в воспитании. 3. Методы и методики диагностики воспитанности. 4. Принципы анализа воспитательного процесса.	2

5.3.Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Теория обучения как часть целостного педагогического процесса	12	16	32	Интерактивная лекция (4 ч.) Решение педагогических задач (6 ч.)	60
2	Теория воспитания как часть целостного педагогического процесса	12	14	31	Интерактивная лекция (4 ч.) Ситуационно-ролевой практикум (6 ч.)	57
3.	Подготовка к экзамену			27		27
В том числе, использование интерактивных форм, технологий					Лек.	144
					8	
					Практ.	
					12	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400.html>.
2. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
3. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>
4. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений/ Болотова М.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>.
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.

б) дополнительная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
3. Еремина Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Еремина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59187.html>.
4. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
5. Лебедева, В. А. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся [Текст] : учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров. - Екатеринбург : Российский гос. профессионально-педагогический университет, 2012. - 154 с. : ил. - Библиогр. в конце разд.
6. Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Маслова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html>.
7. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые

данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

8. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва : КноРус, 2012. - 496 с. : ил. - (Бакалавриат). - Электрон. версия печ. публикации

9. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

10. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html>.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
	Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда		
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК

6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-219, 3-126
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2- 214
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
11.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321	3-126
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218, 2- 214
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			

15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
18.	Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект»	1-102, 1-111
19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
23.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307,
24.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования 06.05.2022	1-102, 1-307
25.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
26.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
27.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»	1-111, 1-102, 1-167, 1-321, 1-414
28.	Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»	1-416
29.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенс»	Конференц зал
30.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	1-240
31.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
32.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	1-102, 1-307
33.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
34.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК

35.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office
-----	---

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис.</i> <i>Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i> <i>Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,</i> <i>Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OC Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 <i>Антивирус Касперского</i> Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис.</i> <i>Профессиональный (десктоповая версия)</i> <i>Антивирус Касперского</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю

Дисциплина предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Внутри дисциплины предусмотрено 2 модуля: «Теория воспитания как часть целостного педагогического процесса» и «Теория обучения как часть целостного педагогического процесса».

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание. На следующем занятии полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности. В этом случае представители группы выступают в качестве педагогов, остальные участники – в роли учеников.

Методические рекомендации студенту

Изучение курса «Теория обучения и воспитания» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы, заполните «двойной (двухчастный) дневник» и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теории обучения и воспитания» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Теории обучения и воспитания» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-5 1 этап	Знать: ОПК-5.1 – знать структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1).	Практико-ориентированное задание, тестовые задания
	Уметь: ОПК-5.2 – уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1).	
	Владеть: ОПК-5.3 – владеть навыками проектирования	

	контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.1).	
ОПК-8 1 этап	Знать: ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1). Уметь: ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1). Владеть: ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).	Собеседование, тестирование

Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5:

Участие в решение проблемно-ситуационных задач, обоснование предлагаемого способа (на выбор).

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-5

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения, с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры проведения объективной оценки	Приводит примеры проведения объективной оценки знаний	Приводит примеры проведения объективной оценки	Самостоятельно приводит примеры проведения

	знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.	обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с помощью преподавателя.	знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами).	объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Дает определения с небольшими ошибками	Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (не из лекций).
	Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с помощью преподавателя.	Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов
У.1	Разрабатывает контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения	При составлении контрольно-проверочных заданий для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения допущена ошибка в оформлении.	При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения ошибок не допущено.
	Организует анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения	Допускает более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения.	Допускает не более двух ошибок при анализе и выборе видов, методов и форм контроля результатов обучения.	Без ошибок осуществляет анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения
	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает более двух ошибок)	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (допускает не более двух ошибок).	Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля (без ошибок).
	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает более двух ошибок)	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (допускает не более двух ошибок).	Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей (без ошибок).
В.1	Составляет контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными	Допускает ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и	Допускает не более одной ошибки при составлении контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными	Без ошибок составляет контрольно-диагностические материалы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и

	образовательными программами.	основными образовательными программами.	образовательными стандартами и основными образовательными программами.	основными образовательными программами.
	Использует современные способы диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	Допускает ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Допускает не более одной ошибки при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Не допускает ошибок при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с помощью преподавателя.	Использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

Критерии оценки компетенций ОПК-5 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота контрольно-измерительных материалов (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень составленных контрольно-измерительных материалов (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8:

- *Собеседование*

Вопросы для собеседования

1. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Двусторонний характер обучения.
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Понятие «содержание образования».
5. Принципы отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
7. Понятия «метод», «прием», «средства обучения».
8. Характеристика методов устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Характеристика методов закрепления.
10. Понятие «Форма организации обучения». Классификация организационных форм». Развитие форм организации обучения в истории педагогической мысли.
11. Общая характеристика классно-урочной системы.
12. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
13. Характеристика моделей воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.
14. Содержание воспитания.
15. Принципы и тенденции гуманистического воспитания.
16. Воспитательная система школы как педагогическое понятие. Основные функции воспитательной системы школы. Характеристика компонентов воспитательной системы.
17. Основные задачи классного руководителя. Функции классного руководителя.
18. Система деятельности классного руководителя.
19. Понятие о закономерностях и принципах воспитания.
20. Закономерности воспитания, их характеристика.
21. Система принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, демократизация и др.
22. Понятие базовой культуры школьника, ее основные элементы.
23. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.
24. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
25. Формирование основ нравственной культуры личности.
26. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
27. Формирование эстетической культуры учащихся.
28. Воспитание физической культуры учащихся.
29. Экологическая и экономическая культура школьников.
30. Понятие коллектив, детский коллектив, его признаки. Структура и функции коллектива.
31. Этапы развития коллектива. Условия развития коллектива.
32. Сущность понятия «метод», «прием» воспитания. Выбор методов воспитания.
33. Различные подходы к классификации методов воспитания.
34. Характеристика методов воспитания.
35. Сущность понятия «формы» воспитания.
36. Классификация форм организации воспитания. Выбор форм воспитания.

- *Тестирование:*

1. Обучение - это:

А. Процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

Б. Организация самостоятельной учебной работы учащихся с целью овладения знаниями, умениями и навыками

В. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений и навыков,

формирование мировоззрения, развитие умственных сил и закрепление навыков самообразования

Г. Передача знаний, умений и навыков

2. Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание – это:

А. Воспитательный процесс

Б. Обучение

В. Воспитывающая среда

Г. Развитие

3. Движущей силой процесса обучения является:

А. Методы обучения

Б. Преподаватель

В. Противоречия

Г. Оценка деятельности

4. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

А. Преподавания и учения

Б. Развития и воспитания учащихся

В. Школьной и внешкольной деятельности

Г. Совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

5. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний – это:

А. Воспитание

Б. Преподавание

В. Умения

Г. Навыки

6. Учение понимается в дидактике как...

А. Деятельность учеников

Б. Взаимодействие учащихся и учителя

В. Восприятие новых знаний

Г. Формирование умений

7. «Золотое правило» дидактики:

А. Научность

Б. Связь теории с практикой

В. Наглядность

Г. Систематичность

8. Нормативные документы, отражающие содержание образования:

А. Государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы

Б. Тематические и поурочные планы учителя

В. Планы воспитательной работы

Г. Перспективные планы

9. Методы обучения – это:

А. Путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним

Б. Исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса

В. Логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной

деятельности

Г. Способ упорядоченной деятельности педагога и учащихся, направленный на достижение цели обучения

10. Выбор методов обучения зависит:

А. От особенностей содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы, методики преподавания конкретной учебной дисциплины

Б. От возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

- В. От родителей
- Г. От целей, задач и содержания материала конкретного урока
- Д. От директора школы

11. Основные признаки урока:

- А. Постоянный состав учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, твердое расписание и установленный регламент
- Б. Постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием
- В. Постоянное время работы - 45 мин.
- Г. Руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний
- Д. Наличие триединой цели: научить, воспитать, развить

12. Классно-урочная система обучения — это:

- А. метод обучения
- Б. организационная форма обучения
- В. средство обучения
- Г. разновидность лекции

13. Воспитание- это...

- А. Целенаправленный процесс формирования поведения
- Б. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека
- В. Процесс и результат усвоения человеком опыт поколений в виде системы знаний, навыков, умений
- Г. Стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.

14. К основным типам уроков относятся уроки ...

- А. Изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные
- Б. Заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
- В. Индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
- Г. Решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

15. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

- А. Бригадная
- Б. Индивидуально-групповая
- В. Классно-урочная
- Г. Фронтальная

16. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

- А. групповая
- Б. парная
- В. коллективная
- Г. индивидуальная

17. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

- А.реабилитация
- Б. коррекция
- В. перевоспитание
- Г. компенсация

18. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...

- А.Поддерживать силу общественного мнения
- Б. Обеспечивать единство и сплоченность актива

В. Воздействовать на воспитанника посредством коллектива

Г. Создания ситуаций успеха

19. Базовыми функциями процесса обучения являются:

А. Образовательная

Б. Воспитательная

В. Стимулирующая

Г. Развивающая

20. Функция обучения, которая направлена на формирование у учащихся системы научных знаний, умений и навыков с целью использования их на практике называется

...

А. Воспитывающей

Б. Образовательной

В. Воспитательной

Г. Обучающей

21. Воспитывающая функция реализуется посредством:

А. Содержания образования

Б. Форм, методов обучения

В. Познавательных потребностей и возрастных особенностей учащихся

Г. Организации общения с учителем

22. Автоматизированное умение решать поставленную задачу - это...

А. Знание

Б. Навык

В. Свойство

Г. Качество

23. Назначение деятельности учителя в процессе обучения состоит в ...

А. Управлении активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся

Б. Организации процесса самообразования педагога

В. Организации внеклассной воспитательной работы

Г. Управлении методической работой

24. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

А. Субъектности;

Б. Единства воспитательных требований

В. Гуманистической направленности

Г. Стимулирования активности

25. В структуру учебной деятельности не входит ...

А. Овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

Б. Развитие мотивов учения

В. Формирование нравственных качеств и убеждений

Г. Овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-8

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности индикаторов	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической	Даёт развернутое определение понятия педагогической деятельности, подробно с комментариями характеризует цели, структуру, функции,

	педагогической деятельности.	деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки).	деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами).	направления педагогической деятельности.
	Перечисляет требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности.	Называет некоторые требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки).	Перечисляет требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Дает развернутую характеристику требований к современному педагогу и организации педагогической деятельности, обосновывает собственное мнение.
	Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся.	Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся с помощью преподавателя (допускает ошибки).	Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно, с комментариями и примерами, характеризует теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся.
У.1	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения.	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения с помощью преподавателя (допускает ошибки).	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, подробно анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует развернутые выводы и обобщения.
	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности.	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки).	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Проводит подробный анализ достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, сравнивает и сопоставляет, делает развернутые выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности.
	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся с помощью преподавателя (испытывает затруднения).	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения).	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся; проводит анализ полученных результатов, определяет дальнейшие перспективы.
В.1	Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности.	Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности с	Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности с	Осуществляет грамотный выбор и использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации

		помощью преподавателя (испытывает затруднения).	минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения).	педагогической деятельности.
	Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.	Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации с помощью преподавателя (испытывает затруднения).	Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения).	Использует разнообразные приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота ответа (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- Менее 60 баллов – оценка «2».
- С 60 до 74 баллов – оценка «3».
- С 75 до 86 баллов – оценка «4».
- С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на экзамене, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных

средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка об экзамене).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.