

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Таврутенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.10 Поликультурное образование

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Л.Н. Кузнецова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

(протокол 5 от 10.03.25г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического, дошкольного
и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая внутренние и внешние факторы развития общества и отдельно взятой личности, особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения

Задачи:

- формировать знания о теоретических основах культурологического подхода в сфере образования, о развитии, сущности поликультурного образования;
- овладеть основами культуры межнационального общения, способствующих развитию толерантных отношений в поликультурной среде;
- способствовать формированию умений создавать условия, направленные на развитие личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
- создать условия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, способных к противодействию негативных явлений в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к дисциплинам базовой части Б1 обязательных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в области педагогики, психологии, социальной педагогики, социологии, философии на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Поликультурное образование» является необходимым для последующего изучения дисциплин вариативной части.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ОПК-4.1 знать сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (3.1)

ОПК-8.1- знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (3.1)

Уметь:

ОПК-4.2 уметь анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У.1)

ОПК-8.2 уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1)

Владеть:

ОПК-4.3 владеть формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В.1)

ОПК-8.3 владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	68	68			
В том числе:					
Подготовка к практическим занятиям	22	12			
Реферат	22	12			
Презентация	24	12			
Составление терминологического словаря	2	4			
Составление схем, моделей, структур	10	10			
Тестирование	2	2			
Подготовка к зачету, экзамену	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость час/ з.е.	108/3	108/3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Становление и развитие поликультурного образования	Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. Развитие теории поликультурного образования в России.
2.	Сущность поликультурного образования.	Образование. Поликультурное образование. Развитие идей поликультурного образования. Подходы к поликультурному образованию. Цели и задачи поликультурного образования. Модели и типы поликультурного образования
3.	Содержание и система поликультурного образования в России	Содержание образования, место в нём поликультурного образования. Система поликультурного образования. Принципы поликультурного образования.
4.	Этническая	Этническая идентичность. Типы, структура, признаки.

	идентичность. Национальный характер.	Развитие этнической идентичности в онтогенезе. Этнос и нация. Национальный характер и ментальность. Поликультурное образование как средство развития этнокультурной компетентности.
5.	Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве.	Значение толерантности в полиэтнической и поликультурной среде. Понятие толерантности в исторической ретроспективе. Особенности формирования толерантного сознания детей в современных условиях в воспитательном процессе. Формы, методы и средства формирования этнокультурной компетентности детей
6	Педагог и поликультурность образовательного подхода: концептуальные положения субъектно-средового подхода	Особенности субъектно-средового подхода образовательного пространства. Сравнение поликультурного образовательного пространства с монокультурным Национальной ментальности - фактор человеческой жизнедеятельности. Составляющие профессионализма педагога в поликультурном образовательном. Профессиональная идентичность

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Практ. зан.	Лаб . зан.	Семи н.	Использов. интеракт. форм (час.)	СРС	Все- го
1.	Становление и развитие поликультурного образования	4	4	-	-	4 Лекция презентация	14	22
2.	Сущность поликультурного образования.	2	4	-	-	2 Круглый стол	12	18
3.	Содержание и система поликультурного образования в России	4	4	-	-	4 Лекция презентация	12	20
4.	Этническая идентичность. Национальный характер.	2	4	-	-	2 презентация	10	16
	Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве.	2	4			4 Групповая работа	10	16
	Педагог и поликультурность образовательного подхода: концептуальные положения субъектно-средового подхода	2	4			2 Круглый стол	10	16

5.	Итого	16	24	-	-	8	68	108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лекции	Практ.	18
						8	10	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

«Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен»

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Хухлаева О.В.* Поликультурное образование: учебник для бакалавров [Текст] /О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, Э.Р. Хакимов - - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 283 с.
2. *Набок И. Л.* Педагогика межнационального общения: учебное пособие для студентов вузов [Текст] /И. Л. Набок. - М. : Академия, 2010. - 304 с.
3. *Матис, В.И.* Культура межнационального общения в системе социально-национальных связей на Алтае : учебное пособие / В. И. Матис ; Алтайский гос. ин-т культуры. - Барнаул : АГИК, 2017. - 399 с. - Библиогр.: с. 324. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6608/read.php> (дата обращения: 15.10.2020) . - ISBN 978-5-4414-0062-6. - Текст : электронный
4. *Кочетков, В.В.* Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Кочетков В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2006. – 416с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7469.html>
5. Психология межкультурной коммуникации в образовании: практикум / составители Е. А. Фомина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83206.html>

б) дополнительная литература

1. *Бережнова, Л. Н.* Этнопедагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, [Текст] / Л.Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
2. *Дмитриев, Г.Д.* Критический анализ дидактической мысли в США [Текст]/ Г.Д. Дмитриев – М.: Педагогика, 1987 – 164 с.
3. *Духавнева, А.В.* История зарубежной педагогики и философия образования [Текст] /А.В. Духавнева – Р/нДону: Феникс, 2000. – 486 с.
4. *Кукушин, В.С.* Этнопедагогика и этнопсихология [Текст]/ В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 448 с.
5. *Кузина, Т.Ф., Батурич Г.И.* Занимательная педагогика народов России:советы, игры, обряды. [Текст] / Т.Ф. Кузина, Г.И. Батурич – М. : Академия, 2001. – 145 с.
6. *Мид, М.* Культура и мир детства [Текст]/ М. Мид. – М. : Академия, 2002. – 256 с.
7. *Норина, Е.Э.* Этнопедагогика : учебно-методическое пособие / Е. Э. Норина ; науч. ред. А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 110 с. - Библиогр.: с. 104-108. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3333/read.php> (дата обращения: 15.10.2020) . - ISBN 978-5-85127-749-8. - Текст : электронный
8. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда

и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

9. *Парамонова, Л.А.* Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность. [Текст] / Л.А. Парамонова – М.: Академия., 2001 – 240 с.
10. *Певзнер, М.Н., Ширин А.Г.* Билингвальное образование в контексте мирового опыта. [Текст] / М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин – Новгород, 1999.
11. Педагогика народов мира. История и современность. [Текст] – М. : Академия, 2001. – 455 с.
12. Словарь терминов по сравнительной педагогике и истории педагогической мысли [Текст]/Сост. Батчаева И.И., Гранкин А.Ю., Макаев В.В. и др. -Пятигорск, 1998.- 79с.
13. *Шаповалов, В.К.* Этнокультурная направленность содержания общего среднего образования в России. [Текст] /В.К. Шаповалов - М., 2002, - 228с.
14. Энциклопедия. Народы России. /Гл. ред. В.А.Тишков [Текст] - М.: Большая российская энциклопедия, 1994, - С. 456.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда			
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-219, 3-126
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2- 214
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
11.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для	3-126

	математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321	
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218, 2- 214
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			
15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
18.	Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект»	1-102, 1-111
19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			

23.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307,
24.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования 06.05.2022	1-102, 1-307
25.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
26.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
27.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»	1-111, 1-102, 1-167, 1-321, 1-414
28.	Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»	1-416
29.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенс»	Конференц зал
30.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	1-240
31.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
32.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	1-102, 1-307
33.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
34.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
35.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Икар Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбук, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации для преподавателей

Дисциплина «Поликультурное образование» ориентирует на реализацию следующих функций будущих специалистов: воспитательной, посреднической, реабилитационной, профилактической, охранно-защитной.

«Поликультурное образование» является одной из базовых учебных дисциплин и дает студентам возможность изучить такие базовые категории, как образование, культура, поликультурное образование, общение, знание которых необходимо для осуществления профессиональной деятельности.

Данный учебный курс «Поликультурное образование» имеет своей целью формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения. Задачи данной учебной дисциплины: сформировать знания о теоретических основах культурологического подхода; основы культуры межнационального общения в России; способствовать воспитанию всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;

«Поликультурное образование» интегрируется со следующими дисциплинами: философия, социология, педагогика, психология, социальная психология и др.

В учебной дисциплине используются методы обучения: индивидуальная и групповая работа, коллективная мыследеятельность и др., позволяющих интегрировать теоретические знания с практическими умениями, научить студентов проявлять наблюдательность; выделять причины, влияющие на тот или иной социально-педагогический феномен; видеть возможности применения полученных знаний на практике

1. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами социально-педагогической деятельности изучаемыми в рамках учебной дисциплины.
2. Практические занятия по каждой теме проводятся после того, как преподавателем изложен основной теоретический материал темы.
3. Для повышения эффективности работы студентов на семинарских занятиях, определенная часть материала выносится на самостоятельную работу. Перед практическим занятием студенты получают задания для самостоятельной работы. Результаты выполненных ими заданий (например, интерпретация модели социально-педагогического явления, реферат и т.п.) являются основой для обсуждения или иллюстрацией теоретического материала, рассматриваемого на занятии.
4. При организации практических занятий преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы, на основе проработки основной и дополнительной литературы, и сообщает студентам, указывая на сроки выполнения и форму отчетности.
5. При подготовке к практическим занятиям преподаватель формулирует учебные цели, проблемные вопросы и ситуации, планирует формы работы, наиболее адекватные поставленным целям.
6. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме практического занятия литературу, учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке вуза.

7. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, необходимо обращать внимание обучаемых на метапознавательные способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.
8. Практические занятия строятся с опорой на принцип многообразия форм работы. Используются методы работы в режимах: преподаватель студент, студент-студент, работа в микрогруппах. Основные формы работы: доклады, сообщения, коллективная мыследеятельность, защита модели, проекта, реферата и др.
9. Преподаватель создает условия для возможностей студентов испытать чувство погруженности, вовлеченности, удовлетворения от учебной деятельности.

10.2 Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины для студентов

Данная учебная дисциплина направлена на создание условий для формирования профессионального мировоззрения, профессиональной позиции будущего специалиста, освоение им основ гуманистического, индивидуального, системного и поликультурного подходов в реализации профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина способствует формированию и реализации у будущих специалистов в профессиональной деятельности следующих функций: диагностической, прогностической, посреднической, реабилитационной, профилактической, охранно-защитной.

Для успешного освоения учебной дисциплины студентам необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

1. Лекции. Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции – сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и конспектирование. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, ибо эффективное слушание лектора – важнейшее условие правильного составления конспекта.

В конспекте лекции необходимо отмечать наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Рекомендуется оставлять широкие поля, где можно записать собственные мысли, возникающие по ходу лекции, возникшие вопросы, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке рекомендованной литературы, или непосредственно у преподавателя в конце лекции. На полях можно также размещать цитаты, мелкие поясняющие схемы, рисунки и т. п. Следует выработать свою систему сокращений. Лекцию необходимо перечитывать в день ее прослушивания.

2. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, изучаемым в рамках учебной дисциплины.

Выполняемые на них задания служат иллюстрацией теоретического материала, выявляют качество его понимания, или представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории.

Творческие задания требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, самостоятельно найти и изучить дополнительный материал.

По ряду дисциплин практикуются домашние задания на более длительный срок с последующим предоставлением их преподавателю на проверку. Следует так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. Нельзя затягивать выполнение этих заданий, а работать ритмично, в течение всего отведенного времени. Это позволит выполнить работу более качественно.

Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

3. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего занятия или как отработка изученного теоретического материала.

Виды самостоятельных работ:

Конспектирование – это составление краткого письменного изложения содержания книги, статьи и т.д. Для того чтобы конспектирование было выполнено на высоком уровне, необходимо следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;
- выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
- выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббревиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
- составить письменный план источника; - пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.);
- перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.

Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Библиография. Подбирая литературу по теме, необходимо обратиться к имеющемуся в библиотеке систематическому каталогу, к последним в году номерам педагогических журналов («Социальный педагог», «Педагогика», «Народное образование» и др.), Интернету.

Студент подбирает литературу, исходя из темы и формы выбранной им работы. Это может быть реферат, или защита проекта, или дипломная работа. Но, несмотря на форму работы, в составлении библиографии есть свои правила:

- все источники располагаются в алфавитном порядке (авторы работы или название сборников); следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, ее выходные данные: место, год издания;

- если описываются статьи из психолого-педагогических журналов, то нужно указать автора, название статьи, название журнала, год издания, его номер и страницы;
- если описывается сборник статей, то нужно указывать фамилию редактора этого сборника.

Для облегчения работы над библиографическим списком примеры описания разных источников даны в списке литературы к практическим занятиям.

Реферат. Слово «реферат» означает «докладывать», «сообщать». Студенту, исходя из задач, дается два вида реферата – это передача содержания одной монографии или книги, или одной научной идеи; или описание научной проблемы с использованием разных источников. Реферат может быть написан и сдан преподавателю на проверку, а может быть представлен аудитории студентов в форме публичного доклада.

Готовя реферат, как письменное изложение или устное выступление, надо помнить о требованиях, предъявляемых к реферату: тема, изложенная в реферате, должна быть актуальна и раскрыта на высоком научно-теоретическом уровне; материал должен быть выстроен логично, убедительно. Особую ценность в реферате представляет обоснованное отношение к описываемой теме со стороны студента.

Структура реферата:

- титульный лист;
- развернутый план;
- изложение темы (введение, основная часть, заключение);
- список использованной литературы и иных источников.

Работа выполняется на листах формата А 4, заполненных с одной стороны и набранных на компьютере или печатной машинке. Нумерация вверху, по центру, кроме первой страницы, арабскими цифрами. Объем реферата от 10 до 25 страниц (в зависимости от темы).

Подготовка реферата:

1. Выбор темы (определяется актуальностью, доступностью литературы, личным интересом).

2. Библиографический поиск (умение использовать алфавитный, систематический и предметный каталоги библиотечных фондов, библиографические указатели, обзоры в научных журналах, помощь библиографов, осуществление обзора периодики, использование подстрочных ссылок и списка литературы, источниковедческая критика).

3. Изучение литературы и конспектирование (определение последовательности чтения, составление самостоятельного мнения, анализ прочитанного, тезисная формулировка основных смысловых блоков).

4. Составление плана (по хронологическому или проблемному принципу). Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цели работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы. В основной части раскрываются все пункты плана, сохраняется логическая связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел заканчивается кратким выводом. В заключении обобщается изложенный материал, формулируются общие выводы (с учетом различных точек зрения), отмечается идея, наиболее соответствующая мнению автора и личное отношение.

5. Написание реферата. Черновик лучше редактировать через 2-3 дня после написания. Материал излагается своими словами, без дословного переписывания из источников. Необходимо следить за грамотностью и стилистикой. Сокращения не допускаются (кроме общеизвестных). Позиция автора – объективная и беспристрастная. Идеи и термины приводятся со ссылкой на автора. При употреблении терминов их значение объясняется в скобках или в сноске. Не принято изложение от первого лица.

6. Библиографические ссылки (используются при цитировании, при заимствовании положений, статистических данных, таблиц, иллюстраций, при необходимости отсылки к другому изданию, где вопрос изложен более полно). Ссылки могут быть: внутритекстовыми, подстрочными, затекстовыми (в примечании в конце главы или всего основного текста).

В ссылках не указывается издательство, вместо количества страниц указывается та, с которой взята информация.

При цитировании необходимы кавычки, искажения не допускаются. Пропущенные слова заменяются многоточием. Допускается передача содержания цитаты своими словами с указанием «См.:». Если цитата дается не по первоисточнику, необходимо указать в подстрочном примечании «Цит. по:».

7. Использование электронных ресурсов. Достоверность не гарантирована. Необходимо относиться критически. Лучше ссылаться только на те источники, которые существуют только в электронной версии, избегать ссылок на информацию частных сайтов. Библиографическое описание электронного ресурса Интернет должно включать: имя автора, дату публикации, название документа, адрес сайта, полный путь к документу, последнюю дату проверки ресурса.

8. Составление списка использованной литературы. Общий список должен включать не менее 5 работ, расположенных в алфавитном порядке (по фамилиям авторов или заглавиям – для коллективных монографий, сборников и т.д.). В список вносятся только те работы, которые непосредственно используются в работе. Существует различие для оформления периодических изданий, статей и книг.

9. Оформление приложений. В приложения включают материал, не вошедший в основной текст работы. Это могут быть заимствованные или составленные автором таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Приложение нумеруется арабскими цифрами для удобства ссылки на него. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Если оно составлено автором реферата, то необходимо указать: «Составлено по:». Ксерокопированные, перефотографированные и перерисованные иллюстрации также должны иметь ссылку на источник.

Важным является готовность студента к анализу контекста социальной жизни, выделению причин, способствующих формированию того или иного социально-педагогического, социально-психологического феномена, умение подбирать примеры, иллюстрирующие социально-педагогические явления.

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции, установок у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения социально-педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач.

Семинар №1. Сущность поликультурного образования.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества.
2. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины.
3. Проблемы образования в поликультурном обществе. Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке.
4. Основные подходы в поликультурном образовании. Достоинства и недостатки каждого из подходов.

5. Цели, задачи поликультурного образования (Быть готовым к письменной проверочной работе).

При подготовке к семинару использовать интернет-источники.

Рекомендованная литература:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов \ 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2003.

2. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224с.

3. Этносоциология: учебное пособие для вузов / Арутюнян, Юрик Вартанович, Дробижева, Леокадия Михайловна, Сусоколов, Александр Александрович; Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов. – Москва: Аспект Пресс, 1999. – 271 с.

4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. М.: Аспект-Пресс, 2013. – 224с.

5. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – Москва: Народное образование, 1999.

Семинар №2. Опыт поликультурного образования зарубежных стран.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. С помощью рекомендованной литературы и интернет-источников подготовить доклад на одну из предложенных тем:

Опыт поликультурного образования США.

Опыт поликультурного образования Германии.

Опыт поликультурного образования Канады.

Опыт поликультурного образования Франции.

Опыт поликультурного образования Австралии.

Опыт поликультурного образования Голландии.

2. По теме доклада разработать презентацию.

3. Подготовить 2 проблемных вопроса по теме презентации.

Семинар проходит в форме конференции по проблемам поликультурного образования.

Рекомендованная литература:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов \ 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2003.

2. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224с.

3. Этносоциология: учебное пособие для вузов / Арутюнян, Юрик Вартанович, Дробижева, Леокадия Михайловна, Сусоколов, Александр Александрович; Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов. – Москва: Аспект Пресс, 1999. – 271 с.

4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. М.: Аспект-Пресс, 2013. – 224с.

5. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – Москва: Народное образование, 1999.

Семинар №3. Проблемы межкультурной адаптации.

Подготовить выступления по вопросам:

1. Психология этнокультурного взаимодействия.

2. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.

3. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

4. Этноцентризм, расизм и дискриминация .

5. Аккультурация, ассимиляция и этническая сегрегация.

6. Языковая компетентность в поликультурном образовании.

Рекомендованная литература:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов \ 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2003.
2. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224с.
3. Этносоциология: учебное пособие для вузов / Арутюнян, Юрий Вартанович, Дробижеева, Леокадия Михайловна, Сусоколов, Александр Александрович; Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижеева, А.А. Сусоколов. – Москва: Аспект Пресс, 1999. – 271 с.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. М.: Аспект-Пресс, 2013. – 224с.
5. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – Москва: Народное образование, 1999.

Семинар №4. Этнические предрассудки и стереотипы.

Подготовить выступления по вопросам:

1. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
2. Этнокультурные предрассудки, предубеждения, стереотипы.
3. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
4. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.

Рекомендованная литература:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов \ 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2003.
2. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224с.
3. Этносоциология: учебное пособие для вузов / Арутюнян, Юрий Вартанович, Дробижеева, Леокадия Михайловна, Сусоколов, Александр Александрович; Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижеева, А.А. Сусоколов. – Москва: Аспект Пресс, 1999. – 271 с.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. М.: Аспект-Пресс, 2013. – 224с.
5. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – Москва: Народное образование, 1999.

Семинар № 5. Формирование толерантных отношений в поликультурном пространстве

Подготовить выступления по вопросам:

1. Этническая толерантность и религиозная терпимость.
2. Типы культур и субкультур. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.
3. Ситуации межкультурного контакта. Коммуникация и культурные барьеры. Культурные различия и культурный плюрализм.
4. Проблемы межкультурной адаптации. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
5. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.

Рекомендованная литература:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов \ 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2003.

2. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224с.
 3. Этносоциология: учебное пособие для вузов / Арутюнян, Юрик Вартанович, Дробижева, Леокадия Михайловна, Сусоколов, Александр Александрович; Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов. – Москва: Аспект Пресс, 1999. – 271 с.
 4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. М.: Аспект-Пресс, 2013. – 224с.
 5. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – Москва: Народное образование, 1999.
1. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
 2. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
 6. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
 8. Воспитание поликультурных качеств
 9. Культурологический подход в образовании
 10. Этнокультурные предрассудки, предубеждения, стереотипы
 11. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
 12. Психология поведения в иноэтничной среде
 13. Диалоговый подход в поликультурном образовании
 14. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
 15. Социально-психологический подход в поликультурном образовании
 16. Поликультурное образование в условиях глобализации
 17. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
 18. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
 19. Культурная идентичность в условиях поликультурализма
 20. Ситуации межкультурного контакта
 21. Культурная динамика и схождение культур
 22. Коммуникация и культурные барьеры
 23. Психология этнокультурного взаимодействия
 24. Мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности
 25. Эмоционально-волевые этнопсихологические особенности
 26. Интеллектуально-познавательные этнопсихологические особенности
 27. Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности
 28. Культурные различия и культурный плюрализм
 29. Культурная дистанция и культурный шок
 30. Этническая толерантность и религиозная терпимость
 31. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия
 32. Этноцентризм, расизм и дискриминация
 32. Аккультурация, ассимиляция и этническая сегрегация
 33. Языковая компетентность в поликультурном образовании
 34. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
 35. Межкультурная адаптация и реадaptация
 36. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.
 37. Место дисциплины среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
 38. Основные подходы поликультурного образования и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.

39. Исследование социализации в школе. Сравнительно-культурные исследования социализации.
 40. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.
 41. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
 42. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
 43. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
 44. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
 45. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.
 46. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
 47. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
 48. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
 49. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
 50. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
 51. Основные методы этнопсихологического исследования. Специфика его проведения.
 52. Выявите специфику этнического возрождения в современной России.
- К комплексу зачетных вопросов экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Комплект тестовых заданий

по дисциплине Поликультурное образование

1. При поликультурном сопоставлении разных обществ и культур основным критерием является:
 - 1) Достижения в области образования, науки, искусства
 - 2) Средняя продолжительность жизни
 - Тип хозяйствования, структуры общественных связей, религия, язык, историческая ментальность
 - 4) Генетический «код», антропометрия, коэффициент интеллектуального уровня человека
- 2 Поликультурная антропология исследует:
 - 1) Развитие теоретических представлений о культуре
 - 2) Политическое и духовное обеспечение реализации культурных программ
 - 3) Изменение культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации
 - Процессы адаптации человека к окружающей культурной среде
3. Структура современного поликультурного знания включает:
 - 1) Цивилиографию, историю европейской и отечественной культуры
 - 2) Онтологию, гносеологию, этику, эстетику, философию искусства и культуры
 - Социологию культуры, культурную антропологию, прикладную поликультуру
 - 4) Философскую антропологию, культурную антропологию, социальную антропологию
4. Дескриптивно-классифицирующий метод исследования культуры:

- 1) Осуществляет структурный анализ для сравнительного исследования
 - 2) Выясняет функции отдельных культурных элементов в целом
 - 3) Составляет единую периодизацию истории развития культуры
 - Описывает элементы и черты культуры
 5. Морфология культуры – это:
 - 1) Система нормативных отношений
 - 2) Смена культурных образцов
 - Типичные формы и структуры культуры
 - 4) Чувственное представление о мире
 6. Культурные нормы – это:
 - 1) Множество закономерно связанных друг с другом элементов
 - 2) Продукты человеческой деятельности
 - Законы и стандарты социального бытия людей
 - 4) Процесс обозначения мира понятий и вещей
 7. Установите соответствие между видом значения знака или текста и его определением.
 - 1) Денотативное значение
 - 2) Смысловое значение
 - 3) Экспрессивное значение

А. Передаваемая знаком или текстом информация о природе и отношениях некоторых явлений

В. Выражаемые знаком или текстом эмоции и чувства

С. Обозначаемое знаком или описываемое текстом материальное или идеальное явление
- Ответ: 1-С 2-А 3-В
8. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени – это:
 - 1) Обычай
 - 2) Ритуал
 - 3) Норма
 - Традиция
 9. Двумя ценностями современной культуры являются:
 - 1) Размеренность
 - Развитие
 - Скорость
 4. Традиция
 9. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»:
 - 1) Потребительская
 - 2) Коммерческая
 - 3) Популярная
 - Массовая
 10. Назовите две черты, не характерные для западного типа культуры:
 - 1) Антропоцентризм
 - Теоцентризм
 - Коллективизм
 - 4) Преобладание активного творческого типа личности
 10. Установите соответствие между исторической эпохой и её характеристикой:
 1. Палеолит
 2. Неолит
 3. Мезолит

А. Эпоха перехода от присваивающего к производящему хозяйству

В. Эпоха лука и стрел
С. Эпоха появления человека разумного
Ответ: 1-С 2-А 3-В

11. Термин культура означает...

· Диалог, обмен мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других,
в изоляции она увядает и погибает

- 2) Иерархия, свойства и изменение ценностей
 - 3) Структура, функции и динамика культурных явлений
 - 4) Стратегии, способы и результаты человеческой деятельности
12. Ценность выражает словосочетание:
- 1) Будь честным
 - 2) Не укради
 - 3) Не прелюбодействуй
 - 4) Жизнь человека

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине Поликультурное образование

1. Предмет, методология и задачи поликультурного образования
2. Поликультурное образование как педагогическая проблема
3. Воспитание поликультурных качеств и компетенций
4. Поликультурные ЗУН
5. Педагогические условия поликультурного образования
6. Структура поликультурной компетентности педагога
7. Этическое содержание поликультурного образования
8. Культурологический подход в образовании
9. Концепция культуры М.Бахтина
10. Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей
11. Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта
12. Школа диалога культур В. С. Библера
13. Мультикультурное образование Р. Люсиера
14. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского
15. Н. Рерих о единении культур
16. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского
17. Интернациональное образование в марксистской идеологии
18. Диалоговый подход в поликультурном образовании
19. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
20. Поликультурное образование в условиях глобализации
21. Критический подход к глобальному образованию
22. Проблемы этнизации образования
23. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
24. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
25. Культурная идентичность в условиях поликультурализма
26. Ситуации межкультурного контакта
27. Ситуации культурного шока
28. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости
29. Интернациональное воспитание: новые формы и средства
30. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов
31. Взаимодействие доминирующей и субкультуры
32. Индивидуалистические и коллективистские культуры

33. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия
34. Этноцентризм в современном мире
35. Формы сосуществования этносов
36. Языковая компетентность в поликультурном образовании
37. Концепции и модели билингвального обучения
38. Зарубежный опыт билингвального обучения
39. Сферы применения разностатусных языков
40. Проблемы билингвизма в современном обществе
41. Культурное содержание билингвизма
42. Английский язык как составная часть глобального образования
43. Социальные установки на позитивные межэтнические контакты
44. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
45. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
46. Социально-психологический подход в поликультурном образовании
47. Мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности
48. Эмоционально-волевые этнопсихологические особенности
49. Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности
50. Интеллектуально-познавательные этнопсихологические особенности
51. Психология поведения в иноэтнической среде
52. Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств
53. Психологические факторы формирования этнического самосознания
54. Разнообразие способов мышления у разных народов

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Поликультурное образование» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
--------------------	------------	--------------------

ОПК-4 второй этап	ОПК-4.1 знать сущность Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З.1) ОПК-4.2 уметь анализировать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте профессиональной деятельности; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (У.1) ОПК-4.3 владеть формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в профессиональной деятельности (В.1)	Практикоориентированное задание
ОПК-8 второй этап	ОПК-8.1- знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1) ОПК-8.2 уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1) ОПК-8.3 владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)	зачет

1. Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - формируется на втором этапе. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Формирование компетенции осуществлялось на предыдущих этапах (в рамках дисциплин: История). Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплины Культура Алтая, Летняя

педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы)

Практикоориентированное задание (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции*)

1. Исходя из теоретических основ воспитательной системы, составьте сравнительную характеристику различных авторских воспитательных систем
2. Опираясь на знания организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, опишите современную модель взаимодействия субъектов в образовательных учреждениях и в семье.
3. Используя теоретические знания, разработайте презентацию Основные ценности Российской культуры на протяжении разных периодов существования и их национальная значимость

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

2. Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - формируется на втором этапе. Формирование компетенции осуществлялось на предыдущих этапах (в рамках дисциплин: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общие основы педагогики). Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Методика преподавания психологии, Особенности проведения тренингов с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья).

Зачет (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции*)

Примерные вопросы для зачета

1. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
2. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
3. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
4. Воспитание поликультурных качеств
5. Культурологический подход в образовании
6. Этнокультурные предрассудки, предубеждения, стереотипы
7. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
8. Психология поведения в иноэтничной среде
9. Диалоговый подход в поликультурном образовании
10. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
11. Социально-психологический подход в поликультурном образовании
12. Поликультурное образование в условиях глобализации

13. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
14. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
15. Культурная идентичность в условиях поликультурализма
16. Ситуации межкультурного контакта
17. Культурная динамика и схождение культур
18. Коммуникация и культурные барьеры
19. Психология этнокультурного взаимодействия
20. Мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности
21. Эмоционально-волевые этнопсихологические особенности
22. Интеллектуально-познавательные этнопсихологические особенности
23. Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности
24. Культурные различия и культурный плюрализм
25. Культурная дистанция и культурный шок
26. Этническая толерантность и религиозная терпимость
27. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия
28. Этноцентризм, расизм и дискриминация
29. Аккультурация, ассимиляция и этническая сегрегация
30. Языковая компетентность в поликультурном образовании
31. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
32. Межкультурная адаптация и реадaptация
33. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.
34. Место дисциплины среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
35. Основные подходы поликультурного образования и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
36. Исследование социализации в школе. Сравнительно-культурные исследования социализации.
37. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.
38. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
39. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
40. Кросс-культурные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
41. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.
42. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.
43. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
44. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
45. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.
46. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
47. Проблемы межкультурной адаптации. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
48. Основные методы этнопсихологического исследования. Специфика его проведения.

49. Выявите специфику этнического возрождения в современной России.

Критерии оценки компетенции ОПК-8 в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % требований к собеседованию;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % требований к собеседованию;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % требований к собеседованию;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % требований к собеседованию;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен

в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.