

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:

канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Е.В. Маликова

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол 8 от 26.02.2025)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: ознакомление студентов с профессиональной деятельностью бакалавров психолого-педагогического образования, с основными видами деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями его становления и совершенствования как специалиста.

Задачи курса:

- познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов психолого-педагогического образования;
- развивать способность дифференцировать представления о соотношении житейской, научной и практической психологии; интегрировать знания о профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога;
- создать условия для воспитания обучающегося как профессионала, способного к противодействию негативных явлений в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к основной части дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин как базовой (общая психология, социальная психология, педагогическая психология и др.), так и вариативной части (психолого-педагогическая служба в образовании, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса).

Исходя из этого, особое внимание уделяется усвоению студентами знаний основ психолого-педагогической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста, специфики становления его как профессионала, которые будут дополнительно и более углубленно представлены на последующих этапах обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-6.1 – знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (З.1).

ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1).

Уметь:

УК-6.2 – уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1).

ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1).

Владеть:

УК-6.3 – владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1).

ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	41	41
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	24	24
Учебный проект «Профессиональный педагог-психолог».	7	7
Мультимедиа презентация «Периодизации профессионального развития»	5	5
Реферат «Основные виды деятельности педагога-психолога».	5	5
Подготовка к зачету с оценкой	27	27
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		зачет с оценкой
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	«Специфика подготовки бакалавров психолого-педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС»	Особенности перехода на многоуровневую систему высшего образования. Основные аспекты высшего психолого-педагогического образования в соответствии с ФГОС. Профессиональное становление бакалавров психолого-педагогического образования.
2	«Общая характеристика психолого-педагогической профессии»	Общая характеристика понятия «профессия». Профессиональная и «любительская» психология. Житейская, научная и практическая психология. Психологическая информация и способы ее получения.
3	«Профессиональная деятельность бакалавров психолого-педагогического образования»	Понятие социального заказа на работу педагога-психолога. Аспекты психолого-педагогической деятельности. Основные направления и виды деятельности педагога-психолога. Организация работы во взаимодействии со смежными специалистами. Основные этические принципы психолого-педагогической профессии.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	«Специфика подготовки бакалавров психолого-педагогического образования в соответствии с	4	6	11	интерактивная лекция (2ч.)	21

	<i>требования ФГОС»</i>					
2	«Общая характеристика психолого-педагогической профессии»	6	8	13	лекция проблемного характера (4ч.)	27
3	«Профессиональная деятельность бакалавров психолого-педагогического образования»	6	8	15	работа в малых группах (2ч.) семинар-круглый стол (4ч.)	29
4	Итоговое тестирование	-	2	2		4
5	Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-		27
Итого		16	24	41		108
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек. 6	Пр. 4
					10	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пахальян, В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пахальян В.Э. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 245с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
2. Трубникова, Н.И. Психологическая служба в образовании [Текст] : учебно-методическое пособие: в 2-х ч. - Ч. 1 / Трубникова Н.И. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2014. - 75с.
3. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / Хухлаева О.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Генезис, 2017. - 192с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Маликова, Е.В. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебно-методический комплекс дисциплины / Сост.: Е.В. Маликова; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. – 72с.
2. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография / Рогов Е.И. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 340с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78698.html>
3. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М. : Владос, 2004. - 176с.

БАЗЫ ДАННЫХ,

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда			
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-219, 3-126
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2- 214
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
11.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для	3-126

	конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321	
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218, 2- 214
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			
15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
18.	Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект»	1-102, 1-111
19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130- 2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ- 00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305- 102626-1-2263 (370)	На всех ПК
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
23.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307,
24.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования 06.05.2022	1-102, 1-307

25.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
26.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
27.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс»	1-111, 1-102, 1-167, 1-321, 1-414
28.	Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»	1-416
29.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенс»	Конференц зал
30.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	1-240
31.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
32.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	1-102, 1-307
33.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
34.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
35.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OS Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 <i>Антивирус Касперского</i> Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис.</i> <i>Профессиональный (десктоповая версия)</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система OS Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система OS Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПИАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к основной части дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин как базовой (общая психология, социальная психология, педагогическая психология и др.), так и вариативной части (психолого-педагогическая служба в образовании, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса).

Главная цель курса заключается в ознакомлении студентов с профессиональной деятельностью бакалавров психолого-педагогического образования, с основными видами деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями его становления и совершенствования как специалиста.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана (общий объем – 108 часов).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов психолого-педагогического образования;

- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу, интернет-ресурсы.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Рекомендации к составлению реферата

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, о чем говорится в первичном документе (статье, книге), и дает общее представление о нем, его сжатую

характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 пт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.
---------------------	--

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и зачет с оценкой).

При подготовке к *зачету с оценкой* рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Основным результатом изучения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является *умение студентов демонстрировать*: знание основ психологической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфики становления его как профессионала.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-6 I этап – 1 курс	<i>Знать:</i> УК-6.1 – знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени (3.1).	Практические задания Тестовые задания Зачет с оценкой
	<i>Уметь:</i> УК-6.2 – уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-	

	средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1). <i>Владеть:</i> УК-6.3 – владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1).	
ОПК-1 I этап – 1 курс	<i>Знать:</i> ОПК-1.1 – знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики (З.1). <i>Уметь:</i> ОПК-1.2 – уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (У.1). <i>Владеть:</i> ОПК-1.3 – владеть навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (В.1).	Практические задания Тестовые задания Зачет с оценкой

***Компетенция УК-6 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы***

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (I этап – 1 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Учебный проект «Профессиональный педагог-психолог».
2. Мультимедиа презентация «Периодизации профессионального развития»
3. Реферат «Основные виды деятельности педагога-психолога».

Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Особенности перехода на многоуровневую систему высшего образования.
2. Основные аспекты высшего психолого-педагогического образования в соответствии с ФГОС.
3. Профессиональное становление специалистов психолого-педагогического образования.
4. Общая характеристика понятия «профессия».
5. Профессиональная и «любительская» психология.
6. Житейская, научная и практическая психология.
7. Психологическая информация, характеристика, виды, способы получения.
8. Понятие социального заказа на работу психолога и социального педагога.
9. Аспекты психолого-педагогической деятельности.
10. Основные направления и виды деятельности психолога и социального педагога.
11. Сферы деятельности психолога и социального педагога.
12. Организация работы во взаимодействии со смежными специалистами.
13. Основные этические принципы психолого-педагогической профессии.
14. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога и социального педагога, их характеристика.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

1. Что явилось предпосылкой появления практической психологии:
 1. требования педагогической практики;
 2. развитие психологической науки;
 3. формирование социального заказа;
 4. урбанизация и высокий темп жизни;
 5. отчуждения в отношениях между людьми.
2. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» связан с выделением и уточнением объекта и предмета профессиональной деятельности:
 1. профессия как общность людей;
 2. профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
 3. профессия как область приложения сил;
 4. профессия как исторически развивающаяся система;
 5. профессия как деятельность и область проявления личности.
3. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» указывает на то, что профессия позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал:
 1. профессия как общность людей;
 2. профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
 3. профессия как область приложения сил;
 4. профессия как исторически развивающаяся система;
 5. профессия как область проявления личности.
4. Что не является аспектом рассмотрения понятия «профессия»:
 1. профессия как общность людей;
 2. профессия как способ познания себя;
 3. профессия как область приложения сил;
 4. профессия как исторически развивающаяся система;
 5. профессия как деятельность и область проявления личности.
5. Какое из суждений не относится к характеристике понятия «профессия»:
 1. профессия – это ограниченный вид труда;
 2. профессия – это труд, требующий специальной подготовки;
 3. профессия – это труд, связанный с работой «по инструкции»;
 4. профессия – это общественно полезный труд;
 5. профессия – это труд, выполняемый за вознаграждение.
6. Какое из понятий предполагает работу в конкретном учреждении и выполнение конкретных функций:
 1. деятельность;
 2. служба;
 3. занятие;
 4. должность;
 5. специальность.
7. Какой из перечисленных способов относится к способам получения психологического знания:
 1. стандартный способ;
 2. реалистический способ;
 3. систематический способ;
 4. житейский способ;
 5. философский способ.
8. Какой из перечисленных способов относится к способам получения психологического знания:
 1. стандартный способ;

2. реалистический способ;
 3. систематический способ;
 4. философский способ;
 5. академический способ.
9. Какое из суждений характеризует научную психологию:
1. знания носят интуитивный характер;
 2. знания передаются в ограниченных вариантах;
 3. знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;
 4. знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;
 5. знания получаются через непосредственное переживание человеком событий.
10. Какое из суждений характеризует научную психологию:
1. знания передаются в ограниченных вариантах;
 2. знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;
 3. рациональное объяснение психических явлений;
 4. знания носят интуитивный характер;
 5. знания получаются через непосредственное переживание человеком событий.
11. Какое из суждений можно отнести к характеристике житейской психологии:
1. знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;
 2. знания основаны на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей;
 3. знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;
 4. рациональное объяснение психических явлений;
 5. располагает обширным, разнообразным материалом.
12. Какое из суждений можно отнести к характеристике житейской психологии:
1. знания основаны на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей;
 2. знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;
 3. рациональное объяснение психических явлений;
 4. знания носят интуитивный характер;
 5. располагает обширным, разнообразным материалом.
13. Человек, сообщаящий психологическую информацию о себе или о других людях – это...
1. клиент;
 2. пользователь;
 3. заказчик;
 4. практик;
 5. консультант.
14. Человек, получающий от психолога психологическую информацию – это...
1. клиент;
 2. консультант;
 3. заказчик;
 4. практик;
 5. пользователь.
15. Какой из аспектов деятельности психолога предполагает разработку методологических основ психологической службы:
1. прикладной аспект;
 2. научный аспект;
 3. практический аспект;
 4. академический аспект;
 5. психотерапевтический аспект.
16. Какой из аспектов деятельности психолога связан с решением конкретных проблем непосредственно в образовательном учреждении:
1. научный аспект;
 2. практический аспект;
 3. академический аспект;
 4. психотерапевтический аспект;
 5. прикладной аспект.

17. С чем связана психологическая профилактика:
 1. с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
 2. с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;
 3. с целенаправленным воздействием на психику клиента;
 4. с приобщением к психологическим знаниям;
 5. с предупреждением возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
18. С чем связана психологическая диагностика:
 1. с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
 2. с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;
 3. с целенаправленным воздействием на психику клиента;
 4. с получением психологической информации о человеке;
 5. с предупреждением возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
19. С чем связано психологическое просвещение:
 1. с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
 2. с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;
 3. с целенаправленным воздействием на психику клиента;
 4. с приобщением к психологическим знаниям;
 5. с предупреждением возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
20. Что лежит в основе психологического консультирования:
 1. устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
 2. оказание психологической помощи человеку в становлении его как личности;
 3. целенаправленное воздействие на психику клиента;
 4. получение психологической информации о человеке;
 5. предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
21. Какой вид деятельности психолога связан с целенаправленным воздействием на определенные сферы психики клиента:
 1. психологическая диагностика;
 2. психологическое консультирование;
 3. психологическая коррекция;
 4. психологическая профилактика;
 5. психологическое просвещение.
22. На формирование психологической готовности к самоопределению ориентировано:
 1. научное направление деятельности психологической службы;
 2. практическое направление деятельности психологической службы;
 3. академическое направление деятельности психологической службы;
 4. актуальное направление деятельности психологической службы;
 5. перспективное направление деятельности психологической службы.
23. На решение конкретных проблем, связанных с трудностями в обучении, ориентировано:
 1. научное направление деятельности психологической службы;
 2. практическое направление деятельности психологической службы;
 3. академическое направление деятельности психологической службы;
 4. актуальное направление деятельности психологической службы;
 5. перспективное направление деятельности психологической службы.
24. В результате освоения основной образовательной программы у студентов должны быть сформированы:
 1. знания;
 2. умения;
 3. компетенции;
 4. навыки.
25. Какой из компонентов не входит в структуру основной образовательной программы:
 1. учебный план;
 2. программы учебных дисциплин;
 3. программы учебных практик;
 4. методические рекомендации к дисциплинам;

5. программы производственных практик.
26. Характеристика какого этапа становления профессионализма (по А.К. Марковой) представлена в суждении: «Человек последовательно овладевает качествами профессионала, формируя навыки профессиональной деятельности; сознательно повышает свое мастерство, осознавая себя при этом в профессии»:
 1. суперпрофессионализм.
 2. профессионализм;
 3. допрофессионализм;
 4. послепрофессионализм.
27. Характеристика какого этапа становления профессионализма (по А.К. Марковой) представлена в суждении: «Специалист может оказаться наставником, экспертом в своей сфере, он обретает новые грани профессионализма, состоящие в помощи другим людям и их духовном обогащении»:
 1. суперпрофессионализм;
 2. профессионализм;
 3. послепрофессионализм;
 4. допрофессионализм.
28. Какая из стадий профессионального самоопределения (по Э. Гинзбергу) включает в себя следующие 4 периода: период интереса, период способностей, период оценки, переходный период:
 1. реалистическая стадия;
 2. гипотетическая стадия;
 3. стадия фантазии.
29. Какая из стадий профессионального самоопределения (по Э. Гинзбергу) включает в себя следующие периоды: период исследования, период кристаллизации, период специализации:
 1. реалистическая стадия;
 2. гипотетическая стадия;
 3. стадия фантазии.
30. Какое из профессиональных сообществ является крупнейшим объединением отечественных психологов:
 1. психоаналитическая ассоциация Российской Федерации (ПАРФ);
 2. ассоциация перинатальной психологии и медицины (АППМ);
 3. Российское психологическое общество (РПО);
 4. Московское психологическое общество (МПО).
31. Какое из профессиональных сообществ является крупнейшей международной организацией психологов:
 1. Международный союз психологической науки;
 2. Европейская ассоциация психологии личности;
 3. Международная ассоциация прикладной психологии.
32. Для выражения какого типа самоопределения необходимы сложные обстоятельства и проблемы, позволяющие проявиться лучшим качествам личности и способствующие их развитию:
 1. жизненное самоопределение;
 2. личностное самоопределение;
 3. профессиональное самоопределение.
33. Для какого типа самоопределения требуются благоприятные условия, такие как наличие социального заказа, соответствующих организаций, оборудования:
 1. жизненное самоопределение;
 2. личностное самоопределение;
 3. профессиональное самоопределение.
34. Этическая проблема профессиональной деятельности, связанная с наличием у психолога собственных психологических проблем носит название:
 1. проблема самокрасования психолога;
 2. проблема «скудного» клиента;

3. проблема «сапожника без сапог»;
4. проблема «прозрения» психолога;
5. проблема «раннего прозрения» клиента.

35. Этическая проблема профессиональной деятельности психолога, связанная с соблюдением психогигиены труда носит название:

1. проблема власти над сознанием клиента;
2. проблема самокрасования психолога;
3. проблема «прозрения» психолога;
4. проблема «соблазна» работать с полной отдачей.

Критерии оценки тестовых заданий:

менее 21 правильных ответов (менее 60 баллов) – «**неуд.**»;

21-26 правильных ответов (с 61 до 75 баллов) – «**удовлетв.**»;

27-30 правильных ответов (с 76 до 86 баллов) – «**хорошо**»;

31-35 правильных ответов (с 87 до 100 баллов) – «**отлично**».

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции УК-6

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития, демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	демонстрирует некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития.	демонстрирует большинство способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития.	демонстрирует все способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития.
У.1	выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами, эффективно планирует собственное время.	частично выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами. Задания выполнены частично.	выстраивает простую образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами. Большинство заданий выполнены.	полностью выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
В.3	выделяет конкретные пути самосовершенствования.	частично выделяет конкретные пути самосовершенствования. Задания выполнены частично.	значительно выделяет конкретные пути самосовершенствования. Большинство заданий выполнены.	полностью выделяет конкретные пути самосовершенствования. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

**Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования
в процессе освоения образовательной программы**

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (I этап – 1 курс).

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Учебный проект «Профессиональный педагог-психолог».
2. Мультимедиа презентация «Периодизации профессионального развития»
3. Реферат «Основные виды деятельности педагога-психолога».

Зачет с оценкой (на этапе формирования компетенции)

Вопросы к зачету

1. Особенности перехода на многоуровневую систему высшего образования.
2. Основные аспекты высшего психолого-педагогического образования в соответствии с ФГОС.
3. Профессиональное становление специалистов психолого-педагогического образования.
4. Общая характеристика понятия «профессия».
5. Профессиональная и «любительская» психология.
6. Житейская, научная и практическая психология.
7. Психологическая информация, характеристика, виды, способы получения.
8. Понятие социального заказа на работу психолога и социального педагога.
9. Аспекты психолого-педагогической деятельности.
10. Основные направления и виды деятельности психолога и социального педагога.
11. Сферы деятельности психолога и социального педагога.
12. Организация работы во взаимодействии со смежными специалистами.
13. Основные этические принципы психолого-педагогической профессии.
14. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога и социального педагога, их характеристика.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

1. Что явилось предпосылкой появления практической психологии:
 1. требования педагогической практики;
 2. развитие психологической науки;
 3. формирование социального заказа;
 4. урбанизация и высокий темп жизни;
 5. отчуждения в отношениях между людьми.
2. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» связан с выделением и уточнением объекта и предмета профессиональной деятельности:
 1. профессия как общность людей;
 2. профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
 3. профессия как область приложения сил;
 4. профессия как исторически развивающаяся система;
 5. профессия как деятельность и область проявления личности.
3. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» указывает на то, что профессия позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал:
 1. профессия как общность людей;
 2. профессия как реальность, творчески формируемая самим человеком;
 3. профессия как область приложения сил;
 4. профессия как исторически развивающаяся система;
 5. профессия как область проявления личности.
4. Что не является аспектом рассмотрения понятия «профессия»:
 1. профессия как общность людей;
 2. профессия как способ познания себя;

3. профессия как область приложения сил;
 4. профессия как исторически развивающаяся система;
 5. профессия как деятельность и область проявления личности.
5. Какое из суждений не относится к характеристике понятия «профессия»:
1. профессия – это ограниченный вид труда;
 2. профессия – это труд, требующий специальной подготовки;
 3. профессия – это труд, связанный с работой «по инструкции»;
 4. профессия – это общественно полезный труд;
 5. профессия – это труд, выполняемый за вознаграждение.
6. Какое из понятий предполагает работу в конкретном учреждении и выполнение конкретных функций:
1. деятельность;
 2. служба;
 3. занятие;
 4. должность;
 5. специальность.
7. Какой из перечисленных способов относится к способам получения психологического знания:
1. стандартный способ;
 2. реалистический способ;
 3. систематический способ;
 4. житейский способ;
 5. философский способ.
8. Какой из перечисленных способов относится к способам получения психологического знания:
1. стандартный способ;
 2. реалистический способ;
 3. систематический способ;
 4. философский способ;
 5. академический способ.
9. Какое из суждений характеризует научную психологию:
1. знания носят интуитивный характер;
 2. знания передаются в ограниченных вариантах;
 3. знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;
 4. знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;
 5. знания получаются через непосредственное переживание человеком событий.
10. Какое из суждений характеризует научную психологию:
1. знания передаются в ограниченных вариантах;
 2. знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;
 3. рациональное объяснение психических явлений;
 4. знания носят интуитивный характер;
 5. знания получаются через непосредственное переживание человеком событий.
11. Какое из суждений можно отнести к характеристике житейской психологии:
1. знания связаны с конкретными жизненными ситуациями;
 2. знания основаны на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей;
 3. знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;
 4. рациональное объяснение психических явлений;
 5. располагает обширным, разнообразным материалом.
12. Какое из суждений можно отнести к характеристике житейской психологии:
1. знания основаны на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей;
 2. знания получаются в специальных исследованиях и экспериментах;
 3. рациональное объяснение психических явлений;
 4. знания носят интуитивный характер;
 5. располагает обширным, разнообразным материалом.

13. Человек, сообщающий психологическую информацию о себе или о других людях – это...
 1. клиент;
 2. пользователь;
 3. заказчик;
 4. практик;
 5. консультант.
14. Человек, получающий от психолога психологическую информацию – это...
 1. клиент;
 2. консультант;
 3. заказчик;
 4. практик;
 5. пользователь.
15. Какой из аспектов деятельности психолога предполагает разработку методологических основ психологической службы:
 1. прикладной аспект;
 2. научный аспект;
 3. практический аспект;
 4. академический аспект;
 5. психотерапевтический аспект.
16. Какой из аспектов деятельности психолога связан с решением конкретных проблем непосредственно в образовательном учреждении:
 1. научный аспект;
 2. практический аспект;
 3. академический аспект;
 4. психотерапевтический аспект;
 5. прикладной аспект.
17. С чем связана психологическая профилактика:
 1. с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
 2. с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;
 3. с целенаправленным воздействием на психику клиента;
 4. с приобщением к психологическим знаниям;
 5. с предупреждением возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
18. С чем связана психологическая диагностика:
 1. с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
 2. с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;
 3. с целенаправленным воздействием на психику клиента;
 4. с получением психологической информации о человеке;
 5. с предупреждением возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
19. С чем связано психологическое просвещение:
 1. с устранением отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
 2. с оказанием психологической помощи человеку в становлении его как личности;
 3. с целенаправленным воздействием на психику клиента;
 4. с приобщением к психологическим знаниям;
 5. с предупреждением возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
20. Что лежит в основе психологического консультирования:
 1. устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;
 2. оказание психологической помощи человеку в становлении его как личности;
 3. целенаправленное воздействие на психику клиента;
 4. получение психологической информации о человеке;
 5. предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
21. Какой вид деятельности психолога связан с целенаправленным воздействием на определенные сферы психики клиента:
 1. психологическая диагностика;
 2. психологическое консультирование;

3. психологическая коррекция;
 4. психологическая профилактика;
 5. психологическое просвещение.
22. На формирование психологической готовности к самоопределению ориентировано:
1. научное направление деятельности психологической службы;
 2. практическое направление деятельности психологической службы;
 3. академическое направление деятельности психологической службы;
 4. актуальное направление деятельности психологической службы;
 5. перспективное направление деятельности психологической службы.
23. На решение конкретных проблем, связанных с трудностями в обучении, ориентировано:
1. научное направление деятельности психологической службы;
 2. практическое направление деятельности психологической службы;
 3. академическое направление деятельности психологической службы;
 4. актуальное направление деятельности психологической службы;
 5. перспективное направление деятельности психологической службы.
24. В результате освоения основной образовательной программы у студентов должны быть сформированы:
1. знания;
 2. умения;
 3. компетенции;
 4. навыки.
25. Какой из компонентов не входит в структуру основной образовательной программы:
1. учебный план;
 2. программы учебных дисциплин;
 3. программы учебных практик;
 4. методические рекомендации к дисциплинам;
 5. программы производственных практик.
26. Характеристика какого этапа становления профессионализма (по А.К. Марковой) представлена в суждении: «Человек последовательно овладевает качествами профессионала, формируя навыки профессиональной деятельности; сознательно повышает свое мастерство, осознавая себя при этом в профессии»:
1. суперпрофессионализм.
 2. профессионализм;
 3. допрофессионализм;
 4. послепрофессионализм.
27. Характеристика какого этапа становления профессионализма (по А.К. Марковой) представлена в суждении: «Специалист может оказаться наставником, экспертом в своей сфере, он обретает новые грани профессионализма, состоящие в помощи другим людям и их духовном обогащении»:
1. суперпрофессионализм;
 2. профессионализм;
 3. послепрофессионализм;
 4. допрофессионализм.
28. Какая из стадий профессионального самоопределения (по Э. Гинзбергу) включает в себя следующие 4 периода: период интереса, период способностей, период оценки, переходный период:
1. реалистическая стадия;
 2. гипотетическая стадия;
 3. стадия фантазии.
29. Какая из стадий профессионального самоопределения (по Э. Гинзбергу) включает в себя следующие периоды: период исследования, период кристаллизации, период специализации:
1. реалистическая стадия;
 2. гипотетическая стадия;
 3. стадия фантазии.

30. Какое из профессиональных сообществ является крупнейшим объединением отечественных психологов:
1. психоаналитическая ассоциация Российской Федерации (ПАРФ);
 2. ассоциация перинатальной психологии и медицины (АППМ);
 3. Российское психологическое общество (РПО);
 4. Московское психологическое общество (МПО).
31. Какое из профессиональных сообществ является крупнейшей международной организацией психологов:
1. Международный союз психологической науки;
 2. Европейская ассоциация психологии личности;
 3. Международная ассоциация прикладной психологии.
32. Для выражения какого типа самоопределения необходимы сложные обстоятельства и проблемы, позволяющие проявиться лучшим качествам личности и способствующие их развитию:
1. жизненное самоопределение;
 2. личностное самоопределение;
 3. профессиональное самоопределение.
33. Для какого типа самоопределения требуются благоприятные условия, такие как наличие социального заказа, соответствующих организаций, оборудования:
1. жизненное самоопределение;
 2. личностное самоопределение;
 3. профессиональное самоопределение.
34. Этическая проблема профессиональной деятельности, связанная с наличием у психолога собственных психологических проблем, носит название:
1. проблема самокрасования психолога;
 2. проблема «скудного» клиента;
 3. проблема «сапожника без сапог»;
 4. проблема «прозрения» психолога;
 5. проблема «раннего прозрения» клиента.
35. Этическая проблема профессиональной деятельности психолога, связанная с соблюдением психогигиены труда носит название:
1. проблема власти над сознанием клиента;
 2. проблема самокрасования психолога;
 3. проблема «прозрения» психолога;
 4. проблема «соблазна» работать с полной отдачей.

Критерии оценки тестовых заданий:

- менее 21 правильных ответов (менее 60 баллов) – **«неуд.»**;
- 21-26 правильных ответов (с 61 до 75 баллов) – **«удовлетв.»**;
- 27-30 правильных ответов (с 76 до 86 баллов) – **«хорошо»**;
- 31-35 правильных ответов (с 87 до 100 баллов) – **«отлично»**.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-1

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Знает нормативно-правовые акты (может цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает в общих чертах специфику нормативно-правовых актов (не может цитировать) в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает специфику нормативно-правовых актов (может цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает нормативно-правовые акты (может цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики. В ответе присутствует дополнительная

				информация (не из лекций).
	Приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в общих чертах.	Приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Самостоятельно приводит примеры использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
У.1	Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ с помощью наводящих вопросов.	Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	Самостоятельно решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.
	Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики с помощью наводящих вопросов.	Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Самостоятельно находит пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
В.1	Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их.	Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их, допуская ошибки.	Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их.	Самостоятельно организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), понимая и принимая их.
	Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, допуская незначительные ошибки.	Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	Всегда демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 74 баллов – оценка «3».

С 75 до 86 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся выполняет задания на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5 баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на зачете с оценкой, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете с оценкой).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.