

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.08 Качественные и количественные методы
психологических и педагогических исследований

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Н.А. Першина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол 8 от 26.02.2025)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, классификации метод качественного и количественного анализа, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи курса:

- 1) ознакомить студента с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;
- 2) научить студента самостоятельно оценивать и использовать фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира;
- 3) развивать способности студента анализировать научно-исследовательские работы; интерес к эмпирическим исследованиям;
- 4) формировать готовность к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к обязательной части ОПОП ВО и входит в состав организационного модуля профессиональной деятельности.

Курс «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» излагается на функциональном уровне. Студентам не даются доказательства теорем математической статистики, а лишь преподаются условия их использования и вырабатываются навыки их использования. Важно также научить ориентироваться в имеющихся методах и правильно выбирать наиболее подходящий метод для решения той или иной прикладной проблемы.

Освоение курса заключается в ознакомлении студентов с классификацией методов качественного и количественного анализа результатов исследования, спецификой их применения и обработки, а также с математическими методами анализа данных.

Освоение данной дисциплины опирается на знания и навыки студентов, полученными при изучении дисциплин модуля естествознания, информационных технологий и математической обработки информации, а также таких дисциплин, как «Общая психология», «Общие основы педагогики», является необходимой основой для изучения последующих дисциплин теоретического и организационного модулей как обязательной части, так части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебной и производственной практик, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ПК-1 «Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся».

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-1.1 знать теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики (3.1)

Уметь:

ПК-1.2 уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (У.1)

Владеть:

ПК-1.3 владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	20
Самостоятельное ознакомление с материалом, ответы на контрольные вопросы	12	12
Подготовка к зачету	14	14
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Типы и этапы исследования</i>	Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез. Представление результатов исследования.
2	<i>Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования</i>	Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик.

3	<i>Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования</i>	Метод наблюдения. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности: Метод экспертной оценки. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Классификация проективных методик. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.
4	<i>Методы обработки и анализа результатов исследования</i>	Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.
5	<i>Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований</i>	Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ч.	Практ. занят., ч.	Лаб. занят., ч.	СРС, ч.	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	<i>Типы и этапы исследования</i>	2	2		8	Лекция проблемного характера (2ч.)	12
2	<i>Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования</i>	2	2		8		12
3	<i>Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования</i>	2	2		8	Лекция проблемного характера (2ч.)	12
4	<i>Методы обработки и анализа результатов исследования</i>	2	2		8	Лабораторный практикум-исследование (4 ч.)	12
5	<i>Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований</i>	2	8		14	Лабораторный практикум-исследование (8 ч.)	24
	<i>Всего</i>	10	16		46	12	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум/ Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 97 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 106 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>. - ЭБС «IPRbooks»

а) дополнительная литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее проф. образование : Педагогические специальности).
2. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер. - М.: Академия, 2005. – 368 с.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее проф. образование).
6. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.
7. Логвиненко, А.Д. Измерения в психологии: математические основы [Текст]: учебное пособие / А.Д. Логвиненко. - М.: МГУ, 1993. – 480 с.
8. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>. - ЭБС «IPRbooks»
9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: ПИТЕР, 2001. – 560 с.: - ил. – (Практикум по психологии).
10. Суходольский, Г.Н. Математические методы психологии [Текст]: / Суходольский Геннадий Владимирович. - СПб. : Изд-во гос. ун-та, 2003. - 244с.

в) программное обеспечение

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
	Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда		
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
3.	OC Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-219, 3-126
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
11.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321	3-126
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций,	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218, 2-214

	механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2		
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			
15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
18.	Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект»	1-102, 1-111
19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
23.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307,
24.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования 06.05.2022	1-102, 1-307
25.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы»	1-167
26.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы»	1-167
27.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплейс»	1-111, 1-102, 1-167, 1-321, 1-414
28.	Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»	1-416

29.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенс»	Конференц зал
30.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	1-240
31.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
32.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	1-102, 1-307
33.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
34.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
35.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>
- [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн;

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Икар</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

WinDjView, Inkscape.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для преподавателей

Курс «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла дисциплин и является фундаментальным для изучения последующих дисциплин профессионального цикла как базовой и вариативной части, так и курсов по выбору.

Главная цель курса ознакомление студентов с научными основами планирования и организации психолого-педагогического исследования, классификациями методов качественного и количественного анализа, выбором методов сбора и обработки данных, оформлением полученных результатов.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана (общий объем – 108 часов).

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции, практические и лабораторные занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с понятиями «качественные и количественные методы исследования», их главными особенностями и характеристиками, особенностями применения, интерпретацией;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи семинарских занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

Задачи лабораторных занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение определять метод исследования, производить первичную обработку данных; интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

Основным результатом изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования» является *умение студентов*

демонстрировать: знание классификаций методов исследования, особенностей применения качественных и количественных методов исследования.

Комплексный подход к преподаванию дисциплины и опора на межпредметные связи помогут сформировать предпосылки профессиональной компетентности психолога и создать платформу для ее дальнейшего совершенствования.

Итогом курса является экзамен. Экзамен является обязательным для всех студентов. Основным критерием допуска к экзамену является набранные студентом баллы (система бально-рейтинговой оценки).

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

ЗАНЯТИЕ 1

Типы и этапы исследования

План занятия

1. Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования.
2. Надежность и обоснованность данных.
3. Методы обработки эмпирических данных.
4. Основные этапы эмпирического исследования.
5. Представление результатов исследования.

ЗАНЯТИЕ 2

Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования

План занятия

1. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.
2. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.
3. Требования к надежности и валидности применяемых методик.

ЗАНЯТИЕ 3

Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования

План занятия

1. Метод наблюдения.
2. Опрос и его виды.
3. Метод анализа продуктов деятельности.
4. Метод экспертной оценки.
5. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Классификация проективных методик.
6. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов.
7. Нормы и интерпретация результатов теста.
8. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

ЗАНЯТИЕ 4

Методы обработки и анализа результатов исследования

План занятия

1. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
2. Методы статистической обработки данных.
3. Способы представления результатов исследования.
4. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
5. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1

Тема: Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований

План занятия:

Структура заключения о результатах исследования.

Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик.

Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

Литература:

Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее проф. образование : Педагогические специальности).

Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.

Рузавин, Г.И. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.

Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

Практическое занятие № 2

Тема: Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований. Цель: закрепить знания по теме, сформировать навыки планирования научного исследования.

Оборудование: набор методик.

Содержание занятия:

Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

Литература:

Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии [Текст]: / Дж. Гласс, Д. Станли ; общ. ред. Ю. П. Адлера, послесл. Ю. П. Адлера, А. Н. Ковалева ; пер. с англ. - М. : Прогресс, 1976. - 495 с.

Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие / А. Д. Наследов. - СПб. : Речь, 2004. - 392 с.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб.: ПИТЕР, 2001. – 560 с.: - ил. – (Практикум по психологии).

Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст]: / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2007.- 350 с., ил.

Сосновский, Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии [Текст]: учебное пособие / Б. А. Сосновский. - М. : Просвещение, 1979. - 156 с.

Суходольский, Г.Н. Математические методы психологии [Текст]: / Суходольский Геннадий Владимирович. - СПб. : Изд-во гос. ун-та, 2003. - 244с.

10.2. Методические рекомендации для студентов

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 цт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 «Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся».

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1 I этап	ПК-1.1 знать теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики (З.1) Уметь: ПК-1.2 уметь использовать теоретические и методологические основы при планировании и осуществлении психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (У.1) Владеть: ПК-1.3 владеть навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (В.1)	Практико-ориентированные задания, тестирование

1. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. Формирование компетенции опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая психология», и будет закрепляться в рамках дисциплин «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая коррекция», прохождения психолого-педагогической и преддипломной практик, итоговой государственной аттестации.

Оценочные средства

Тестирование

1. Знание теоретического материала (тестовые задания).

Практико-ориентированные задания

2. Ведение словаря основных терминов.
3. Терминологический диктант.
4. Контрольная работа.
5. Изучение и анализ научно-исследовательских работ.
4. Подготовка реферата
5. Самостоятельная подготовка по вопросу: «Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования».
6. Подготовка мультимедиа презентации «Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования».

Критерии оценки компетенций ПК-1:

Оценка осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 20 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).
4. Результаты тестирования (0 – 40 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Показывает знание общетеоретических основ психолого-педагогической диагностики.	Испытывает затруднения логичного представления знаний общетеоретических основ психолого-педагогической диагностики.	Раскрывает суть общетеоретических основ психолого-педагогической диагностики с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями общетеоретических основ психолого-педагогической диагностики.
	Показывает знание методологических основ психолого-педагогической диагностики.	Испытывает затруднения логичного представления знаний методологических основ психолого-педагогической диагностики.	Раскрывает суть методологических основ психолого-педагогической диагностики с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями методологических основ психолого-педагогической диагностики.
У.1	Использует знание общетеоретических основ при планировании и	Использует знание общетеоретических основ при планировании и	Использует знание общетеоретических основ при планировании и	Самостоятельно использует знание общетеоретических основ при

[illegible]

Темы рефератов (применяемые для оценки сформированности компетенций):

Использование многомерных статистических методов в исследовании интеллекта и личности.

Современные представления о научном познании.

Использование компьютера для автоматизации обработки данных в психологических исследованиях.

Задания для контрольных работ (применяемые для оценки сформированности компетенций):

Контрольная работа №1. Тема «Измерительные шкалы».

Задание: определите к каким измерительным шкалам относятся следующие измерения:

- а) Академический ранг – ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор – как мера продвижения по службе.
- б) Военные чины – капитан, майор, подполковник – как мера продвижения по службе.
- в) Время реакции (в секундах).
- г) Время решения задачи (в секундах).
- д) Календарное летоисчисление.
- е) Классы и виды в биологии.
- ж) Когнитивный стиль (рефлексивный, импульсивный, смешанный)
- з) Масса (в килограммах).
- и) Ранг успеваемости в классе средней школы.
- к) Раса.
- л) Расстояние (в метрах).
- м) Рост.
- н) Ряд объектов, которые расположены испытуемым в порядке предпочтения.
- о) Скоростные характеристики нервной системы (подвижная – инертная н.с.).
- п) Телефонные номера.
- р) Температура (по Кельвину).
- с) Температура (по Цельсию).
- т) Типы темперамента – холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник.
- у) Цвет волос (темный, светлый).
- ф) Цифры, кодирующие национальность (русский – 1, немец – 2, англичанин – 3).
- х) Цифры, кодирующие пол (мужской – 1, женский – 0).
- ч) Цифры, кодирующие семейное положение (женат – 1, холост – 0).
- ш) Школьная система оценки успеваемости в баллах (5, 4, 3, 2, 1).
- щ) Коды факультетов 1 – физико-математический, 2 – филологический, 3 – факультет технологии и экономики, 4 – факультет психологии и т.д.

Контрольная работа №2. Тема «Табулирование и наглядное представление данных»

Задание: Постройте таблицу сгруппированных частот и гистограмму по следующим исходным данным:

Вариант 1. Результаты тестирования по одной из шкал ММРІ: 68, 67, 39, 30, 54, 36, 40, 57, 29, 45, 51, 59, 28, 65, 41, 56, 60, 59, 45, 47, 51, 31, 71, 48, 58, 49, 46, 54, 29, 41, 60, 68, 37, 64, 61, 71, 60, 47, 62, 33.

Вариант 2. Результаты тестирования по одной из шкал ММРІ: 58, 48, 36, 58, 59, 40, 50, 55, 53, 56, 41, 45, 62, 56, 59, 65, 48, 57, 62, 52, 49, 49, 47, 47, 48, 44, 42, 52, 35, 53, 42, 34, 33, 56, 63, 51, 41, 65, 61, 46.

Вариант 3. Результаты диагностики по тесту Векслера: 88; 80; 83; 131; 75; 68; 120; 77; 72; 92; 99; 73; 115; 110; 123; 117; 87; 105; 91; 83; 71; 92; 98; 106; 125; 90; 129; 132; 86; 105; 127; 96; 104; 114; 115; 121; 121; 101; 99; 79.

Вариант 4. Результаты диагностики по тесту Векслера: 84; 94; 92; 107; 98; 125; 84; 74; 125; 119; 111; 91; 103; 82; 114; 123; 75; 106; 97; 72; 124; 78; 113; 128; 114; 98; 94; 77; 121; 87; 80; 105; 118; 98; 90; 78; 82; 115; 113; 111.

Контрольная работа №3. Тема «Вычисление числовых характеристик выборочной совокупности».

Задание: Определите моду, медиану, среднее, дисперсию, стандартное отклонение и коэффициент вариации для следующих выборок:

Вариант 1. 78, 98, 92, 116, 109, 84, 90, 110, 117, 98, 86, 112, 95, 81, 98, 92, 95, 82, 80, 89, 113, 87, 113, 110, 103, 100, 83, 91, 81, 127.

Вариант 2. 7, 8, 2, 7, 8, 6, 6, 4, 3, 8, 3, 5, 6, 5, 8, 5, 5, 5, 6, 2, 9, 5, 9, 7, 8, 5, 9, 6, 4, 9.

Вариант 3. 10, 18, 15, 6, 16, 12, 12, 17, 10, 17, 17, 17, 11, 11, 12, 14, 11, 8, 7, 10, 11, 5, 12, 15, 16, 14, 8, 10, 11, 7

Вариант 4. 4, 7, 4, 3, 3, 5, 6, 5, 5, 7, 8, 5, 3, 6, 4, 8, 3, 3, 6, 2, 5, 4, 5, 5, 4, 4, 6, 7, 6, 7.

Контрольная работа №4.

Вариант 1.

Предметом любой науки является явление и процессы, подвергающиеся исследованию в рамках данной отрасли. Что является в этой связи предметом психологии вообще и тех отраслей, психологии, которые вам известны?

Роль методологии в научном исследовании?

Перечислите свойства восприятия и объясните: почему они возможны.

Вариант 2.

Закон Вебера - Фехнера гласит, что интенсивность ощущения пропорциональна логарифму раздражителя. Выразите это формулой. Где здесь предмет исследования, а где объект исследования?

Идеальное исследование, что это? Возможно ли организовать такое исследование в психологии?

Что вы можете сказать о самооценке и ее роли в организации поведения субъекта?

Вариант 3.

П.И. Зинченко заметил, что продуктивность запоминания зависит от включенности информации в деятельность. О каком запоминании здесь идет речь? Можете назвать книгу, где были изложены эти результаты? Определите предмет и объект исследования. Какие процессы, входящие в структуру мыслительного акта, вы можете вспомнить. Прокомментируйте их значение в решении мыслительной задачи и объясните, если можно, примерами.

Вариант 4.

Реальное исследование в психологии что это, и от чего зависит его объективность.

Теория Джеймса - Ланге. О чем она? Каковы функции эмоции вообще?

Регуляторная функция воображения - в чем она?

Тестовые задания (применяемые для оценки сформированности компетенций)

Тестовые задания составлены в соответствии с содержанием курса по ГОС, вопросы теста отражают все дидактические единицы дисциплины.

1. Какой тип графиков следует использовать для наглядного отображения распределения частот?

1. Гистограмму
2. Секторную (круговую) диаграмму
3. Диаграмму рассеяния
4. График в виде ломаной кривой

2. Какой тип графиков следует использовать для наглядного отображения динамики некоторого процесса во времени?

1. Гистограмму
2. Секторную (круговую) диаграмму
3. Диаграмму рассеяния
4. График в виде ломаной кривой

3. Какой тип графиков следует использовать для отображения соотношения частей внутри целого?

1. Гистограмму
2. Секторную (круговую) диаграмму
3. Диаграмму рассеяния
4. График в виде ломаной кривой

4. Какой тип графиков следует использовать для наглядного отображения связи двух признаков?

1. Гистограмму
2. Секторную (круговую) диаграмму
3. Диаграмму рассеяния
4. График в виде ломаной кривой

5. Недопустимой ошибкой при построении графиков, искажающей соотношение отображаемых величин является...

1. Разрыв горизонтальной оси
2. Отсутствие координатной сетки
3. Разрыв вертикальной оси
4. Отсутствие штриховки

6. Какой из перечисленных графиков выглядит как последовательность столбиков, высота которых указывает на частоту соответствующих значений?

1. Гистограмма
2. Секторная диаграмма
3. Диаграмма рассеяния
4. Полигон частот

7. Какой из перечисленных графиков выглядит как совокупность точек, координаты которых отражают соответствующие значения двух признаков у ряда объектов?

1. Гистограмма
2. Секторная диаграмма
3. Диаграмма рассеяния
4. Полигон частот

8. Какой из перечисленных графиков представляет собой окружность, разделенную на части, соотношение которых соответствует соотношению отображаемых величин?

1. Гистограмма
2. Секторная диаграмма
3. Диаграмма рассеяния
4. Полигон частот

9. Какой тип графиков лучше всего использовать для наглядного отображения соотношения числа холериков, сангвиников, флегматиков и меланхоликов в вашей группе?

1. Гистограмму
2. Секторную диаграмму
3. Диаграмму рассеяния
4. Полигон частот

10. Какой тип графиков не предполагает наличия координатных осей?

1. Гистограмма
2. Секторная диаграмма
3. Диаграмма рассеяния
4. Полигон частот

11. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

1. Эксперимент.
2. Наблюдение.
3. Тестирование.
4. Никакой.

12. Анализ как метод научного исследования - это

1. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
2. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
3. Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
4. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

13. Обобщение как метод научного исследования - это

1. Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
2. Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
3. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
4. Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

14. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

1. Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
2. Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
3. Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
4. Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

15. Цель научного исследования - это

1. Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.
2. Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.
3. Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.
4. Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

16. Абстрагирование как метод научного исследования - это

1. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
2. Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
3. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
4. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

17. Индукция как метод научного исследования - это

1. Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
2. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
3. Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
4. Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

18. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

1. Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
2. Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
3. Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
4. Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

19. Моделирование как метод научного исследования - это

1. Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
2. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
3. Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
4. Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

20. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования - это

1. Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

2. Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
3. Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.
4. Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

21. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

1. В целях исследования.
2. В различных предметах исследования.
3. В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
4. В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

22. Дедукция как метод научного исследования - это

1. Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
2. Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
3. Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
4. Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

23. Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это

1. Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
2. Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
3. Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
4. Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

24. Операционализация понятия - это

1. Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.
2. Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.
3. Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.
4. Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

25. Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?

1. Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения хода и результата научного исследования.
2. Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.
3. Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.
4. Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

26. Синтез как метод научного исследования - это

1. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
2. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
3. Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
4. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

27. Социометрический метод научного исследования - это

1. Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
2. Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
3. Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.
4. Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

28. Релевантность - это

1. Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.
2. Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.
3. Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.
4. Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

29. Главное отличие теории от гипотезы заключается в том, что:

1. Гипотеза предшествует появлению теории.
2. Гипотеза основана на теоретических рассуждениях, а теория – на результатах эмпирических исследований.
3. Теория, в отличие от гипотезы, - это знание, не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность.
4. Гипотеза – это предположение, а теория – достоверное знание.

30. Идеализация как метод научного исследования - это

1. Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
2. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
3. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
4. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

31. Валидность - это

1. Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.
2. Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.
3. Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.
4. Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

32. Какой из приведенных методов относится к теоретическому уровню научного исследования?

1. Наблюдение.
2. Формализация.

3. Опрос.

4. Эксперимент.

33. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование:

1. Моделирование базируется на аналогии.

2. Моделирование исключает аналогию.

3. Аналогия базируется на моделировании.

4. Аналогия исключает моделирование.

34. Что не относится к основным методам научного прогнозирования?

1. Экстраполяция.

2. Гипотеза.

3. Аналогия.

4. Компьютерное моделирование.

5. Экспертная оценка.

35. Что такое выборка?

1. Процесс формирования репрезентативной группы.

2. Выборочная совокупность наблюдаемых объектов (индивидов).

3. Множество значений изучаемой переменной, зарегистрированное в эксперименте.

4. Верны все ответы.

36. Что перечисленного не относится к артефактам эксперимента?

1. Эффект плацебо.

2. Эффект Хоторна.

3. Эффект фасилитации.

4. Эффект аудитории.

5. Все вышеперечисленные ответы (эффекты) являются артефактами эксперимента.

37. Организация, воспроизведение того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности (напр., в лабораторных условиях), что принято называть

1. Экстраполяцией.

2. Экспериментом.

3. Психологическим моделированием.

4. Лабораторным экспериментом.

38. Результат наблюдения (в т. ч. измерения) и эксперимента, не допускающий нескольких истолкований называют

1. Артефактом.

2. Значением.

3. Фактом.

4. Смыслом.

39. Рассмотрение, изучение чего-либо основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления называют

1. Синтезом.

2. Анализом.

3. Классификацией.

4. Схематизацией.

40. Форма умозаключения (и метод познания), когда на основании сходства двух объектов (явлений, понятий) по одним признакам делается вывод об их сходстве по др. признакам называют

1. Сравнением.

2. Аналогией.

3. Дефиницией.

4. Обобщением.

41. Известно два типа исследований методом моделирования, которые строятся...

1. От внешних функций к внутренним структурам и от внешних структур к внутренним функциям.
2. Внешних структур к внешним функциям и от внутренних функций к внутренним структурам.
3. Внешних функций к внешним структурам и от внутренних структур к внутренним функциям.
4. От внутренних структур к внешним функциям и от внутренних функций к внешним структурам.

42. Объект исследования ... объективной реальности (вставьте пропущенное понятие)

1. Тождественен.
2. Нетождественен.
3. Аналогичен.
4. Противоположен.

43. Объект исследования - это

1. Свойства реальности и конкретная проекция позиции исследователя.
2. Сама реальность и её влияние на исследователя.
3. Персонифицированная проекция исследователя.
4. Все ответы верны.

44. Исследования, исходя из цели, разделяют на следующие типы

1. Поисковое исследование, критическое исследование и воспроизводящее исследование.
2. Теоретическое исследование, практическое исследование и теоретико-практическое исследование.
3. Фундаментальное исследование и прикладное исследование.
4. Все ответы верны.

45. В схему методов научного исследования в психологии входит деление на опосредованные и непосредственные, а также на активные и пассивные характеристики. Определите, к какой из перечисленных характеристик метода относится эксперимент?

1. К активной опосредованной.
2. К активной непосредственной.
3. К пассивной опосредованной.
4. К пассивной непосредственной.

46. Квазиэксперимент - это

1. Корреляционное наблюдение, особенность которого состоит в том, что исследователь пытается установить причинную или иную связь корреляционную связь между основными переменными, контролируя внешние переменные.
2. Метод описания частных случаев.
3. Метод, при котором проводится только сравнение и применяется «промежуточный» способ исследования между строгим контролем данных и естественными методами.
4. Стандартизированное наблюдение.

47. Один из видов анализа документов, достаточно строгий научный метод, предполагающий систематическую и надежную фиксацию определенных элементов содержания некоторой совокупности документов с последующей квантификацией (количественной обработкой) полученных данных, называют

1. Анамнезом.
2. Контент-анализом.
3. Фокусированным документальным шкалированием.
4. Экспертной оценкой.

48. Представлена схема методологии психологического исследования (по Дзуки Э.), вставьте из предложенных ниже вариантов недостающий элемент.



1. Гипотеза.
2. Теория.
3. Эксперимент.
4. Выбор инструментария.

Ключ к тестам

1-1; 2-4; 3-2; 4-3; 5-3; 6-1; 7-3; 8-2; 9-2; 10-4;
 11-2; 12-1; 13-1; 14-1; 15-4; 16-3; 17-3; 18-2; 19-2; 20-1;
 21-1; 22-4; 23-3; 24-3; 25-4; 26-3; 27-4; 28-1; 29-3; 30-4;
 31-1; 32-2; 33-1; 34-5; 35-4; 36-5; 37-3; 38-3; 39-2; 40-2;
 41-1; 42-2; 43-1; 44-1; 45-1; 46-3; 47-2; 48-2.

Вопросы к зачету

1. Психологические исследования. Проблемы выборки. Виды выборок. Понятие репрезентативной выборки.
2. Предмет и объект исследования в психологии. Примеры.
3. Цели и задачи в психологических исследованиях. Примеры.
4. Наблюдения в психологии. Требования к организации, достоинства, недостатки.
5. Психологическая беседа. Требования к организации, достоинства и недостатки.
6. Анкета. Опросник. Требования к организации, достоинства и недостатки.
7. Естественный эксперимент. Цели и задачи естественного эксперимента. Структура естественного эксперимента.
8. Лабораторный эксперимент. Требования к организации, достоинства и недостатки.
9. Исследование. Виды исследования. Структура исследования.
10. Эмпирические и теоретические исследования. Фундаментальные и прикладные исследования и их характеристика.
11. Проблема и гипотеза исследования.
12. Реализация исследований. Наблюдения и измерения.
13. Уровни психологического исследования и их характеристика.
14. Биографический метод. Примеры.
15. Психологический эксперимент. Общие требования к методу.
16. Проблемы организации эксперимента. Подбор испытуемых.
17. Личность субъекта психологического исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовить рефераты по следующим темам:
 - Современные представления о научном познании.
 - Математическая статистика и дифференциальная психометрия.
 - Использование компьютера для автоматизации обработки данных в психологических исследованиях.

2. Подготовить учебный проект «Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования».
3. Подготовить мультимедиа презентацию «Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования».
4. Изучить и проанализировать основные положения научно-исследовательских работ.
5. Ведение словаря основных терминов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания (зачет) проводится по окончании изучения дисциплины «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре берет билет с вопросами к зачету. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины «Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.