

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Таврутенко

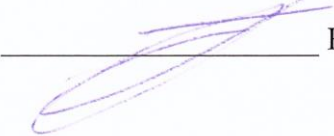


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.13 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


Н.Б. Шевченко

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол 8 от 26.02.2025)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: изучение теоретических основ и практической сущности клинической психологии детского и подросткового возраста с позиций медицинского и психологического подходов при различных формах отклонений в здоровье, определение содержания, характера, организационных форм диагностического и коррекционного процессов для более эффективной адаптации и создания оптимальных условий обучения, воспитания и развития детей и подростков, имеющих различные психические нарушения.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с теоретическими основами клинической психологии.
- Раскрыть сущность деятельности мозговых механизмов высших психических функций, межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, сенсорных и гностических нарушений работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом.
- Объяснить студентам принципы патопсихологического анализа нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Показать методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у детей и подростков с различными формами психических заболеваний.
- Рассмотреть клинко-физиологические и психологические особенности психосоматических соотношений при различных заболеваниях в детском и подростковом возрасте.
- Выявить психологические причины аномального развития.
- Определить основное содержание деятельности специалиста в клинике.
- Создать условия для воспитания обучающегося как профессионала, способного к противодействию негативных явлений в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к организационному модулю профессиональной деятельности. Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Дефектология». Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основных понятий курса, особенностей содержания разделов клинической психологии детей и подростков, различных методов исследования в клинике при работе с детским и подростковом возрастом. Особое внимание уделяется вопросам, связанным со спецификой отдельных нозологических единиц и форм, знание которых является важным аспектом учёта состояния детей и подростков по психическому статусу при осуществлении образовательно-воспитательного процесса и проведении реабилитационных и коррекционных мероприятий. Данные вопросы являются необходимым условием подготовки студентов к практической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).

ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).

Уметь:

ОПК-3.2 – уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).

ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

Владеть:

ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).

ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	40
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	24
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа (всего)	68
В том числе:	
Контрольные работы	
Реферат	
Эссе	
Учебный проект	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	
Вид промежуточной аттестации: зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	108
зачетные единицы	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общетеоретические проблемы	1. Предмет, структура и основные задачи	Краткий исторический очерк

	клинической психологии	клинической психологии	Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни
2.	Основное содержание клинической психологии	2.Нейропсихология	Общие принципы функционирования мозга человека
			Нейропсихологические механизмы управления поведением
		3.Патопсихология	Основные патопсихологические синдромы
			Расстройства психических процессов
		4. Основы психосоматики	Психосоматические расстройства
			Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях
		5. Психология аномального развития и девиантного поведения	Психология аномального развития
			Клинико – физиологические основы отклоняющегося поведения
6.Этапы диагностического процесса и методы психологической диагностики в клинической психологии	Болезнь как самостоятельная психотравма		
	Психологическая адаптация больного к заболеванию		

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование дидактической единицы ГОС	Содержание дидактической единицы	лекц., ч.	практ зан., ч.	ЭД	Сам. Раб., ч.	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
Модуль 1. Общетеоретические проблемы клинической психологии детей и подростков							
1.Предмет, структура и основные задачи клинической психологии	Краткий исторический очерк.	2	2		6	Лекция– презентация (2 часа)	10
	Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни.		2		6		8
Модуль 2. Основное содержание клинической психологии детей и подростков							

2.Нейропсихология	Общие принципы функционирования мозга человека.	2	2		6	Лекция– презентация (2 часа)	10
	Нейропсихологические механизмы управления поведением		2		6	работа в малых группах (2ч.)	8
3. Патопсихология	Основные патопсихологические синдромы	4	2		6	Лекция проблемного характера (4 ч.)	12
	Расстройства психических процессов		2		6		8
4.Основы психосоматики	Психосоматические расстройства	4	2		6	Деловая игра (2 ч.)	12
	Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях		2		6		8
5. Психология аномального развития	Психология аномального развития		2		6	Деловая игра (2 ч.)	8
	Клинико – физиологические основы отклоняющегося поведения	2	2		6	работа в малых группах (2ч.)	10
6. Этапы диагностического процесса и методы психологической диагностики в клинической психологии	Болезнь как самостоятельная психотравма	2	2		8		12
	Психологическая адаптация больного к заболеванию		2			работа в малых группах (2ч.)	2
Всего		16	24		68		108
В том числе с использованием ИФО						18	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>
2. Корецкая, И. А. Клиническая психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>
3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html>

Дополнительная литература

1. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
2. Рабочая тетрадь для практических занятий по модулю «Антропология» для студентов факультета «Клиническая психология» / Г. Н. Соловых, Е. А. Кануникова, Е. К. Раимова [и др.]. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 30 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21858.html>
3. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов факультета «Клиническая психология». Модуль «Антропология». Часть 1 / Г. Н. Соловых, Е. А. Кануникова, Е. М. Нефедова [и др.]. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33242.html>
4. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-906839-99-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74299.html>
5. Соловых, Г. Н. Рабочая тетрадь для аудиторной и внеаудиторной работы студентов факультета «Клиническая психология» по модулю 2 «Современные концепции естествознания» / Г. Н. Соловых, Е. А. Кануникова, Г. М. Тихомирова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 74 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21855.html>

БАЗЫ ДАННЫХ,

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
	Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда		
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-219, 3-126
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2- 214
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
11.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории -	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для	3-126

	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321	
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218, 2- 214
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			
15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
18.	Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект»	1-102, 1-111
19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
23.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307,
24.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования 06.05.2022	1-102, 1-307
25.	Программно-аппаратный	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные	1-167

	комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	проборы и системы»	
26.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы»	1-167
27.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс»	1-111, 1-102, 1-167, 1-321, 1-414
28.	Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инноваций»	1-416
29.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенс»	Конференц зал
30.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	1-240
31.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
32.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	1-102, 1-307
33.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
34.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
35.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. <i>Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 <i>Антивирус Касперского</i> Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис.</i> <i>Профессиональный (десктоповая версия)</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПИАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для преподавателей

В современном обществе происходит рост большого числа детей и подростков с различными недостатками развития, поэтому необходима подготовка студентов к работе с тинейджерами, имеющими психические нарушения и отклонения в поведении.

В курсе представлены основные направления клинической психологии, рассмотрены особенности развития детей с патологиями, а также особенности психотерапевтической работы.

Осознанное понимание специфики таких детей позволит учителю осуществлять преподавание качественнее, учитывая их особенности, а учащимся – успешнее овладевать системой знаний, умений и навыков.

Одной из основных целей курса является подготовка будущих учителей к практическому применению клинической психологии детского и подросткового возраста с позиций медицинского и психологического подходов при определении содержания, характера, организационных форм диагностического и коррекционного процессов. Это позволит создать оптимальные условия для более эффективной адаптации детей и подростков с психическими нарушениями к учебе в школе.

На практических занятиях студенты должны научиться:

Закрепить понимание общих закономерностей психического развития и особенностей регуляции поведения детей и подростков с отклонениями.

Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Организовывать различные виды деятельности детей и подростков.

Овладеть рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Требования к зачету

Результатирующая оценка складывается из многих компонентов. В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание конспектов, ведение терминологического словаря, написание реферата, выполнение домашних заданий, результаты промежуточных и итоговых тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой книжке студента и в итоге суммируются. При выполнении всех требований студент аттестуется.

10.2. Методические рекомендации для студентов

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В

интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 пт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.
---------------------	---

Темы для рефератов и творческих работ

1. Психокоррекционная работа в «Школе гипертоника».
2. Психокоррекционная работа в «Астма-школе».
3. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.
4. Психология старения и продления творческого долголетия.
5. Перинатальная психология, психопатология и психотерапия.
6. Психологические основы первичной профилактики зависимостей.
7. Психосоматика пищевого поведения. Ожирение: картина личности и психотерапия.
8. Психология умирания.
9. Суицидальное поведение.
10. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций и возможности психологической коррекции на различных этапах.
11. Депрессии у детей и подростков: картина личности и психологическая коррекция.

Самостоятельная работа студентов (68 ч.)

№ учебной недели	Тема	Содержание и форма самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Введение в специальность. Предмет клинической психологии и содержание основных понятий	1. Подбор литературы по курсу. 2. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 3. Уточнение понятий из словарей. 4. Работа над вопросами семинара по теме.	5
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	5
3	Нейропсихология. Основные понятия. Нарушения мышления при поражениях мозга. Нарушения эмоций при поражениях мозга. Проблема функциональной асимметрии. Специфика очаговых поражений	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	5
4	Патопсихология. Основные патопсихологические синдромы. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Расстройства	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из психотерапевтической энциклопедии, словарей 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	5

	психических процессов.		
5	Основы психосоматики. Проблема психосоматических соотношений. Психосоматические аспекты боли.	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	10
6	Психология аномального развития	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	10
7	Психология отклоняющегося поведения. Понятие адаптивного поведения.	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар и практическое занятие по данной теме.	10
8	Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	5
9	Клиническая психология в экспертной практике	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	5
10	Организационные аспекты деятельности клинического психолога	1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из словарей. 3. Работа с рекомендованной литературой. 4. Рассмотрение вопросов, предложенных на семинар по данной теме.	8
Итого:			68

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-3 I этап – 1 курс	<i>Знать:</i> ОПК-3.1 – знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1).	Практические задания Тестовые задания Экзамен
	<i>Уметь:</i> ОПК-3.2 – уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1).	
	<i>Владеть:</i> ОПК-3.3 – владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1).	
ОПК-8 I этап – 1 курс	<i>Знать:</i> ОПК-8.1 – знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1).	Практические задания Тестовые задания зачет
	<i>Уметь:</i> ОПК-8.2 – уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).	
	<i>Владеть:</i> ОПК-8.3 – владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).	

Вопросы для зачета

1. Характерные особенности клинической психологии.
2. Медицинская психология, клиническая психология, аномальная психология: сходства и различия. Что такое норма? Определение аномальности.
3. Внедренность клинической психологии в практику.
4. Гармоничность развития научно-теоретического и практического аспектов клинической психологии. Профессионалы, занятые в сфере аномальной психологии.
5. Развитие парадигм аномальной психологии и соответствующих терапевтических подходов: биологического, поведенческого, когнитивного, психодинамического, гуманистического и других.
6. Сферы приложения клинических психологов (в рамках медицины и вне медицинских учреждений).
7. Практические функции клинических психологов.
8. Роль клинических психологов в решении экспертных задач.
9. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.
10. Психологическая коррекция и «психологическая терапия».
11. Разные значения термина «психологическая терапия».
12. Проблемы психологической коррекции.
13. Социально-трудовая адаптация и реабилитация больных (задачи клинических психологов).
14. Виды и этапы профилактической деятельности клинических психологов.
15. Определения клинической психологии (2 аспекта)
16. Основные области клинической психологии.
17. Категории синдрома и фактора в клинической психологии.
18. Различия между категориями клинических и психологических синдромов.
19. Категория психологических «факторов» (определение, примеры).
20. Нейропсихология. Определение. Основные проблемы.
21. Мозговые механизмы высших психических функций.
22. Проблемы локализации психических функций.
23. Эволюция взглядов на проблему локализации психических функций
24. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.
25. Примеры психологических синдромов.
26. Примеры психологических синдромообразующих факторов.
27. Проблема дизонтогенеза и аномалий развития.
28. Нарушение произвольных движений и действий.
29. Виды апраксий. Исследование праксиса.
30. Патология восприятия.
31. Агнозии. Исследование гнозиса.
32. Виды афазий.
33. Типы нарушения мышления. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов.
34. Нарушения сознания.
35. Патология памяти. Методики для исследования памяти.
36. Нарушения эмоциональной сферы. Методики исследования эмоциональной сферы.
37. Нарушения внимания. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.
38. Патология речевой деятельности. Исследование речи.
39. Патопсихология. Определение. Основные проблемы.
40. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний.
41. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
42. Психология аномального развития.
43. Психосоматические расстройства. Определение и вопросы классификации.

44. Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов.
45. Соматические заболевания: внутренняя картина болезни. Типы реакции на болезнь. Психологические особенности больных хирургического и инфекционного профиля.
46. Общие проблемы расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ. Пути профилактики наркомании.
47. Психические расстройства, вызванные употреблением алкоголя и никотина. Вопросы психопрофилактики алкоголизма и курения.
48. Клиническая психология в экспертной практике.
49. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
50. Феноменологические (патопсихологические) последствия чрезвычайных ситуаций (на примере землетрясения на Алтае 2003 г.). Пути коррекции профилактики состояний психологической дезадаптации у взрослых и детей.

Тестовые задания

Вопрос 1. К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование;
- б) клиническое интервьюирование;
- в) нейропсихологическое исследование;
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей;
- д) амитал-кофеиновое растормаживание.

Вопрос 2. К принципам клинического интервьюирования относится все за исключением одного:

- а) алгоритмизованности;
- б) доступности;
- в) беспристрастности;
- г) стереотипности;
- д) проверяемости.

Вопрос 3. Клиническое интервьюирование состоит из:

- а) 1 этапа;
- б) 2 этапов;
- в) 3 этапов;
- г) 4 этапов;
- д) 5 этапов.

Вопрос 4. Длительность первого интервью должна составлять:

- а) 20 мин;
- б) 30 мин;
- в) 40 мин;
- г) 50 мин;
- д) 60 мин.

Вопрос 5. Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на:

- а) 1 этапе интервью;
- б) 2 этапе интервью;
- в) 3 этапе интервью;
- г) 4 этапе интервью;
- д) 5 этапе интервью.

Вопрос 6. Антиципационный тренинг проводится на:

- а) 1-м этапе интервью;
- б) 2-м этапе интервью;
- в) 3-м этапе интервью;
- г) 4-м этапе интервью;
- д) 5-м этапе интервью.

Вопрос 7. В понятие историко-культурной базы по Ж. Лакану включается все за исключением одного:

- а) пола;
- б) сексуальной ориентации;
- в) профессии;
- г) расы;
- д) вероисповедания.

Вопрос 8. Метод пиктограмм используется для исследования:

- а) памяти;
- б) внимания;
- в) интеллекта;
- г) эмоций;
- д) сознания.

Вопрос 9. Методика Мюнстерберга используется для исследования:

- а) памяти;
- б) внимания;
- в) эмоций;
- г) мышления;
- д) интеллекта.

Вопрос 10. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятии, называют:

- а) психопатологическим симптомом;
- б) психопатологическим синдромом;
- в) патопсихологическим синдромом;
- г) патопсихологическим симптомом;
- д) патопсихологическим феноменом.

Вопрос 11. Эмоционально-волевые расстройства, нарушения структуры и иерархии мотивов, неадекватность самооценки и уровня притязаний, нарушение мышления в виде «относительного аффективного слабоумия», нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт входят в структуру:

- а) шизофренического симптомокомплекса;
- б) невротического симптомокомплекса;
- в) психопатического симптомокомплекса;
- г) органического симптомокомплекса;
- д) олигофренического симптомокомплекса.

Вопрос 12. Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «пиктограммы», указывает на наличие:

- а) шизофренического симптомокомплекса;
- б) невротического симптомокомплекса;
- в) психопатического симптомокомплекса;
- г) органического симптомокомплекса;

д) олигофренического симптомокомплекса.

Вопрос 13. Тест Люшера используется для оценки:

- а) степени мнестических нарушений;
- б) выраженности интеллектуального развития;
- в) мыслительных особенностей;
- г) ясности сознания;
- д) эмоциональных переживаний.

Вопрос 14. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий, называется:

- а) нейропсихологическим;
- б) патопсихологическим;
- в) психопатологическим;
- г) психиатрическим;
- д) психосоматическим.

Вопрос 15. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

- а) тактильностью;
- б) стереогнозисом;
- в) эмпатией;
- г) рефлексией;
- д) агнозией.

Вопрос 16. Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить:

- а) нейропсихологические симптомы;
- б) патопсихологические феномены;
- в) личностный профиль;
- г) свойства темперамента;
- д) интеллектуальные способности.

Вопрос 17. Оценка аффективной ригидности по данным теста ММРІ производится по:

- а) 1-й шкале;
- б) 3-й шкале;
- в) 5-й шкале;
- г) 6-й шкале;
- д) 9-й шкале.

Вопрос 18. К методам исследования внимания относят все методики за исключением одной:

- а) пиктограммы;
- б) теста Шульте;
- в) корректурной пробы;
- г) теста Равена;
- д) методики Мюнстерберга.

Вопрос 19. Оценка эффективности психологических способов воздействия на человека включает все из нижеперечисленных критериев за исключением одного:

- а) критерия степени симптоматического улучшения;
- б) критерия степени осознания психологических механизмов болезни;
- в) критерия степени изменения нарушенных отношений личности;
- г) критерия степени улучшения партнерских (сексуальных) отношений;
- д) критерия степени улучшения социального функционирования.

Вопрос 20. Анализ визуального контакта в процессе клинического интервьюирования позволяет оценить:

- а) уровень интеллекта;
- б) индивидуально-психологические особенности;
- в) состояние сознания;
- г) особенности волевой деятельности;
- д) нейропсихологические особенности.

Вопрос 21. Индивидуальное целостное психическое переживание в процессе диагностики психических расстройств называется:

- а) симптомом;
- б) синдромом;
- в) феноменом;
- г) симптомокомплексом;
- л) казусом.

Вопрос 22. Психическое состояние, характеризующееся тяжелым нарушением психических функций, контакта с реальной действительностью, дезорганизацией деятельности обычно до асоциального поведения и грубым нарушением критики, называется:

- а) неврозом;
- б) психозом;
- в) деменцией;
- г) олигофренией;
- д) психопатией.

Вопрос 23. Одним из наиболее значимых диагностических критериев отграничения психотических от непсихотических психических расстройств является критерий:

- а) длительности расстройств;
- б) субъективной тяжести расстройств;
- в) некритичности к расстройствам;
- г) связи расстройств с индивидуально-психологическими особенностями;
- д) резистентности расстройств к терапии.

Вопрос 24. Феномен «уже виденного» является признаком одного из следующих типов психического реагирования:

- а) экзогенного;
- б) эндогенного;
- в) психогенного;
- г) личностного;
- д) смешанного.

Вопрос 25. Абулия относится к одной из следующих групп психических расстройств:

- а) позитивным расстройствам;
- б) негативным расстройствам;
- в) продуктивным расстройствам;
- г) непродуктивным расстройствам;
- д) дизрафическим расстройствам.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-3

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
З.1	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания предметов.	Характеризует отдельные закономерности педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями.
	Приводит примеры реализации основных подходов к процессу обучения и воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий.	Приводит примеры реализации основных подходов, некоторые виды и отдельные приемы современных педагогических технологий.	Приводит примеры реализации основных подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.	Приводит наиболее удачные примеры реализации основных подходов, виды и приемы современных педагогических технологий с характеристикой возможных сложностей их реализации.
	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Раскрывает частные случаи социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ в их связях с воспитательными целями.
У.1	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, соотнося их с содержанием изучаемого материала.
	Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	В отдельных случаях индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Индивидуализирует задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.	Индивидуализирует задания и формы работы для некоторых категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании.	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.	Проявляет творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании.
В.1	Использует современные	Использует некоторые современные технологии	Использует современные технологии организации	Использует разнообразные

технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку.	Проявляет готовности оказания помощи любому ребенку при наличии запроса.	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку.	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей.
Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Чаще всего организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Организует взаимодействие с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-8

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности индикаторов	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности.	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки).	Даёт определение понятия педагогической деятельности, характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Даёт развернутое определение понятия педагогической деятельности, подробно с комментариями характеризует цели, структуру, функции, направления педагогической деятельности.
	Перечисляет требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности.	Называет некоторые требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки).	Перечисляет требования к современному педагогу и организации педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Дает развернутую характеристику требований к современному педагогу и организации педагогической деятельности, обосновывает собственное мнение.
	Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся.	Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся с помощью преподавателя (допускает ошибки).	Раскрывает теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно, с комментариями и примерами, характеризует теоретические основы и технологии организации учебной, научно-исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся.

У.1	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения.	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения с помощью преподавателя (допускает ошибки).	Выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно выбирает необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, подробно анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует развернутые выводы и обобщения.
	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности.	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности с помощью преподавателя (допускает ошибки).	Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, делает выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Проводит подробный анализ достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики, сравнивает и сопоставляет, делает развернутые выводы о возможности их применения в своей педагогической деятельности.
	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся с помощью преподавателя (испытывает затруднения).	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения).	Организует учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся; проводит анализ полученных результатов, определяет дальнейшие перспективы.
В.1	Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности.	Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности с помощью преподавателя (испытывает затруднения).	Использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения).	Осуществляет грамотный выбор и использует нормативно-правовые, проектно-методические и организационно-управленческие средства реализации педагогической деятельности.
	Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.	Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации с помощью преподавателя (испытывает затруднения).	Использует приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации с минимальной помощью (испытывает незначительные затруднения).	Использует разнообразные приёмы научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.