

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.05 Технологии работы с различными категориями детей и подростков

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



Л.Н. Кузнецова

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

(протокол 5 от 10.03.25)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического, дошкольного
и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса (сообщение студентам теоретического материала, ознакомление с социально-педагогической практикой, формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса).

Задачи дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- создать условия для воспитания обучающегося как профессионала, способного к противодействию негативных явлений в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Технологии работы с различными категориями детей и подростков» относится к базовой части. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей и подростков» относятся знания в области педагогики, философии и психологии. Изучение дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Толерантность в пространстве образования» и «Социально-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-6.1 знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1)

ПК-5.1 знать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1)

Уметь:

ОПК-6.2 уметь проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1)

ПК-5.2 уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1)

Владеть:

ОПК-6.3 владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1)

ПК-5.3 владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	54	34	20
В том числе:			
Лекции (Л)	24	14	10
Практические занятия (ПЗ)	30	20	10
Семинары (С)			
Консультации			
Самостоятельная работа (всего)	63+27	38	25+27
В том числе:			
Изучение и анализ литературы			
Подготовка к практическим, семинарским и лабораторным занятиям	30	20	10
Реферат	6	6	
Составление картотеки по выбранной теме			
Подготовка диагностических материалов			
Глоссарий терминов	4		4
Презентация	16	6	10
Составление опорных конспектов, таблиц, моделей	6	6	
Тестирование	1		1
Подготовка к экзамену	27		27
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	часы	144	72
	зачетные единицы	4	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Технологии работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями. Методика работы с детьми с признаками одаренности. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
2	Технология работы социального педагога с семьей	Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей. Формы работы социального педагога с семьей.
3	Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций	Детские и молодежные организации в системе средств социально-педагогического процесса. Методика развития самоуправления, самодеятельности в детских объединениях.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Исп. интеракт. форм.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	----------------------	-----	-------

1	Технологии работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	12	14		4 Лекция-презентация 4 Групповая работа	50	76
2	Технология работы социального педагога с семьей	4	8		4 Групповая работа	20	32
3	Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций	4	2		4 Лекция-презентация 4 Групповая работа	20	26
4	Итого	20	34		8	90	144
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				Лекции	Практ.	20
					8	12	

Наименование тем лекций, их содержание, объем в часах (16 часов).

№ пп	Наименование тем	Объем в часах
Модуль 1. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков		
1.	Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	4
2.	Методика работы с детьми с ограниченными возможностями	2
3.	Методика работы с детьми с признаками одаренности	2
4.	Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми	4
Модуль 2. Технология работы социального педагога с семьей		
1.	Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия с семьей Формы работы с семьей	4
Модуль 3. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций		
1.	Методика развития самоуправления, самодеятельности в детских объединениях	4

Модуль 1. Методика работы с различными категориями детей и подростков

Тема 1. Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура установления опеки и попечительства (подбор опекунов, документы, необходимые для оформления опеки), наблюдение за условиями жизни и воспитания подопечных детей. Усыновление детей. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. Методика социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения.

Тема 2. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями. Задачи социально-педагогической работы с данной категорией детей (обеспечение детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно полезном труде, содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве; проведение специальной работы с родителями ребенка — воспитание у родителей отношения к ребенку как равноценному члену семьи, оказание посреднических услуг по привлечению необходимых специалистов к работе с ребенком). Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей-инвалидов.

Тема 3. Методика работы с одаренными детьми. Виды одаренности (интеллектуальная, академическая, творческая, лидерская, моторная, художественная), их характеристика. Требования к диагностике детской одаренности. Особенности социализации одаренных детей. Специфика общения одаренных детей с ровесниками, родителями, педагогами. Методика работы с семьей одаренного ребенка. Создание социально-педагогических условий для оптимального воспитания, развития ребенка.

Тема 4. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Организация жизнедеятельности социального приюта.

Основная литература: [1], [2], [3], [4].

Дополнительная литература: [8], [9], [10], [11], [12], [13].

Модуль 2. Технология работы социального педагога с семьей

Тема 1. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия с семьей. Семья как целостная система, образованная в процессе социальной адаптации людей в обществе. Типологии семьи (типология семьи по ее функциональной состоятельности: функционально состоятельные и функционально несостоятельные группы риска; типология семьи по способности решать возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы; типология семьи по специфике десоциализирующего влияния на членов семьи; типология семьи по типу воспитательных ошибок). Социально-экономический статус семьи. Социально-психологический статус, характеризующий психологический микроклимат в семье, более или менее устойчивый эмоциональный настрой. Социокультурный статус, определяющий общий уровень культуры семьи, образовательный уровень ее взрослых членов. Ситуационно-ролевой статус связан с характеристикой отношения к ребенку в семье.

Характеристика специфики семейной социализации в различных категориях семей: семьи материально обеспеченные; материально малообеспеченные; бедные; бездетные, желающие усыновить ребенка или оформить опеку; малодетные (1—2 ребенка); многодетные; семьи с детьми инвалидами; семьи матерей-одиночек с незарегистрированным браком; семьи, остающиеся с одной матерью; семьи, остающиеся с одним отцом; семьи, живущие без родного отца; семьи алкоголиков; семьи зафиксированных наркоманов; семьи, имеющие онкологических больных; семьи, имеющие больных СПИДом; семьи, имеющие больных хроническими и неизлечимыми заболеваниями; семьи с детьми, состоящими на учете в милиции; семьи, имеющие одного из родителей, находящегося в пенитенциарном учреждении; семьи беженцев и мигрантов; семьи, живущие в районах экологических катастроф и природных, стихийных бедствий; семьи, живущие в местах военных действий; семьи, живущие в местах национальных конфликтов.

Тема 2. Формы и методы работы с семьей. Методики обследования семьи (диагностические методики и технологии в работе с семьей, психолого-педагогическая характеристика семьи, социально-педагогический мониторинг семьи, социальный паспорт семьи, социальная карта семьи). Целеполагание в процессе работы с семьей. Виды целей: перспективные, актуальные, конкретные. Типичные ошибки в семейном воспитании.

Методы семейного воспитания, методы повседневного общения, делового, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия (использование в семейном воспитании методов убеждения, бесед, уважения детской личности, обсуждения разнообразных вопросов в доверительном разговоре, требования, поручений, побуждения, сочувствия, эмоциональной поддержки, предостережения, понимания, конструктивной критики, наказания, поощрения и др.). Социально-педагогическая поддержка детей из семей риска.

Формы и методы работы социального педагога с различными видами семей (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, создание групп взаимопомощи, использование элементов психотерапии и др.).

Адресная помощь семье. Формы социально-педагогической помощи семье. Краткосрочные формы: кризис-интервентная модель работы с семьей; проблемно-ориентированная модель. Долгосрочные формы работы с семьей. Посредническая деятельность: помощь в организации жизнедеятельности семьи, координация деятельности различных служб и информирование.

Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий семей.

Основная литература: [1], [2], [3].

Дополнительная литература: [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11].

Модуль 3. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций

Тема 1. Методика развития самоуправления, самостоятельности в детских объединениях. Социально-педагогические возможности молодежных и детских общественных организаций согласно положениям ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995): создание специальных программ для привлечения внимания к своим проблемам; создание условий для развития лидерского и творческого потенциала личности; привлечение внимания государственных и муниципальных органов к решению проблем детства, детских объединений; создание органов детского самоуправления; организация работы детей и молодежи, направленной на оказание помощи сверстникам, другим людям; подготовка детей и молодежи к социальной самозащите; развитие правовой культуры личности; профилактика асоциального поведения.

Перспективные цели детских организаций. Основное содержание деятельности детских организаций. Программы детских организаций: международные, федеральные, региональные.

Основные формы работы детских организаций. Условия успеха работы детских организаций. Принципы социализации личности в детской и подростковой организации. •

Программы сотрудничества детской организации с социальными институтами.

Методика развития самоуправления в детских и молодежных объединениях.

Основная литература: [1], [2], [3].

Дополнительная литература: [1], [2], [3], [4].

Практические занятия, их содержание и объем в часах (34 часа).

№ п/п	Наименование тем	Объем в часах
Модуль 1.		
1.	Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	4
2.	Методика работы с детьми с ограниченными возможностями	4
3.	Методика работы с одаренными детьми	2
4.	Методика работы с беспризорными и безнадзорными детьми	4
Модуль 2.		
5.	Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей	4

6.	Формы работы социального педагога с семьей	4
Модуль 3. 7.	Методика развития самоуправления, самостоятельности в детских объединениях	2

Занятие 1. «Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей». (2 часа)

Цель: Изучить личностные особенности детей, оставшихся без попечения родителей; изучить теоретические и технологические основы процесса социально – психолого – педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Познакомьтесь с нормативно-правовой базой, касающейся работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Прочтите Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без родителей», принятый Государственной Думой 15 марта 2001 г. Какие положения документов особенно значимы для практической деятельности социального педагога?
2. Познакомьтесь с Примерным положением о центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Смогли бы вы работать в таком центре социальным педагогом? Если да, то, как вы представляете свою профессиональную деятельность?
3. В ряде случаев социальный педагог принимает участие в процедуре инициирования и сбора материалов к ограничению или лишению родителей несовершеннолетнего родительских прав. Познакомьтесь со статьями Семейного кодекса РФ, регламентирующих эту процедуру. Обратите внимание на ст. 77 о немедленном отобрании ребенка у родителей (одного из них), лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе его жизни.
4. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития в нашей стране института приемной (патронажной) семьи? Смогли бы вы работать приемным родителем? Если да, то какой вам представляется ваша профессиональная деятельность?

Практическая часть.

1. Как бы вы построили свою работу, если бы были социальным педагогом детского дома. В какой форме, каким службам следует осуществлять социально-педагогический патронаж выпускников детских домов из бывших асоциальных семей?

Литература

1. Беляков, В.И. О некоторых истоках и причинах современного сиротства [Текст]. — М., 1992.
2. Брутман, В.И. Причины социального сиротства [Текст] // Социальная работа. 1994, №2.
3. Как защитить права ребенка [Текст]: Справочно-рекомендательное пособие для педагогов, родителей, социальных работников. — Ростов н/Д, 1998.
4. Раннее социальное сиротство [Текст]: Учеб.-метод, пособие. — М., 1994.
5. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]. — М., 2002.

Занятие 2. «Методика работы с детьми с ограниченными возможностями». (4 часа)

Цель: Изучить личностные особенности детей с ограниченными возможностями; изучить теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Познакомьтесь с правовой базой защиты прав инвалидов. Какие положения наиболее успешно реализуются в социальной практике?
2. На основе анализа литературы подготовьте материалы по историческому аспекту отношения общества к инвалидам. Какие идеи прошлого актуальны и сегодня?
3. Познакомьтесь с фрагментами статьи Н.И. Никитиной «Некоторые аспекты подготовки будущих социальных педагогов к работе с родителями» (Семья и учреждения дополнительного образования: опыт и проблемы взаимодействия / Под ред. Ю.Ф. Мелихова, А.В. Репринцева. — Курск, 2002).
Какие идеи, фрагменты статьи созвучны вашим представлениям о взаимодействии социального педагога и родителей воспитанников; с чем вы не согласны? Почему?
4. Подумайте, как следует построить социальному педагогу свое профессиональное взаимодействие с ребенком из семьи с зависимостью от психоактивных веществ, его родителями, учителями?
Встречались ли вам в собственной школьной жизни, на педагогической практике дети из семей с психоактивной зависимостью, какие стратегии выживания, роли (см. материалы ниже) они выбирали?

Практическая часть.

1. Познакомьтесь с приведенным ниже материалом о проблемах детей с ограниченными возможностями.

Согласны ли вы с мифами о детях с ограниченными возможностями? Смогли бы вы работать социальным педагогом в учреждении интегративного типа? Если да, то в чем заключалась бы ваша профессиональная деятельность?

2. На основе анализа литературы подготовьте материалы по историческому аспекту отношения общества к инвалидам. Какие идеи прошлого актуальны и сегодня?

Литература

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. уч. заведений. — М, 2001.
2. Блинков, Ю.А., Губарев, Е.А., Черных, А.М. Основы формирования полноценной жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями [Текст]. — Курск, 1999.
3. Если ваш ребенок не такой, как другие... [Текст] / Под ред. И.О Волжиной. — М., 1997.
4. Лильин, Е.Т., Доскин, В.А. Детская реабилитология [Текст]. — М., 1999.
5. Основы региональной модели социального обслуживания семей, имеющих детей с наследственными и приобретенными дефектами [Текст] / Под ред. Н.Ф. Дементьевой. - М; Курск, 1999.
6. Пашков, А.Г., Гонеев, А.Д. Педагогические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями [Текст]. — Курск, 1999. ,
7. Социальная работа [Текст] / Под общей ред. В.И. Курбатова. — Ростов н/Д, 1999.
8. Специальная педагогика [Текст]/ Под ред. Н.М. Назаровой. — М., 2000.

Занятие 3. «Методика работы с одаренными детьми». (2 часа)

Цель: Изучить личностные особенности одаренных детей; изучить теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Познакомьтесь с личностными особенностями детей, обладающих различными типами одаренности (табл. 11). Подумайте, в чем отличие интеллектуальной и академической одаренности, творческой и художественной?

2. Подумайте, какие сложности могут возникнуть у детей с различными типами одаренности в процессе общения с родителями, педагогами, ровесниками? Если можете, приведите конкретные примеры из собственного жизненного опыта, педагогической практики, произведений литературы, кинематографа.
3. Как, на ваш взгляд, социальный педагог в своей профессиональной деятельности может использовать информационные технологии для установления эффективного взаимодействия с одаренными детьми?
4. Познакомьтесь с отечественными и зарубежными подходами к проблеме воспитания и обучения одаренных детей. Какие методики работы с одаренными детьми, рассмотренные в книгах, вы смогли бы использовать в своей практической работе?

Практическая часть.

1. Вам как социальному педагогу (дошкольного образовательного учреждения, школы, учреждения дополнительного образования) предстоит провести групповую консультацию для родителей одаренных детей. Познакомьтесь с примерным вариантом рекомендаций для родителей. Что бы вы в них изменили, добавили? Почему?

2. Узнайте у социального педагога базы практики, каковы основные направления его работы с одаренными детьми; в чем сложность их реализации.

К основным направлениям работы социального педагога с одаренными детьми могут быть отнесены следующие:

- ▶ совместно с другими сотрудниками учреждения выявляет и ведет учет детей с признаками одаренности; устанавливает контакт с семьей такого ребенка;
- ▶ совместно с родителями ведет поиск возможности определить ребенка в специализированное учреждение, секцию, кружок, клуб;
- ▶ совместно с администрацией образовательного учреждения изыскивает возможности для создания на базе учреждения различных творческих групп (преимущественно с бесплатным обучением или на льготных условиях для детей из малообеспеченных семей);
- ▶ совместно с практическим психологом проводит комплексное исследование личностных особенностей ребенка с признаками одаренности, определение его сложностей при взаимодействии с ровесниками, учителями; осуществляет разработку и реализацию индивидуальной программы по развитию социально значимых качеств личности.

Литература

1. *Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Под. ред. Н.С. Лейтеса. — М., 1996.*
2. *Одаренные дети [Текст]: Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. - М., 1991.*
3. Гильбух, Ю.З. *Внимание: одаренные дети [Текст]. — М., 1991.*
4. Клименко, В.В. *Психологические тесты таланта [Текст]. — Харьков, 1996.*
5. Фридман, Д. *Ваш умный ребенок [Текст]. — М., 1996.*

Занятие 4. «Методика работы с беспризорными и безнадзорными детьми». (4 часа)

Цель: Изучить личностные особенности безнадзорных и беспризорных детей; изучить теоретические и технологические основы процесса социально - психолого-педагогического сопровождения безнадзорных и беспризорных детей.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления социально-педагогической работы с данной категорией детей.
2. Социально-педагогическая помощь беспризорным и безнадзорным детям.

3. Познакомьтесь с Примерным положением о социальном приюте для детей. В чем, на ваш взгляд, заключается специфика профессиональной деятельности социального педагога приюта?

Практическая часть.

1. В ходе практики узнайте у социального педагога, как он взаимодействует с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних, участковым инспектором милиции; реализуются ли на практике основные положения Методических рекомендаций МВД от 21 октября 2000 г.

Литература

1. Прихожан, А.И., Толстых, Н.Н. *Дети без семьи [Текст]*. – М., 1990.
2. Раттер, М. *Помощь трудным детям [Текст]*. – М., 1987.
3. Кочетов, А.И., Верницкая, Н.Н. *Работа с трудными детьми [Текст]*. – М., 1986.
4. Братусь, Б.С. *Аномалии личности [Текст]*. – М., 1988.
5. Баженов, В.Г. *Воспитание педагогически запущенных подростков [Текст]*. – Киев, 1986.
6. Нечаев, А.М. *Охрана детей-сирот в России (История и современность) [Текст]*. – М., 1994.
7. Сафонова, Т.Я., Цымбал, Е.И., и др. *Реабилитация детей в приюте [Текст]*. – М., 1995.

Занятие 5. «Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей». (4 часа)

Цель: Выявить проблемы семьи в современных социально-экономических условиях; определить механизмы влияния семьи на социализацию и развитие личности ребенка.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Вспомните различные определения семьи, известные вам из курсов педагогики, психологии, социальной педагогики. Какое из них, на ваш взгляд, наиболее точно отражает сущность семьи?

1. Из курсов педагогики, психологии, социальной педагогики вам известны различные подходы к типологии семей, различные характеристики семьи. Какие из критериев, показателей оценки жизнедеятельности семьи, на ваш взгляд, особенно значимы для организации взаимодействия социального педагога с семьей?

3. Познакомьтесь с фрагментами статьи Н.И. Никитиной «Некоторые аспекты подготовки будущих социальных педагогов к работе с родителями» (Семья и учреждения дополнительного образования: опыт и проблемы взаимодействия / Под ред. Ю.Ф. Мелихова, А.В. Репринцева. — Курск, 2002).

Какие идеи, фрагменты статьи созвучны вашим представлениям о взаимодействии социального педагога и родителей воспитанников; с чем вы не согласны? Почему?

4. Подумайте, как следует построить социальному педагогу свое профессиональное взаимодействие с ребенком из семьи с зависимостью от психоактивных веществ, его родителями, учителями?

Встречались ли вам в собственной школьной жизни, на педагогической практике дети из семей с психоактивной зависимостью, какие стратегии выживания, роли (см. материалы ниже) они выбирали?

Практическая часть.

1. Познакомьтесь с приведенным ниже материалом о планировании работы с семьей. Узнайте у социального педагога базы практики историю конкретного случая его работы с семьей. Все ли этапы линейного планирования он использовал в своей профессиональной деятельности при работе с конкретным семейным случаем. Сформулируйте цели:

социального педагога (ваши, если бы вы были на месте социального педагога); семьи; других участвующих сторон; рабочую цель, с которой поводилась конкретная работа.

Проанализируйте аналитические материалы социального педагога базы практики, в которых фиксируются основные этапы его работы с конкретной семьей. Сравните их форму с форматом так называемого «семейного плана» (см. ниже)¹.

2. В профессиональной деятельности социальный педагог работу с семьей дифференцирует в зависимости от категории семьи (малообеспеченные, многодетные, семьи с безработными родителями и др.).

В ходе практики проведите микроисследование, выявляющее основные проблемы, возникающие в жизнедеятельности различных категорий семей.

Узнайте у социального педагога базы практики, каковы основные направления его работы с каждым типом семей. Полученные в ходе практики данные сравните с приведенным ниже материалом.

3. Был ли в вашей жизни опыт общения с межэтнической семьей?

Как вы думаете, каковы особенности профессионального общения социального педагога с такими семьями?

Попробуйте привести примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения, представленные в статье Н.И. Никитиной «Учет этнопсихологических особенностей межнациональных браков при взаимодействии социального педагога с семьей воспитанника» (Этнокультурное (национальное) образование в Москве. Вып. 10. — М., 2002).

В процессе чтения статьи составьте опорный конспект, в котором отразите следующие теоретические позиции:

- ▶ этапы процесса формирования этнической семейной идентификации;
- ▶ этапы развития супружеских отношений в межэтнической семье;
- ▶ виды межэтнических семей по степени их подверженности конфликтам;
- ▶ виды конфликтов в межэтнической семье.

Литература

1. Антонов, А.И., Медков, В.М. Социология семьи [Текст]. — М., 1996.
2. Бойко В.В. Малодетная семья [Текст]. — М., 1990.
3. Буянов, М.Н. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст]. — М., 1988.
4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст]. — Самара, 1996.
5. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ [Текст]. — СПб., 1998.
6. Голод, С.И., Кяецин, А.А. Состояние и перспективы развития семьи [Текст]. — СПб., 1994.
7. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль, 1996.
8. Ричардсон, Р.У. Силы семейных уз [Текст]. — СПб., 1994.
9. Семейное воспитание [Текст]: Краткий словарь / Сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. — М., 1990.
10. Семья глазами психолога [Текст] / Сост. С.Ф. Спивал. — М., 1995.
11. Спиваковская, А.С. Как быть родителями [Текст]: О психологии родительской любви. — М., 1996.
12. Шилов, И.Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи [Текст]. — СПб., 2000.
13. Элиум, Д., Элиум, Дж. Воспитание дочери [Текст]. — СПб., 1997.
14. Элиум, Д., Элиум, Дж. Воспитание сына. — СПб., 1996.

Занятие 6. «Формы работы социального педагога с семьей». (4 часа)

Цель: Определить цель, задачи, функции, содержание, формы и методы работы социального педагога с семьей; закрепить умения и приемы работы социального педагога с разными типами семей.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Подумайте, какие задачи работы социального педагога в процессе работы с семьей вы бы добавили?

Какие из задач вам как социальному педагогу было бы реализовывать особенно сложно? Почему?

2. Какие параметры вы как социальный педагог отразили бы в паспорте семьи воспитанника? Сравните свой ответ с материалами социального педагога базы практики.

Возможные варианты ответа:

1.

► Общие сведения о родителях и других членах семьи (ФИО, возраст, образование, место работы, должность).

► Характеристика бытовых и материальных условий семьи (жилищные условия, материальная обеспеченность, санитарно-гигиенические условия).

► Направленность семьи (индивидуалистическая, социально направленная, асоциально направленная).

► Ситуация семейного воспитания (благоприятная, осложненная, неблагоприятная).

► Воспитательные возможности семьи (тип семьи, уровень психолого-педагогической культуры родителей, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, стиль воспитания).

► Взаимоотношения родителей и учебного заведения.

2.

► Список всех членов семьи с указанием их имен, дат рождения (смерти).

► Краткие характеристики членов семьи и взаимоотношений между ними (сплоченность / разделенность ее членов, внутрисемейные правила и нормы, эмоциональный климат).

► Описание и анализ внешней среды (жилищные условия, соседство, местная демографическая, экономическая, экологическая, коммуникативная ситуация).

► Сведения о социальном статусе семьи и ее членов, об их национальной и религиозной принадлежности, образовательном и социокультурном уровне.

► Анализ проблем и потребностей семьи (реалистичны ли ожидания перемен, каковы возможности и ограничения в удовлетворении потребностей и решений проблем).

► Почему семья нуждается в социальной помощи, в какой именно.

Практическая часть.

1. Используя знания из курсов психологии, педагогики, социальной педагогики, разработайте сценарий групповой консультации для родителей подростков (или деловой игры, которую можно использовать на родительском собрании) «Ужасные двухлетки и ужасные подростки».

2. В ходе практики попробуйте провести родительское собрание, подготовленное совместно с социальным педагогом, классным руководителем базы практики.

3. Вспомните раздел «Диагностические технологии в работе социального педагога». Самостоятельно составьте характеристику социально-педагогического мониторинга семьи. Проанализируйте материал социально-педагогического мониторинга конкретной семьи базы практики.

Литература

1. Антонов, А.И., Медков, В.М. Социология семьи [Текст]. — М., 1996.

2. Бойко, В.В. Малодетная семья [Текст]. — М., 1990.

3. Буянов, М.Н. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст]. — М., 1988.

4. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст]. — Самара, 1996.

5. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ [Текст]. — СПб., 1998.

6. Голод, С.И., Кяецин, А.А. Состояние и перспективы развития семьи [Текст]. — СПб., 1994.

7. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль, 1996.

8. *Ричардсон, Р.У.* Силы семейных уз [Текст]. — СПб., 1994.
9. Семейное воспитание [Текст]: Краткий словарь / Сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. — М., 1990.
10. Семья глазами психолога [Текст] / Сост. С.Ф. Спивал. — М., 1995.
11. *Спиваковская, А.С.* Как быть родителями [Текст]: О психологии родительской любви. — М, 1996.
12. *Шилов, И.Ю.* Фамилистика. Психология и педагогика семьи [Текст]. — СПб., 2000.
13. *Элиум, Д., Элиум, Дж.* Воспитание дочери [Текст]. — СПб., 1997.
14. *Элиум, Д., Элиум, Дж.* Воспитание сын [Текст]. — СПб., 1996.

Занятие 7. «Методика развития самоуправления, самостоятельности в детских объединениях». (2 часа)

Цель: Выявить особенности профессионального взаимодействия социального педагога с представителями молодежных субкультур; рассмотреть основные положения, определяющие успех в развитии детской самостоятельности в общественной организации.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Детские и молодежные организации в системе средств социально – педагогического процесса.
2. Подумайте, как социальный педагог может содействовать развитию самоуправления, творческой инициативы в детских и молодежных объединениях.
3. Каковы, на ваш взгляд, перспективы (пути развития) детского движения на современном этапе?

Практическая часть.

1. **Деловая игра:** проектирование содержания деятельности детского или молодежного объединения.

Вопросы-ориентиры в ходе игры (примерный вариант)

Цель и задачи объединения

Разработка модели содержания деятельности детского (молодежного) объединения в реальных условиях (что объединяет членов организации; девиз, правила, законы жизнедеятельности организации; права, обязанности членов и органов управления; структура организации, система руководства, органы самоуправления; с кем сотрудничает объединение; основные ценностные ориентиры, главные приоритеты в практической деятельности, в организации и проведении досуга; характер взаимоотношений взрослых и детей).

2. Узнайте, есть ли среди воспитанников вашей базы практики дети, входящие в состав скаутских дружин. Каков, на ваш взгляд, социально-педагогический потенциал современных скаутских организаций на территории России?

Литература

1. Ассоциация исследователей детского движения. Визитная карточка [Текст] — 1995.
2. Детское движение; вопросы и ответы [Текст]. — Кострома, 1994.
3. *Джуринский, А.Н.* Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития [Текст]. — М., 1993.
4. *Жуков, И.Н.* Русский скаутизм [Текст]. — Ереван, 1991.
5. *Маленкова, Л.И.* Педагоги, родители и дети [Текст]. — М., 1994.
6. *Садакова, Л.Г.* Руководство развитием самостоятельности школьников в клубных объединениях [Текст]. — Киров, 1993.
7. *Суртаев, В.Я.* Основные направления самореализации молодежи в условиях досуговой деятельности [Текст]. — СПб., 1992.

8. Цырлина, Т.В. *На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века [Текст]*. — М, 1997.

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

1. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.
2. Особенности профессиональной адаптации социального педагога.
3. Профессиональная успешность социального педагога: условия и факторы развития.
4. Ребенок и социум как объекты и субъекты профессиональной деятельности социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
9. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
10. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
11. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
12. Реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения в семье, переживших насилие.
13. Основные формы и методы работы социального педагога по предупреждению насилия над детьми.
14. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
15. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
16. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
17. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
18. Специфика работы социального педагога в детском доме.
19. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
20. Технологии антинаркотического воспитания в профессиональной деятельности социального педагога.
21. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
22. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
23. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
24. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
25. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
26. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
27. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
28. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
29. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
30. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
31. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.

32. Методика оказания социально-педагогической помощи в профессиональном самоопределении молодежи.
33. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
34. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей.
35. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
36. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
37. Методика взаимодействия социального педагога с представителями различных субкультур.
38. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
39. Методика и технология организации семейного досуга воспитанников.
40. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
41. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
42. Методика работы социального педагога по воспитанию толерантности у воспитанников.
43. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
44. Технологии профилактики и коррекции аддиктивного поведения подростков.
45. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
46. Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
47. Координационно-посредническая деятельность социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
48. Использование методов лечебной педагогики в системе деятельности социального педагога.
49. Использование методики игротерапии (арттерапии, сказкотерапии) в работе социального педагога.
50. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. *Лаврентьева, З.И.* Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>
2. *Никитина, Н.И., Глухова, М.Ф.* Методика и технология работы социального педагога [Текст]. – М.: Владос, 2007.-399с.
3. *Шакурова, М.В.* Методика и технология работы социального педагога [Текст] / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2006.-272с.

б) дополнительная литература

1. *Василькова, Ю.В.* Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для педвузов и колледжей/ Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова. – М.: КНОРУС, 2008. – 440с.
2. *Голованова, Н.Ф.* Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – М.: 2004. – 272с.
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учебное пособие / под общ. ред. Т.Г.Неретиной. – М.: Флинта: Наука, 2013.

4. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Социальная работа" / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М. : Академия, 2011. - 256 с.
5. Крылова, Т. А. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска : учебно-методическое пособие для социальных работников образовательных учреждений / Т. А. Крылова, М. Л. Струкова. - М. : НИИ школьных технологий, 2010. - 184 с.
6. Крылова, Т.А. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска: учебное пособие для вузов/ Т.А.Крылова, М.Л.Струкова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010.
7. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: защита семьи и детства: учебное пособие для педвузов / Т.В.Лодкина. – М.: 2008. – 208с.
8. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В.Овчарова. – М.: 2002. – 480с.
9. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для вузов/ Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульга. – М.: 2002. – 256с.
10. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; ред. П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.
11. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для вузов / автор-сост. Л.В.Мардахаев. – М.: 2002. – 368с.
12. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / Б.В.Куприянов; ред. А.В.Мудрик. – М.: 2004. – 240с.
13. Справочник социального педагога /автор-сост. О.С.Гришанова. – М.: 2010. – 271с.
14. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для вузов / П.А.Шептенко, Г.А.Воронина; ред. В.А.Сластенин. – М.: 2002. – 208с.
15. Шишкова, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А.Шишкова. – М.: 2007. – 336с.
16. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т.И.Шульга. – М.: 2005.-254с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда			
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-219, 3-126

9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2- 214
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
11.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321	3-126
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218, 2- 214
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			
15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
18.	Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект»	1-102, 1-111

	Studio 5.1.10		
19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
23.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307,
24.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования 06.05.2022	1-102, 1-307
25.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
26.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
27.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»	1-111, 1-102, 1-167, 1-321, 1-414
28.	Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»	1-416
29.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенс»	Конференц зал
30.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	1-240
31.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
32.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	1-102, 1-307
33.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
34.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
35.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис.</i> <i>Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i> <i>Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,</i> <i>Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 <i>Антивирус Касперского</i> Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис.</i> <i>Профессиональный (десктоповая версия)</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239	Российская Федерация, 659333,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
--	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли социального педагога и вытекающих из нее требований к его деятельности и личности.

Сегодня учреждениям образования более чем когда-либо необходим социальный педагог высокой культуры, развивающий индивидуальные потенциалы тех, кого воспитывает, способный самосовершенствоваться в профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, актуализирует идеи индивидуально-ориентированного подхода к подготовке педагогических кадров.

Изучение курса формирует специфическую культуру педагогического мышления, создает условия для становления индивидуальной философии профессиональной социально-педагогической деятельности у будущих специалистов.

Реализация поставленных цели и задач курса будет успешной, если студент осознает значение теоретико-методологических основ социальной педагогики для будущей профессиональной деятельности; владеет основными понятиями и категориями теоретического знания, профессиональной лексикой; понимает сущность социально-педагогической работы, ее цели, задачи, функции; умеет дифференцировать содержание работы социального педагога с различными категориями подопечных; способен рефлексировать по поводу своего уровня владения методикой и технологиями работы социального педагога.

Практическая направленность курса определяется его содержанием и соотношением видов занятий: соразмерное сочетание лекций, семинаров, практикумов, экскурсий в различные учреждения социально-педагогической сферы, обсуждением результатов педагогической практики. Таким образом, активизируются анализ конкретного опыта, самостоятельная учебная и практическая работа студентов.

Изучив курс, студенты узнают об особенностях социального воспитания в условиях перехода к цивилизованному рынку, о сущности, вариантах содержания, методов, средств, форм социально-педагогической деятельности в историко- и сравнительно-педагогическом аспекте; научатся планировать, программировать и анализировать собственную деятельность, осуществлять ее методическое обеспечение.

Формы и методы обучения студентов: лекция; семинар-дискуссия; экскурсия в социально-педагогические службы; изучение опыта практической работы различных учреждений инфраструктуры социально-педагогической деятельности по профилактике, реабилитации, коррекции, адаптации детей и молодежи; деловая и ролевая игра; имитационный, социально-педагогический тренинг; конференция, «круглый стол»; подготовка рефератов и докладов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, экзамену,

созданием тематических творческих проектов, докладов для научно-практических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. В преподавании данного курса практикуются лекции с использованием компьютерных презентаций. Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности бакалавра. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На практических занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по данному курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На практических занятиях студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и практических занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии работы с различными категориями детей и подростков» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-6 второй этап	ОПК-6.1 знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (3.1) ОПК-6.2 уметь проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практико-ориентированные задания Зачет Экзамен

	(У.1) ОПК-6.3 владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1)	
ПК-5	ПК-5.1 знать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1) ПК-5.2 уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1) ПК-5.3 владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (В.1)	Практико-ориентированные задания

Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» - формируется на втором этапе (3 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности применять знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплины Выполнение и защита выпускной квалификационной работы)

Контрольные задания (оценочные средства)

1. Составить программу развития обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
2. Разработать мероприятия совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
3. Составить диагностическую программу успеваемости обучающихся.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

Экзамен (типовое контрольное задание на втором этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену:

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
9. Методы диагностики и их использование в работе педагога.
10. Технологии консультирования в работе педагога.
11. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности педагога.
12. Технологии организации досуга.
13. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности педагога.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
16. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
17. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
18. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
19. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
20. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
21. Особенности работы педагога в учреждениях интернатного типа.
22. Методика работы педагога с одаренными детьми, их родителями.
23. Методика работы педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
25. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
26. Методика работы педагога в социальных приютах.
27. Методы и формы работы педагога в общеобразовательных школах.
28. Методика взаимодействия педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
29. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
30. Методы и формы работы педагога в учреждениях дополнительного образования.
31. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
32. Специфика работы педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
33. Формы и методы работы педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
34. Методика работы педагога по профориентации воспитанников.
35. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
36. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
37. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
38. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
39. Методика работы педагога по правовому образованию воспитанников.

40. Специфика работы педагога по профилактике суицидального синдрома.
41. Методика взаимодействия педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
42. Особенности работы педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
43. Методика работы педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
44. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
45. Процесс социальной реабилитации: механизм, виды и характеристика уровней.
46. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
47. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
48. Функции и методы работы педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники и распределители, приюты и др.).
49. Управленческая культура педагога, её основные компоненты.
50. Анализ в социально-педагогической деятельности.
51. Планирование в социально-педагогической деятельности.
52. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

Зачет (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Вопросы зачета

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
10. Технологии консультирования в работе социального педагога.
11. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Технологии организации досуга.
13. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
16. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
17. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
18. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
19. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
20. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
21. Особенности работы в учреждениях интернатного типа.
22. Методика работы с одаренными детьми, их родителями.

23. Методика работы с детьми, склонными к алкоголизму.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
25. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
26. Методика работы в социальных приютах

Уровни сформированности компетенции ОПК-6

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии» с ошибками и дополнительными вопросами	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». Дает определения с небольшими ошибками	Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью преподавателя.	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, используя междисциплинарные связи.
	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допущено несколько ошибок (правило точности).	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (имеется одна ошибка)	Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ошибки отсутствуют)

У.1	Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	Допускает более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Допускает не более двух ошибок при выборе психолого-педагогических технологий.	Без ошибок осуществляет выбор психолого-педагогических технологий.
	Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	При составлении конспектов уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).	При составлении конспектов уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий допущена ошибка в оформлении.	При составлении конспектов уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий ошибок не допущено.
	Организует совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий	Организует совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий с помощью преподавателя.	совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно проводит оценку организует различные виды деятельности обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий
В.1	Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Допускает не более одной ошибки при использовании различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	Не допускает ошибок при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.

Компетенция ПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-5 «Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства» - формируется на втором этапе (3 курс). Типовое

контрольное задание направлено на развитие у студентов способности применять знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплины Выполнение и защита выпускной квалификационной работы)

Контрольные задания (оценочные средства)

1. Составить требования к организации социальной среды и образовательного пространства

2. Составить перечень методик диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

3. Разработать конспекты тренинговых занятий с использованием психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации развития педагогического общения.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

Уровни сформированности компетенции ПК-5

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Показывает знание здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения логичного представления знаний здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности.	Раскрывает суть здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности.
	Показывает знание видов рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Испытывает затруднения логичного представления знаний видов рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Раскрывает суть видов рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями видов рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
У.1	Использует знание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Использует знание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Использует знание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно использует знание здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
	Учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Использует знание рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Использует знание рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно использует знание рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

В.1	Планирует процедуру использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	При планировании процедуры использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное планирование процедуры использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
	Использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Применяет здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Применяет здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно применяет здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на зачете

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.