

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский
государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра педагогики и психологии



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очно-заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


_____ Н.А. Першина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «26» февраля 2025 г. №8)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать знания, умения и навыки в области дефектологии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать гуманистическое отношение будущих специалистов к лицам с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.
2. Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными потребностями лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.
3. Сформировать представление об использовании базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
4. Ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при работе с лицами с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;
5. создать условия для воспитания обучающегося как профессионала, способного к противодействию негативных явлений в молодежной среде.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- основные категории дефектологии;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья;
- систему помощи, особенности организации взаимодействия с лицами с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, намечать пути их преодоления;
- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- использовать при работе с лицами с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья специальные технические средства, организовывать доступную среду в социальной и профессиональной сферах;

Владеть:

- методами исследований в области дефектологии;
- методами и приемами оказания помощи лицам с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья,
- навыками организации взаимодействия с лицами с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к модулю дисциплин профессиональной деятельности и входит в состав обязательной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля и модуля дисциплин специализации.

Освоение дисциплины «Основы дефектологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогика и психология», подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-9.1 знать базовые дефектологические знания (З.1)

Уметь:

УК-9.2 уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (У.1)

Владеть:

УК-9.3 владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	10	10
Самостоятельное ознакомление с материалом, ответы на контрольные вопросы	10	10
Подготовка к аттестации	12	12
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость: зачетные единицы	часы	
	72	72
	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы дефектологии	1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии	Предмет, цели и задачи специальной психологии
			Принципы и методы специальной психологии
			Предмет, цели и методы специальной педагогики
			Задачи специальной педагогики
		2. Основные категории	Основные понятия специальной педагогики
			Категории лиц с ограниченными

		специальной педагогики	возможностями
			Понятия коррекция и компенсации
			Социальная реабилитация и социальная адаптация
		3. Воспитание, образование и развитие лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья	Содержание образования
			Принципы образования
			Формы образования
			Методы и средства образования
		4. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии	Нормальное и аномальное развитие
			Факторы, влияющие на развитие ребенка.
			Условия нормального развития
			Первичный и вторичный дефект
			Параметры дизонтогенеза
2	Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития	5. Типы нарушения психического развития	Недоразвитие
			Задержанное развитие
			Поврежденное и дефицитарное развитие
			Искаженное развитие
			Дисгармоничное развитие
			Сложные нарушения развития
		6. Отрасли дефектологии	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика
			Тифлопсихология и тифлопедагогика
			Сурдопсихология и сурдопедагогика
			Логопсихология и логопедия
			Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
			Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование дидактической единицы ГОС	Содержание дидактической единицы	лекц., ч.	прак т. зан., ч.	Сам. раб., ч.	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
Модуль 1. Теоретико-методологические основы дефектологии						
1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы	Предмет, цели и задачи специальной психологии	2	2	4		8
	Принципы и методы специальной психологии					

специальной психологии и специальной педагогики	Предмет, цели и методы специальной педагогики					
	Задачи специальной педагогики					
2. Основные категории специальной педагогики	Основные понятия специальной педагогики	2	2	4	Дискуссия (2ч.)	8
	Категории лиц с ограниченными возможностями					
	Понятия коррекция и компенсации					
	Социальная реабилитация и социальная адаптация					
3. Воспитание, образование и развитие лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями и здоровья	Содержание образования	2	2	4		8
	Принципы образования					
	Формы образования					
	Методы и средства образования					
4. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии	Нормальное и аномальное развитие	2	2	10	лекция проблемного характера с использованием мультимедиапрезентации (2 ч.).	14
	Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития					
	Первичный и вторичный дефект					
	Параметры дизонтогенеза					
Всего		8	8	22	4	38
Модуль 2. Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития						
5. Типы нарушения психического развития	Недоразвитие	2	2	10	лекция проблемного характера с использованием мультимедиапрезентации (2 ч.).	14
	Задержанное развитие					
	Поврежденное и дефицитное развитие					
	Искаженное развитие					
	Дисгармоничное развитие					
	Сложные нарушения развития					
6. Отрасли дефектологии	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	2	8	10	Практикум - исследование (6ч.).	20
	Тифлопсихология и тифлопедагогика					
	Сурдопсихология и сурдопедагогика					
	Логопсихология и логопедия					

	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
	Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности					
Всего:		4	10	20	8	34
Всего		12	18	42	12 (4 - лекции, 8 – практических занятия)	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ
Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>
3. Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. - Алматы : Нур-Принт, 2014. - 112 с. - ISBN 9965-14-957-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69067.html>.

б) дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. - 185 с. - ISBN 978-5-4481-0460-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html>
2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
4. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 115 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69395.html>
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218 с. - ISBN 978-5-222-12488-8
6. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. - 424 с. - ISBN 978-5-9669-1774-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84397.html>
7. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошникова, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>
8. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 395 с. - ISBN 978-5-7695-5139-0
9. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 461 с. - ISBN 978-5-7695-4518-4
10. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ПАРАДИГМА, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-4214-0009-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

в) программное обеспечение

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СИЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	Star Board Software Rite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client,	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам

	Far Manager, Foxit Reader, Net Control, VLC media player	
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 Libre Office 6.2.2.	Контракт № 19/5 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	Star Board Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):

		00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта www.sibsport@maile.ru
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>
- [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн;

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия)</i> <i>Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ОС Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip,Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия)</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO <i>Антивирус Касперского</i> Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409	Российская Федерация, 659333, Алтайский край,

Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат.	г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Icar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной
--	--

используемого программного обеспечения	учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

«Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

МОДУЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Лекции

Модуль 1. Теоретико-методологические основы дефектологии 1ДЕ. Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии

План:

1. Предмет, цели и задачи специальной психологии
2. Принципы и методы специальной психологии
3. Предмет, цели и методы специальной педагогики
4. Задачи специальной педагогики

Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.

История развития понятий «специальная педагогика», «коррекционная педагогика», «дефектология». Методологический аппарат специальной педагогики как науки. Общие и частные методы специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями педагогических дисциплин. Задачи специальной педагогики.

Взаимодействие специальной педагогики и специальной психологии, их основные разделы.

Основные понятия: специальная психология, предмет специальной педагогики, цели специальной педагогики, задачи специальной педагогики, принципы и методы специальной педагогики, коррекционное развитие, воспитание, обучение, развитие, коррекция, интеграция, депривация.

2 ДЕ. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии

План:

1. Нормальное и аномальное развитие
2. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития
3. Первичный и вторичный дефект
4. Параметры дизонтогенеза

Понятие нормы в психологии. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе. Аномальный ребенок. Понятие фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Органические и функциональные расстройства. Условия нормального развития предложенные А.Р. Лурия.

Структура аномального развития: первичный дефект и вторичные нарушения. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений.

Психопатологические параметры дизонтогенеза (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных

взаимодействий).

Основные понятия: норма, отклонение от нормы, аномалии развития, дизонтогенез, депривация, первичный дефект, вторичные нарушения, классификация, закономерности психического развития, психомоторное развитие (пренатальное, натальное, постнатальное), перинатальное неблагоприятное воздействие, патологии родовой деятельности, прижизненные факторы, полиэтиология, наследственная отягощенность, органические и функциональные нарушения, индивидуально-личностные особенности ребенка.

3 ДЕ. Основные категории специальной педагогики

План:

1. Основные понятия специальной педагогики.
2. Категории лиц с ограниченными возможностями.
3. Понятия коррекция и компенсации.
4. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Основные категории специальной педагогики: воспитание, обучение и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Категории лиц с отклонениями в развитии: дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта; дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с множественными нарушениями.

Понятия коррекции и компенсации Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Основные понятия: основные категории специальной педагогики: воспитание, обучение и развитие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, умственно отсталые дети, сочетание 2-х или 3-х нарушений, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация.

Модуль 2. Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития

1. Недоразвитие

Понятие умственной отсталости, эндогенные и экзогенные причины возникновения.

Ведущие расстройства, закономерности и прогноз развития при интеллектуальном дефекте.

Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость олигофренической и неолугофренической природы. Степени снижения интеллекта при олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Дети, с текущими заболеваниями, вызывающими отклонения в умственном развитии. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Необратимость дефекта при умственной отсталости.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы
детей олигофренов.

Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Подготовка умственно отсталых детей к школе.

Контингент учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками интеллекта (классификация М.С. Певзнер). Показания и противопоказания по приему детей в школы VIII вида. Задачи школы VIII вида.

Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости.

Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Психолого-педагогическая

деятельность в коррекционных учреждениях для умственно отсталых детей.

Статистические данные распространения интеллектуальных дефектов у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами (в г. Бийске, Алтайском крае).

Основные понятия: умственная отсталость, эндогенные и экзогенные причины, недостаточное развитие, тотальное недоразвитие, простой уравновешенный тип, аффективно-неустойчивый тип и тормозимо-инертный тип олигофрения, дебильность, имбецильность, идиотия, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, олигофренопедагог.

2. Задержанное развитие

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития.

Понятие

«задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний (В.И. Лубовским). Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР младшего школьного возраста.

Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

Основные понятия: задержка психического развития конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза, психический, психофизический, соматогенный, психогенный инфантилизм, астенические и цереброастенические состояния.

3. Сложные нарушения развития

Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.

Основные понятия: Сложное нарушение развития, сочетанные нарушения,

комбинированные нарушения, сложная структура нарушения; слепоглухие дети, тифлосурдопедагогика; ранняя диагностика; длительная культурная и материальная депривация; нейрофизиологические методы объективного исследования, медико-генетическое исследование; синдром Ушера; отягощенность условий раннего развития ребенка; возможность ранней компенсации нарушения; реабилитационный потенциал детей со сложной структурой нарушения; многокомпонентность последствий нарушения; самообслуживание, ручной труд, социально-эмоциональный контакт, коммуникативная активность ребенка, трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка.

2.2. Практические занятия

Семинарско-практическое занятие 1.

Тема: Современное состояние и перспективы развития специального образования *Ход занятия:*

I. Работа со статьей «Понятие «интеграции» в специальном образовании».

II. Обсуждение по вопросам (в случае недостатка аудиторного времени студенты оформляют ответы письменно):

1. Раскройте вопрос: интегрированное обучение - способ социальной адаптации аномального в среду нормы.
2. Что понимается под интернальной и экстернальной интеграцией. В чем основные различия?
3. Почему отношение к интеграции в системе массового образования чаще всего критическое?
4. Перечислите степени интеграции.
5. Какие требования предъявляет полная экстернальная интеграция ребенка с проблемами в развитии:
- к самому ребенку;
- к преподавателям и администрации школы; - к его родителям.
6. Попытайтесь оценить все плюсы и минусы интегрированного и дифференцированного обучения.
7. Каким образом за рубежом решается проблема определения степени, места интегрированного обучения ребенка с особыми потребностями в развитии.
8. Почему специалисты, практикующие интегрированное обучение, говорят о необходимости проведения пропедевтической работы.

III. Деловая игра «Плюсы и минусы обучения ребенка-инвалида и/или ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовом или специальном (коррекционном) учреждении».

Семинарско-практическое занятие 2

Тема: Система специального образования в России и г. Бийске *Ход занятия:*

- I. Обсуждение понятий «образование», «специальное образование».
- II. Ознакомление с нормативно-правовой документацией, определяющей организацию образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в России. III. Анализ реализуемой помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в г. Бийске.

Семинарско-практическое занятие 3

Тема: Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии *Ход занятия:*

- I. Самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом. Подготовка ответов на вопросы.
 - какие обстоятельства явились стимулом возникновения реабилитации как науки;
 - история развития теории и практики реабилитации;
 - принципы реабилитации по (М.М. Кабанову);

- этапы реабилитации (по М.М. Кабанову и В.П. Белову);
- раскройте понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация» и «абилитация», их различия;
- каков алгоритм составления комплексной индивидуальной программы реабилитации; - что включает в себя:
 - ☐ медицинская реабилитация;
 - ☐ психологическая реабилитация;
 - ☐ педагогическая реабилитация;
 - ☐ профессиональная реабилитация;
 - ☐ социальная реабилитация;
- какие факторы влияют на успешность реабилитации; - основные задачи реабилитации.

II. Посещение базовых площадок (или работа с их деятельностью по сайтам реабилитационных учреждений, просмотр видеофильмов), обращая внимания на:

- название учреждения;
- историю развития учреждения;
- к какой сфере относиться (федеральное агентство по образованию, комитет по социальной защите населения, всероссийское общество слепых и т.д.);
- каким образом проходит отбор на реабилитацию;
- период прохождения реабилитации; ☐ целевая группа реабилитации;
- структура учреждения;
- основные и вспомогательные службы учреждения;
- какая реабилитация осуществляется в центре;
- какие впечатления возникли после посещения учреждения (что особенно понравилось, что не понравилось).

Семинарско-практическое занятие 4

Тема: Организация учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями

Цель: ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) школах для детей с умственной отсталостью, овладеть навыками выполнения анализа уроков в коррекционных учреждениях.

Оборудование: видеозапись урока, проходящего в классе для детей с нарушениями интеллекта, схема общего анализа урока.

Ход занятия:

1. Обсуждение контингента учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками; показания и противопоказания по приему детей в школы VIII вида; задачи школы VIII вида.
2. Обсуждение схемы выполнения анализа урока.
3. Просмотр видеозаписи урока (по ходу просмотра выполняется подробная запись урока с замечаниями и предложениями по каждому виду работы, этапу урока).
4. Оформление письменного отчета, где отражается два момента а) подробная запись урока с замечаниями и предложениями по каждому виду работы, этапу урока; б) подробный психолого-педагогический анализ урока.

Практическое занятие 5

Тема. Коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения и слуха

Цель: сформировать у студентов представления о системе оказания коррекционной помощи детям с недостатками зрения и слуха в г.Бийске.

Ход занятия:

1 Ознакомление студентами в ходе ознакомления с теоретическим материалом по учебнику, экскурсии (просмотра видеозаписи) с функционированием специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения и слуха:

- режимные моменты школы-интерната;
- специфика коррекционной среды;
- организация коррекционно-образовательной работы в начальных и средних классах школы;
- организация коррекционно-воспитательной работы с учащимися;
- организация медицинской, логопедической и психологической служб в школе;
- направления работы школы.

2. Оформить отчет.

I. Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения и слуха, отражая следующие моменты: а) где получают коррекционную помощь дети с нарушениями зрения и слуха; б) в чем состоит основное различие организации обучения и воспитания детей в массовых и коррекционных школах (проследить на примере режимных моментов, учебных планов, организаций учебного и воспитательного процессов); в) какие

дополнительные службы входят в состав коррекционного учреждения, их основная роль и специфика работы.

Практическое занятие 6

Тема. Коммуникация детей с нарушениями слуха

Цель: познакомить студентов со взглядами представителей различных систем обучения глухих детей коммуникативной деятельности; познакомить с дактильным алфавитом, лексикой и грамматикой русского жестового языка.

Оборудование: видеозапись занятия в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями слуха; карточки с изображением букв, цифр дактильной азбуки и основных жестов.

Литература:

1. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. – М., 2000. – 192с.

Ход занятия:

1. Познакомиться с обозначением букв, цифр русского языка дактильной азбуки.
2. Познакомиться с кратким словарем жестового языка.
3. Посмотреть видеозапись занятия в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями слуха. Обратит внимание на особенности произношения глухих детей, специфику коррекционной работы.

Задание для самостоятельной работы: составить диалог на любую тему с использованием дактильной и жестовой речи.

Практическое занятие 7

Тема 2.5.: Способы диагностики речевых нарушений

Цель: ознакомиться со способами качественной и количественной оценки речевых нарушений, построения и анализа их профиля у младших школьников.

Оборудование: методика для экспресс-диагностики речевых нарушений, форма отчета.

Литература:

1. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000. – 56с.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:
 - речь и ее значение для формирования личности;
 - клинико-педагогическая и психолого-педагогические классификации нарушений звукопроизношения у детей (причины возникновения и последствия);
 - необходимость ранней диагностики отклонений в речи.
2. Практическая апробация обследования анатомического строения, функционального состояния речевого аппарата, звукопроизношения с использованием схемы осмотра.
3. Оформление отчета.

Форма отчета:

ФИО ребенка.

Дата рождения. Возраст на момент обследования.

Учреждение образования, посещаемое ребенком (с какого возраста посещает).

Речевое окружение (недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.д.).

Краткий анамнез (беременность, ее течение, роды, раннее физическое развитие, заболевания раннего возраста).

Раннее речевое развитие: лепет (3-4 мес.); гуление (5-6 мес.); слова (к 1 году); фраза (к 3 годам).

Когда заметили нарушения речи?

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте (где? с каким результатом?).

Слух, зрение.

Протокол обследования речи.

Практическое занятие 8.

Тема. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель: ознакомиться с основными типами нарушений опорно-двигательного аппарата, спецификой коррекционной работы с детьми разных категорий.

Оборудование: ксерокопии схематических изображений повреждений опорно-двигательного аппарата, описаний основных симптомов и принципов коррекционной работы.

Форма проведения занятия: самостоятельное изучение методической литературы студентами, конспектирование основной информации.

Ход занятия:

1. Познакомиться с данными об основных нарушениях опорно-двигательного аппарата.
2. Выяснить о специфике обследования физического и психического состояния ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, о правилах заполнения регистрационных карт.
3. Познакомиться с принципами и методами коррекционной работы с разными типами категорий детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного естествознания.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классиков и современных ученых. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо естественнонаучного тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают

вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации к составлению реферата

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. refero «докладаваю, сообщаю»; нем. Referat) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

2. Методические рекомендации для студентов по другим видам работы

Значительную часть учебного времени составляют **лекционные и практические** занятия. Это коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь лектора. Старайтесь дослушать мысль до конца, оценить ее, а уже после высказать собственное мнение или дополнение. Давайте высказываться другим. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка. Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который задан.

На занятиях вам раздают специально подготовленный (раздаточный) материал. Обращайтесь с ним аккуратно, не делайте на нем пометок.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы дефектологии» и входит в состав основной образовательной программы 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (профиль Прикладная психология), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе

дисциплины «Основы дефектологии» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (профиль Прикладная психология).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

УК-9.1 знать базовые дефектологические знания (З.1)

Уметь:

УК-9.2 уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (У.1)

Владеть:

УК-9.3 владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (В.1)

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-9 I этап	Знать: УК-9.1 знать базовые дефектологические знания (З.1) Уметь: УК-9.2 уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (У.1) Владеть: УК-9.3 владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (В.1)	Практико-ориентированные задания, Тестовые задания

1. Компетенция УК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» формируется на первом этапе. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования УК-9*)

1. Письменно ответить на вопросы по темам:

а) «Современное состояние и перспективы развития помощи лицам с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья»;

- б) «Реабилитация: теоретический и практический аспекты» (информацию по реабилитационным центрам можно взять из справочника специальных и социальных учреждений или в интернете на сайте учреждений;
 - в) «Причины отклонений в развитии»;
 - г) «Классификации отклонений в развитии».
2. Выполнение заданий практических занятий.
 3. Подготовить проект «Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах» (тип ограничения в здоровье и/ или инвалидности определяет преподаватель).

Критерии оценки компетенций УК-9 в рамках типового задания:

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на зачете осуществляется по следующим критериям:

1. Выполнение тестовых заданий (0-30 баллов).
2. Раскрытие теоретических вопросов на экзамене (0-50 баллов).
3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
УК-9.1 (3.1)	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ.	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ. Отвечает на	Подробно и самостоятельно раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ. В ответе присутствует дополнительная

		преподавателя.	вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	информация (не из лекций).
	Определяет базовые дефектологические знания.	Определяет базовые дефектологические знания с помощью преподавателя.	Определяет базовые дефектологические знания с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет базовые дефектологические знания. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
УК-9.2 (У.1)	Применяет различные формы и методы оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности, для оптимизации деятельности в социальной и профессиональной сферах.	Применяет различные формы и методы оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности, для оптимизации деятельности в социальной и профессиональной сферах. Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Применяет различные формы и методы оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности, для оптимизации деятельности в социальной и профессиональной сферах. Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Самостоятельно применяет различные формы и методы оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности, для оптимизации деятельности в социальной и профессиональной сферах, производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей без ошибок.
	Приводит примеры оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности.	Приводит примеры оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности на одном примере.	Приводит примеры оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности на двух-трех примерах.	Приводит примеры оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности на более чем четырех примерах.
	Рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их достоинства и недостатки	Рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их достоинства и недостатки с помощью преподавателя, допускает	Рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их достоинства и недостатки	Самостоятельно и подробно рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их достоинства и недостатки (используя дополнительную информацию).

		незначительные ошибки.	(требуется помощь преподавателя).	
УК-9.3 (В.1)	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Допускает не более двух ошибок при описании использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Допускает не более одной ошибки при описании использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Без ошибок описывает использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	Приводит примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Приводит примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах только с помощью преподавателя.	Приводит примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Приводит разнообразные примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Тестовые задания (применяемые для оценки сформированности компетенций)

- 1. Педагогическая наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в специальных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического и психического недостатка, а также их оздоровление, профилактика и предупреждение вторичных отклонений - это...**
 1. Специальная педагогика
 2. Лечебная педагогика
 3. Коррекционная педагогика
 4. Дефектология
- 2. Отраслью коррекционной педагогики является:**
 1. сурдопедагогика
 2. тифлопедагогика
 3. олигофренопедагогика
 4. все ответы верны
- 3. Индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой и целью реабилитационной работы с человеком, не зависимо от характера его нарушений - это...**
 1. идеальная норма
 2. функциональная норма
 3. статистическая норма
 4. нет правильного ответа
- 4. Объединение лиц с различными отклонениями в развитии и нормально развивающихся людей в одно общество и предоставление равных прав всем, не**

зависимо от особенностей развития, возможностей и способностей - это...

1. социальная реабилитация
2. специальное образование
3. социальная интеграция
4. коррекция

5. Закончите предложение: Устойчивое отклонение в поведении и сознании детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания, называется...

1. олигофрения
2. педагогическая запущенность
3. задержка психического развития
4. деменция

6. Система педагогических и лечебных мер, направленных на исправление отклонений в развитии - это...

1. воспитание
2. социальная реабилитация
3. социальная интеграция
4. коррекция

7. Отрасль педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования и обучения детей, которым требуется индивидуальный специальный подход в процессе обучения и воспитания - это...

1. коррекционная педагогика
2. лечебная педагогика
3. специальная педагогика
4. дефектология

8. Что из ниже перечисленного относится к первичному дефекту?

1. немота у глухого ребенка
2. интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате органического повреждения головного мозга
3. недостаточность пространственных ориентировок, недостаточная выразительность мимики у слепого ребенка
4. недоразвитие воли, эмоций у умственно отсталого ребенка

9. Сурдопедагогика занимается проблемами обучения, воспитания и образования детей...

1. с нарушением зрения
2. с нарушением слуха
3. с нарушением речи
4. с нарушением интеллектуального развития

10. Дифференциация - это...

1. разделение людей в обществе на нормальных и аномальных;
2. объединение лиц с различными отклонениями в развитии и нормально-развивающихся людей в одно общество

3. разделение людей в обществе по принципу различия социальных статусов
4. нет правильного ответа

11. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, носит название...

1. аномальность
2. дефект
3. задержанное развитие
4. патология

12. Система условий, которые создаются государством для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования - это...

1. коррекционно-воспитательная работа
2. специальное образование
3. коррекция
4. социальная реабилитация

13. Наука о психофизиологических особенностях развития детей и взрослых с физическими и психическими недостатками, охватывающая проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду иж самостоятельной жизни в обществе - это...

1. специальное образование
2. дефектология
3. специальна психология
4. специальная педагогика

14. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы людей одного возраста, пола, культуры и т.д. - это...

1. идеальная норма
2. функциональная норма
3. статистическая норма
4. нет правильного ответа

15. Компенсаторные процессы - это...

1. возмещение недоразвитых или нарушенных психологических функций путем использования сохранных
2. расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом в следствии нарушения компенсации
3. совокупность реакций организма на повреждение, выражающаяся в возникновении нарушенных функций организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или систем
4. система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей

16. Замещение нарушенных функций за счет привлечения в работу других или более

сохранных - это...

1. декомпенсация
2. компенсация
3. коррекция
4. компенсаторные процессы

17. Психическое состояние, возникающее в результате ограничения возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма - это...

1. сегрегация
2. депривация
3. интеграция
4. абилитация

18. Раздел психологии, изучающий закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками - это...

1. дефектология
2. специальное образование
3. специальная психология
4. нет правильного ответа

19. Предметом изучения специальной психологии является:

1. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
2. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
3. своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
4. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

20. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

1. развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
2. развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
3. развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
4. развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

21. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

1. В. И. Лубовский
2. В. В. Лебединский
3. Л. С. Выготский
4. С. Я. Рубинштейн

22. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

1. общим
2. межсистемным
3. модально-неспецифическим
4. модально-специфическим

23. Основные параметры нарушенного развития описал:

1. В. И. Лубовский
2. В. В. Лебединский
3. Л. С. Выготский
4. С. Я. Рубинштейн

24. Третичными нарушениями называют:

1. биологически обусловленные функции
2. нарушение в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией
3. нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией
4. прижизненно формирующиеся функции

25. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. абилитация
4. реабилитация

26. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. декомпенсация
4. псевдокомпенсация

27. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. абилитация
4. реабилитация

28. Выберите из ниже перечисленных одно из тех условий при котором ребенка относят к категории аномальных:

1. у него есть значительные отклонения в развитии
2. физический дефект вызывает отклонения всего психического развития
3. ребенок не выполняет общепризнанных правил

29. Факторы действующие на развивающийся плод во внутриутробном развитии - это...

1. наследственные факторы
2. патогенные факторы
3. генетические факторы

30. Выберите положения предложенные Л. С. Выготским:

1. концепция способностей
2. теория психической регуляции поведения
3. деятельностный подход в психологии
4. все ответы верны

- 31. Система условий, которые создаются государством для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования - это...**
1. специальное образование
 2. специальная педагогика
 3. коррекционная педагогика
 4. нет правильного ответа
- 32. Дизонтогенез - это...**
1. нарушение физического и психического развития
 2. психическое заболевание
 3. исследование соматического статуса ребенка
 4. нормальное физическое и психическое развитие
- 33. Причиной сложных и множественных нарушений являются:**
1. биологические причины
 2. социально-психологические причины
 3. оба ответа верны
- 34. Сложное нарушение - это...**
1. 1 первичное нарушение и 3 и более грубых вторичных расстройств
 2. 2 первичных нарушения
 3. 3 и более первичных нарушения
- 35. Главное в направлении коррекционной работы с детьми со сложными и множественными нарушениями являются:**
1. максимально возможное устранение причин дефекта
 2. развитие эмоционального контакта со взрослыми
 3. оба ответа верны
- 36. Разделение людей в обществе на нормальных и аномальных - это...**
1. социальная интеграция
 2. сегрегация
 3. дифференциация
 4. нет правильного ответа
- 37. Самая тяжелая степень олигофрении - это**
1. имбецильность
 2. дебильность
 3. дебильность, осложненная нейродинамическими расстройствами
 4. идиотия
- 38. Закончите предложение. Основным критерием отграничения умственной отсталости от сходных состояний является:**
1. общая осведомленность ребенка
 2. поведение ребенка во время обследования
 3. решение педагогического совета школы

4. обучаемость ребенка

39. Выберите несколько правильных ответов. Для деменции характерно:

1. необратимое явление
2. наступает до 3-х лет
3. прогрессирующее заболевание нервной системы
4. может возникнуть только в детстве

40. Под ЗПР понимается:

1. стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения ЦНС
2. нарушение нормального темпа развития, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладанием игровых интересов и быстрой пресыщаемостью интеллектуальной деятельностью
3. последствия перенесенных заболеваний в детском возрасте, связанных с поражением нервной системы
4. устойчивое отклонение в поведении и сознании детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания

41. Чем характеризуется ЗПР конституционального происхождения?

1. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
2. это органический инфантилизм
3. связано с неблагоприятными условиями воспитания
4. это гармонический психический и психофизический инфантилизм

42. Для ЗПР характерно:

1. инфантильность
2. астения
3. синдром временного отставания развития психики
4. все ответы верны

43. Чем характеризуется ЗПР соматогенного происхождения?

1. это гармонический психический и психофизический инфантилизм
2. это органический инфантилизм
3. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
4. связано с неблагоприятными условиями воспитания

44. Что является причинами возникновения ЗПР церебрально-органического генеза?

1. наследственность
2. тяжелые соматические заболевания в раннем возрасте
3. патология родов и заболевания ЦНС в первые месяцы и годы жизни
4. нет правильного ответа

45. Чем характеризуется ЗПР церебрально-органического генеза?

1. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
2. это органический инфантилизм

3. связано с неблагоприятными условиями воспитания
4. это гармонический психический и психофизический инфантилизм

46. Чем характеризуется ЗПР психогенного происхождения?

1. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
2. связано с неблагоприятными условиями воспитания
3. это органический инфантилизм;
4. это гармонический психический и психофизический инфантилизм

47. Как называется отрасль коррекционной педагогики, занимающаяся проблемами обучения, воспитания и образования детей с нарушением зрения?

1. тифлопсихология
2. тифлопедагогика
3. лечебная педагогика
4. сурдопедагогика

48. Как называется наука о закономерностях психического развития незлышащих и слабослышащих?

1. сурдопсихология
2. тифлопсихология
3. специальная психология
4. дефектология

49. Ребенка, который нормально слышит громкую речь, но не слышащего шепотную, можно назвать:

1. глухим;
2. слабослышащим;
3. нормально-слышащим.

50. Временной интеграцией при интегративном воспитании и обучении называется такая система:

1. когда 1-2 ребенка с нарушением слуха постоянно обучаются в массовой школе;
2. когда 1-2 ребенка с нарушением слуха вливаются в массовую группу лишь на часть дня;
3. когда все воспитанники специальных групп объединяются со слышащими детьми не реже 2-х раз в месяц.

51. Верно ли утверждение: «Наличие дефекта слуха может быть обнаружено у ребенка только в возрасте 3-х лет, ориентируясь на развитие у него речи»?

1. да;
2. нет.

52. Логопедия - это...

1. педагогическая наука о нарушениях развития речи, их преодоления и предупреждения
2. психологическая наука о нарушениях развития речи, их преодоления и предупреждения
3. медицинская наука о нарушениях развития речи, их преодоления и предупреждения

53. Нарушение темпо-ритмичной организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата - это...

1. брадилалия
2. тахилалия
3. заикание

54. Дислалия - это...

1. нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервацией речевого аппарата
2. нарушение тембра голоса и звукопроизношения из-за анатомо-физиологических дефектов речевого аппарата
3. нарушение произносительной стороны речи из-за недостаточной иннервации речевого аппарата

55. Отсутствие или нарушение голоса - это...

1. афазия
2. афония
3. алалия

56. Полное нарушение процесса чтения - это...

1. дисфония;
2. дислексия
3. алексия

57. Нарушение речи вследствие дефектов восприятия и произношения речи:

1. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
2. общее недоразвитие речи
3. органическое поражение речевых центров мозга

58. При ДЦП наиболее тяжело страдают:

1. кора больших полушарий
2. мозжечок и двигательные функции
3. лимбическая система

59. Меняющийся характер мышечного тонуса называется:

1. гипотония
2. дистония
3. ригидность

60. Дизартрия - это...

1. нарушение подвижности артикулярных мышц
2. нарушение тонуса артикулярных мышц
3. нарушение произносительной стороны речи

Ключи к тестам:

1.	3
2.	4
3.	2
4.	3
5.	2
6.	4
7.	3
8.	2
9.	2
10.	1
11.	2
12.	2
13.	2
14.	3
15.	3
16.	2
17.	2
18.	3
19.	2
20.	4

21.	3
22.	4
23.	2
24.	2
25.	1
26.	2
27.	3
28.	2
29.	2
30.	4
31.	1
32.	1
33.	3
34.	2
35.	3
36.	3
37.	4
38.	4
39.	1,3
40.	2

41.	4
42.	4
43.	3
44.	3
45.	2
46.	2
47.	2
48.	1
49.	2
50.	3
51.	2
52.	1
53.	3
54.	1
55.	2
56.	3
57.	1
58.	1
59.	2
60.	3

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Основы дефектологии» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину.

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания (зачет) проводится по окончании изучения дисциплины. До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя тестовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.