

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский
государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Н.Б. Шевченко

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «26» февраля 2025 г. №8)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса основы психологической коррекции является раскрытие содержания модели психокоррекционной деятельности психолога в процессе реальной практической деятельности и овладение студентами-психологами знаниями, умениями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий.

Структура курса предусматривает лекции, практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- ✓ Познакомить студентов с методологической базой психолого-педагогической коррекции, ее целями, видами, задачами.
- ✓ Дать анализ основных теоретических подходов к психокоррекционной практике по следующей схеме: а) обзор основных концептуальных схем подхода; б) цели коррекции; в) позиция психолога; г) позиция клиента; д) основные техники, используемые в рамках данного подхода.
- ✓ Охарактеризовать основные методы психолого-педагогической коррекции.

Задачи практических занятий:

- ✓ Проверить понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращение их внимания на проблемные вопросы курса;
- ✓ Познакомить студентов-психологов с индивидуальными и групповыми формами работы психолого-педагогической коррекции.
- ✓ Показать студентам значение психопрофилактических работ и познакомить с ее основными принципами;
- ✓ создать условия для воспитания обучающегося как профессионала, способного к противодействию негативных явлений в молодежной среде.
- ✓

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;

социально-педагогическая деятельность;

образовательная деятельность в дошкольном образовании;

образовательная деятельность на начальной ступени общего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

ОПК 4.1 знать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (З.1)

ОПК 5.1 знать организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (З.1)

Уметь

ОПК 4.2 уметь применять на практике основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (У.1)

ОПК5.2 уметь применять на практике организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (У.1)

Владеть

ОПК 4.3 владеть навыками организации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (В.1)

ОПК 5.3 владеть навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (В.1)

Итогом курса является экзамен.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		5	
Аудиторные занятия (всего)	58	58	
В том числе:			
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	57	57	
ИКР	2	2	
Вид промежуточной аттестации: экзамен	27	27	
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	Психолого-педагогическая коррекция, ее виды. Классификация психокоррекционных мероприятий. Характеристика психокоррекционных ситуаций. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Цель и задачи психолого-педагогической коррекции Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
	Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции	Анализ психодиагностической информации. Принципы составления психокоррекционных программ. Характеристика видов программ психолого-педагогической коррекции. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.
Основные направления в психолого-педагогической коррекции.		
	Психодинамическое направление; коррекционное воздействие в классическом психоанализе; аналитическая индивидуальная психокоррекция.	Коррекционное воздействие в классическом психоанализе: классический психоанализ З.Фрейда. Техники психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные компоненты его концепции. Техники аналитической индивидуальной психокоррекции. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Техники клиент-центрированного подхода. Логотерапия и ее техники. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции. Техники экзистенциального направления.
	Когнитивное	Когнитивное аналитическое направление.
	направление	Техники когнитивно-аналитического направления. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса. Техники рационально-эмотивной терапии. Когнитивный подход А.Бека. Этапы когнитивной коррекционной работы. Техники когнитивного подхода. Реальностная терапия У. Глассера.
	Трансактивный анализ	Трансактивный анализ Э.Берна. Структура личности по Э.Берну. Характеристика терминологии, обозначающая события в трансактивном анализе. Структура трансактивного анализа.

	Гештальт	Сущность гештальттерапии Ф.Перлза. Характеристика 5 механизмов нарушения процесса саморегуляции. Уровни гештальттерапии. Позиция психолога. Характеристика техник гештальттерапии.
Групповые и индивидуальные формы работы.		
	Индивидуальные формы работы.	Показания к индивидуальной форме работы. Основные методы индивидуального психолого-педагогического воздействия. Основные стадии индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
	Групповые формы работы	Специфика групповой формы психолого-педагогической коррекции. Особенности комплектования групп; возрастной и половой состав, размер групп, частота и длительность встреч, профессиональный состав групп. Характеристика групповой динамики. Руководство психокоррекционной группой.
	Составление, проведение и оценка эффективности психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ.	Отбор диагностического материал, с целью оценки уровня развития ВПФ детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проведение диагностики ВПФ детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ полученных результатов. Опираясь на полученные результаты, теоретические знания, разработать индивидуальную программу, направленную на развитие данной функции. Проведение индивидуальной психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ. Оценка эффективности составленной программы (проведение повторной диагностики). Составление отчета о проделанной работе и предоставление документации: - набор диагностических методик с наглядным материалом на исследование определенной ВПФ, - протоколы проведения диагностических методик, - количественный и качественный анализ полученных данных. психокоррекционная программа, направленная на развитие ВПФ, - протоколы проведения вторичной диагностики, - сравнительный анализ количественных и качественных показателей первичной и вторичной диагностики.
Основные психолого-педагогические подходы. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.		

	Игротерапия	Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе, игротерапия центрированная на клиенте, игротерапия отреагирования, игротерапия построения отношений. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-терапевту.
	Арттерапия и Музыкотерапия	Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия. Понятие «музыкотерапия». Характеристика основных школ музыкотерапии. Направления музыкотерапии. Формы музыкотерапии. Музыкотерапия детей и подростков.
	Библиотерапия и Танцевальная терапия	Понятие «библиотерапия» и сущность данного метода. Этапы библиотерапии. Неспецифические психокоррекционные процессы при библиотерапии. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии. Понятие танцетерапии. Факторы, способствующие развитию танцетерапии, как метода психокоррекции. Техники танцевально-двигательной терапии. Методика проведения танцетерапии детей и подростков.
	Сказкотерапия и Проективный рисунок	Сказкотерапия как метод психокоррекции. Возможности работ со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Понятие проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
	Куклотерапия	Понятие куклотерапии. Показания проведения куклотерапии. Аспекты куклотерапии. Куклотерапия детей и подростков.
	Психогимнастика	Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики.
	Психодрама и Методы поведенческой психокоррекции	Психодрама как метод психокоррекции. Формы и виды психодрамы. Методика психодрамы. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы: метод «наводнения», метод имплозии, метод парадоксальной интенции. Жетонный метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.
	Психопрофилактика и ее основные принципы	Понятие психопрофилактики и психогигиены. Основные принципы психопрофилактики. Характеристика направлений психопрофилактической работы. Содержание психопрофилактической работы психолога в школе.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
---	--------------	---

п/п	обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общение с конфликтными типами личностей							+		+
2	Конфликтология						+	+		+
...	Психотерапия						+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	лекц., ч.	практ. зан., ч.		ЭД	СРС	Интерактивные формы обучения
1.	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции	4	6			10	лекция - беседа (4ч)
2.	Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции	4	6		2	10	лекция - беседа (2ч)
	Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.				2		
	Особенности составления психокоррекционных программ						
3.	Основные направления в психолого-педагогической коррекции.	4	6			10	Деловая игра (4ч)
	Психодинамическое направление; коррекционное воздействие в классическом психоанализе; аналитическая индивидуальная психокоррекция.						
	Поведенческое направление				2		
	Когнитивное направление						
	Трансактивный анализ				2		
	Гештальт						
4.	Групповые и индивидуальные формы работы.	4	6				Работа в малых группах 6 ч.
	Индивидуальные формы работы.						
	Групповые формы работы						

5.	Составление, проведение и оценка эффективности психокоррекционной программы, направленной на развитие ВПФ.				8	10	
6.	Основные психолого-педагогические подходы. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.	4	6			10	Лекция презентация 4 ч.
	1.Игротерапия						
	2.Арттерапия и Музыкотерапия						
	3.Библиотерапия и Танцевальная терапия						
	4.Сказкотерапия и Проективный рисунок						
	5.Куклотерапия						
	6.Психогимнастика						
	7.Психодрама и Методы поведенческой психокоррекции						
7.	Психопрофилактика и ее основные принципы	4	4			7	Семинар-круглый стол 2 ч.
	Всего:	24	34			57	144
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.	
					10	12	

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

7. Примерная тематика курсовых (проектов) работ по курсу «Основы психологической коррекция»

Особенности построения предметно-пространственной среды в ДООУ для детей раннего возраста
Особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях интерната

Особенности психологического консультирования матери в период беременности

Особенности социализации дошкольников

Воспитание нравственных качеств младших школьников

Использование ИКТ в обучении младших школьников

Проектный метод как способ организации взаимодействия младших школьников

Особенности семейных трудностей офицеров воинской части

Организация учебно-исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа в рамках

практических занятий

Психологическое сопровождение подростков

Коммуникативные тренинги в подростковом возрасте

Психологическое сопровождение младшего школьника

Развитие тактильно-кинестетических форм общения в раннем возрасте

Психокоррекция нарушений произвольного запоминания у детей младшего школьного возраста

Особенности развития и коррекция нарушений внимания у младших школьников с ЗПР

Психокоррекция нарушений познавательной сферы детей младших школьников с ЗПР
 Психокоррекция агрессии у младших школьников средствами арттерапии
 Влияние типов семейных воспитаний на проявление тревожности у детей дошкольного возраста
 Психокоррекция нарушений произвольного запоминания у детей младшего школьного возраста
 Развитие тактильно-кинестетических форм общения в грудном возрасте
 Влияние оптимистического мышления на удовлетворенность браком.
 СПТ как средство формирования коммуникативной компетентности
 Развитие речи дошкольников посредством игр-драматизаций по русским народным сказкам
 Особенности проявлений эмпатии у педагогов
 Рисование пальчиками в коррекции задержек психического развития детей раннего возраста
 Пальчиковая гимнастика в развитии саморегуляции детей раннего возраста
 Снижение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста средствами сказкотерапии
 Коррекция эмоционально-волевой сферы у младших школьников с ЗНПР средствами сказкотерапии
 Коррекция межличностных отношений в группе младших подростков
 Психологическое сопровождение младших школьников с ЗНПР
 Коррекция познавательной сферы дошкольников.
 Коррекция познавательной сферы младших школьников.
 Коррекция агрессивности в подростковом возрасте.
 Коррекция тревожности у учащихся первых классов
 Возможности развития эмпатии у школьных психологов
 Работа психолога по адаптации учащихся первых классов
 Коррекция агрессивности у подростков
 Тренинги личностного роста со старшеклассниками
 Психологические проблемы консультирования в системе коррекционной работы педагога-психолога
 Исследование эмоциональных психологических процессов обучения сторон в ситуации межличностных конфликтов
 Психологический аспект рекламной деятельности в России
 Социально-психологические методы оказания помощи при отклоняющемся поведении
 Факторы, определяющие успешность обучения в системе «человек-компьютер»
 Проблемы диагностики образа «Я» в подростковом возрасте
 Особенности психолого-педагогической работы с детьми-инвалидами в условиях реабилитационных центров.
 Особенности социализации молодых специалистов в условиях рынка
 Психология обеспечения деятельности центров занятости населения
 Психология безработного на современном этапе развития рынка труда
 Роль психолога-консультанта в обеспечении процессов принятия решений в фирме и её подразделениях
 Проблема психологии развития подростков в современных условиях
 Психологические проблемы развивающего обучения

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html> <http://www.iprbookshop.ru/73814.html>
2. Ипатов, А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков : учебное пособие / А. В. Ипатов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 201 с. — ISBN

- 978-5-905916-76-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31700.html>
3. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

б) дополнительная литература

1. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99252.html>
2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 5–7 лет) : учебное пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-0756-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99252.html>
3. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96271.html>
4. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-8179-0160-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>
5. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html>
6. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-906839-99-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74299.html>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 204. – 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019г. Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019г. Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019г. Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020г. Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358

7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 7796 от 26.10.2020г. Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026(113) Сублицензионный договор №СЦ - 722 от 24.02.2021г. Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
8.	Star Board Software Rite Pen	Star Board Software 7.1 Гос. контракт №153 от 05 ноября 2008г.
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам

	Far Manager Net Control	
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №7829 от 02.03.2021г.
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	Libre Office 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия)</i> <i>Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091 , Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OC Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape. Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным</i> <i>креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>OC Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Операционная система Astra Linux Special Edition Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO <i>Антивирус Касперского</i> Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат.	
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат, ПАК куратора.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Patus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп»	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
---	--

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для стимулирования деятельности студентов представляется целесообразным использовать в работе так называемый лист достижений студента, основанный на приеме модуляризации обучения, которая представляет собой разбивку дисциплин на относительно небольшие составляющие, именуемые "модулями". Такие "модули" складываются из методических руководств по изучению учебных дисциплин, предлагаемых тем, которые образуют фрагменты дисциплин, и комплекса для их решения.

Изучение курса «Основы психологической коррекции» предполагает последовательное изучение следующих тем, в дальнейшем именуемых модулями:

1. теоретические основы психолого-педагогической коррекции;
2. анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции;
3. основные направления в психолого-педагогической коррекции;
4. групповые и индивидуальные формы работы;
5. основные психолого-педагогические подходы. Методы и средства психолого-педагогической коррекции;
6. психопрофилактика и ее основные принципы.

Структуру каждого модуля составляют обязательные виды деятельности, по которым студент будет оцениваться.

Рекомендации для студентов:

- следует сдавать намеченный вид работы в срок;
- посещать занятия;
- активно работать на занятии;
- проявлять инициативу и самостоятельность;
- учиться планировать свою деятельность;
- стремиться к качественному выполнению заданий;
- реализовать себя как личность в рамках данной системы.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психологической коррекции» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Основы психологической коррекции» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

ОПК 4.1 знать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (З.1)

ОПК 5.1 знать организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (З.1)

Уметь

ОПК 4.2 уметь применять на практике основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (У.1)

ОПК5.2 уметь применять на практике организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (У.1)

Владеть

ОПК 4.3 владеть навыками организации основных форм психологической помощи для

решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (В.1)

ОПК 5.3 владеть навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (В.1)

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-4	Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Собеседование, тестирование
	Умеет применять на практике основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными	
	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
	Владет навыками организации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-5	Знает организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Собеседование, тестирование
	Умеет уметь применять на практике организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
	Владет навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	

Компетенция ОПК-5 и ОПК-4 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Психотерапия», «Конфликтология», «Психология делового общения», «Психология влияния» «Политическая психология», «Психология лидерства», «психология рекламы», «Коммуникативная компетентность педагога».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5 и ОПК- 4: Собеседование, тестирование.

Вопросы для собеседования

1. Психолог. Психотерапевт. Психиатр. Область психологической помощи специалистов разных направлений. Структура психокоррекционной ситуации.
2. Коррекция и развитие. Специфические черты, различие воздействий, возможности применения психокоррекционных и психоразвивающих мероприятий.
3. Принципы психокоррекции.
4. Единство целей и задач психокоррекции. Правила постановки целей психокоррекционных и психоразвивающих воздействий.
5. Принципы составления психокоррекционных и психоразвивающих программ.
6. Основные блоки программ психолого-педагогического воздействия.
7. Виды программ психолого-педагогического воздействия.
8. Основные требования, предъявляемые к планированию психокоррекционных и психоразвивающих программ.
9. Оценка эффективности коррекционных и развивающих мероприятий.
10. Требования, предъявляемые к специалисту, оказываемую психологическую помощь.
11. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Цели, особенности позиции психолога и требования, предъявляемые к клиенту, основные стадии психоанализа, базовые техники.
12. Аналитическая индивидуальная коррекция Адлера. Особенности подхода, основные понятия, цели коррекции, позиция психолога и требования к клиенту. Основные этапы и приемы работы.
13. Трансактный анализ в психокоррекции. Цель коррекционной работы, требования, предъявляемые к психологу и клиенту. Основные понятия.
14. Поведенческое направление. Понятия, позиции психолога и клиента, сфера применения. Методы и техники.
15. Гешталь-терапия. Основные понятия, цели коррекции, позиции психолога и клиента, техники.
16. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели, основные этапы, техники. Позиция психолога и требования, предъявляемые к клиенту, условия для создания атмосферы между ними.
17. Экзистенциальное направление. Базисные понятия, цели коррекции, особенности взаимодействия между психологом и клиентом. Основные задачи, стоящие перед психологом и подходы к решению проблем клиента.
18. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Теоретическое положение, основные этапы работы, цель коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.
19. Логотерапия В.Франкла. Основные положения, методы и приемы.
20. Когнитивный подход А.Бека. Основные понятия, этапы работы, позиции клиента и психолога, техники.
21. Реальностная терапия У.Глассера. Сфера применения, цели и задачи коррекции, требования к психологу и клиентам, основные этапы работы.
22. Применение телесно-ориентированных методов в коррекционной работе.
23. Общество АА и Сайнанон-группы. Основные задачи, программы работы.
24. Группы тренинга умений. Виды, компоненты, техника проведения занятий.
25. Группы встреч. Принципы, этапы, техника занятий и упражнения.
26. Тренинговые группы. Социально-психологический тренинг. Этапы, принципы, виды, цели и задачи.
27. Групповые методы психокоррекционной и психоразвивающей работы. Цели и задачи. Особенности комплектования групп.
28. Руководство коррекционной группой. Роли психокорректора, требования, предъявляемые к нему. Руководство групповым напряжением.
29. Индивидуальная психокоррекция. Случаи показания, стадии осуществления. Позиции

психолога.

30. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
31. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми подросткового возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
32. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми старшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
33. Понятие игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия психоанализа. Игротерапия, центрированная на клиенте. Игротерапия отреагирования. Игротерапия построения отношений. Показания к проведению. Механизмы коррекционного воздействия игры. Принципы недирективной игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.
34. Библиотерапия, этапы проведения. Достоинства методы. Специфическая и неспецифическая библиотерапия.
35. Куклотерапия. Виды кукол. Показания проведения куклотерапии. Характеристика аспектов куклотерапии. Куклотерапия детей и подростков.
36. Основы коррекционного воздействия сказки. Принципы планирования сказко-коррекционного или развивающего мероприятия. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Основные приемы работы со сказкой.
37. Цель и задачи арттерапии. Основные направления арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия.
38. Характеристика основных школ музыкотерапии. Характеристика направлений музыкотерапии. Формы музыкотерапии. Особенности музыкотерапии детей и подростков.
39. Понятие библиотерапии и сущность данного метода. Этапы библиотерапии. Литературные жанры, используемые в библиотерапии.
40. Понятие танцетерапии. Факторы, способствующие развитию танцетерапии как метода психокоррекции. Техника танцевально-двигательной терапии. Методика проведения танцетерапии детей и подростков.
41. Показания к использованию проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми и подростками. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
42. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной, пантомимической и заключительной части психогимнастического занятия.
43. Формы и виды психодрамы. Методика психодрамы.
44. Понятие «психопрофилактика» и «психогигиена». Основные принципы психопрофилактики. Характеристика направлений психопрофилактической работы.

Разработчик (и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры практической и коррекционной психологии Н.Б. Шевченко

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Психокоррекция – это:
 - А) система обучения и воспитания аномальных детей.
 - Б) метод психологического воздействия на человека, направленный на психологические механизмы взаимодействия со средой, которые нарушают его социальную адаптацию.
 - В) метод замещения или перестройки нарушенных или недоразвитых функций организма, вследствие врождённых или приобретённых аномалии.
2. Психология, направленная на решение жизненно важных для человека вопросов – это:
 - А) практическая
 - Б) теоретическая
 - В) превентивная

3. По характеру направленности выделяют коррекцию:

- А) симптоматическую, каузальную
- Б) общую, специальную
- В) директивную и недирективную

4. Причинная коррекция направлена:

- А) на источники отклонений
- Б) на источники и причины отклонений
- В) на структуру и причину отклонений

5. По форме организации работы с клиентом, различают:

- А) каузальную и директивную коррекцию
- Б) специальную и частичную коррекцию
- В) индивидуальную и групповую коррекцию

Тема 2. Сущность, цель и задачи психолого-педагогической коррекции

1. Основная задача психокоррекции – это:

- А) приведение индивидуального поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей.
- Б) психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребёнка
- В) устранение негативного влияния среды

2. В чём состоит основная задача развития в психокоррекции?

- А) перестроить поведение у человека
- Б) работать с уже сформированными качествами личности
- В) сформировать у человека нужные психологические качества

3. В качестве объектов коррекционного воздействия могут выступать:

- А) личность, семья или группа
- Б) дети, семья
- В) дети – подростки

Тема 3. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции

1. Кто из ученых рассматривал необходимость применения специальной диагностики, которая направлена не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции отклонений?

- А) Д.Б.Эльконин
- Б) Л.С. Выготский
- В) Ю.Е. Алешина

2. Уточнение психологических особенностей характера ребёнка и взаимоотношений с окружающими - это:

- А) диагностической функцией
- Б) терапевтической функцией
- В) обучающей функцией

3. В какой форме выделяют активность клиента и его творческо-исследовательское отношение к собственным проблемам?

- А) в индивидуальной форме

- Б) в групповой форме
- В) в семейной форме

Тема 4. Основные направления в психолого-педагогической коррекции

1. Год введения термина «психодинамика»?
 - А) 1915
 - Б) 1918
 - В) 1925
2. Центральное понятие в представлении всех сторонников психодинамического подхода о причинах нарушения в поведении и эмоциональной жизни клиента – это:
 - А) противоречие
 - Б) конфронтация
 - В) конфликт
3. Цель психодинамического направления – это:
 - А) помочь клиенту в выявлении неосознаваемых причин тягостных переживаний и болезненных проявлений
 - Б) исправление переработки ошибочной информации
 - В) помочь клиенту в изменении убеждений, которые поддерживают неадаптивное поведение и неадаптивные эмоции

Тема 5. Методы и средства психолого-педагогического воздействия

Тема 5.1. Арттерапевтическое воздействие

1. Техника арттерапевтического воздействия, направленная на то, чтобы столкнуть лицом к лицу сознательное и бессознательное и примирить их между собой посредством аффективного взаимодействия – это:
 - А). Техника активного воображения
 - Б). Процесс творчества
 - В). Активная музыкотерапия
2. К задачам арттерапии не относится – это:
 - А). Развитие чувства внутреннего контроля
 - Б). Облегчение процесса лечения
 - В). Развитие познавательной сферы личности
3. В какой сфере первоначально применялась арттерапия?
 - А). Психиатрическая сфера медицины
 - Б). Образовательная сфера
 - В). Диагностическая область психотерапии

Тема 5.2. Проективное рисование

1. При какой форме рисунка ребёнку предоставляется свобода в выборе темы и в выборе экспрессивной формы?
 - А) директивная форма
 - Б) недирективная форма
 - В) оба варианта верные

Тема 5.3. Музыкотерапия

1. Каких страны стали основоположниками двух школ музыкотерапии?

- А) американская и шведская школы
- Б) британская и шведская школы
- В) российская и американская школа

Тема 5.4. Библиотерапия

1. Чувство уверенности в себе может дать чтение книг этого направления.
 - А). Публицистического жанра
 - Б). Художественного жанра
 - В). Автобиографии, воспоминаний выдающихся людей

Тема 5.5. Танцевальная терапия

1. Кто предложил систему сказкотерапевтической психокоррекции?
 - А) Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева
 - Б) И.Г.Выгодская
 - В) А.И.Захаров

Тема 5.6. Сказкотерапия

1. Кто предложил систему сказкотерапевтической психокоррекции?
 - А) Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева
 - Б) И.Г.Выгодская
 - В) А.И.Захаров

Тема 5.7. Куклотерапия

1. В какой форме, возможно проводить куклотерапию?
 - А) в индивидуальной
 - Б) в групповой
 - В) в индивидуальной и в групповой

Тема 5.8. Игротерапия

1. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры – это:
 - А) арттерапия
 - Б) игротерапия
 - В) сказкотерапия

Тема 5.9. Метод поведенческой коррекции

1. Автор метода систематической десенсибилизации и сенсibilизации – это:
 - А) И.Ялома
 - Б) И.Павлов
 - В) Д.Вольпе

Тема 5.10. Психодрама.

1. Метод групповой работы, представляющий ролевую игру– это:
 - А) психодрама
 - Б) имаго-метод
 - В) холдинг
2. Работа с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц – это:
 - А) индивидуальная работа
 - Б) групповая работа
 - В) опосредованная работа

Тема 6. Групповые и индивидуальные формы работ

1. Вид психокоррекции малоэффективный при решении проблем межличностного характера –

это:

- А) индивидуальная
- Б) групповая
- В) тренинг

2. Что не является условием индивидуальной психологической коррекции?

- А) доверие клиента к психологу
- Б) право психолога решать проблемы клиента
- В) право клиента принимать или не принимать оказываемую помощь

3. Что не является методом индивидуального воздействия?

- А) убеждение
- Б) внушение
- В) наблюдение

Тема 7. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии

1. Какова позиция психолога в классическом психоанализе З.Фрейда?

- А) чётко определённая роль учителя, наставника, врача
- Б) роль и позиция психолога достаточно жёстко фиксирована
- В) партнёрские отношения

2. Какое направление как психокоррекционный процесс, включает следующие процедуры – конфронтацию, прояснение, интерпритацию, проработку?

- А) бихевиоризм
- Б) психоанализ
- В) транзактный анализ

3. Позиция психолога в адлеровской теории – это:

- А) найти ошибку в «картине мира» клиента
- Б) не вмешиваться
- В) возможность совместной деятельности

4. В клиент - центрированном направлении основная цель психокоррекции – это:

- А) выработка у клиента самоуважения и способность предпринимать действия
- Б) личностный рост и развитие
- В) создание соответствующего психологического климата

5. Позиция психолога в направлении К.Роджерса – это:

- А) отказ от попыток играть какую-либо роль
- Б) создание соответствующего психологического климата
- В) положительная оценка по отношению к клиенту

Тема 8. Психопрофилактика и ее основные принципы

1. Психопрофилактика – это:

- А) Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, создание благоприятных условий для этого развития
- Б) Коррекция нарушений в психическом и личностном развитии учащихся, создание благоприятных условий для развития
- В) Психическое и личностное развитие учащихся, создание благоприятных условий для их развития

2. От кого исходит инициатива в психопрофилактической работе?

- А) родителей
- Б) психолога
- В) ребенка

3. Школьная дезадаптация – это:

- А) нарушение приспособления к школьному обучению
- Б) нарушение физического здоровья учащихся
- В) нарушение школьного режима

4. Одна из основных функций семьи – это:

- А) Коммуникативная функция
- Б) Функция духовного (культурного) общения
- В) Поддерживающая функция

5. Функция семьи, состоящая в том, чтобы удовлетворять индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве, в контактах с детьми и их воспитании.

- А) Воспитательная
- Б) Первичного социального контроля
- В) Хозяйственно-бытовая

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-4, ОПК 5

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Показывает знание стандартных методов помощи.	Испытывает затруднения логичного представления знаний стандартных методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.	Раскрывает суть стандартных методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися, с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями стандартных методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.
	Показывает знание стандартных технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.	Испытывает затруднения логичного представления знаний стандартных технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.	Раскрывает суть стандартных технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися, с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями стандартных технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.
У.1	Использует знание стандартных методов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Использует знание стандартных методов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, прибегая к непосредственной помощи со стороны	Использует знание стандартных методов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с опорой на	Самостоятельно использует знание стандартных методов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

	Использует знание стандартных технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	преподавателя. Использует знание стандартных технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	наводящие вопросы. Использует знание стандартных технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно использует знание стандартных технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
В.1	Планирует процедуру проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	При планировании процедуры проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное планирование процедуры проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	Применяет	Применяет стандартные	Применяет	Самостоятельно

	стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с опорой на наводящие вопросы.	применяет стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
--	--	---	--	--

Критерии оценки компетенций ОПК-5 и ОПК- 4 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру

имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.