

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Прикладная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
педагогики и психологии

 Н.А. Першина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «26» февраля 2025 г. №8)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у студента систематического представления о предмете психодиагностики в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения методов и методик психодиагностики.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- освоить основную проблематику основных разделов психодиагностики;
- получить представление о психодиагностических методах и методиках;
- получить знания об основных направлениях психодиагностической деятельности;
- научиться ставить и грамотно решать психодиагностические задачи в профессиональной деятельности психолога;
- формировать профессионально значимые личностные качества будущего психолога;
- создать условия для воспитания обучающегося как профессионала, способного к противодействию негативных явлений в молодежной среде.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога.
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

Уметь

- диагностировать уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью организации работы по гармонизации психического функционирования человека.

Владеть

- критериями выбора психодиагностических методик;
- основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Психодиагностика», являются образование, здравоохранение, культур, спорт, обороноспособность страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения практики, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Наименование и код индикаторов достижения компетенции

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-3.1 знать теорию и методологию психодиагностики, использования методов количественной и качественной психологической оценки (З.1)

Уметь:

ОПК-3.2 уметь выбирать и использовать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки (У.1)

Владеть:

ОПК-3.3 владеть навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	59	59
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольные работы		
Реферат		
Эссе		
Учебный проект	20	20
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	20
Подготовка к экзамену	19	19
Экзамен	27	27
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психодиагностику	Предмет и методы психодиагностики, психометрические основы психодиагностики, надежность, валидность, стандартизация.
2	Диагностика когнитивной сферы	Диагностика интеллекта и умственного развития, диагностика продуктивности познавательных процессов, диагностика креативности, педагогические тесты (тесты достижений).
3	Диагностика личности и межличностных отношений	Диагностика свойств и типов личности, диагностика акцентуаций характера, диагностика потребностно-мотивационной и ценностно-смысловой сфер личности, диагностика самосознания, диагностика межличностных отношений.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего	Использование интерактивных форм (час.)
1	Введение в психодиагностику	8	12	20	40	лекция проблемного характера (4ч.) работа в малых группах (4ч.)
2	Диагностика когнитивной сферы	8	12	19	39	лекция проблемного характера (4ч.) работа в малых группах (4ч.)
3	Диагностика личности и межличностных отношений	8	10	20	38	лекция проблемного характера (2ч.) работа в малых группах (4ч.)
	Экзамен				27	
	Итого	24	34	59	144	22
	В том числе использование интерактивных форм, технологий	10	12		22	22

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

не предусмотрен

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутапчи Е.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 449 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Семенова Л.Э. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>. - ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Человек, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Диагностика в арт-терапии : метод "Мандала" / ред. А. И. Копытин. - 3-е изд. - М. : Психотерапия, 2011. - 144 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 139 - 142. - 4 000 экз.. - ISBN 978-5-903182-79-4

3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 449 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Истратова, О. Н. Психодиагностика : коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 356 с. : ил. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 371 - 372. - 2 000 экз.. - ISBN978-5-222-18569-8
5. Кибальченко, И. А. Психодиагностика : учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением / И. А. Кибальченко, Е. В. Голубева. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 302 с. : рис., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 248 - 253. - 3 000 экз.. - ISBN 978-5-222-15950-7
6. Контрольно-измерительные материалы по курсу "Психодиагностика" по специальности "Педагогика и психология" [Текст] : сборник тестов для студентов вузов / сост. О. А. Сычев. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 61 с. - 100 экз.
7. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учебное пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2009. - 672 с. -ISBN 5-94648-014-6
8. Психодиагностика : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Сычев ; науч. ред. Н. А. Першина. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 189 с. - 25 экз.
9. Романова, Е. С. Психодиагностика : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 400 с. - 4 000 экз.. - ISBN 978-5-388-00305-8
10. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>. - ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM

		00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам

10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://vsetesti.ru/>

2. Сычев О.А. Презентации лекций по психодиагностике [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.bigpi.biysk.ru/port/index.php?who=oas>

3. Сычев О.А. Психодиагностика. Электронный вариант курса лекций по психодиагностике.

4. Сычев О.А. Психодиагностика. Электронный учебно-методический комплекс. Адрес в локальной сети университета: <http://gate2/umkd>

5. Tests and Measures in the Social Sciences [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://libraries.uta.edu/helen/Test&Meas/testmainframe.htm>.

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>

- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>

- Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
- Сибирский государственный университет физической культуры и спорта www.sibsport@maile.ru
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>
- [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн;

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> <i>Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091 , Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip,Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

креплением ПО Хранителя знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 1bim</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO <i>Антивирус Касперского</i> Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО DemoeXam, ПАК куратора.	
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167	Российская Федерация, 659333, Алтайский

Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговая аттестация по курсу выставляется с помощью балльно-рейтинговой системы. Изучение курса «Психодиагностика» предполагает последовательное изучение 9 тем, объединенных в 3 раздела:

1. Введение в психодиагностику.
2. Диагностика когнитивной сферы.
3. Диагностика личности и межличностных отношений.

Особенности тематики каждого модуля определяют доминирующий характер самостоятельной работы студента и, следовательно, обязательных форм отчетности и контроля. Так в рамках первого модуля, имеющего в большей мере теоретико-методологическое значение, особое внимание при контроле усвоения материала уделяется знанию основных понятий и терминов, а также умениям и навыкам разработки и оценки параметров психодиагностических методик. Поэтому основными формами контроля и отчетности в рамках данного модуля являются тесты, домашние задания по решению задач и конспекты соответствующей учебной и научной литературы.

Модули 2 и 3, направленные на теоретическое и практическое ознакомление с частными методами и методиками диагностики требует от студента значительной работы связанной с проведением и обработкой результатов тестов, которая частично выполняется на занятиях под руководством преподавателя, а частично – самостоятельно. Основным результатом такой работы является заключение по результатам проведенной диагностики, которое сдается преподавателю и оценивается им в зависимости от сложности методики и качества проведенной студентом работы. Выполнение всех запланированных методик и подготовка соответствующих заключений являются обязательным требованием.

Для освоения разделов курса студент должен будет выполнить следующие виды работ:

1. Посещение и активная работа на занятиях.
2. Выполнение обязательных форм отчетности (домашних заданий, контрольных работ, тестов и пр.).
3. Выполнение методик психодиагностического практикума (с обязательным предоставлением заключений по результатам проведенной диагностики).
4. Выполнение научно-исследовательских, методических и прочих проектов.

Баллы начисляются по следующей схеме:

- посещение занятий: 1 балл;
- выполнение дополнительных заданий (подготовка реферата, выполнение аннотирования, составление таблиц, схем, подготовка проекта по теме): 2-5 баллов;
- выполнение обязательных форм отчетности (конспектов, домашних заданий, контрольных работ, тестов и пр.): 1-5 баллов;
- участие в работе конференции: 5-20 баллов;
- Выполнение проектов: 5-20 баллов.

Штрафы:

- Дисциплинарное нарушение на занятиях (опоздание, звук сотового телефона во время занятия и др.): –1 балл.
- Невыполнение заданий преподавателя на лабораторной работе: –1 балл.
- Дисциплинарное нарушение контрольной работе или тестировании, списывание, использование шпаргалок: –3 балла.
- Неготовность к семинарско-практическому или лабораторному занятию: –3 балла.

Общий балл, набранный студентом в течение семестра, ориентирован на определенную оценку на экзамене: соотношение количества набранных баллов и экзаменационную оценку можно представить следующим образом:

80-100 баллов (и более) – «отлично»;

60-79 баллов – «хорошо»;

40-59 баллов – «удовлетворительно»;

39 баллов и менее – «неудовлетворительно».

**Рекомендации для студентов, участвующих
в балльно-рейтинговой оценке успеваемости:**

- посещать занятия;

- сдавать намеченный вид работы в срок;
- участвовать во внеаудиторной работе, чтобы заработать дополнительные баллы;
- помнить о необходимости предоставления заключений по всем диагностическим методикам независимо от общей суммы рейтинговых баллов.
- обратите внимание на рекомендуемые пределы рейтинговых баллов, приведенные далее и старайтесь спланировать свою работу над курсом так, чтобы не «выпасть» ниже рекомендованных границ по каждому из направлений работы.

Программа дисциплины включает темы, которые выстроены в четко определенной логике, предусматривающей структурирование учебного материала от общих теоретико-методологических вопросов к частным. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения вопросы. По всем темам сформулированы контрольные вопросы для самопроверки степени усвоения знаний. Студентам в ходе самостоятельной работы над темами программы рекомендуется ответить на все предложенные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. В ходе изучения дисциплины проводится оперативный и рубежный контроль знаний в форме тестовых испытаний, также выполняющие для студента функцию самоконтроля.

Ввиду того, что многие теоретические понятия не имеют однозначной трактовки в учебной и научной литературе, учебно-методический комплекс включает словарь терминов, которым может воспользоваться студент для овладения терминологическим аппаратом дисциплины.

Для подготовки к семинарским занятиям в программе предложен минимум основных литературных источников, которые дадут возможность студенту изучить проблему, вынесенную для обсуждения на семинарском занятии и принять участие в учебной дискуссии. Для подготовки докладов следует воспользоваться рекомендованным списком дополнительной литературы. Студент в процессе самостоятельной работы может также пользоваться ресурсами Интернет, которые являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психодиагностика» и входит в состав основной образовательной программы 37.03.01 Психология (профиль подготовки Прикладная психология), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего Бийском филиале им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Психодиагностика» в соответствии с учебным планом 37.03.01 Психология (профиль подготовки Прикладная психология).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
--------------------	------------	--------------------

ОПЗ-2 I этап	<i>Знать:</i> ОПК-3.1 знать теорию и методологию психодиагностики, использования методов количественной и качественной психологической оценки (З.1) <i>Уметь:</i> ОПК-3.2 уметь выбирать и использовать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки (У.1) <i>Владеть:</i> ОПК-3.3 владеть навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (В.1)	Теоретические вопросы (тестирование, вопросы для собеседования на экзамене) Практико-ориентированные задания
---------------------	--	--

1. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 (Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики) формируется на первом этапе. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплины «Математические методы в психологии», прохождения научно-исследовательской работы, преддипломной практики).

1. Практико-ориентированные задания (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3)

Подготовка проектов:

- Предложите алгоритм отбора и применения психодиагностических методик для ситуации предложенной преподавателем с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.
- Провести психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций по предложенному перечню (можно выполнить на себе), осуществить прогноз изменений и динамики уровня развития, подготовить рекомендации по гармонизации психического функционирования.

Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках практико-ориентированного задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота ответа на экзамене, степень раскрытия вопроса (0 - 40 баллов);
2. Представленный алгоритм отбора и применения психодиагностических методик для ситуации предложенной преподавателем с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 60 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции ОПК-3	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает: основы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
	Умеет: подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, проводя в последующем математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию только по заданной схеме.
	Владеет: элементарными навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.
Базовый 75-86 %	Знает: основы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
	Умеет: подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, проводя в последующем математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.
	Владеет: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.
Повышенный 87-100%	Знает: зарубежные и отечественные подходы к осуществлению отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
	Умеет: на высоком уровне подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, проводя в последующем математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.
	Владеет: на высоком уровне навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.

2. Ответить на вопросы к экзамену.

- вопросы для тестирования;
- вопросы для собеседования на экзамене.

Критерии оценки компетенции ОПК-3 в рамках теоретического контроля:

Оценка осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала на экзамене, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Знание требований к организации психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования

человека. Представленные результаты диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития, подготовленные рекомендации (0 - 60 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции ОПК-3	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает: теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, но допускает ошибки
	Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях и оформлять рекомендации по гармонизации психического функционирования человека при наличии контроля
	Владеет: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, затрудняется в самостоятельном выборе психодиагностического пакета, нуждается в поддержке при оформлении рекомендаций с целью гармонизации психического функционирования человека
Базовый 75-86 %	Знает: теоретические основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет: навыками психологической диагностики, прогнозирования

	изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Повышенный 87-100%	Знает: все теоретические подходы к осуществлению психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, может привести данные об исследователях, исторических периодах, представить критический анализ
	Умеет: осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека на высоком уровне, критически осмысливать происходящее
	Владеет: на высоком уровне навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, давать аргументированные и развернутые рекомендации с целью гармонизации психического функционирования человека

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика» является оценка уровня сформированности компетенций в результате выполнения практико-ориентированных заданий, включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с вышеперечисленными критериями.

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся,

осваивающих дисциплину (модуль) «Психодиагностика».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы (экзамен) и практико-ориентированные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания (экзамен) проводится по окончании изучения дисциплины «Психодиагностика». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре берет билет с вопросами к экзамену. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины «Психодиагностика» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины «Психодиагностика», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе преподавания данной дисциплины используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется на лекциях и практических занятиях (в форме опроса, проверки конспектов лекций, знания оригинальных текстов, глоссария, выполнения тестовых заданий); итоговый – по завершению курса (экзамен). Экзамен проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам дисциплины.

Тестовые задания

ТЕМА 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

1. В... тестах основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словесно-логической форме.

- а) невербальных;
- б) вербальных;
- в) проективных;
- г) рисуночных.

2. Рисуночные методики по классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина относятся к числу...

- а) проективных методик;
- б) объективных тестов;
- в) диалогических техник;

г) методик самоотчета.

3. К малоформализованным методикам по классификации М.К. Акимовой и К.М. Гуревича не относится...

- а) опросник;
- б) наблюдение;
- в) беседа;
- г) анализ продуктов деятельности.

4. К формализованным методикам по классификации М.К. Акимовой и К.М. Гуревича не относятся...

- а) тесты;
- б) психофизиологические методики;
- в) опросники;
- г) наблюдение.

5. К числу основных функций методик и тестов не относится...

- а) выделение;
- б) обучение;
- в) измерение.

6. Опросники и анкеты по классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина относятся к числу...

- а) методик самоотчета;
- б) диалогических техник;
- в) объективных тестов;
- г) проективных методик.

7. Психодиагностика – это...

- а) конструировании методов измерения, классификации и ранжирования психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях;
- б) наука, изучающая закономерности нарушений психической деятельности и свойств личности на основе сопоставления с закономерностями их формирования и протекания в норме;
- в) наука о закономерностях, механизме и фактах психической жизни человека и животных.

8. Основанием классификации методов психодиагностики А.А. Бодалева и В.В. Столина является...

- а) непосредственность или опосредованность диагностических процедур;
- б) методический прием, положенный в основу диагностических процедур;
- в) степень формализации диагностических процедур;
- г) уровень сложности диагностических процедур.

9. Основанием классификации методов психодиагностики М.К. Акимовой и К.М. Гуревича является...

- а) степень формализации диагностических процедур;
- б) непосредственность или опосредованность диагностических процедур;
- в) методический прием, положенный в основу ряда диагностических процедур;
- г) уровень сложности диагностических процедур.

10. Слово «диагноз» (от греч. diagnosis) в переводе означает...

- а) оценка;
- б) потребность;
- в) распознавание;
- г) исцеление.

11. Современная психодиагностика рассматривается как...

- а) научная отрасль и сфера практической деятельности психолога;

- б) отрасль научной психологии;
- в) сфера практической психологии.

12. Тесты интеллекта по классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина относятся к числу...

- а) проективных методик;
- б) объективных тестов;
- в) методик самоотчета;
- г) диалогических техник.

13. «Тест» в переводе с английского языка означает...

- а) диагноз;
- б) измерение;
- в) опрос;
- г) испытание.

14. Что из перечисленного не относится к числу объективных тестов по классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина?

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты-опросники.

15. Что из перечисленного не относится к числу методик стандартизированного самоотчета по классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина?

- а) беседа;
- б) шкальные техники;
- в) анкеты;
- г) опросники.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. В 1935 году в США Г. Мюрреем был разработан один из самых известных проективных тестов, который называется...

- а) тест «нарисуй человека»;
- б) тест словесных ассоциаций;
- в) тест чернильных пятен;
- г) тест тематической апперцепции.

2. В 40-50 годы двадцатого века впервые возникают...

- а) тесты специальных способностей;
- б) факторные личностные опросники;
- в) тесты интеллекта;
- г) проективные методики.

3. В исследование какой диагностической проблемы в 19 веке внесли значительный вклад французские врачи Ж. Эскироль и Э. Сеген?

- а) диагностика нарушений интеллектуального развития;
- б) диагностика невротических расстройств личности;
- в) диагностика нарушений межличностных отношений;
- г) диагностика расстройств поведения и речи.

4. Г. Роршахом была разработана методика...

- а) СМИЛ;
- б) методика чернильных пятен;
- в) методика незаконченных предложений;
- г) ТАТ.

5. Автором техники семантического дифференциала является...

- а) Р.Б. Кеттелл;
- б) Дж. Келли;
- в) Ч. Осгуд;
- г) Г. Роршах.

6. Американский ученый, разработавший на основе шкал Бине-Симона тест Стэнфорд-Бине - это...

- а) Дж. Кеттелл;
- б) Г. Мюррей;
- в) Р. Стэнфорд;
- г) Л. Термен.

7. Развитие тестирования в СССР было прервано известным постановлением ЦК ВКПБ "О педологических извращениях в системе наркомпросов", которое вышло в... году.

- а) 1939;
- б) 1926;
- в) 1936;
- г) 1918.

8. Русский ученый, разработавший до революции широко известный тест для определения уровня развития пространственного воображения - это...

- а) Г.И. Россолимо;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Ф.Е. Рыбаков;
- г) Б.М. Теплов.

9. Русский ученый, одним из первых предложивший использование профилей для отображения результатов тестирования - это...

- а) Ф.Е. Рыбаков;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Б.М. Теплов;
- г) Г.И. Россолимо.

10. Кто из перечисленных ученых одним из первых обратился к проблеме индивидуально-психологических различий, заложив основы дифференциальной психологии?

- а) В. Вундт;
- б) Л. Термен;
- в) А. Бине;
- г) Ф. Гальтон.

11. Кто из перечисленных ученых является автором термина «Психодиагностика»?

- а) Л. Термен;
- б) Г. Роршах;
- в) Ф. Гальтон;
- г) А. Бине.

12. Кто из следующих античных авторов является автором первой работы, посвященной типам характера?

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Гиппократ;
- г) Теофраст.

13. Кто из следующих античных авторов является автором первой теории темперамента?

- а) Аристотель;
- б) Гиппократ;

- в) Платон;
- г) Теофраст.

14. Кем из психологов был разработан первый комплексный тест диагностики интеллектуального развития?

- а) Р.Б. Кэттеллом;
- б) Д. Векслером;
- в) А. Бине;
- г) Р. Амтхауэром;
- д) Ф. Гальтоном.

15. Понятие проекции для теоретического обоснования проективных методик впервые используется в работах...

- а) М. Люшера;
- б) Г. Роршаха;
- в) А. Бине;
- г) Г. Мюррея.

16. После длительного запрета на использование тестов возрождение тестирования в СССР начинается в... годы.

- а) 50-е;
- б) 70-е;
- в) 60-е;
- г) 40-е.

17. Особенно значительная роль в развитии факторных личностных опросников принадлежит...

- а) Г. Роршаху;
- б) Ч. Осгуду;
- в) Дж. Келли;
- г) Р.Б. Кеттеллу.

18. Первые групповые тесты возникли в США в годы...

- а) великой депрессии;
- б) второй мировой войны;
- в) холодной войны;
- г) первой мировой войны.

19. Термин проективный метод был введен в психологию...

- а) Л. Фрэнком в 1909 году;
- б) Л. Фрэнком в 1939 году;
- в) Г. Роршахом в 1944 году;
- г) Г. Роршахом в 1924 году.

20. Тест ММРІ был разработан в годы...

- а) второй мировой войны;
- б) холодной войны;
- в) первой мировой войны.

ТЕМА 3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. В каком из перечисленных случаев следует уделять наибольшее внимание прогнозу и рекомендациям в диагностическом заключении?

- а) в заключении, предназначенном для педагога и родителей;
- б) в заключении, предназначенном для суда;

- в) в любом диагностическом заключении;
- г) в заключении, предназначенном для врача.

2. Важнейшим этапом диагностической процедуры, определяющим стратегию дальнейшей диагностической работы, является...

- а) анализ содержания запроса;
- б) выдвижение диагностических гипотез;
- в) выбор методов и методик диагностики;
- г) анализ результатов диагностики.

3. Когда необходимо проводить интервью с испытуемым, предназначенное для контроля за состоянием и отношением к процедуре?

- а) перед началом работы с тестом;
- б) после предъявления инструкции;
- в) после установления контакта с испытуемым;
- г) после завершения работы с тестом.

4. После предъявления инструкции к тесту необходимо...

- а) провести тест;
- б) провести беседу с будущим испытуемым;
- в) предъявить стимульный материал;
- г) проконтролировать понимание инструкции.

5. После получения запроса необходимо...

- а) подобрать диагностические методики;
- б) уточнить содержание запроса, собрав дополнительную информацию;
- в) провести беседу с будущим испытуемым;
- г) сформулировать диагностические гипотезы.

6. Отображение количественных результатов по разным шкалам в форме кривой называется...

- а) заключением;
- б) профилем;
- в) диаграммой;
- г) графиком.

7. Первое тестовое задание, результаты выполнения которого не засчитываются в общие показатели, предназначено для...

- а) установления контакта с испытуемым;
- б) контроля за пониманием инструкции;
- в) оценки внимательности и работоспособности;
- г) оценки отношения к психологу.

8. Диагностическая процедура начинается, как правило, с...

- а) выявления групп риска;
- б) подбора диагностических методик;
- в) формулировки гипотезы;
- г) получения запроса.

9. Диагностические ситуации, в которых клиент имеет высокую мотивацию к сотрудничеству с психологом, называются...

- а) ситуации психолога;
- б) ситуации экспертизы;
- в) ситуации мотивации;
- г) ситуации клиента.

10. Диагностические ситуации, в которых клиент не имеет мотивации к сотрудничеству с

психологом и не готов к предоставлению достоверной информации, называются...

- а) ситуации мотивации;
- б) ситуации клиента;
- в) ситуации экспертизы;
- г) ситуации психолога.

11. Диагностическое заключение, в котором приводят основные результаты диагностики...

- а) строится в соответствии с общими рекомендациями с учетом особенностей сферы деятельности психолога;
- б) в каждой сфере деятельности психолога пишется по своему стандарту;
- в) строится по единому стандарту и по форме не различается в разных сферах деятельности психолога;
- г) все ответы неверны.

12. Для чего предназначена конверсионная таблица?

- а) для постановки психологического диагноза;
- б) для перевода оценок по тесту из одной стандартной шкалы в другую;
- в) для перевода сырых баллов в стандартную шкалу;
- г) для подсчета сырых баллов по тесту;
- д) для оценки результатов испытуемого.

ТЕМА 4. ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОМЕТРИКИ

1. В какой единой шкале оценивается и трудность заданий теста и выраженность латентного свойства испытуемого в рамках стохастической теории тестов?

- а) шкале децибелов;
- б) номинальной шкале;
- в) порядковой шкале;
- г) шкале логитов.

2. Для оценивания латентных (ненаблюдаемых) параметров испытуемых и заданий тестов предназначена...

- а) стохастическая теория теста;
- б) классическая эмпирико-статистическая теория теста.

3. С точки зрения... любое измеряемое свойство имеет «истинное» значение, а показания по тесту отклоняются от истинного на величину случайной погрешности.

- а) математической статистики;
- б) классической эмпирико-статистической теории теста;
- в) стохастической теории теста.

4. Представление о принципиальном сходстве психодиагностических методик с измерительными средствами естественных наук лежит в основе...

- а) классической эмпирико-статистической теории теста;
- б) стохастической теории теста.

5. По мере повышения надежности теста стандартная погрешность измерения (или стандартная ошибка оценки)...

- а) убывает;
- б) не изменяется;
- в) меняется случайным образом;
- г) возрастает.

6. Психометрия – это...

- а) метод измерения психических свойств и явлений с помощью психодиагностических методик;

- б) метод диагностики межличностных отношений, предложенный Дж. Морено;
- в) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;
- г) непосредственное измерение психических явлений с помощью экспертных оценок.

7. Основной психометрический закон характеризует соотношение...

- а) валидности и истинного показателя;
- б) надежности и погрешности теста;
- в) валидности и погрешности теста;
- г) надежности и валидности теста.

8. Сокращенное название стохастической теории тестов - IRT - происходит английского...

- а) теория «информация-реакция»;
- б) теория «стимул-реакция»;
- в) теория надежности теста;
- г) теория «задание-ответ».

9. Стандартная погрешность измерения (или стандартная ошибка оценки) зависит от...

- а) размера и надежности теста;
- б) стандартного отклонения и валидности теста;
- в) стандартного отклонения и надежности теста.

10. Стохастическая теория тестов (IRT) хорошо подходит для конструирования...

- а) тестов личности;
- б) проективных тестов;
- в) тестов на самосознание;
- г) педагогических тестов.

**ТЕМА 5. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИКАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.
НАДЕЖНОСТЬ, ДИСКРИМИНАТИВНОСТЬ, ВАЛИДНОСТЬ**

1. Как соотносятся между собой валидность и надежность теста?

- а) надежность не может быть больше валидности теста;
- б) чем выше валидность, тем ниже надежность теста и наоборот;
- в) надежность и валидность теста совершенно независимы;
- г) валидность не может быть больше надежности теста;
- д) валидность, обычно, примерно равна надежности теста.

2. Какое из определений ретестовой надежности верно?

- а) отсутствие в структуре теста скрытых факторов;
- б) способность измерять предназначенное для измерения;
- в) мера соответствия методики правилам конструирования тестов;
- г) показатель того, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает;
- д) мера стабильности результатов теста.

3. Какое из утверждений верно определяет прогностическую валидность теста?

- а) мера стабильности результатов теста;
- б) мера надежности в прогнозировании динамики психических нарушений;
- в) способность теста выявлять прогностически значимые критерии;
- г) степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериальных изменений;
- д) степень соответствия результатов теста уже известному значению внешнего критерия.

4. Какое из утверждений наиболее точно описывает понятие валидности?

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) мера стабильности результатов теста;
- в) показатель того, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает;

- г) характеристика единства способов использования теста;
- д) вероятность получения ошибочных результатов.

5. Коэффициент альфа-Кронбаха предназначен для оценки...

- а) внешней валидности теста;
- б) стандартизации теста;
- в) надежности по внутренней согласованности;
- г) ретестовой надежности теста.

6. Коэффициент надежности, равный 0,96 свидетельствует о...

- а) высокой надежности теста;
- б) низкой надежности теста;
- в) умеренной надежности теста;
- г) очень высокой надежности теста;
- д) средней надежности.

7. Методом «расщепления» оценивается...

- а) внешняя валидность теста;
- б) прогностическая валидность теста;
- в) конструктивная валидность теста;
- г) ретестовая надежность теста;
- д) внутренняя валидность теста.

8. Методом «известных групп» устанавливается...

- а) внешняя валидность теста;
- б) конструктивная валидность теста;
- в) прогностическая валидность теста;
- г) ретестовая надежность теста;
- д) внутренняя валидность теста.

9. С помощью какого статистического показателя, чаще всего, устанавливают валидность и надежность теста?

- а) коэффициента корреляции;
- б) t-критерия Стьюдента;
- в) F-критерия Фишера;
- г) коэффициента ковариации;
- д) коэффициента вариации.

10. Что из перечисленного является синонимом внутренней валидности теста?

- а) стандартизация теста;
- б) прогностическая валидность теста;
- в) надежность по внутренней согласованности;
- г) ретестовая надежность теста.

ТЕМА 6. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИКАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ. СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТЕСТОВ

1. В какой из перечисленных методик не используется социально-психологический норматив?

- а) культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла (CFIT);
- б) тест умственного развития подростков (ТУРП);
- в) тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ);
- г) школьный тест умственного развития (ШТУР).

2. В какой стандартной шкале среднее значение равно 5, а стандартное отклонение 2?

- а) в шкале стенов;

- б) в шкале IQ;
- в) в шкале Макколла;
- г) в шкале станайнов.

3. В какой стандартной шкале среднее значение равно 50, а стандартное отклонение 10?

- а) в шкале стенов станайнов;
- б) в шкале стенов;
- в) в шкале IQ;
- г) в шкале Макколла.

4. В основу... кладут систему требований, которые общество предъявляет к каждому своему члену.

- а) статистической нормы;
- б) социально-психологического норматива;
- в) нормативных показателей;
- г) социально-психологического критерия.

5. Результаты испытуемого, попадающие в первый квартиль, говорят о том, что...

- а) он решил более 75% заданий;
- б) лучше него выполнили тест менее 25% испытуемых;
- в) лучше него выполнили тест более 75% испытуемых;
- г) он решил менее четверти заданий.

6. Кривая нормального распределения является хорошим приближением распределения частот большого числа наблюдений, которые...

- а) не зависят ни от каких других факторов;
- б) зависят от одного неизвестного фактора;
- в) зависят от множества независимых факторов;
- г) зависят друг от друга.

7. Количественные показатели, отражающие соответствие результатов испытуемого социально-психологическому нормативу вычисляются на основе...

- а) числа правильных ответов и количества заданий в тесте;
- б) параметров распределения в выборке стандартизации;
- в) специальных статистических таблиц;
- г) оценок трудности каждого задания теста.

8. Основной характеристикой критериально-ориентированных тестов является...

- а) ориентация на статистическую норму;
- б) ориентация на социально-психологический норматив;
- в) нацеленность на диагностику школьной успеваемости;
- г) валидизация тестов с использованием внешнего критерия;
- д) использование материала школьной программы.

9. Основным недостатком... является относительность норм, их зависимость от особенностей конкретной выборки стандартизации, на которой они были получены

- а) социально-психологического норматива;
- б) статистической нормы.

10. Метод линейной стандартизации следует применять в том случае если распределение результатов тестирования в выборке стандартизации...

- а) в любом случае;
- б) не соответствует нормальному;
- в) соответствует нормальному.

11. Статистическая норма может быть установлена на основе...

- а) оценок трудности каждого задания теста;

- б) требований общества к сформированности диагностируемого свойства;
- в) параметров распределения признака в выборке стандартизации;
- г) специальных статистических таблиц;
- д) количества заданий в тесте.

12. Если 40% испытуемых выборки стандартизации решают правильно 10 или менее заданий из теста, включающего 20 заданий, то первичному (сырому) показателю 10 соответствует...

- а) десятый процентиль;
- б) двадцатый процентиль;
- в) пятидесятый процентиль;
- г) сороковой процентиль.

13. Если результаты испытуемого соответствуют 55-му процентилю, то это означает, что...

- а) лучше него выполнили тест 55% испытуемых;
- б) лучше него выполнили тест 45% испытуемых;
- в) он решил чуть более половины заданий;
- г) он решил чуть менее половины заданий.

14. Для нормально распределенной случайной величины в диапазон среднее плюс-минус три стандартных отклонения попадает...

- а) менее 5 процентов выборки;
- б) более 99 процентов выборки;
- в) 50 процентов выборки;
- г) более 90 процентов выборки.

ТЕМА 7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТА И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

1. В основе ранних исследований интеллекта и традиционных тестов на интеллект, предложенных А. Бине, лежало отождествление интеллекта со...

- а) способностью к решению наглядных задач;
- б) способностью к социальной адаптации;
- в) способностью к обучению;
- г) способностью к творчеству.

2. К числу принципиальных особенностей отечественных тестов умственного развития, разработанных в школе К.М. Гуревича, относится...

- а) формирование содержания теста на основе культурно-свободных заданий;
- б) отбор содержания теста на основе анализа школьных программ;
- в) формирование содержания теста на основе факторного анализа структуры интеллекта;
- г) отбор основных понятий и категорий на основе здравого смысла и интуиции.

3. Какая из перечисленных стадий развития интеллекта по Ж. Пиаже характерна для младшего школьного возраста?

- а) стадия дооперационального интеллекта;
- б) стадия формальных операций;
- в) стадия сенсомоторного интеллекта;
- г) стадия конкретных операций.

4. Кто из перечисленных ученых является автором двухфакторной теории интеллекта?

- а) Л. Терстоун;
- б) Л. Термен;
- в) Дж. Гилфорд;
- г) Ч. Спирмен.

5. Кем из отечественных ученых были разработаны принципы и методики диагностики умственного развития дошкольников?

- а) Л.А. Венгером;
- б) К.М. Гуревичем;
- в) П.Я. Гальпериным;
- г) В.И. Лубовским.

6. Принцип коррекционности методик психологической диагностики гласит, что...

- а) на основе теста должны быть разработаны коррекционные программы;
- б) результаты тестирования должны давать необходимые сведения для построения коррекционной работы;
- в) материалы теста должны использоваться для коррекционно-развивающей работы;
- г) работа испытуемого с тестом должна иметь коррекционный эффект;
- д) необходима коррекция содержания методик психологической диагностики.

7. Фактор интеллекта, проявляющийся при решении любой задачи интеллектуального типа называется...

- а) групповым;
- б) генеральным;
- в) специфическим;
- г) первичным.

8. Триархическая модель интеллекта была предложена...

- а) Р. Стернбергом;
- б) Дж. Гилфордом;
- в) Ч. Спирменом;
- г) Г. Айзенком.

9.... зависит от культуры, от опыта решения проблем. Он измеряется вербальными тестами, диагностирующими школьные знания, обученность, например такими как словарный тест «Обобщение понятий».

- а) социальный интеллект;
- б) флюидный интеллект;
- в) эмоциональный интеллект;
- г) кристаллизованный интеллект

10.... свободен от влияния культуры, он измеряется тестами классификации и аналогии, выполняемыми на образном материале.

- а) эмоциональный интеллект;
- б) социальный интеллект;
- в) кристаллизованный интеллект;
- г) флюидный интеллект.

ТЕМА 8. ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

1. В какой из перечисленных методик стимульный материал представлен в виде 60 матриц-рисунков с пропущенными элементами, разделенных на 5 серий по уровню сложности?

- а) тест Д. Векслера;
- б) тест Дж. Равена;
- в) тест Г. Айзенка;
- г) тест Р. Амтхауэра.

2. К числу тестов интеллекта не относится...

- а) тест Стэнфорд-Бине;
- б) тест Векслера;
- в) тест Амтхауэра;
- г) тест Лири;
- д) тест Равена.

3. Какая из приведенных методик была разработана для диагностики интеллекта в профориентации и профотборе?

- а) ШТУР;
- б) тест Равена;
- в) тест Векслера;
- г) тест Амтхауэра.

4. Какая из приведенных методик позволяет оценить уровень вербального и невербального интеллекта?

- а) тест Равена;
- б) ШТУР;
- в) тест Векслера;
- г) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

5. Какая из приведенных методик относится к числу невербальных тестов интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) тест Равена;
- в) ШТУР;
- г) АСТУР;
- д) тест Векслера.

6. Какая из перечисленных ниже методик не относится к числу культурно-свободных тестов интеллекта?

- а) CFIT Кеттелла;
- б) нарисуй человека Гудинаф-Харрис;
- в) армейский тест Бета;
- г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

7. Какая из перечисленных методик предназначена для диагностики культурно-свободного интеллекта?

- а) тест Амтхауэра;
- б) АСТУР;
- в) CFIT Кеттелла;
- г) тест Векслера.

8. Какая из перечисленных методик построена на школьном учебном материале?

- а) тест Равена;

- б) тест Амтхауэра;
- в) CFIT Кеттелла;
- г) тест Векслера;
- д) ШТУР.

9. Какой из перечисленных тестов можно использовать для диагностики интеллектуального развития детей 8 лет?

- а) школьный тест умственного развития;
- б) тест Г. Айзенка;
- в) тест Д. Векслера для детей;
- г) тест Р. Амтхауэра.

10. Какую из приведенных методик можно использовать для диагностики умственного развития старшеклассников?

- а) ТУРМШ;
- б) АСТУР;
- в) тест Равена;
- г) тест Торренса;
- д) тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис.

11. Тест Д. Векслера предназначен для диагностики...

- а) психомоторных способностей;
- б) уровня интеллекта;
- в) творческих способностей;
- г) готовности ребёнка к обучению в школе;
- д) успешности усвоения программы по школьным предметам.

12. Тест Д. Векслера, как правило, не используется с целью...

- а) дифференциальной диагностики нарушений умственного развития;
- б) диагностики продуктивности познавательных психических процессов;
- в) изучения выраженности вербальных и невербальных способностей;
- г) диагностики профессиональной пригодности;
- д) изучения причин школьной неуспеваемости.

13. Тесты интеллекта, стимульный материал которых представлен либо в наглядной форме (рисунков, схем и т.д.), либо в предметной (кубики, части объектов и пр.) называются...

- а) проективными;
- б) рисуночными;
- в) объективными;
- г) вербальными;
- д) невербальными.

14. Что из перечисленного не относится к числу общих характеристик тестов ШТУР и АСТУР?

- а) использование только вербальных заданий;
- б) опора на принцип коррекционности;
- в) ориентация на социально-психологический норматив;
- г) использование школьного учебного материала.

ТЕМА 9. ТЕСТЫ ДОСТИЖЕНИЙ

1. Каково предназначение тестов достижений?

- а) диагностика специальных способностей;
- б) диагностика мотивации достижения;
- в) диагностика сформированности знаний, умений, навыков;
- г) диагностика волевых качеств личности;
- д) диагностика профессиональной пригодности.

2. Какой из перечисленных тестов относится к тестам достижений?

- а) ТАТ;
- б) ЕГЭ;
- в) ШТУР;
- г) АСТУР.

3. Основным требованием к тестам достижений является...

- а) содержательная валидность;
- б) ретестовая надежность;
- в) внутренняя валидность;
- г) прогностическая валидность.

4. Степень соответствия заданий теста достижений целям и содержанию учебного курса, по которому проводится тестирование, называется...

- а) конструктивной валидностью;
- б) внутренней валидностью;
- в) репрезентативностью;
- г) содержательной валидностью.

5. Трудность задания теста достижений определяется на основе...

- а) доли не справившихся с заданием испытуемых;
- б) количества дистракторов;
- в) качественного анализа содержания задания;
- г) сложности задания.

6. Тесты достижений не предназначены для оценки...

- а) способности к творческому применению знаний;
- б) владения умениями;
- в) владения теоретическим материалом;
- г) обучаемости.

7. Тесты достижений, в которых оценка результатов тестирования испытуемого основана на сравнении с групповыми результатами, называются...

- а) ориентированными на средний уровень;
- б) ориентированными на критерий;
- в) ориентированными на норму;
- г) ориентированными на оценку.

8. Тесты достижений, в которых оценка результатов тестирования испытуемого указывает на то, какие учебные цели достигнуты и в какой мере, называются...

- а) ориентированными на критерий;
- б) ориентированными на норму;
- в) ориентированными на средний уровень;
- г) ориентированными на оценку.

9. Если задания теста достижений относительно равномерно распределены по разным темам рабочей программы, с учетом их важности, то можно говорить о... теста.

- а) конструктивной валидности;
- б) ретестовой надежности;
- в) тематической репрезентативности;
- г) стандартизованности.

10. Дистрактором в тестах достижений называется...

- а) ключевое слово ответа;
- б) неправильный вариант ответа;
- в) правильный вариант ответа;
- г) оценка ответа в баллах.

ТЕМА 10. ДИАГНОСТИКА КРЕАТИВНОСТИ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

1. Какие способности человека характеризуют результаты диагностики по тесту Д. Векслера?

- а) творческие;
- б) математические;
- в) специальные;
- г) общие.

2. Какие способности человека характеризуют результаты диагностики по тесту «Необычное использование» Дж. Гилфорда?

- а) общие;
- б) математические;
- в) творческие;
- г) специальные.

3. Количество идей, возникающих в единицу времени у испытуемого в тестах Торренса или Гилфорда характеризует его...

- а) оригинальность;
- б) тщательность разработки;
- в) гибкость;
- г) выразительность;
- д) беглость.

4. Наибольшую оценку по оригинальности в тестах Торренса или Гилфорда получают...

- а) выразительные ответы;
- б) красивые ответы;
- в) тщательно проработанные ответы;
- г) редкие ответы.

5. Отечественный исследователь творческих способностей Д.Б. Богоявленская характеризует их через понятие...

- а) интеллектуальной гибкости;
- б) интеллектуальной ригидности;
- в) интеллектуальной активности;
- г) интеллектуальной саморегуляции;
- д) интеллектуальной инициативы.

6. Тест технического понимания Беннетта относится к числу тестов...

- а) общих способностей;
- б) математических способностей;
- в) творческих способностей;
- г) специальных способностей.

7. Дивергентное мышление является одной из важнейших составляющих...

- а) специальных способностей;
- б) математических способностей;
- в) общих способностей;
- г) творческих способностей.

8. Что из перечисленного не относится к числу показателей креативности по тесту Торренса?

- а) беглость;
- б) оригинальность;
- в) гибкость;
- г) тщательность разработки;
- д) выразительность.

9. Что из перечисленного не относится к числу тестов творческих способностей?

- а) тест Торренса;
- б) тест Медника;
- в) тест Амтхауэра;
- г) тест Гилфорда.

10. Что не относится к числу существенных характеристик способностей, выделенных в определении этого понятия Б.М. Тепловым?

- а) влияние на продуктивность деятельности человека;
- б) индивидуально-своеобразная выраженность;
- в) исключительность, редкая встречаемость;
- г) несводимость к приобретенным знаниям, умениям навыкам.

ТЕМА 11. ДИАГНОСТИКА ПРОДУКТИВНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Когнитивный стиль, характеризующий скоростные особенности принятия решений называется...

- а) дифференциальность-интегральность;
- б) полезависимость-полenezависимость;
- в) когнитивная простота-когнитивная сложность;
- г) аналитичность-синтетичность;
- д) рефлексивность-импульсивность.

2. Индивидуально-своеобразные способы восприятия и переработки информации человеком называются...

- а) общими способностями;
- б) творческими способностями;
- в) стилями деятельности;
- г) когнитивными стилями.

3. Методика «Заучивание 10 слов» предназначена для оценки...

- а) объема кратковременной памяти;
- б) объема долговременной памяти;
- в) объема иконической памяти;
- г) креативности;
- д) продуктивности познавательной деятельности в целом.

4. Методика «Корректирующая проба» предназначена для оценки...

- а) объема кратковременной памяти;
- б) целостности восприятия;
- в) концентрации и устойчивости внимания;
- г) переключаемости внимания;
- д) продуктивности познавательной деятельности в целом.

5. Методика «Повторение цифр» предназначена для оценки...

- а) переключаемости внимания;
- б) продуктивности мышления;
- в) объема кратковременной памяти;
- г) целостности восприятия;
- д) концентрации и устойчивости внимания.

6. Методика «Невербальная классификация» предназначена для оценки...

- а) продуктивности познавательной деятельности в целом;
- б) продуктивности мышления в наглядном плане;
- в) целостности восприятия;
- г) переключаемости внимания;
- д) концентрации и устойчивости внимания.

7. Методика «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова предназначена для выявления...

- а) переключаемости внимания;
- б) целостности восприятия;
- в) объема кратковременной памяти;
- г) концентрации и устойчивости внимания;
- д) продуктивности познавательной деятельности в целом.

8. Тест «Сравнение похожих рисунков» Когана используется для диагностики когнитивного стиля...

- а) рефлексивность-импульсивность;
- б) когнитивная простота-когнитивная сложность;
- в) дифференциальность-интегральность;
- г) полезависимость-поленезависимость;
- д) аналитичность-синтетичность.

9. Тест «Замаскированные фигуры» используется для диагностики когнитивного стиля...

- а) полезависимость — поленезависимость;
- б) рефлексивность — импульсивность;
- в) аналитичность — синтетичность;
- г) дифференциальность — интегральность;
- д) когнитивная простота — когнитивная сложность.

10. Тест «Свободной сортировки объектов» Гарднера используется для диагностики когнитивного стиля...

- а) рефлексивность-импульсивность;
- б) когнитивная простота-когнитивная сложность;
- в) полезависимость-полenezависимость;
- г) аналитичность-синтетичность;
- д) дифференциальность-интегральность.

ТЕМА 12. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ОПРОСНИКОВ

1. В основу теста-опросника Шмишека положена типология...

- а) А.Е. Личко;
- б) У. Шелдона;
- в) К. Леонгарда;
- г) Э. Кречмера.

2. Границы нормативного разброса профиля ММРІ составляют...

- а) от 20 до 80 баллов;
- б) от 1 до 24 баллов;
- в) от 30 до 70 баллов;
- г) от 70 до 130 баллов.

3. Какая из приведенных ниже методик содержит стимульный материал, представленный в форме фраз выражающих разные варианты отношения к различным сторонам действительности, сгруппированных в 25 тем?

- а) ПДО;
- б) ДДО;
- в) ММИЛ;
- г) тест-опросник Шмишека.

4. Какая из приведенных ниже шкал отражает склонность индивида к неконтролируемому поведению и противостоянию социальным воздействиям?

- а) стабильность;
- б) интроверсия;
- в) нейротизм;
- г) психотизм;
- д) экстраверсия.

5. Какая из приведенных ниже шкал отражает эмоциональную лабильность, чувствительность и тревожность?

- а) психотизм;
- б) экстраверсия;
- в) интроверсия;
- г) стабильность;
- д) нейротизм.

6. Какая из приведенных шкал не входит в ММРІ?

- а) шкала экстернальности;
- б) шкала ригидности;
- в) шкала индивидуалистичности;
- г) шкала мужественности-женственности.

7. Какая из перечисленных ниже шкал не входит в личностный опросник Айзенка (EPQ)?

- а) шкала экстраверсии;

- б) шкала нейротизма;
- в) шкала импульсивности;
- г) шкала лжи;
- д) шкала психотизма.

8. Какая из перечисленных методик не опирается на факторно-аналитический подход к исследованию структуры личности?

- а) опросник EPQ Айзенка;
- б) опросник EPI Айзенка;
- в) Шестнадцатифакторный личностный опросник Кэттелла;
- г) пятифакторный личностный опросник;
- д) Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI).

9. Какая из шкал MMPI выявляет такие типологические особенности личности, которые характерны для ипохондрического типа?

- а) шкала импульсивности;
- б) шкала ригидности;
- в) шкала индивидуалистичности;
- г) шкала сверхконтроля.

10. Какая из шкал MMPI выявляет такие типологические особенности личности, которые характерны для истероидного типа?

- а) шкала эмотивности;
- б) шкала социальной интроверсии;
- в) шкала ригидности;
- г) шкала сверхконтроля.

11. Какая из шкал MMPI выявляет такие типологические особенности личности, которые характерны для паранойяльного типа?

- а) шкала импульсивности;
- б) шкала ригидности;
- в) шкала сверхконтроля;
- г) шкала индивидуалистичности.

12. Какая из шкал MMPI выявляет такие типологические особенности личности, которые характерны для психастенического типа?

- а) шкала тревожности;
- б) шкала социальной интроверсии;
- в) шкала сверхконтроля;
- г) шкала эмотивности.

13. Какая из шкал MMPI выявляет такие типологические особенности личности, которые характерны для шизоидного типа?

- а) шкала ригидности;
- б) шкала индивидуалистичности;
- в) шкала сверхконтроля;
- г) шкала импульсивности.

14. Какая из шкал MMPI отражает склонность к педантизму, соперничеству и застреванию на негативных переживаниях?

- а) шкала ригидности;
- б) шкала индивидуалистичности;

- в) шкала психастении;
- г) шкала импульсивности;
- д) шкала сверхконтроля.

15. Какая стандартная шкала используется в шестнадцатифакторном личностном опроснике Кэттелла?

- а) шкала станайнов;
- б) шкала Т-баллов Макколла;
- в) шкала стэнов;
- г) шкала интервалов.

16. Какой из вариантов адаптации теста ММРІ появился в СССР первым?

- а) ММИЛ Ф.Б. Березина и М.П. Мирошникова;
- б) СМИЛ Л.Н. Собчик;
- в) Мини-мульт В.П. Зайцева;
- г) Мини-мульт Ф.Б. Березина.

17. Какой из вариантов теста ММРІ содержит наибольшее число заданий?

- а) ММИЛ Ф.Б. Березина и М.П. Мирошникова;
- б) СМИЛ Л.Н. Собчик;
- в) Мини-мульт Ф.Б. Березина;
- г) Мини-мульт В.П. Зайцева.

18. Какой из приведенных ниже терминов характеризует выраженную тягу к новым впечатлениям, раскованным формам поведения, повышенную импульсивность, высокую двигательную и речевую активность, общительность, оптимизм?

- а) стабильность;
- б) психотизм;
- в) интроверсия;
- г) экстраверсия;
- д) нейротизм.

19. Какой из приведенных ниже терминов характеризует направленность человека на себя, заторможенность движений и речи, замкнутость, слабая тяга к новым впечатлениям, преобладание плохого настроения?

- а) нейротизм;
- б) стабильность;
- в) интроверсия;
- г) экстраверсия;
- д) психотизм.

20. Какой из перечисленных личностных опросников обобщает опыт разработки и применения двух других опросников?

- а) пятифакторный личностный опросник;
- б) шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла;
- в) личностный опросник Айзенка.

21. Какой из перечисленных личностных опросников не имеет отношения к Г. Айзенку?

- а) FPI;
- б) EPI;
- в) EPQ;
- г) MPI.

22. Какой из перечисленных личностных опросников охватывает наибольшее число личностных факторов?

- а) FPI;
- б) EPQ;
- в) опросник Кеттелла;
- г) MPI;
- д) EPI.

23. Что из перечисленного не относится к числу личностных опросников?

- а) MPI;
- б) MMPI;
- в) EPQ;
- г) CFIT Кеттелла.
- д) 16-PF Кеттелла.

24. Какому из приведенных типов акцентуаций соответствует следующее описание: эти люди «обычно сконцентрированы на мрачных, печальных сторонах жизни и на негативных ее исходах. Это проявляется во всем: в поведении, в общении, в особенностях восприятия жизни, отдельных ее событий и других людей. Обычно эти люди по своей натуре серьезны. Активность, а тем более гиперактивность, им совершенно не свойственна» (М.К. Акимова, К.М. Гуревич, 2003).

- а) тревожный;
- б) возбудимый;
- в) застревающий;
- г) педантичный;
- д) дистимический.

25. Какому из приведенных типов акцентуаций соответствует следующее описание: для таких людей характерна «высокая чувствительность и глубина переживаний в области тонких эмоций, порождаемых в сфере духовной жизни человека. Людям этого типа свойственны мягкосердечие, доброта, задушевность, эмоциональная отзывчивость, высокоразвитая эмпатия. Все эти особенности, как правило, хорошо видны и постоянно проявляются во внешних реакциях и в различных ситуациях» (М.К. Акимова, К.М. Гуревич, 2003).

- а) циклотимический;
- б) гипертимический;
- в) демонстративный;
- г) эмотивный;
- д) экзальтированный.

26. Какому из приведенных типов акцентуаций соответствует следующее описание: для таких людей характерна «потребность в самовыражении, постоянное стремление произвести впечатление, привлечь к себе интерес, быть в центре всеобщего внимания. Элементы поведения личности этого типа - самовосхваление, рассказы о себе или о событиях, в которых эта личность занимала центральное место. Значительная доля этих рассказов на самом деле является либо фантазированием, либо существенно приукрашенным изложением событий» (М.К. Акимова, К.М. Гуревич, 2003).

- а) экзальтированный;
- б) циклотимический;
- в) гипертимический;
- г) демонстративный;
- д) эмотивный.

27. Какому из приведенных типов акцентуаций соответствует следующее описание: для этих людей характерно «беспокойство по поводу возможных неудач, негативно проявляющееся переживание за свою судьбу и судьбу своих близких. При этом объективных поводов к такому беспокойству может и не быть или они незначительны. Люди этого типа отличаются робостью, иногда с проявлением покорности обстоятельствам. Постоянная настороженность перед внешними обстоятельствами сочетается у них с неуверенностью в своих силах» (М.К. Акимова, К.М. Гуревич, 2003).

- а) педантичный;
- б) тревожный;
- в) застревающий;
- г) возбудимый;
- д) дистимический.

28. Какому из приведенных типов акцентуаций соответствует следующее описание: «Главной особенностью личности этого типа является яркая экзальтированная реакция. Такие люди легко приходят в бурный восторг от радостных событий и в глубочайшее отчаяние от событий печальных. Их отличает крайняя впечатлительность по поводу как положительных, так и печальных событий» (М.К. Акимова, К.М. Гуревич, 2003).

- а) демонстративный;
- б) циклотимический;
- в) гипертимический;
- г) эмотивный;
- д) экзальтированный.

29. Какому из приведенных типов акцентуаций соответствует следующее описание: «Выраженной особенностью людей этого типа личности является постоянная смена гипертимических и дистимических состояний. При этом такие перемены являются не только частыми, но и неслучайными. В гипертимической фазе поведение этих людей типичное - радостные события вызывают не только положительные эмоции, но и жажду деятельности, повышенную активность, словоохотливость. Печальные события - не только огорчение, но и подавленность» (М.К. Акимова, К.М. Гуревич, 2003).

- а) гипертимический;
- б) экзальтированный;
- в) циклотимический;
- г) демонстративный;
- д) эмотивный.

30. Какому из приведенных типов акцентуаций соответствует следующее описание: «Особенностью людей этого типа личности является чрезвычайно выраженная импульсивность поведения. Манера их общения и взаимодействия с людьми в значительной мере зависит не от логики, не от рационального оценивания других людей и своих поступков и действий, а обусловлена импульсом, влечением, инстинктом или неконтролируемыми побуждениями. В области социального взаимодействия им присуща крайне низкая терпимость, что часто может характеризоваться как отсутствие терпимости вообще» (М.К. Акимова, К.М. Гуревич, 2003).

- а) возбудимый;
- б) застревающий;
- в) педантичный;
- г) дистимический;
- д) тревожный.

31. Какому из приведенных типов акцентуаций соответствует следующее описание: «Основной выраженной особенностью людей этого типа личности является постоянное пребывание в приподнятом эмоциональном настроении, даже несмотря на отсутствие для этого каких-либо внешних поводов. Приподнятое настроение сочетается у них с высокой активностью, жадой деятельности. Для них характерны общительность, повышенная словоохотливость» (М.К. Акимова, К.М. Гуревич, 2003).

- а) эмотивный;
- б) экзальтированный;
- в) демонстративный;
- г) гипертимический;
- д) циклотимический.

32. Какому из приведенных типов акцентуаций соответствует следующее описание: «Этот тип личности характеризуется высокой устойчивостью аффекта, длительностью эмоциональных переживаний. Оскорбление личных интересов и достоинства, как правило, долго не забывается и никогда легко не прощается. В связи с этим окружающие часто характеризуют людей этого типа как злопамятных и мстительных» (М.К. Акимова, К.М. Гуревич, 2003).

- а) тревожный;
- б) педантичный;
- в) дистимический;
- г) застревающий;
- д) возбудимый.

33. Какому из приведенных типов акцентуаций соответствует следующее описание: «Ярко выраженными внешними проявлениями людей этого типа личности является повышенная аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность. Прежде чем что-либо сделать, эти люди долго и тщательно все обдумывают. Очевидно, за внешней педантичностью стоит нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности» (М.К. Акимова, К.М. Гуревич, 2003).

- а) тревожный;
- б) педантичный;
- в) застревающий;
- г) возбудимый;
- д) дистимический.

34. Сколько основных (клинических) шкал содержит методика ММРІ?

- а) 10;
- б) 3;
- в) 16;
- г) 13.

35. Сколько шкал достоверности (оценочных шкал) содержит методика ММРІ?

- а) 3;
- б) 2;
- в) 4;
- г) 1.

36. Тест ПДО А.Е. Личко используется для диагностики...

- а) особенностей ценностно-смысловой сферы взрослых людей;
- б) особенностей потребностно-мотивационной сферы подростков;
- в) акцентуаций характера у подростков;

- г) акцентуаций характера у взрослых;
- д) акцентуаций характера у детей.

37. Тест-опросник Шмишека предназначен для диагностики...

- а) акцентуаций характера;
- б) тревожности;
- в) экстраверсии;
- г) типов невротических расстройств.

38. Что из перечисленного не относится к числу адаптаций теста MMPI?

- а) Мини-мульт;
- б) MPI;
- в) MMIL;
- г) SMIL.

ТЕМА 13. ПРОЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. К какому типу проективных методик по классификации Л. Фрэнка относится тест неоконченных предложений?

- а) к экспрессивным методикам;
- б) к конструктивным методикам;
- в) к интерпретативным методикам;
- г) к аддитивным методикам.

2. К какому типу проективных методик по классификации Л. Фрэнка относится тест тематической апперцепции?

- а) к конструктивным методикам;
- б) к экспрессивным методикам;
- в) к интерпретативным методикам;
- г) к аддитивным методикам.

3. Какая из перечисленных методик не относится к проективным?

- а) тест Роршаха;
- б) тест Равена;
- в) тест Розенцвейга.
- г) тест «Дом-дерево-человек»;
- д) тест тематической апперцепции.

4. Какой из цветов в методике цветовых выборов М. Люшера символизирует надежду и ожидание счастья, направленность в будущее, стремление к новому?

- а) зелёный;
- б) фиолетовый;
- в) синий;
- г) жёлтый;
- д) красный.

5. Какой из цветов в методике цветовых выборов М. Люшера символизирует потребность в активности, достижении, стремление к успеху?

- а) красный;
- б) фиолетовый;
- в) зелёный;
- г) жёлтый;

д) синий.

6. Какой из цветов в методике цветových выборов М. Люшера символизирует потребность в покое, принятии, защищенности?

а) синий;

б) фиолетовый;

в) зелёный;

г) жёлтый;

д) красный.

7. Какой из цветов в методике цветových выборов М. Люшера символизирует упорство, целеустремленность, сопротивляемость изменениям, постоянство воззрений?

а) жёлтый;

б) красный;

в) зелёный;

г) фиолетовый;

д) синий.

8. Какое из утверждений наиболее точно описывает назначение теста Розенцвейга?

а) диагностика свойств личности;

б) выявление агрессивных реакций на стресс;

в) определение стрессоустойчивости;

г) диагностика клинических типов агрессивности;

д) определение типов реагирования на фрустрацию.

9. Потребность и давление со стороны среды (препятствие) выступают как основные категории при анализе результатов...

а) теста Роршаха;

б) теста Розенцвейга;

в) теста «Дом-дерево-человек»;

г) теста тематической апперцепции.

10. Методика цветových выборов М. Люшера направлена на диагностику преимущественно...

а) эмоционального состояния;

б) межличностных отношений;

в) уровня сформированности основных умственных действий и операций;

г) свойств личности;

д) особенностей восприятия и понимания.

11. Стимульный материал проективных методик характеризует...

а) выразительность;

б) сложность;

в) невербальное содержание;

г) неопределенность;

д) необычность.

12. Стимульный материал... представляет собой набор из 10 карточек, на каждой из которых отпечатано двухстороннее симметричное пятно.

а) теста «Дом-дерево-человек»;

б) теста Роршаха;

в) теста тематической апперцепции;

г) теста Розенцвейга.

ТЕМА 14. ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОДИНАМИЧЕСКИХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

1. Какая из перечисленных методик позволяет оценить тревогу как состояние и тревожность как личностную черту?

- а) Тест Тейлор;
- б) Тест школьной тревожности Филипса;
- в) Тест Спилбергера-Ханина;
- г) Тест Амена-Дорки.

2. Какая из перечисленных методик диагностики тревожности может использоваться с детьми от 3,5 до 7 лет?

- а) Тест Тейлор;
- б) Тест Спилбергера-Ханина;
- в) Тест школьной тревожности Филипса;
- г) Тест Амена-Дорки.

3. Какие два основных свойства выделял В.Д. Небылицын в структуре темперамента?

- а) эргичность и пластичность;
- б) активность и реактивность;
- в) активность и эмоциональность;
- г) эргичность и темп.

4. Какой из перечисленных тестов предназначен для диагностики свойств темперамента?

- а) ОСТ В.М. Русалова;
- б) ПДО А.Е. Личко;
- в) ДДО Е.А. Климова;
- г) ММИЛ Ф.Б. Березина и М.П. Мирошникова.

5. Какой из перечисленных тестов позволяет оценить эргичность, пластичность, скорость и эмоциональность в разных сферах как свойства темперамента?

- а) СМИЛ Л.Н. Собчик;
- б) ДДО Е.А. Климова;
- в) ОФДСИ В.М. Русалова;
- г) ПДО А.Е. Личко.

6. Какое из перечисленных свойств нервной системы выявляет методика «Закон силы» В.Д. Небылицина, предполагающая измерение времени реакции на звуковые раздражители разной громкости?

- а) лабильность нервной системы;
- б) подвижность нервной системы;
- в) сила нервной системы;
- г) активированность нервной системы.

7. Какое из перечисленных свойств нервной системы характеризует выносливость, работоспособность нервной системы?

- а) лабильность нервной системы;
- б) активированность нервной системы;
- в) сила нервной системы;
- г) подвижность нервной системы.

8. Какое из перечисленных свойств нервной системы характеризует скорость смены нервных процессов?

- а) сила нервной системы;
- б) активированность нервной системы;
- в) подвижность нервной системы;
- г) лабильность нервной системы.

9. Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (или методика САН) измеряет...

- а) самостоятельность, аккуратность, настойчивость;
- б) самооценку, активность, настойчивость;
- в) саморегуляцию, активацию, неуравновешенность;
- г) самочувствие, активность, настроение.

10. Что из перечисленного не используется для диагностики свойств нервной системы?

- а) двигательные методики;
- б) психосемантические методики;
- в) электроэнцефалографические методики;
- г) метод наблюдения.

ТЕМА 15. ДИАГНОСТИКА МОТИВОВ, ЦЕННОСТЕЙ И УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ

1. Какая из приведенных методик включает шкалу инструментальных и шкалу терминальных ценностей?

- а) тест СЖО Д.А. Леонтьева;
- б) тест М. Рокича;
- в) список личностных предпочтений А. Эдвардса;
- г) тест УСЦД Е.Б. Фанталовой.

2. Какая из перечисленных методик позволяет оценить наличие или отсутствие у испытуемого целей жизни в будущем, насыщенность самого процесса жизни и удовлетворенность прожитой частью жизни...

- а) тест СЖО Д.А. Леонтьева;
- б) тест УСЦД Е.Б. Фанталовой;
- в) тест М. Рокича;
- г) тест А.А. Реана.

3. Какой из приведенных тестов мотивации достижения является проективным?

- а) тест мотивации достижения А. Мехрабиана;
- б) тест мотивации достижения А.А. Реана;
- в) тест мотивации достижения Т. Элерса;
- г) мотивационный тест Х. Хекхаузена.

4. Под аффилятивной тенденцией в психологии понимается...

- а) стремление к успеху;
- б) стремление к самосовершенствованию;
- в) стремление к власти;
- г) стремление к принятию.

5. Отечественной методикой исследования ценностной сферы, предполагающей попарное сравнение ценностей между собой является...

- а) тест УСЦД Е.Б. Фанталовой;

- б) тест СЖО Д.А. Леонтьева;
- в) тест М. Рокича;
- г) тест А.А. Реана.

6. Стремление добиваться успеха и показывать наилучшие результаты в любой деятельности измеряется с помощью...

- а) тестов на самооценку;
- б) тестов достижений;
- в) тестов мотивации достижения;
- г) тестов мотивации аффилиции.

7. Ценности, характеризующие конечные цели индивидуального существования называются...

- а) терминальными;
- б) актуальными;
- в) инструментальными;
- г) трансцендентальными.

8. Ценности, характеризующие образ действий или свойства личности предпочтительные в любой ситуации называются...

- а) ситуативными;
- б) инструментальными;
- в) актуальными;
- г) терминальными.

9. Что из перечисленного не относится к числу инструментальных ценностей?

- а) жизнерадостность;
- б) красота природы и искусства;
- в) исполнительность;
- г) аккуратность;
- д) воспитанность.

10. Что из перечисленного не относится к числу терминальных ценностей?

- а) любовь;
- б) материально обеспеченная жизнь;
- в) воспитанность;
- г) активная деятельная жизнь;
- д) интересная работа.

ТЕМА 16. ДИАГНОСТИКА САМОСОЗНАНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Какая из приведенных методик не используется для изучения межличностных отношений в семье?

- а) методика АСВ Э.Г. Эйдемиллера;
- б) методика ОРО Варга и Столина;
- в) совместный тест Роршаха;
- г) кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана;
- д) тест Рокича.

2. Какая из перечисленных методик позволяет исследовать восприятие семейных отношений ребенком?

- а) методика АСВ Эйдемиллера;

- б) методика «Совместный тест Роршаха»;
- в) методика ОРО Варга и Столина;
- г) кинетический рисунок семьи Р. Бернса и С. Кауфмана.

3. Какая из перечисленных методик не может быть использована для диагностики межличностных отношений в супружеской паре...

- а) РОП А.Н. Волковой;
- б) тест Лири;
- в) методика АСВ Эйдемиллера;
- г) Опросника К.Н. Томаса.

4. Калифорнийский психологический опросник широко применяется в России...

- а) в кадровой работе;
- б) в сфере психологического консультирования;
- в) в школьной психологии;
- г) в консультировании добрачных и семейных пар.

5. Какой из перечисленных тестов используется для определения индивидуального стиля интерперсонального поведения?

- а) тест Рене Жиля;
- б) тест управляемой проекции;
- в) методика ОРО Варга и Столина;
- г) тест Шмишека;
- д) тест Лири.

6. Какой из перечисленных тестов используется для определения типичного способа поведения в конфликтной ситуации?

- а) тест Рене Жиля;
- б) тест Лири;
- в) тест управляемой проекции;
- г) тест Томаса;
- д) тест Шмишека.

7. Кто из перечисленных психологов является автором социометрического метода исследования межличностных отношений?

- а) Дж. Морено;
- б) Р.Б. Кеттелл;
- в) Г. Роршах;
- г) Т. Лири;
- д) Г. Мюррей.

8. Одной из популярных методик, позволяющих дать сравнительную оценку восьми типов (стилей) отношений и интерперсонального поведения является...

- а) тест Лири;
- б) тест Шмишека;
- в) методика АСВ Эйдемиллера;
- г) тест Рене Жиля;
- д) ПДО А.Е. Личко.

9. Тест Лири в адаптации Г.С. Васильченко направлен на диагностику межличностных отношений...

- а) в добрачных и семейных парах;
- б) в подростковых группах;

- в) в спортивных командах;
- г) в трудовых коллективах.

10. Что из перечисленного не используется для диагностики детско-родительских отношений?

- а) методика АСВ Эйдемиллера;
- б) тест Лири;
- в) тест Рене Жиля;
- г) кинетический рисунок семьи;
- д) методика ОРО Варга и Столина.

11. Что из перечисленного не относится к числу методик диагностики самоотношения и самооценки?

- а) тест управляемой проекции;
- б) методика Будасси;
- в) Q-сортировка Стефенсона;
- г) тест Розенцвейга.

12. Какая из перечисленных методик диагностики самоотношения имеет форму опросника?

- а) тест управляемой проекции;
- б) методика исследования самоотношения С.Р. Пантеева;
- в) Q-сортировка Стефенсона;
- г) методика Будасси.

ТЕМА 17. ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Возрастные границы применения патохарактерологического личностного опросника (ПДО) А.Е. Личко составляют...

- а) 14-18 лет;
- б) 17-20 лет;
- в) 11-14 лет;
- г) 7-11 лет.

2. Какая из перечисленных методик позволяет осуществить диагностику акцентуаций характера, склонности к девиантному поведению и алкоголизации у подростков?

- а) тест ПДО А.Е. Личко;
- б) тест Шмишека;
- в) тест СЖО Д.А. Леонтьева;
- г) тест Розенцвейга;
- д) методика УСЦД Е.Б. Фанталовой.

3. Какая из перечисленных методик не используется для диагностики готовности к школе?

- а) тест Р. Жиля;
- б) диагностическая программа Н.И. Гуткиной;
- в) тест Керна-Йирасека;
- г) тест Г. Вицлака.

4. Какая из перечисленных методик не используется для диагностики школьной дезадаптации?

- а) методика Л.М. Ковалевой;
- б) карта наблюдения Стотта;
- в) тест Р. Жилия.

5. Какая из перечисленных методик не предназначена для диагностики интересов и склонностей?

- а) тест Голланда;
- б) тест Хекхаузена;
- в) карта интересов;
- г) дифференциально-диагностический опросник.

6. Нарушение приспособления школьника к условиям обучения в школе обозначается понятием...

- а) акцентуация;
- б) стресс;
- в) олигофрения;
- г) дезадаптация.

7. Социометрический статус подростка в группе отражает степень его...

- а) успеваемости;
- б) агрессивности;
- в) популярности;
- г) социальной активности.

8. Диагностическая программа Н.И. Гуткиной предназначена для диагностики...

- а) межличностных отношений в классе;
- б) готовности к школьному обучению;
- в) акцентуаций характера;
- г) адаптации к школе.

9. Что из перечисленного можно отнести к числу основных задач диагностической работы психолога с учащимися младшего звена?

- а) диагностика межличностных отношений в классе;
- б) диагностика адаптации к школе;
- в) диагностика акцентуаций характера.

10. Что из перечисленного можно отнести к числу основных задач диагностической работы психолога с учащимися старших классов?

- а) диагностика акцентуаций характера;
- б) диагностика межличностных отношений в классе;
- в) диагностика интересов и склонностей.

ТЕМА 18. ПСИХОДИАГНОСТИКА В СПЕЦИФИЧЕСКИХ ПОПУЛЯЦИЯХ

1. В основу большинства зарубежных методик диагностики развития детей младенческого и раннего возраста положена...

- а) теория развития личности Э. Эриксона;
- б) теория поэтапного формирования умственных действия П.Я Гальперина;
- в) генетическая психология Ж. Пиаже;
- г) однофакторная теория интеллекта Ч. Спирмена.

2. В ходе дифференциальной диагностики нарушений умственного развития наименьшую обучаемость демонстрируют...

- а) дети с задержкой психического развития;
- б) дети с умственной отсталостью;
- в) педагогически запущенные дети.

3. Какая из перечисленных методик не может быть использована для диагностики психического развития детей младенческого возраста?

- а) карта наблюдения Стотта;
- б) таблицы развития Гезелла;
- в) методика Е.А. Стребелевой;
- г) шкалы развития Бейли.

4. Какие показатели по тесту Д. Векслера позволяют предположить наличие нарушений интеллектуального развития?

- а) менее 50 баллов;
- б) менее 100 баллов;
- в) менее 70 баллов;
- г) менее 30 баллов.

5. Парциальность, мозаичность, неравномерность в развитии разных компонентов психической деятельности ребенка свойственна детям с...

- а) задержкой психического развития;
- б) глубокой умственной отсталостью;
- в) легкой умственной отсталостью.

6. Основным методом психологической диагностики детей младенческого и раннего возраста является...

- а) проективный метод;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

7. Одной из известных методик диагностики развития детей младенческого и раннего возраста является...

- а) методика Л.М. Ковалевой;
- б) шкалы развития Бейли;
- в) карта наблюдения Стотта;
- г) шкалы Векслера.

8. Дети с нарушениями слуха при диагностике интеллекта с помощью традиционных методик часто демонстрируют снижение показателей...

- а) счетно-математических навыков;
- б) внимания и памяти;
- в) невербального интеллекта;
- г) вербального интеллекта.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Тема 1. Психодиагностика как отрасль психологии

1 – б; 2 – а; 3 – а; 4 – г; 5 – б; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – а;
10 – в; 11 – а; 12 – б; 13 – г; 14 – г; 15 – а.

Тема 2. История развития психодиагностики

1 – г; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – г; 7 – в; 8 – в; 9 – г; 10 – г; 11 – б;
12 – г; 13 – б; 14 – в; 15 – г; 16 – в; 17 – г; 18 – г; 19 – б; 20 – а.

Тема 3. Психодиагностическая деятельность

1 – а; 2 – б; 3 – г; 4 – г; 5 – б; 6 – б; 7 – б; 8 – г; 9 – г; 10 – в; 11 – а;
12 – в.

Тема 4. Основы дифференциальной психометрики

1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 – а; 5 – а; 6 – в; 7 – г; 8 – г; 9 – в; 10 – г.

Тема 5. Психометрические требования к методикам психодиагностики. Надежность, дискриминативность, валидность

1 – г; 2 – д; 3 – г; 4 – в; 5 – в; 6 – а; 7 – д; 8 – а; 9 – а;
10 – в.

Тема 6. Психометрические требования к методикам психодиагностики. Стандартизация тестов

1 – а; 2 – а; 3 – г; 4 – б; 5 – в; 6 – в; 7 – а; 8 – б; 9 – б; 10 – в; 11 – в;
12 – г; 13 – б; 14 – б.

Тема 7. Теоретические основы диагностики интеллекта и умственного развития

1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – г; 5 – а; 6 – б; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – г.

Тема 8. Тесты интеллекта и умственного развития

1 – б; 2 – г; 3 – г; 4 – в; 5 – б; 6 – г; 7 – в; 8 – д; 9 – в; 10 – б; 11 – б;
12 – г; 13 – д; 14 – а.

Тема 9. Тесты достижений

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – а; 6 – г; 7 – в; 8 – а; 9 – в; 10 – б.

Тема 10. Диагностика креативности и специальных способностей

1 – г; 2 – в; 3 – д; 4 – г; 5 – д; 6 – г; 7 – г; 8 – д; 9 – в; 10 – в.

Тема 11. Диагностика продуктивности и индивидуальных особенностей познавательной деятельности

1 – д; 2 – г; 3 – а; 4 – в; 5 – б; 6 – б; 7 – а; 8 – а; 9 – а; 10 – г.

Тема 12. Диагностика личности с помощью опросников

1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – г; 5 – д; 6 – а; 7 – в; 8 – д; 9 – г; 10 – а; 11 – б; 12 – а; 13 – б; 14 – а; 15 – в;
16 – а; 17 – б; 18 – г; 19 – в; 20 – а; 21 – а; 22 – в; 23 – г; 24 – д; 25 – г; 26 – г; 27 – б; 28 – д; 29 – в;
30 – а; 31 – г; 32 – г; 33 – б; 34 – а; 35 – а; 36 – в; 37 – а; 38 – б.

Тема 13. Проективный метод исследования личности

1 – г; 2 – в; 3 – б; 4 – г; 5 – а; 6 – а; 7 – в; 8 – д; 9 – г; 10 – а; 11 – г;
12 – б.

Тема 14. Диагностика индивидуальных психодинамических и психофизиологических особенностей

1 – в; 2 – г; 3 – в; 4 – а; 5 – в; 6 – в; 7 – в; 8 – в; 9 – г; 10 – б.

Тема 15. Диагностика мотивов, ценностей и установок личности

1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – г; 5 – а; 6 – в; 7 – а; 8 – б; 9 – б; 10 – в.

Тема 16. Диагностика самосознания и межличностных отношений

1 – д; 2 – г; 3 – в; 4 – а; 5 – д; 6 – г; 7 – а; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – г;
12 – б.

Тема 17. Психодиагностика в образовании – Основные задачи и направления деятельности

1 – а; 2 – а; 3 – а; 4 – в; 5 – б; 6 – г; 7 – в; 8 – б; 9 – б; 10 – в.

Тема 18. Психодиагностика в специфических популяциях

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – б; 8 – г.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет психодиагностики. Психодиагностика как научная отрасль и как сфера практической деятельности психолога.

2. История возникновения и развития психодиагностики.
3. Структура диагностической процедуры. Особенности организации процедуры в зависимости от клиента и ситуации.
4. Морально-этические проблемы психодиагностики. Этические нормы деятельности психодиагноста.
5. Классификация и общая характеристика методик психодиагностики.
6. Психометрия как теория психологических измерений. Психометрические требования к методикам психодиагностики.
7. Надежность теста. Виды надежности. Проверка надежности теста.
8. Дискриминативность.
9. Валидность теста. Виды валидности. Проверка валидности теста.
10. Стандартизация тестов. Нормы к тесту. Виды норм.
11. Теоретические представления об интеллекте и умственном развитии.
12. Тесты интеллекта. Недостатки традиционных тестов интеллекта и перспективы развития.
13. Тесты умственного развития. Принцип коррекционности методик психологической диагностики.
14. Сущность и классификация тестов достижений.
15. Применение тестов достижений в образовательной практике.
16. Конструирование тестов достижений.
17. Диагностика продуктивности познавательных психических процессов.
18. Понятие и виды способностей. Подходы к их исследованию.
19. Диагностика специальных способностей.
20. Понятие креативности и подходы к её исследованию. Тесты креативности.
21. Когнитивные стили. Виды и определение. Диагностика когнитивных стилей.
22. Подходы к исследованию и диагностике личности в отечественной и зарубежной психологии.
23. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика типов личности с помощью ММРІ.
24. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика акцентуаций личности.
25. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросник Кеттелла (16-PF).
26. Дименсиональный подход к диагностике личности. Опросники Айзенка и пятифакторные личностные опросники.
27. Отечественные методики диагностики свойств личности.
28. Психосемантический подход к диагностике личности. Контрольный список прилагательных Г. Гоуха.
29. Психосемантический подход к диагностике личности. Семантический дифференциал.
30. Психосемантический подход к диагностике личности. Репертуарные личностные методики.
31. Проективный подход к диагностике личности. Тест Роршаха, Тест тематической апперцепции.
32. Проективный подход к диагностике личности. Тест Люшера. Тест Розенцвейга.
33. Проективный подход к диагностике личности. Проективные рисуночные тесты.
34. Общая характеристика и теоретические основы проективного метода. Классификация проективных методик.
35. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика межполушарной асимметрии.
36. Темперамент и его структура. Диагностика свойств и типов темперамента.
37. Диагностика состояний личности.
38. Диагностика потребностей и мотивов.
39. Диагностика ценностно-смысловых структур.
40. Понятие и структура самосознания. Диагностика самосознания.
41. Диагностика установок. УСК.
42. Методы диагностики межличностных отношений.
43. Социометрический метод диагностики межличностных отношений.

44. Опросники в диагностике межличностных отношений. Тест Лири.
45. Диагностика детско-родительских отношений.
46. Диагностика супружеских отношений.
47. Общая характеристика содержания диагностической работы психолога на разных ступенях образования и в учреждениях разного типа.
48. Диагностика готовности к школе и школьной дезадаптации.
49. Диагностика личности и межличностных отношений подростков.
50. Диагностика интересов и склонностей старших школьников.
51. Диагностика детей младенческого и раннего возраста.
52. Специфика диагностической деятельности психолога в клинικο-консультационной сфере.
53. Использование диагностических методов в психологическом консультировании и патопсихологическом обследовании.
54. Методы диагностики профессионально-важных качеств личности работника. Использование полиграфа в кадровой работе.