

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

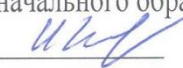
Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



Утверждаю
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
31.07.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
Чичканова И.Н. 

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

(протокол № 7 от 16.03.2026)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического, дошкольного
и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области организации летнего отдыха детей.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний в области взаимодействия с детскими коллективами;
- формирование целостных представлений об особенностях деятельности педагога-психолога в условиях летних лагерей различного профиля;
- ознакомление с опытом организации детских коллективов в условиях летних лагерей города Бийска, Алтайского края, ведущих лагерей России.
- создать условия для воспитания обучающегося как профессионала, способного к противодействию негативных явлений в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам по выбору. Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Организация летнего отдыха детей», являются образование.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе дисциплин педагогической и психологической направленности.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики в летних оздоровительных лагерях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ПКп – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПКп.-1 – знать теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1).

Уметь:

ПКп.-2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей; создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.1).

Владеть:

ПКп.-3 – владеть методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	46

В том числе:		
Конспектирование	10	10
Составление библиографического списка		
Презентация	20	20
Аналитические записки		
Подготовка к практическим занятиям	16	16
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Детский коллектив как педагогическая ценность.	Особенности временного детского коллектива: кратковременность существования, автономность, сборность состава, насыщенность и многообразие общения, интериоризация, высокая эмоциональность. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности. Создание ситуации успеха. Лагерь нового времени. Возможности самоактуализации, самореализации, самовыражения. Феномен детских лагерей. Лагеря-маяки «Орленок», «Артек», «Океан».
	Развитие системы воспитательной деятельности (в том числе в период летнего оздоровления).	Оказание индивидуальной помощи ребенку с точки зрения исторической категории. Ступени развития детского коллектива: 19-20 века; вторая половина 20 века; конец 20 века; начало 21 века: современный подход к проблеме Воспитание в целостном педагогическом процессе, в контексте социализации и индивидуализации. Принципы воспитания. Оказание индивидуальной помощи ребенку с точки зрения исторической категории. Ступени развития детского коллектива: 19-20 века; вторая половина 20 века; конец 20 века; начало 21 века: современный подход к проблеме Воспитание в целостном педагогическом процессе, в контексте социализации и индивидуализации. Принципы воспитания: гуманистической
	Периоды лагерной смены	Основные функции свободного времени подростков: развлечение и хобби, саморазвитие и самореализация, социализация. Подготовительный этап. Этап формирования отрядов. Этап адаптации. Этап индивидуализации. Этап интеграции. Этап подготовки к расставанию. Опыт организации лагерных смен в Алтайском крае.
	Самоуправление	Детское самоуправление Принцип 4-х «Сами». Методы развития самоуправления: Авансированного доверия; поручительства; личного примера; общественного мнения; поощрения; игры; соревнования; ритуалы; традиции. Блоки модели позиционный блок - представление самоуправления в виде общей схемы с указанием взаимосвязи её структурных компонентов; организационный блок - выделение и описание уровней самоуправления: индивидуальный уровень — отдельный

		ребёнок, уровень первичного коллектива — отряд, уровень коллектива лагеря — совет, парламент, штаб, совет, союз и др. Нормативно-правовой блок - основных нормативных документов, регулирующих деятельность. функционирование самоуправления, где указываются полномочия и функции самоуправления. Содержательный блок - описание основного содержания и направления деятельности всех структурных компонентов, составляющих данную модель детского коллектива. Технологический блок - описание основных форм и методов работы участников и органов детского самоуправления в процессе их деятельности. Управленческий блок - описание конкретного взаимодействия с другими органами саЕдинство условий и гарантий: защита жизни и здоровья; ощущение себя нужным и любимым; возможности достижения Успеха и познания этого успеха, значимыми для ребенка людьми; расширяющегося поля выбора и инициативы по мере достижения Успеха; сотрудничества со взрослыми в реальном переустройстве мира и переживании этих преобразований. Актуальность – свойство программы быть нацеленной на решение наиболее важных в сложившихся условиях для оздоровительного лагеря проблем (учет требования времени, региона, пожеланий родителей, детей и т.п. Целостность самоуправления (педагогическим и родительским).
	Разработка авторской воспитательной программы	Актуальность – свойство программы быть нацеленной на решение наиболее важных в сложившихся условиях для оздоровительного лагеря проблем (учет требования времени, региона, пожеланий родителей, детей и т.п. Целостность требование объединить в программе все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности лагеря, целостность программы – это, прежде всего, ее логичность. Прогностичность – свойство программы работать на перспективу, отражать в целях и действиях не только то, что есть сегодня (популярно, востребуемо), но и прогнозируемые изменения, новые требования к деятельности лагеря. Реалистичность – требование к программе быть выполнимой, оптимальной для творческого, материального потенциала конкретного лагеря. Оригинальность – качество программы отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.
	Коллективные творческие дела	Коллективное творческое дело по Иванову И.П. Подготовка педагога и коллектива к совместной деятельности: перспективы, замысел, идея, форма, план. Коллективное целеполагание. Коллективное планирование: разведка интересных дел, инициативная группа, совет дела, творческая группа. Коллективная подготовка дела: работа с группами, работа с лидерами, корректировка, работа с ведущими, проверка готовности. Проведение дела:

		приготовление, само дело, завершение, атмосфера, награждение. Совместный анализ дела: подготовка педагога, работа с группами, работа с ведущими, фиксирование общих итогов. Последействие, диагностика.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Использование интерактивных форм	Всего
		10	16		46	18	72
1.	Детский коллектив как педагогическая ценность.	2	2		6	Интерактивная лекция – 2ч.	10
2.	Развитие системы воспитательной деятельности (в том числе в период летнего оздоровления).	2	2		8		12
3.	Периоды лагерной смены	2	2		8	Лекция-визуализация – 2ч.	12
4.	Самоуправление	2	2		8	Лекция-визуализация – 2ч. «Кейс-стади» – 2ч.	12
5.	Разработка авторской воспитательной программы		4		8	Работа в микрогруппах – 4ч.	12
6.	Коллективные творческие дела	2	4		8	Интерактивная лекция – 2ч. Работа в микрогруппах – 4ч.	14

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.П. Болотова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ С.А. Володина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>
3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.—

Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98613.html>.

б) дополнительная литература

1. Баль, Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни детей : книга для учителя / Л. В. Баль, С. В. Барканов, С. А. Горбатенко ; ред. Л. В. Баль. - М. : Просвещение, 2005. - 192 с. - (Наука быть здоровым).
2. Головистикова, А.Н. Права человека : учебник / А. Н. Головистикова, Л. Ю. Грудцына. - М. : ЭКСМО, 2006. - 448 с. - (Российское юридическое образование).
3. Документы по обеспечению и защите прав граждан / сост. Ю. А. Дмитриев. - М. : ЭКСМО, 2005. - 80 с. - (Ваш договор).
4. Исаева, И.Ю. . Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - Электрон.текстовые дан. - М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2010. - 200 с.
5. Ковалев, Д.А. Мировая индустрия владения отдыхом : учебное пособие / Д. А. Ковалев. - М. : Университетская книга, 2003. - 608 с.
6. Лучшие сценарии для летнего лагеря : настольная книга педагога-организатора / авт.-сост. В. И. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218 с. : ил. - (Зажигаем !). - Библиогр.: с. 217.
7. Маслов, А.Г. Полевые туристские лагеря / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 160 с. : ил. - (Воспитание и дополнительное образование детей).
8. Мицкевич А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности [Электронный ресурс]: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций/ Мицкевич А.Н., Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97757.html>.
9. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. - СПб. : Питер, 1999. - 278 с. : ил., фото. - (Мастера психологии).
10. Петров, С.В. . Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Петров, О. Л. Жихарев, О. Н. Токарева. - Новосибирск ; М. : Арта, 2011. - 296 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности).
11. Петрусинский, В.В.. Игры для активного отдыха : в процессе обучения / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 127 с.
12. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата/ — Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 89 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89991.html>.
13. Позывные лета : калейдоскоп летнего отдыха детей / сост. М. М. Баранник [и др.] ; ред. И. В. Макаренко. - М. : ЦГЛ, 2003. - 413 с.
14. Поломис, К. Дети на отдыхе : прогулки, походы, экскурсии, спортивные соревнования, игры, занятия в дождливую погоду / К. Поломис. - М. : Культура и традиции, 1995. - 383 с.
15. Руденко, А.М. Психология социально-культурного сервиса и туризма : учебное пособие для вузов / А. М. Руденко. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 313 с. - (Высшее образование).
16. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей : учебно-методическое пособие / М. Е. Сысоева. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 176 с. : ил. - (Воспитание и дополнительное образование детей)

17. Учебник для водителя / авт.-сост. М. П. Кулаченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 254 с. - (Сердце отдаю детям).
18. Четвергова, Н.Е.. Методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей и подростков / Н. Е. Четвергова. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2004. - 120 с.
19. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 220 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/>

в) программное обеспечение:

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
	Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда		
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-219, 3-126
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
11.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для	3-126

	Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	ЭВМ 201998321	
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218, 2- 214
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			
15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
18.	Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект»	1-102, 1-111
19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130- 2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ- 00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305- 102626-1-2263 (370)	На всех ПК
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
23.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307,
24.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования 06.05.2022	1-102, 1-307
25.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы»	1-167
26.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы»	1-167
27.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»	1-111, 1-102,

	мобильным креплением ПО Ikar Notebook		1-167, 1-321, 1-414
28.	Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»	1-416
29.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсентс»	Конференц зал
30.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	1-240
31.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
32.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	1-102, 1-307
33.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
34.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
35.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slsteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova - Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
11. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
--	---

УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис.</i> <i>Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,</i> <i>Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 <i>Антивирус Касперского</i> Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Икар</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис.</i> <i>Профессиональный (десктоповая версия)</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	

Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбук, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronics Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
---	--

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлNot300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателей

Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания.

Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

создание в детском оздоровительном лагере воспитательной среды, благоприятной, прежде всего, для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;

использование природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;

создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;

предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков;

разработка модели воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием управленческой структуры, механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности.

Исходя из поставленных целей, преподаватель должен выстраивать преподаваемый материал таким образом, что бы студенты – вожатые имели возможность наиболее полно применить полученные знания и тем самым дать возможность ребенку удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт.

В процессе изложения материала преподаватель должен обратить внимание на несколько идей работы лагеря, центральной из которых является - постоянное развитие ребенка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью.

Другая идея заложена в системном оздоровлении детей и подростков в условиях лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека.

Третья идея базируется на придании смене определенного культурологического колорита.

Четвертая идея - идея самоорганизации, способности проектировать и организовывать молодым человеком самовоспитание, самообразование, самоопределение.

Детский лагерь имеет достаточно возможностей для организации эффективного оздоровления детей, организации воспитательного процесса.

Оздоровление включает в себя восстановление, сохранение, компенсацию здоровья, расширение адаптационных возможностей организма, повышение устойчивости к воздействию многообразных факторов, причем здоровье необходимо рассматривать в единстве физических и психических его составляющих.

Наиболее эффективное оздоровление возможно благодаря осуществлению комплекса мероприятий, составляющих единую систему, которая включает в себя объединение усилий различных служб: медицинской, образовательной, социальной, психологической и др.

Основная цель воспитания определена как формирование у каждого ребенка мировоззрения, целостного комплекса социально значимых качеств. Исходя из этого, обозначены следующие задачи воспитательной работы:

формирование современного мировоззрения - гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру;

развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, добросовестности и активности в решении практических задач;

гармоничное, целостно-ориентированное развитие личности ребенка;

укрепление нравственно-психологического потенциала, высокой культуры общения и взаимоотношений в коллективе, развитие стремления к общественно-значимой деятельности.

Таким образом, на первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относятся: инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность.

Основная часть занятий должна приходиться на практическую деятельность студентов. В ходе которых у студентов должны формироваться общекультурные компетенции в ходе разработки программ, создании сценариев, моделирование игровой деятельности.

При создании студентами программ детского отдыха и оздоровления преподаватель рекомендует им выдерживать следующие принципы организации и содержания деятельности.

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на концертных площадках, проведение археологических раскопок, разработка социально-значимых проектов - все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);

выбор формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и др.). Принцип социальной активности через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады по науке и искусству; интересные дела подробно освещаются пресс-центром.

Методические указания для студентов

Рекомендации для студентов по методике разработки сценарного плана творческого мероприятия:

1. Режиссура мероприятий:

- определение темы;
- художественная идея и ее развитие;
- образное решение идей;
- пути воплощения режиссерского замысла.

2. Структура сценария:

- завязка действия;
- развитие действия;
- кульминация;
- финал.

1. Организационное обеспечение мероприятия.

Основные этапы КТД

Первая стадия – предварительная работа. Педагоги устанавливают место предстоящего КТД в воспитательной работы, определяют конкретные воспитательные задачи, продумывают способы реализации своих замыслов, намечают действия. Вторая стадия – коллективное планирование, действуют сами дети. Они ищут ответы на поставленные вопросы в микроколлективах: что лучше сделать? С кем быть? Для кого? Когда? Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Завершается поиск выбором

совета дела. Третья стадия – коллективная подготовка дела. Руководящий орган, совет дела уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения КТД, организует его выполнение, побуждая и поощряя инициативу каждого участника. Подготовка может идти по группам. Здесь велика роль взрослого, старшего товарища, характер воздействия на детей, взаимодействия с ними. Четвертая стадия – проведение КТД, подведение итогов подготовки. На этой стадии осуществляется конкретный план, составленный советом дела, с учетом того, что наработано группами. Дети в разных формах демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и

подготовки дела. Пятая стадия – коллективное подведение итогов КТД. Это может быть общий сбор коллектива. На кругу или по группам каждой высказывает свое мнение, обсуждаются

положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Шестая стадия – ближайшее последствие КТД. На общем сборе в анкете дети и взрослые высказывают предложения, делятся своими впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Коллективное творческое дело – это уникальное и в то же время естественное социальное и педагогическое явление, которое может быть положено в основу всей деятельности коллектива. Как педагогическая технология, КТД или отдельные ее элементы могут быть использованы при подготовке и проведении различных форм работы. Некоторые акценты, связанные с сущностью методики и ее практической реализации:

- доминирование целей развития индивидуальности и реализация личности каждого в коллективной творческой деятельности;
- выработка ценностей, идеалов, образцов в коллективе исходя из личностных интересов и потребностей;
- определение творческих задач, проблем для решения самими участниками деятельности;
- создание условий для включения детей в творческую деятельность различных групп, объединений;
- от личности к делу, а не от дела к личности; не отбор предложений и идей при планировании работы, а предоставление возможностей каждому выбрать то, что соответствует его интересам и желаниям;
- создание условий для самоопределения участниками деятельности своей роли, характера поведения;
- оценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения проявления и развития личности каждого, формирование его отношений с участниками деятельности.

При работе над указанными источниками старайтесь соблюдать следующие правила:

1. Вчитайтесь в название книги или статьи, осмыслите его.
2. Внимательно читайте текст и на ходу чтения кратко записывайте основные мысли.
3. Отделяйте одну мысль от другой.
4. Закончив работу, выпишите все данные источника.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы вожатской деятельности» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология образования (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Основы вожатской деятельности» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПКп – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПКп - I этап	Знать: ПКп.-1 – знать теорию и методику взаимодействия организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, и культурных различий, особенностей социализации личности (З.1).	Тестирование, написание реферата, зачет
	Уметь: ПКп.-2 – уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества в условиях организации летнего отдыха детей; создавать безопасную и психологически комфортную воспитательную среду в условиях организации летнего отдыха детей (У.1).	
	Владеть: ПКп.-3 – владеть методами организации взаимодействия с воспитанниками, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей (В.1).	

Компетенция ПКп с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПКп – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации летнего отдыха детей (II этап – 3 курс).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции:

Творческие задания

- 1) Дать определение у детскому коллективу. Назвать особенности его формирования и деятельности. Представить портфолио и методическую папку
- 2) Дать определение временному детскому коллективу. Назвать особенности его формирования и деятельности. Представить портфолио и методическую папку
- 3) Сделать обзор нормативно-правовой базы деятельности учреждений дополнительного образования. Представить портфолио и методическую папку
- 4) Ступени развития детского коллектива с исторической точки зрения. Представить портфолио и методическую папку
- 5) Принципы воспитания: гуманность, природосообразность, культуросообразность, вариативность, коллективность, центрация социального воспитания, диалогичность. Представить портфолио и методическую папку.
- 6) Общение и его воспитательные функции. Представить портфолио и методическую папку.
- 7) Этапы формирования детских коллективов: подготовительный, формирующий, адаптационный, интеграционный, подготовки к расставанию. Представить портфолио и методическую папку.
- 8) Основные причины, влияющие на дискомфорт в условиях временного детского коллектива летних лагерей. Представить портфолио и методическую папку.
- 9) Разработка специальных программ для лагерей, принимающих детей с ограниченными возможностями. Представить портфолио и методическую папку.
- 10) Личностные качества педагога-организатора детского коллектива. Представить портфолио и методическую папку.
- 11) Авторские воспитательные программы летних смен. Представить портфолио и методическую папку.
- 12) Формы и методы работы педагога по организации летнего отдыха детей. Представить портфолио и методическую папку.
- 13) Влияние игры на развитие детских способностей. Представить портфолио и методическую папку.
- 14) Тренинги как основа для изучения психологических особенностей детей с проблемами в развитии в условиях летнего лагеря. Представить портфолио и методическую папку.
- 15) Игровые технологии в летнем лагере. Представить портфолио и методическую папку.
- 16) Общелагерные и отрядные мероприятия. Представить портфолио и методическую папку.
- 17) Коллективное творческое дело. Представить портфолио и методическую папку.
- 18) Создание возможности выбора ребенком сферы приложения своим интересам. Представить портфолио и методическую папку.
- 19) Совместная деятельность педагога и воспитанника. Представить портфолио и методическую папку.
- 20) Решение психолого-педагогических задач. Представить портфолио и методическую папку.

Критерии оценки:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Вопросы для собеседования на зачете

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого.
2. Временный детский коллектив.
3. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования.
4. Ступени развития детского коллектива с исторической точки зрения.
5. Принципы воспитания.
6. Общение и его воспитательные функции.
7. Этапы формирования детских коллективов.
8. Основные причины, влияющие на дискомфорт в условиях временного детского

коллектива летних лагерей.

9. Разработка специальных программ для лагерей, принимающих детей с ограниченными возможностями.
10. Личностные качества педагога-организатора детского коллектива.
11. Авторские воспитательные программы летних смен.
12. Формы и методы работы педагога по организации летнего отдыха детей.
13. Влияние игры на развитие детских способностей.
14. Тренинги как основа для изучения психологических особенностей детей с проблемами в развитии в условиях летнего лагеря.
15. Игровые технологии в летнем лагере.
16. Общелагерные и отрядные мероприятия.
17. Коллективное творческое дело.
18. Создание возможности выбора ребенком сферы приложения своим интересам.
19. Совместная деятельность педагога и воспитанника.
20. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ПКп

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей.	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей.	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей.	Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей. Владеет дополнительной информацией.
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей.	Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений.	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений.	Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений.
	Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений в условиях	Имеет представление о современных психолого-педагогических технологиях взаимодействия участников образовательных отношений в условиях	Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений с	Подробно характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников

	организации летнего отдыха детей.	организации летнего отдыха детей.	минимальной помощью (наводящими вопросами).	образовательных отношений в условиях организации летнего отдыха детей.
	Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности.	Имеет представление об основных закономерностях возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностях социализации личности.	Самостоятельно определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно характеризует и определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности.
У.1	Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей воспитанников в условиях организации летнего отдыха детей.	При разработке проектов ситуаций общения, сотрудничества допускает неточности (в оформлении и содержании).	Разрабатывает проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей в условиях организации летнего отдыха детей.	Самостоятельно разрабатывает и дает полную характеристику, реализует и анализирует проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей воспитанников в условиях организации летнего отдыха детей.
	Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности воспитанников в условиях организации летнего отдыха детей.	Имеет представление об организации ситуаций общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности воспитанников, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности воспитанников, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения.	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности воспитанников, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
	Анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений.	Имеет представление об особенностях образовательной среды и ее влиянии на психологическое состояние участников образовательных отношений. Испытывает затруднения при анализе ее особенностей.	Самостоятельно анализирует особенности образовательной среды и ее влиянии на психологическое состояние участников образовательных отношений.	Самостоятельно диагностирует и анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений.
	Создает модель и психологически комфортной образовательной среды в условиях организации летнего отдыха детей.	Имеет представление о модели безопасной и психологически комфортной образовательной в условиях организации летнего отдыха детей.	Самостоятельно проектирует модель безопасной и психологически комфортной образовательной в условиях организации летнего отдыха детей.	Самостоятельно создает и представляет возможности реализации модели безопасной и психологически комфортной

				образовательной среды в условиях организации летнего отдыха детей.
B.1	Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.	Имеет представление об использовании методов и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.	Допускает не более одной ошибки при составлении плана воспитательной работы и выборе методов и приемов организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.	Без ошибок составляет план воспитательной работы и осуществляет выбор методов и приемов организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.
	Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Имеет представление об использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно, комплексно использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
	Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей.	Разрабатывает с помощью преподавателя проект организации ситуации общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей.	Самостоятельно составляет проект организации ситуаций общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей.	Самостоятельно составляет и подробно описывает проект организации ситуаций общения, сотрудничества при организации летнего отдыха детей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится во время текущей и промежуточной аттестации.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС ВО.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания.