

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

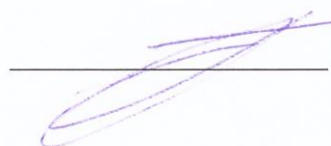


Утверждаю
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
«31.07» 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.12 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
УЧАЩИХСЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 Н.Б. Шевченко

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 6 от 25.02.2026)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области профессионального становления психологической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности: ознакомление с миром профессий, классификацией и социально-психологической характеристикой профессий, типовыми сценариями профессиональной биографии;
- развитие профессиональных компетенций: коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей в области проектирования своего карьерного роста;
- обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии;
- создать условия для воспитания обучающегося как профессионала, способного к противодействию негативных явлений в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к базовому блоку.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», являются образование, профессиональное самоопределение.

Освоение дисциплины готовит бакалавров к повышению профессиональной компетентности, знакомит с практическими навыками оказания психологической помощи и поддержки в ситуациях выбора профессии или профессиональной реориентации.

Профильной для данной дисциплины является психологическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: представляет возможность определить свое место в мире профессий, оценить свои предпрофессиональные способности, найти личностный смысл в профилизации обучения.

Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Тренинг педагогического общения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения педагогической практики и реализации себя в профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-3 – способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-3.1 – современные теории и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (3.1).

Уметь:

ПК-3.2 – применять современные теории и методы при осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (У.1).

Владеть:

ПК-3.3 – навыками планирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	41	41
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям		
Учебный проект «Мои профессиональные намерения»		
Мультимедиа презентация «Периодизации профессионального развития»		
Анализ Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации		
Реферат		
Подготовка к итоговому тестированию		
Вид промежуточной аттестации: экзамен	27	27
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	108
	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Цели и задачи профориентационной работы</i>	Цели и задачи профориентологии как области знаний. Основные психологические проблемы профессионального развития личности. Профориентация как важная составляющая профориентологии. Характеристика системы профессиональной ориентации. Государственная система профессиональной ориентации.
2	<i>Возрастные особенности профессионального самоопределения</i>	Сущность профессионального самоопределения. Основные подходы к проблеме профессионального развития личности в отечественной и зарубежной психологии. Стадии профессионального самоопределения, их характеристика. Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Обзорная характеристика допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда. Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.
3	<i>Планирование и</i>	Организация профориентационной работы как

	<i>организация профориентационной работы</i>	непрерывного процесса. Направления работы, их основное содержание и характеристика задач. Непрерывность и последовательность профориентационной работы.
4	<i>Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности</i>	Профессиональное консультирование в ситуации выбора профессии. Профконсультация как вид психологической помощи, её основные принципы. Психологические основы профконсультирования. Виды профконсультирования: групповое и индивидуальное. Первичная профконсультация. Основные концепции профконсультирования на современном этапе развития профориентологии. Профессиональный отбор и подбор. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. Профпригодность. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Критерии профессионализма: критерий профессиональной продуктивности, критерий профессиональной идентичности, критерий профессиональной зрелости
5	<i>Классификация профессий. Профессиография</i>	Психологические типологии профессий: классификация профессий, создание в целях профориентации и профконсультации; классификация по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности; классификация профессий в целях профессиональной психодиагностики. Взаимодействие личности с профессией. Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи. Психологическая классификация профессий Е.А.Климова. Профессиональный тип личности (Холланд). Образ мира у разнотипных профессионалов. Основы профессиографии. Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм.
6	<i>Психофизиологические основы способностей</i>	Психофизиологические основы способностей человека. Способности: общие и специальные. Традиции в изучении и понимании способностей человека. Креативность. Обучаемость. Познавательные стили. Когнитивные стили. Интеллектуальные стили. Эпистемологические стили.
7	<i>Типы профессиональных планов и предпочтений</i>	Профессиональный план как содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы профессиональных планов: 1) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные; 2) индивидуальные, личностные, групповые. Построение личного профессионального плана как образа профессионального будущего.
8	<i>Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации</i>	Профессиональное самоопределение как личностный аспект формирования профессионала. Сущность психологического сопровождения профессионального самоопределения. Типы и модели профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Условия успешного профессионального самоопределения. Взаимное соответствие человека и его работы.

		Объективные и субъективные условия успешного профессионального самоопределения. Психологические барьеры профессионального развития личности.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	<i>Цели и задачи профориентационной работы</i>	2	2		4	лекция проблемного характера (2 ч.)	8
2	<i>Возрастные особенности профессионального самоопределения</i>	2	2		4	работа в малых группах (2 ч.)	8
3	<i>Планирование и организация профориентационной работы</i>	2	2		4	работа в малых группах (2 ч.)	8
4	<i>Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности</i>	2	4		8	Лекция –презентация (2ч.)	14
5	<i>Классификация профессий. Профессиография</i>	2	4		8	лекция проблемного характера (2 ч.)	14
6	<i>Психофизиологические основы способностей</i>	2	2		4	Деловая игра (2 ч.)	8
7	<i>Типы профессиональных планов и предпочтений</i>	2	4		4	Деловая игра (4 ч.)	10
8	<i>Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации</i>	2	4		5	Лекция –презентация (2ч.)	11
	<i>экзамен</i>						27
	Всего	16	24		41		108
	<i>В том числе ИФО</i>					18	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гангнус Н.А., Евтух Т.В., Рубина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83217.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-4486-0831-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88205.html>
2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполотова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>
3. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>
4. Лебединская Н.А. Профориентация – Успех II [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебединская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44839.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Лихолетов В.В. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лихолетов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Интермедия, 2020.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95263.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92836.html>
7. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-6043442-7-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99297.html>

**БАЗЫ ДАННЫХ,
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
2. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст] : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда			
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-219, 3-126
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2- 214
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
11.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214

12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321	3-126
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218, 2- 214
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			
15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
18.	Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект»	1-102, 1-111
19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СП-	На всех ПК

		00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
23.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307,
24.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования 06.05.2022	1-102, 1-307
25.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
26.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
27.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»	1-111, 1-102, 1-167, 1-321, 1-414
28.	Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»	1-416
29.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенс»	Конференц зал
30.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	1-240
31.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
32.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	1-102, 1-307
33.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
34.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
35.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OS Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система OS Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240	Российская Федерация, 659333,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбук, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronics Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлен на обучение применению технологий профориентационного и профконсультационного взаимодействия с субъектами профессионального самоопределения актуализирует и обогащает профессиональные компетенции будущего бакалавра, формирует компетенции в области самодиагностики, планирования, реализации и оценки процесса профессионального развития, выработку необходимых ценностных ориентиров и профессиональных качеств личности.

Комплексный подход к преподаванию дисциплины и опора на межпредметные связи помогут сформировать предпосылки профессиональной компетентности психолога и создать платформу для ее дальнейшего совершенствования.

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и практические занятия.

Задачи лекционных занятий:

- познакомить студентов с базовыми понятиями учебной дисциплины;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

Задачи практических занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего психолога.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов*, включающая в себя анализ психолого-педагогической литературы и подготовку к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки заданий и проведением профдиагностики);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и зачет).

Материалы, представленные в программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Основы профориентологии» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля – тестовых (диагностических) заданий или зачетных вопросов.

Лекционный курс представлен следующими темами:

1. *Цели и задачи профориентационной работы.*
2. *Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.*
3. *Классификация профессий. Профессиография.*
4. *Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.*

Практические занятия, включают вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Теоретическая подготовка к занятиям должна вестись на основе лекционных материалов и текстов учебников. Получить

дополнительную информацию по изучаемым вопросам Вам помогут учебно-методические материалы, представленные списком основной и дополнительной литературы. Все заявленные учебники находятся в библиотеке и читальном зале академии.

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» научно-прикладная дисциплина, тематическим ядром которой является профессиональное самоопределение. Дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучает факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности. Основными разделами «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» как интегративной дисциплины являются методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.

В связи с этим данный курс знакомит студентов с миром профессий, социально-профессиональной и профессиональной характеристикой профессий, их классификацией и методами исследования, психологическим сопровождением профессионального становления, технологией профессионального консультирования.

Значение профориентологии возросло в последнее время в связи с введением профильного обучения в общеобразовательных школах, значительного расширения спектра профессионально-образовательных услуг: появления новых профессий и специальностей, образовательных учреждений, дистанционного обучения.

Изучение практико-ориентированной научной дисциплины по данной программе представляет студентам возможность определить своё место в мире профессий, оценить свои предпрофессиональные способности, найти личностный смысл в профилизации обучения, знакомит со структурой деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала).

Целью изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является повышение профессиоведческой компетентности будущих психологов, использование практических навыков оказания психологической помощи и поддержки в ситуации выбора профессии или профессиональной ориентации, способность работать с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В изложении психологических основ профессиональной деятельности рассматриваются психологические механизмы выбора профессии и психологическая проблематика профконсультирования, что дает возможность реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

Ориентированность в вопросах профориентологии позволит оказывать психологическую и педагогическую помощь при выборе профессии, в процессе карьерного роста, а также актуализировать профессионально-психологический потенциал личности.

— Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя анализ психолого-педагогической литературы и подготовку к лекционным и семинарским занятиям, выполнение практических заданий, проведением профдиагностики.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме тестирования. Тестовые задания составлены в соответствии с содержанием курса.

Итогом курса является зачет.

Ознакомление с основами психолого-педагогических знаний в рамках указанной дисциплины является платформой для дальнейшего освоения психологической профессии и профессионального становления.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

ПК-3 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-3 I этап – 4 курс	<i>Знать:</i> ПК-3.1 – современные теории и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (З.1).	Практические задания Тестовые задания Экзамен
	<i>Уметь:</i> ПК-3.2 – применять современные теории и методы при осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (У.1).	
	<i>Владеть:</i> ПК-3.3 – навыками планирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (В.1).	

Практические задания

- Подготовить рефераты по следующим темам:
 - История развития отечественной и зарубежной профориентации
 - Сущность профессионального самоопределения
- Подготовить учебный проект:
 - «Мои профессиональные намерения»
- Изучить и проанализировать Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации.
- Подготовить мультимедиа презентацию:
 - «Периодизации профессионального развития»

Вопросы для собеседования

- 1) Психологические причины возникновения профориентации
- 2) Что изучает профориентология?
- 3) Понятие профориентации в современной психологии и основные направления профориентационной работы.
- 4) Профессиональное самоопределение как непрерывный процесс и его основные стадии.
- 5) Объективные и субъективные проблемы профессионального самоопределения.
- 6) В чем особенность решения проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте?
- 7) Профессиональное становление личности: основные этапы.
- 8) Периодизация процесса профессионального самоопределения.
- 9) В чем заключается главная цель профессионального самоопределения?
- 10) Задачи профессионального самоопределения для различных возрастно-образовательных групп.
- 11) Специфика возрастных этапов профессионального самоопределения.
- 12) Основные методы профориентационной работы.
- 13) Как соотносятся понятия «профессиограмма» и «психограмма»?
- 14) Каким образом социальное окружение может влиять на выбор профессии?
- 15) Назовите факторы, определяющие выбор профессии.
- 16) Назовите типичные ошибки при выборе профессии.
- 17) Профессиональное консультирование: цели и задачи.

- 18) Типы профконсультаций.
- 19) Определите принципы профессионального консультирования.
- 20) Профотбор и профподбор.
- 21) Способности и профпригодность.
- 22) Какой психодиагностический инструментарий можно использовать при первичной индивидуально-психологической консультации?
- 23) Тенденции в развитии современного мира профессий.
- 24) Обзорная психологическая классификация профессий.

Критерии оценки устного ответа:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Тестовые задания

Уважаемые студенты, работая с тестовыми заданиями, выберите один из предложенных вариантов ответа

Цель профориентации — это:

- а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
 - б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
 - в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
- Сформирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

Должность—это:

- а) профессия; б) специальность; в) призвание; г) служебная обязанность.

Учитель начальных классов—это:

- а) профессия; б) специальность; в) должность; г) призвание.

Безработными признаются:

- а) лица, не достигшие 16 лет; б) инвалиды 1 и 2 группы;
- в) лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней;
- г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:

- а) интеллектуальному типу; в) социальному типу;
- б) практическому типу; г) предприимчивому типу.

Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:

- а) программиста; б) бухгалтера; в) коммерсанта г) брокера.

Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

- а) художника; б) журналиста; в) парикмахера;
г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

- а) научной деятельностью; б) конкретным практическим трудом; в) воспитательной работой; г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:

- а) словесные способности;
б) организаторские способности;
в) счетные способности;
г) способности к пространственному мышлению.

Пространственное мышление наиболее необходимо в профессии:

- а) экскурсовода; б) музыканта;
в) врача; г) конструктора.

Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:

- а) сангвиника; б) холерика;
в) флегматика; г) меланхолика.

Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:

- а) холерику; б) флегматику;
в) сангвинику; г) меланхолику,

Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше, всего подходит:

- а) холерику; б) флегматику;
в) сангвинику; г) меланхолику.

Для меланхоликов в профессии врача будет неудачной специализация:

- а) терапевта; в) окулиста (лечащего болезни глаз);
б) хирурга; г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).

Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа:

- а) кассира; б) оператора ПК (персонального компьютера);
в) механика; г) секретаря-машинистки,

Профессия «бухгалтер» относится к типу:

- а) «человек — человек»; в) «человек — техника»;
б) «человек — художественный образ»; г) «человек — знаковая система».

К типу «человек — художественный образ» относится профессия:

- а) экскурсовода; б) цветовода; в) медсестры; г) дизайнера.

Специального профессионального отбора требует профессия:

- а) геолога; б) летчика; в) следователя; г) журналиста.

Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) принять решение по совету родственников;
б) получить ту же профессию, что и лучший друг;

- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои возможности и особенности;
- г) сориентироваться на популярность профессии в обществе.

Для успеха в трудовой деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

- а) романтичность; в) хорошие условия труда;
- б) высокая зарплата; г) заинтересованность в деле.

Психология профессионального самоопределения

Кто из авторов считал, что самоактуализация проявляется себя "через увлеченность значимой работой"?

- А) К. Ясперс
- Б) П.Г. Щедровицкий
- В) А. Маслоу
- Г) Д. Мид

Кто из авторов выделил два уровня самоопределения?

- А) Е.А. Климов
- Б) П.Г. Щедровицкий
- В) К. Маркс
- Г) В.А. Поляков

Как называется расширение своих изначальных возможностей?

- А) Самосознание
- Б) Карьера
- В) Самоанализ
- Г) Самоотрансценденция

Сущность профессионального самоопределения состоит в ...

- А) поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности
- Б) более творческом подходе к своей жизни
- В) расширение своих изначальных возможностей
- Г) ориентации на высшие человеческие идеалы и ценности

При каком подходе человек превращается в подлинного субъекта самоопределения?

- А) Творческий
- Б) Гностический
- В) Практический
- Г) Деятельностный

Какой автор поставил проблему «отчуждения труда от капитала»?

- А) В. Франкл
- Б) К. Маркс
- В) В.И. Ленин
- Г) И.С. Кон

«Гармонично развитый индивидуум» (по К. Марксу) – это...

- А) человек "хорошо знающий только свою профессию, ограниченный ею и не участвующий в жизни общества", которое также сильно ограничивает его развитие как личности;
- Б) когда человек отделяется от своего дела, от своей деятельности, когда деятельность перестает для него быть личностно значимой, т.е. человек как бы теряет смысл своего труда;
- В) место человека, в обществе определяемое теми страданиями, которые он готов за это вынести;
- Г) человек, постоянно меняющий свои профессиональные функции, это "суть сменяющие друг друга способы жизнедеятельности", т.е. гармоничность понимается как разносторонность в разных видах труда.

В. Франкл рассматривал разные варианты смыслов и выделил самый главный из них, какой?

- А) Смысл страдания, но "только такого страдания, которое меняет человека к лучшему
- Б) Смысл саморазвития, но построение "пространств" выбора все-таки оставляют самому клиенту
- В) Смысл реализации всех своих возможностей
- Г) Нет правильного ответа

Дж. Ролз в своей известной работе "Теория справедливости" (1995) выделяет "первичное благо" - ...

- А) сам человек в его общественных отношениях;
- Б) стремление к элитарности;
- В) чувство собственного достоинства;
- Г) смысл самоопределения

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции ПК-3

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
З.1	Показывает знание современных теорий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	Испытывает затруднения логичного представления знаний современных теорий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	Раскрывает суть современных теорий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями современных теорий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
	Показывает знание современных методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	Испытывает затруднения логичного представления знаний современных методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	Раскрывает суть современных методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями современных методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
У.1	Использует знание современных теорий при осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	Использует знание современных теорий при осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Использует знание современных теорий при осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно использует знание современных теорий при осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
	Использует знание современных методов при осуществлении	Использует знание современных методов при осуществлении	Использует знание современных методов при	Самостоятельно использует знание современных

	психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с опорой на наводящие вопросы.	методов при осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
В.1	Планирует процедуру осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	При планировании процедуры осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное планирование процедуры осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
	Применяет современные теории и методы при осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	Применяет современные теории и методы при осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Применяет современные теории и методы при осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно применяет современные теории и методы при осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.