

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко
11 марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки	Социально-психологическая работа в социальной сфере и образовании
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Е.Г. Новолодская

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от № 6 от 25.02.2026)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Проблемы социальной работы с молодежью» ставит своей **целью** – дать студентам целостное представление об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

Задачи курса:

- рассмотреть основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;
- ознакомиться с основными положениями теоретического осмысления молодежи;
- рассмотреть основные модели социализации молодежи;
- проанализировать основные направления государственной молодежной политики, проблемы ее реализации;
- рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми;
- ознакомиться с формированием законодательно-нормативной базы и программным обеспечением государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью;
- изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом и основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом;
- создать условия для воспитания патриота, гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 Проблемы социальной работы с молодежью относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Для освоения дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» предполагается, что студент использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальная политика», «Правовое обеспечение социальной работы», «Технологии социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Методы исследований в социальной работе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для профессиональной деятельности в области психосоциальной работы с населением.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ПК-1.3 - методы диагностики трудной жизненной ситуации (3.3);

ПК-3.1 - теорию и технологии социальной работы и условия их применения (3.1);

ПК-3.2 - основные меры социальной защиты населения (3.2);

ПК-3.3 - основные направления социальной реабилитации (3.3).

Уметь:

ПК-1.5 - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации (У.2);

ПК-1.6 - ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (У.3);

ПК-3.4 - обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (У.1);

ПК-3.5 - предоставлять меры социальной защиты населения (У.2);

ПК-3.6 - реализовывать основные направления социальной реабилитации (У.3).

Владеть:

ПК-1.7 - навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья (В.1);

ПК-1.8 - навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера (В.2);

ПК-1.9 - методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения (В.3);

ПК-3.7 - методами и приемами оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (В.1);

ПК-3.8 - технологиями социальной реабилитации населения (В.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
Аудиторные занятия (всего)	12	4
В том числе:		
Лекции (Л)	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	
Самостоятельная работа (всего)	132	4
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	110	
Подготовка к зачету	22	
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Молодежь как объект социальной работы	Специфические особенности молодежи как возрастной группы. Ценностные ориентации и социальные проблемы современной молодежи. Молодежная культура и субкультура, ее влияние на формирование личности. Система социальной работы с молодежью. История и

		современность.
2	Проблемы молодежи и молодежная политика	Основы государственной молодежной политики в РФ. Особенности федеральной программы «Молодежь России». Неоконсервативная, либеральная, социально-демократическая модель молодежной политики. Проблемы современной российской молодежи в сфере образования Проблемы современной российской молодежи в сфере досуга. Жилищные проблемы современной российской молодежи.
3	Социальная работа с молодыми инвалидами и лицами с ОВЗ	Молодые инвалиды как объект социальной работы. Формы и методы социальной работы с молодыми инвалидами
4	Проблемы самоопределения и профессиональной ориентации молодежи	Понятие и типы самоопределения. Методологические основы личностного и профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Выбор профессии как элемент структуры профессионального самоопределения. Типологии профессионального самоопределения. Стратегии выбора профессии. Цели и задачи профессионального самоопределения. Субъект профессионального и личностного самоопределения, основные этапы его развития. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Гендерные особенности профессионального самоопределения.
5	Социальная работа с молодежью «группы риска»	Молодежный суицид. Причины, факторы и формы работы. Проблема распространения наркомании, алкоголизма, ВИЧ в молодежной среде. Возможные подходы к формированию отказа от использования наркотиков у подростков. Пропаганда здорового образа жизни в среде молодежи. Укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни молодых граждан. Профилактика наркотизации молодежи. Девиантное поведение подростков: формы его проявления. Социальная работа с молодыми правонарушителями. Стратегии социальной работы с родителями детей, имеющих наркозависимость. Уличная социальная работа как форма профилактики подростковой безнадзорности. Проекты помощи детям, длительное время находящимся на улице. Проблема социализации воспитанников интернатных учреждений. Деятельность специалиста по социальной работе в приютах и домах-интернатах для детей и подростков.
6	Экстремизм в молодёжной среде: сущность, условия формирования и практика социальной работы	Понятие экстремизма, экстремистской деятельности. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе. Социальный портрет экстремистов как социальной группы. Основные подходы к профилактике

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий
1	Молодежь как объект социальной работы	2		20	
2	Проблемы молодежи и молодежная политика		2	20	
3	Социальная работа с молодыми инвалидами и лицами с ОВЗ		2	20	
4	Проблемы самоопределения и профессиональной ориентации молодежи		2	20	
5	Социальная работа с молодежью «группы риска»		2	32	Технология позиционного обучения (2ч)
6	Экстремизм в молодёжной среде: сущность, условия формирования и практика социальной работы	2		20	
	Всего	4	8	132	В т.ч.. 2

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0675-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91123.html>
2. Проблемы социальной работы с молодежью : учебно-методическое пособие / составители Р. И. Зинурова, Т. Н. Гурьянова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-1152-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62246.html>
3. Шаяхметова, В. Р. Социальная безопасность молодежи : учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / В. Р. Шаяхметова, А. А. Краузе. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32094.html>

б) дополнительная литература:

1. Беличева, С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Социальная работа", "Социальная педагогика" / С. А. Беличева. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 336 с.
2. Сафонова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. "Социальная работа" / В. М. Сафонова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Алф.-Предм. указ.: с. 224 - 231. - Библиогр.: с. 232 - 233.
3. Гулина, Марина Анатольевна. Словарь-справочник по социальной работе / М. А. Гулина. - СПб. : Питер, 2008. - 400 с. - Библиогр.: с. 375 - 384. - Предм. указ.: с. 385 - 395.

***Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Программное обеспечение***

№ п/п	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965

		00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Гуманитарные технологии в социальной работе» <http://portal.gersen.ru/>
2. Портал «Социальная работа» <http://soc-work.ru/>
3. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Портал «Главное управление алтайского края по социальной защите населения и преодолению последствий ядерных испытаний на семипалатинском полигоне» <http://www.aksp.ru/>.
5. Сайт пенсионного фонда РФ. pfrf.ru/pensionres/
6. Союз пенсионеров России. Официальный сайт. rospensioner.ru
7. Социально-информационный сервис для пенсионеров. pensionery.info
8. Первый портал пенсионеров. pensionary.ru/
9. Бесплатная виртуальная компьютерная академия для пенсионеров. На этом сайте вы сможете бесплатно приобрести необходимые знания о работе за компьютером. pc-pensioneru.ru
10. Форум для пенсионеров. sobes.net/forum/
11. Интернет-журнал «Третий возраст». 3vozrast.ru
12. Сайт для пожилых людей. godanebeda.ru
13. Работа для пенсионеров. Сайты о поиске работы в сети. urokisine.ru/pensioner.php; kadrof.ru/st_pensia.shtml
14. Сайт о путешествиях для пенсионеров. unworld.ru/static/turi_dlya_pensionerov.html
15. Сайт «Социальная защита. Соцзащита – льготы ветеранам, инвалидам, пенсионерам, семьям с детьми». <http://www.soczaschita.ru/?p=1147>
16. Сайт для многодетных семей. <http://imaxinvest.ucoz.ru/index/mnogodetnye/0-4>
17. Сайт «Межрегиональная общественная организация многодетных семей». <http://mnogodetki.ru/>
18. Форум многодетных родителей. <http://mnogodetok.ru/>
19. Первый российский интернет-портал для инвалидов «Ты можешь все! Disability.ru». <http://www.disability.ru/>
20. Портал, Сайт для инвалидов «Жизнь без границ...» Инвалид.рф. <http://xn--80adhncrl.xn--p1ai/>
21. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows 7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office 7 Pro № лицензии 44811748 Антикоррупция Каменерского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7 Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айпен v2.3 редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OC Windows 10PRO /PQR-OEM Microsoft Office 2019 Антикоррупция Каменерского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7 Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7 Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, OC-Microsoft Windows 10 PRO Антивирус Касперского Компакт 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7 Zip, Adobe License, Adobe Flash Player, Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7 Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7 Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7 Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Усовершенствованная гарнитура Jabra с Windows приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых «говорящих книг» в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.04 Проблемы социальной работы с молодежью относится к профессиональному циклу и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

Для освоения дисциплины «Проблемы социальной работы с молодежью» предполагается, что студент использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальная политика», «Правовое обеспечение социальной работы», «Технологии социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Методы исследований в социальной работе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для профессиональной деятельности в области психосоциальной работы с населением.

Теоретические занятия реализуются в форме лекций, практические занятия проводятся в форме семинарских занятий.

Кроме того предусмотрена самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен

быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 цт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назначение фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проблемы социальной работы с молодежью» и входит в состав основной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1 - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

ПК-3- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**В результате изучения дисциплины студент должен:****Знать:**

ПК-1.3 - методы диагностики трудной жизненной ситуации (3.3);

ПК-3.1 - теорию и технологии социальной работы и условия их применения (3.1);

ПК-3.2 - основные меры социальной защиты населения (3.2);

ПК-3.3 - основные направления социальной реабилитации (3.3).

Уметь:

ПК-1.5 - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации (У.2);

ПК-1.6 - ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (У.3);

ПК-3.4 - обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая (У.1);

ПК-3.5 - предоставлять меры социальной защиты населения (У.2);

ПК-3.6 - реализовывать основные направления социальной реабилитации (У.3).

Владеть:

ПК-1.7 - навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья (В.1);

ПК-1.8 - навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера (В.2);

ПК-1.9 - методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения (В.3);

ПК-3.7 - методами и приемами оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (В.1);

ПК-3.8 - технологиями социальной реабилитации населения (В.2).

ПК-1 - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов	Оценочные средства
3.3	Знает методы диагностики трудной жизненной ситуации	1. Дает характеристику методов диагностики трудной жизненной ситуации. 2. Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации.	Практические задания Тестирование Зачет
У.2	Умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации	1. Проводит анализ информации, касающейся трудной жизненной ситуации. 2. Осуществляет обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной	Практические задания Тестирование Зачет

		ситуации.	
У.3	Умеет ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	1. Осуществляет процедуру постановки социального диагноза. 2. Разрабатывает индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Практические задания Тестирование Зачет
В.1	Владеет навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья	1. Выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации. 2. Определяет причины, способные привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	Практические задания Тестирование Зачет
В.2	Владеет навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера	1. Планирует процедуру проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина. 2. Определяет причины и характер трудной жизненной ситуации гражданина.	Практические задания Тестирование Зачет
В.3	Владеет методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения	1. Осуществляет выбор методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения. 2. Использует объективные методы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.	Практические задания Тестирование Зачет

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовка презентации к теме «Молодежь как объект социальной работы»
2. Составление глоссария по теме «Проблемы молодежи и молодежная политика»
3. Анализ программы социальной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ разной нозологии на выбор (на примере центров реабилитации)
4. Самодиагностика профессионального определения.
5. Разработка проекта уличной социальной работы как формы профилактики подростковой безнадзорности.

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.
Выберете правильный ответ на следующие вопросы

1. Верхняя граница молодости:
А) 25 лет
Б) 35 лет
В) 30 лет
Г) 20 лет
2. Что является референтной группой для молодежи:
А) сообщество сверстников
Б) институт семьи
В) Росмолодежь
Г) профсоюзы рабочих
3. Когда появился термин контркультура:
А) 1860
Б) 1930
В) 1955
Г) 1960
4. Чем является молодежная культура:
А) контркультурой
Б) народной культурой
В) субкультурой
Г) национальной культурой

Зачет (на этапе формирования компетенции)

Вопросы для зачета

1. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.
2. Ценностные ориентации и социальные проблемы современной молодежи.
3. Молодежная культура и субкультура, ее влияние на формирование личности.
4. Система социальной работы с молодежью. История и современность.
5. Основы государственной молодежной политики в РФ. Особенности федеральной программы «Молодежь России».
6. Неоконсервативная, либеральная, социально-демократическая модель молодежной политики.
7. Проблемы современной российской молодежи в сфере образования
8. Проблемы современной российской молодежи в сфере досуга.
9. Жилищные проблемы современной российской молодежи
10. Молодые инвалиды как объект социальной работы. Формы и методы социальной работы с молодыми инвалидами
11. Понятие и типы самоопределения молодежи. Методологические основы личностного и профессионального самоопределения.
12. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Выбор профессии как элемент структуры профессионального самоопределения.
13. Типологии профессионального самоопределения.
14. Стратегии выбора профессии. Цели и задачи профессионального самоопределения.
15. Субъект профессионального и личностного самоопределения, основные этапы его развития.
16. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Гендерные особенности профессионального самоопределения.
17. Молодежный суицид. Причины, факторы и формы работы.
18. Проблема распространения наркомании, алкоголизма, ВИЧ в молодежной среде.

19. Возможные подходы к формированию отказа от использования наркотиков у подростков.
Пропаганда здорового образа жизни в среде молодежи.
20. Укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни молодых граждан.
Профилактика наркотизации молодежи.
21. Девиантное поведение подростков: формы его проявления.
22. Социальная работа с молодыми правонарушителями.
23. Стратегии социальной работы с родителями детей, имеющих наркозависимость.
Уличная социальная работа как форма профилактики подростковой безнадзорности.
24. Проекты помощи детям, длительное время находящимся на улице.
25. Проблема социализации воспитанников интернатных учреждений. Деятельность специалиста по социальной работе в приютах и домах-интернатах для детей и подростков.
26. Понятие экстремизма, экстремистской деятельности. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе.
27. Социальный портрет экстремистов как социальной группы. Основные подходы к профилактике.

Критерии оценки контрольных заданий:

0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;

0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;

0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.3	Дает характеристику методов диагностики трудной жизненной ситуации.	Испытывает затруднения при характеристике методов диагностики трудной жизненной ситуации.	Дает характеристику методов диагностики трудной жизненной ситуации с опорой на уточняющие вопросы.	Дает полную качественную характеристику методов диагностики трудной жизненной ситуации, иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.
	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных методов диагностики	Испытывает затруднения при приведении конкретных примеров применения в практической деятельности различных методов	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации с опорой на уточняющие вопросы.	Приводит конкретные примеры применения в практической деятельности различных методов диагностики трудной жизненной ситуации, грамотно иллюстрируя теоретический материал примерами практического характера.

	трудной жизненной ситуации.	диагностики трудной жизненной ситуации.		
У.2	Проводит анализ информации, касающейся трудной жизненной ситуации.	При осуществлении анализа информации, касающейся трудной жизненной ситуации, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет анализ информации, касающейся трудной жизненной ситуации, с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельный анализ информации, касающейся трудной жизненной ситуации.
	Осуществляет обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной ситуации.	При осуществлении обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации, прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной ситуации, с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное обобщение и систематизацию информации, касающейся трудной жизненной ситуации.
У.3	Осуществляет процедуру постановки социального диагноза.	При осуществлении процедуры постановки социального диагноза прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет процедуру постановки социального диагноза с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет процедуру постановки социального диагноза.
	Разрабатывает индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	При разработке индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет разработку индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
В.1	Выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации.	При выявлении обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации.
	Определяет причины, способные привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.	При определении причин, способных привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, прибегает к непосредственной	Осуществляет определение причин, способных привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно определяет причины, способные привести граждан в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья.

		помощи со стороны преподавателя.		
В.2	Планирует процедуру проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина.	При планировании процедуры проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет планирование процедуры проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина.
	Определяет причины и характер трудной жизненной ситуации гражданина.	При определении причин и характера трудной жизненной ситуации гражданина прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет определение причин и характера трудной жизненной ситуации гражданина с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно осуществляет определение причин и характера трудной жизненной ситуации гражданина.
В.3	Осуществляет выбор методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.	При выборе методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет выбор методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет обоснованный самостоятельный выбор методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.
	Использует объективные методы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.	При использовании объективных методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет использование объективных методов выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно использует объективные методы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения.

ПК-3- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата	Оценочные средства
3.1	Знает теорию и технологии социальной работы и условия их	1. Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий.	Практические задания Тестирование Зачет

	применения	2. Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий.	
3.2	Знает основные меры социальной защиты населения	1. Определяет основные меры социальной защиты населения 2. Приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	Практические задания Тестирование Зачет
3.3	Знает основные направления социальной реабилитации	1. Характеризует основные направления социальной реабилитации населения 2. Приводит примеры по выбору и реализации основных направлений социальной реабилитации населения	Практические задания Тестирование Зачет
У.1	Умеет обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая	1. Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая 2. Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая.	Практические задания Тестирование Зачет
У.2	Умеет предоставлять меры социальной защиты населения	1. Обосновывает применение мер социальной защиты населения 2. Осуществляет выбор мер социальной защиты населения	Практические задания Тестирование Зачет
У.3	Умеет реализовывать основные направления социальной реабилитации	1. Выбирает необходимые направления социальной реабилитации 2. Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан	Практические задания Тестирование Зачет
В.1	Владеет навыками реализации методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан	1. Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан 2. Реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан.	Практические задания Тестирование Зачет
В.2	Владеет навыками реализации технологий	1. Использует выбор технологий социальной реабилитации населения	Практические задания Тестирование

	социальной реабилитации населения	2. Осуществляет социальную реабилитацию населения.	Зачет
--	-----------------------------------	--	-------

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические задания (на этапе формирования компетенции)

1. Подготовка презентации к теме «Молодежь как объект социальной работы»
2. Составление глоссария по теме «Проблемы молодежи и молодежная политика»
3. Анализ программы социальной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ разной нозологии на выбор (на примере центров реабилитации)
4. Самодиагностика профессионального определения.
5. Разработка проекта уличной социальной работы как формы профилактики подростковой безнадзорности.

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

Тестовые материалы составлены из заданий закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов, кроме того, используются задания на установление соответствия. Для подготовки к тестам рекомендуется использовать литературу, указанную в списке основной.

Далее приведены примеры тестовых заданий.

Выберите правильный ответ на следующие вопросы

1. Верхняя граница молодости:
 - А) 25 лет
 - Б) 35 лет
 - В) 30 лет
 - Г) 20 лет
2. Что является референтной группой для молодежи:
 - А) сообщество сверстников
 - Б) институт семьи
 - В) Росмолодежь
 - Г) профсоюзы рабочих
3. Когда появился термин контркультура:
 - А) 1860
 - Б) 1930
 - В) 1955
 - Г) 1960
4. Чем является молодежная культура:
 - А) контркультурой
 - Б) народной культурой
 - В) субкультурой
 - Г) национальной культурой

Зачет (на этапе формирования компетенции)

Вопросы для зачета

1. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.
2. Ценностные ориентации и социальные проблемы современной молодежи.
3. Молодежная культура и субкультура, ее влияние на формирование личности.
4. Система социальной работы с молодежью. История и современность.
5. Основы государственной молодежной политики в РФ. Особенности федеральной программы «Молодежь России».
6. Неоконсервативная, либеральная, социально-демократическая модель молодежной политики.
7. Проблемы современной российской молодежи в сфере образования

8. Проблемы современной российской молодежи в сфере досуга.
9. Жилищные проблемы современной российской молодежи
10. Молодые инвалиды как объект социальной работы. Формы и методы социальной работы с молодыми инвалидами
11. Понятие и типы самоопределения молодежи. Методологические основы личностного и профессионального самоопределения.
12. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Выбор профессии как элемент структуры профессионального самоопределения.
13. Типологии профессионального самоопределения.
14. Стратегии выбора профессии. Цели и задачи профессионального самоопределения.
15. Субъект профессионального и личностного самоопределения, основные этапы его развития.
16. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Гендерные особенности профессионального самоопределения.
17. Молодежный суицид. Причины, факторы и формы работы.
18. Проблема распространения наркомании, алкоголизма, ВИЧ в молодежной среде.
19. Возможные подходы к формированию отказа от использования наркотиков у подростков.
Пропаганда здорового образа жизни в среде молодежи.
20. Укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни молодых граждан. Профилактика наркотизации молодежи.
21. Девиантное поведение подростков: формы его проявления.
22. Социальная работа с молодыми правонарушителями.
23. Стратегии социальной работы с родителями детей, имеющих наркозависимость.
Уличная социальная работа как форма профилактики подростковой безнадзорности.
24. Проекты помощи детям, длительное время находящимся на улице.
25. Проблема социализации воспитанников интернатных учреждений. Деятельность специалиста по социальной работе в приютах и домах-интернатах для детей и подростков.
26. Понятие экстремизма, экстремистской деятельности. Профилактика экстремизма в педагогическом процессе.
27. Социальный портрет экстремистов как социальной группы. Основные подходы к профилактике.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
- 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
- 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание шкал (уровней), показателей и критериев оценивания компетенции

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий.	В целом знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий.	Знает классификацию технологий социальной работы, основные характеристики технологий. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий.	Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий. Приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения технологий в совокупности основных условий.
3.2	Определяет основные меры социальной защиты населения	Определяет основные меры социальной защиты населения с помощью преподавателя	Определяет основные меры социальной защиты населения с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные меры социальной защиты населения
	Приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	Приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности с помощью преподавателя.	Приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры использования мер социальной защиты населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
3.3	Характеризует основные направления социальной	Характеризует основные направления социальной реабилитации населения с помощью	Характеризует основные направления социальной	Самостоятельно характеризует основные направления социальной реабилитации населения

	реабилитации населения	преподавателя	реабилитации населения с минимальной помощью (наводящими вопросами).	
	Приводит примеры по выбору и реализации основных направлений социальной реабилитации населения	Приводит примеры по выбору и реализации основных направлений социальной реабилитации населения с помощью преподавателя	Приводит примеры по выбору и реализации основных направлений социальной реабилитации населения с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры по выбору и реализации основных направлений социальной реабилитации населения
У.1	Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая	Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает грубые ошибки.	Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает негрубые ошибки.	Обосновывает использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Ошибок не допускает.
	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая.	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает грубые ошибки.	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Допускает негрубые ошибки.	Осуществляет выбор конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая. Ошибок не допускает.
У.2	Обосновывает применение мер социальной защиты населения	В целом обосновывает применение мер социальной защиты населения. Допускает грубые ошибки.	Обосновывает применение мер социальной защиты населения. Допускает негрубые ошибки.	Обосновывает применение мер социальной защиты населения. Ошибок не допускает.
	Осуществляет выбор мер социальной защиты населения	В целом осуществляет выбор мер социальной защиты населения. Допускает грубые ошибки.	В целом осуществляет выбор мер социальной защиты населения. Допускает негрубые ошибки.	В целом осуществляет выбор мер социальной защиты населения. Ошибок не допускает.
У.3	Выбирает необходимые направления социальной реабилитации	Выбирает необходимые направления социальной реабилитации. Допускает грубые ошибки	Выбирает необходимые направления социальной реабилитации.	Выбирает необходимые направления социальной реабилитации. Ошибок не допускает.

			Допускает негрубые ошибки	
	Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан	Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Допускает грубые ошибки	Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Допускает негрубые ошибки	Осуществляет социальную реабилитацию с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Ошибок не допускает.
В.1	Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан	Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан Допускает грубые ошибки	Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан Допускает негрубые ошибки	Осуществляет выбор методов и приемов оказания социальной помощи и социального обслуживания населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан Ошибок не допускает.
	Реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан.	Реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Допускает грубые ошибки	Реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Допускает не более одной ошибки	Самостоятельно реализует социальную помощь и социальное обслуживание населения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан. Не допускает ошибок.
В.2	Использует выбор технологий социальной реабилитации населения	Использует выбор технологий социальной реабилитации населения Допускает грубые ошибки	Использует выбор технологий социальной реабилитации населения. Допускает не более одной ошибки	Самостоятельно использует выбор технологий социальной реабилитации населения. Не допускает ошибок.
	Осуществляет социальную реабилитацию населения.	Осуществляет социальную реабилитацию населения. Допускает грубые ошибки	Осуществляет социальную реабилитацию населения. Допускает не более одной ошибки	Самостоятельно осуществляет социальную реабилитацию населения. Не допускает ошибок.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.