

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко
11 марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии


Е.В. Жихарева

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 8 от 26.02.2025)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами образовательной, педагогической и учебной деятельности; с психологическими особенностями обучающихся и педагогов; с психологическими особенностями воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с понятием «педагогическая психология» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части цикла дисциплин. Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей психологии, введения в профессию, методологических основ психологии, психологии развития и возрастной психологии, также входящих в структуру базовой части. Следует отметить взаимосвязь педагогической психологии с дисциплинами «Психология личности» и «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», предметные области которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими. Основным результатом изучения дисциплины является умение студентов демонстрировать знание основ психологической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности специалиста-психолога, специфики становления его как профессионала.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-5.1 - знать структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (3.1),

ОПК-8.1 - знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (3.1).

Уметь:

ОПК-5.2 - уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1),

ОПК-8.2 - уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1).

Владеть:

ОПК-5.3 - владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.1),

ОПК-8.3 - владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5
Аудиторные занятия (всего)	16		
В том числе:			
Лекции (Л)	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	128	30	98
В том числе:			
Тематический словарь	24	4	20
Рефераты	20		20
Кроссворды	18		18
Презентации	20		20
Подготовка к занятиям	46	26	20
Вид промежуточной аттестации: экзамен			экзамен
Общая трудоемкость	часы	144	36
	зачетные единицы	4	108
		1	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	«Передача общественного опыта и адаптация человека»	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Исторические аспекты развития педагогической психологии.
2	«Психологические основы модернизации образования»	Определение и характеристика педагогического процесса. Цели, задачи и структура педагогического процесса. Роль целостной личности в образовании. Традиционные концепции образования. Культурологический подход в образовании. Авторитарная и гуманистическая концепции педагогического процесса. Альтернативные концепции.
3	«Психологические характеристики профессии учитель (профессионально важные качества; педагогические способности; личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда; профессиональное самосознание и самосознание педагога)»	Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Смысложизненное самоопределение учителя. Эмоциональное развитие учителя. Определение, характеристика и структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Стили педагогической деятельности.
4	«Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.	Формирование культуры педагогического общения. Модели работы психолога с педагогами. Характеристика психоаналитического подхода работы психолога с педагогами. Бихевиоральный подход к педагогической

	<i>Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей»</i>	деятельности. Гигиенический подход: причины и разрешение эмоциональных проблем педагога. Взаимодействие психолога и педагога. Индивидуальная работа психолога с учителем. Психологический анализ педагогической деятельности. Групповые формы работы с педагогами. Активные методы обучения в работе с педагогами. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога. Пути совершенствования психологической подготовки учителя.
5	<i>«Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс»</i>	Приемы и техника управления познавательными процессами учащихся на уроке. Активизация внимания на уроке. Организация восприятия. Приемы рационального запоминания. Приемы борьбы с забыванием. Направления развития мышления школьников. Направление воспитания воли в учебной деятельности. Приемы управления образовательным процессом учащихся. Устное изложение учебного материала. Обсуждение изучаемого материала. Демонстрация, как прием управления учащимися на уроке. Инновационные технологии как средства управления учащимися на уроке.
6	<i>«Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования»</i>	Определение и характеристика воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в формировании личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Взаимосвязь обучения и воспитания. Воспитательное взаимодействие. Методы воспитательного взаимодействия. Воспитательное влияние. Личностный и ролевой план воспитательного влияния. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников. Динамика возникновения и развития механизмов доверия ученика к учителю. Предпосылки успешного взаимодействия преподавателя и обучаемых.
7	<i>«Подражание, учение, обучение, научение»</i>	Основные понятия психологии обучения. Задача психологии обучения. Психологические составляющие обучения. Оптимизация процесса обучения. Сущность знаний: определение понятия, функции, виды, свойства, и усвоение знаний, проблема понимания. Сущность умений и навыков. Уровни овладения. Применение знаний, умений и навыков. Определение, характеристика и сущность компонентов образовательного процесса: научения, учения, усвоения, обучаемости. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Типы научения.
8	<i>«Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие».</i>	Процесс и концепции обучения. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского. Традиционное обучение. Развивающее обучение (Л.В.Занкова, В.В.Давыдова и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Проблемное обучение. Алгоритмизация обучения. Знаково-контекстное обучение. Концепция программированного обучения. Концепция самоактуализации А.Маслоу. Концепция формирования понятий и представлений. Концепция экологического воспитания. Теория нейрорлингвистического программирования. Вольдорфская школа (Р. Штайнера).
9	<i>«Учебная деятельность. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность»</i>	Сущность, особенности и структура учения и учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Учебная мотивация: сущность,

		источники, классификация, характеристики, функции. Интерес в сфере мотивации. Формирование мотивации учения.
10	«Ученик как субъект учебной деятельности»	Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности.
11	«Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении»	Организация групповой формы обучения. Активные методы обучения. Виды индивидуальной и дифференцированной работы на уроке. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения. Критерии оценки методики обучения и эффективности урока. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению». Структурная организация и этапы усвоения. Признаки и показатели обучаемости. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	«Передача общественного опыта и адаптация человека»	2			12	лекция проблемного характера (2ч.).	12
2	«Психологические основы модернизации образования»		2		12		7
3	«Психологические характеристики профессии учитель (профессионально важные качества; педагогические способности; личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда; профессиональное самосознание и самосознание педагога)»	2	2		10	семинар-дискуссия (2ч.).	10
4	«Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей»				12		12
5	«Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс»		2		12		12
6	«Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования»		2		12	семинар-дискуссия (2ч.).	12
7	«Подражание, учение, обучение, научение»				14		10
8	«Модели обучения (познавательная,				12		12

	коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие»						
9	«Учебная деятельность. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность»				12		10
10	«Ученик как субъект учебной деятельности»		2		10	семинар-дискуссия (2ч.).	10
11	«Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении»	2			10		10
	Итого	6	10		128		144
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.
						2	6
							8

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Молодцова Н.Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105921.html>
2. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

б) дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: хрестоматия для высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2015. - 368 с.
2. Демидова И. Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / И. Ф. Демидова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 224 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб. - М.: Логос: Университетская книга, 2012. - 384 с.
4. Педагогическая психология [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с.
5. Демидова И.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / И.Ф. Демидова. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 315 с.
3. Педагогическая психология [Текст]: задачник / сост. С.С. Петренко - Издательство «Флинта», 2014. - 118 с.

в) перечень современных профессиональных баз данных, в том числе международных реферативных баз данных изданий и информационных справочных систем

Научометрические базы данных, доступные с локальных компьютеров вуза:

в формате централизованной подписки:

Elsevier - Scopus (до 31.12.2024)

Elsevier - Коллекция журналов FreedomCollection (до 31.12.2024)

SpringerNature - Коллекция журналов, книг и баз данных (до 31.12.2024)

в формате тестового доступа:

Digital Science & Research Solutions Inc – Dimensions (до 14.11.2020)

Springer Nature - Ebooks Springer Nature 2020 (до 20.12.2024)

Доступ с любых компьютеров:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – интегрированная с eLIBRARY.RU национальная информационно-аналитическая система.

GoogleScholar – поисковая платформа, обеспечивающая доступ к научным публикациям из всех областей знаний, включая журналы и материалы конференций, тезисы и диссертации, научные книги, препринты, рефераты, технические отчеты и другую научную литературу.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> <i>Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,</i> <i>Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDА), Айрен v2.3–редактор текстов, LibreOffice</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OC Windows 10PRO/PQR OEM <i>Microsoft Office - 2019</i> <i>Антивирус Касперского</i> Консультант Плюс <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020</i> <i>Movavi Photo Editor 6</i> <i>Astra Linux Special Edition</i> LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape</i>	
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбук с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» <i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4</i>	
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO <i>Антивирус Касперского</i> Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Интернет, переносное оборудование	
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Microsoft Windows7 PRO,</i> <i>Microsoft Office7,</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam, ПАК куратора.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronics Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office</i>	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатории биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronics Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы , трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Erpson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 <i>Антивирус Касперского</i> <i>Консультант Плюс</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</i>	
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя <i>Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> <i>Антивирус Касперского</i> <i>Консультант Плюс</i> Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: <i>Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Помещение для самостоятельной работы	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). <i>Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter»</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» <i>Антивирус Касперского</i> <i>Консультант Плюс</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, профиль Психология образования, реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Педагогическая психология» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-5	Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1). Умеет: уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1). Владеет: владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.1).	Текущий опрос, дискуссия, реферат, презентация, тестирование, экзамен.
ОПК-8	Знает: знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1). Умеет: уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1). Владеет: владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1).	Текущий опрос, дискуссия, реферат, презентация, тестирование, экзамен.

1. Компетенция ОПК-5 в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. Компетенция ОПК-8 в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Контрольные задания (оценочные средства)

Практические занятия

Тема 1. «Психологические основы модернизации образования»

Цель: проверить и закрепить знание студентами теоретического материала по теме; сформированность навыков самостоятельной работы с научной литературой

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- Учебно-педагогическое сотрудничество и его влияние на эффективность учебной деятельности.
- Особенности и характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения.
- Характеристика и причины возникновения затруднений общения.
- Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
- Конфликты и пути их устранения.

Дать представленной информации анализ и оценку (оппоненты из числа студентов).

Тема 2. «Психологические характеристики профессии учитель (профессионально важные качества; педагогические способности; личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда; профессиональное самосознание и самосознание педагога)»

Цель: закрепить у студентов знания об особенностях личности педагога, знания об особенностях педагогической деятельности; критериях профессиональной компетентности педагога; стилях педагогической деятельности.

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- критерии профессиональной компетентности и дидактической культуры педагога.
- субъективные свойства педагога, определяющие эффективность педагогической деятельности.
- стили педагогической деятельности по характеру подчинения субъектов педагогической деятельности (А.К. Маркова).
- стили педагогической деятельности по характеру общения (В.А. Канн-Калик).
- стили педагогической деятельности по содержательным характеристикам стиля (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).

дать представленной информации критическую оценку (оценку дают оппоненты из числа студентов).

2. Выполнение практического задания в рамках работы с диагностическим инструментарием. Сформировать у студентов образ педагога-психолога и помочь им овладеть методикой, позволяющей определить содержательную стопину направленности личности, отношение ее к окружающему миру, к другим людям, к себе и мотивацию жизненной активности. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

3. Выполнение практического задания в рамках работы с диагностическим инструментарием. Ознакомление и работа студентов со стандартизированными методиками по выявлению индивидуального стиля преподавания и влияния его на развитие познавательного интереса, а также на усвоение знаний, формирование умений и навыков учащихся. Вопросник А. К. Марковой, А. Я. Никоновой. «Индивидуальный стиль преподавания».

Тема 3. «Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Сформировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:

- педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение;
- пути формирования педагогического коллектива как команды единомышленников;
- факторы, влияющие на социально-психологический климат педагогического коллектива.

2. Составить правила управленческого общения. Выступление творческих групп. Обсуждение. Анализ. Обсуждение правил управленческого общения. Выработка единого положения, свода правил.

Тема 4. «Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Сформировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

Ход занятия:

1. Подготовить и представить доклады по проблемам:
 - понятие педагогического воздействия;
 - различные стратегии педагогического воздействия;
 - виды педагогического воздействия.
2. Составить правила педагогического воздействия. Обсуждение правил управленческого общения. Выработка единого положения, свода правил. Обсуждение по типу «круглый стол» вопросов, рассмотренных в лекции.

Тема 5. «Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Сформировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

Ход занятия:

1. Подготовить и представить по типу «круглого стола» доклады по проблемам:
 - основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе. Чем они вызваны;
 - задачи педагога в школе;
 - методы работы педагога и специфика их применения;
 - принципы работы педагога.
2. Создать творческие группы и разработать модель педагогической работы в школе, наиболее актуальную на современном этапе развития общества. Представление моделей. Обсуждение.

Тема 6. «Учебная деятельность»

Цель: проверить и закрепить знание студентами учебного материала, формировать на его основе навыки практической деятельности.

Ход занятия:

1. Составить проблемные ситуации и продумать условия их перевода в разряд учебных задач.
2. Обосновать требования к созданию проблемных ситуаций на занятии.
3. Письменная работа на 7 минут. Задание: «Перечислите психологические требования к учебным задачам».
4. Обсуждение по типу «круглый стол» следующих вопросов:
 - структура учебных действий;
 - функция репродуктивных действий в усвоении цвета дошкольниками;
 - функция продуктивных действий в усвоении дошкольниками формы предмета.
 - Составление тестовых заданий открытого типа по материалу изученной темы.
5. Письменная работа на 7 минут. Задание: «Перечислите психологические требования к учебным задачам».
6. Обсуждение по типу «круглый стол» следующих вопросов:

структура учебных действий;

 - функция репродуктивных действий в усвоении цвета дошкольниками;
 - функция продуктивных действий в усвоении дошкольниками формы предмета.

Практическое задание:

Подготовить реферат по теме: Сущность учебной деятельности.

Тема 7. «Ученик как субъект учебной деятельности»

Цель: ознакомление и работа студентов со стандартизированными методиками по повышению профессионально-значимых качеств педагога.

Краткое содержание занятия:

1. Методика «Прямой и обратный цифровой тест»
2. Методика «Оперативная память».
3. Методика «Слуховая память».

Тема 8. «Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания»

Цель: проверить и закрепить знание студентами материала, изложенного в лекции. Формировать навыки практической деятельности на основе теоретических знаний.

1. Выбрать один из собственных недостатков и составить программу по его устранению;
2. Продумать и представить варианты использования различных методов воспитательного воздействия на различных этапах и при различных видах урока.
3. Соотнести понятия «личностное влияние», «воздействие», «взаимодействие», «межличностные отношения» и показать их проявление на конкретном уроке.
4. Обсуждение по типу «круглый стол» следующих вопросов:
 - в чем проявляется взаимосвязь обучения и воспитания;
 - каковы психологические механизмы воспитания;
 - каковы психологические закономерности реализации процесса воспитания;
 - каковы закономерности формирования мотивационно-потребностной сферы ребенка;
 - в чем проявляются особенности организации самовоспитания.

Практическое задание:

Выбрать один из собственных недостатков и составить программу по его устранению.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составление терминологического словаря по дисциплине «Педагогическая психология».

2. Написание рефератов. Тематика:

- особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе;
- основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе;
- личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения;
- изменение восприятия в процессе обучения;
- условия организации продуктивного запоминания в обучении;
- интеллектуальное развитие старших школьников и студентов;
- история жизни и становления как педагога Я. А. Коменского;
- традиционная технология обучения в России: от древних времен до наших дней;
- проблема подготовки кадров к инновационно-экспериментальной деятельности;
- психологические барьеры в инновационной деятельности;
- механизм подготовки учителя к инновационной деятельности.

3. Составление кроссвордов по темам:

- психологическая характеристика традиционного обучения;
- психологическая характеристика программированного обучения;
- психологическая характеристика проблемного обучения;
- психологическая характеристика знаково-контекстного обучения.

4. Подготовка тематических презентаций по проблемам:

«Теория обучения Л.В. Занкова»;

«Теория обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина»;

«Модель инновационного обучения Ш. Амонашвили»;

«Модель личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской»;

«Модель продуктивной деятельности В.Я. Ляудис».

«Теории о взаимосвязи обучения и развития в отечественной психологии: ассоциативно-рефлекторная теория обучения (И. М. Сеченов, С. Л. Рубинштейн); теория содержательного обобщения В. В. Давыдова; суггестивная теория в обучении (Мясищев, Узнадзе)»;

«Теории учения в зарубежной психологии: гештальттеория усвоения (Г. Мюллера); теория NLP (Р. Бэндлера); ассоциативная теория учения»;

«Субъекты образовательного процесса: младший школьник, как субъект учебной деятельности; старшеклассник, как субъект учебной деятельности; студент как субъект учебной деятельности»;

«Особенности развития познавательных процессов в онтогенезе: характеристика познавательных процессов дошкольников; профессиональная ориентация старшеклассников; особенности познавательных процессов студентов».

Критерии оценки дискуссии на практическом занятии

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь,
- формулирует основные тезисы, показывает актуальность проблемы,
- умеет корректно отвечать оппонентам,
- свободно владеет материалом по излагаемой проблеме,
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе.

Критерии оценки реферата

- актуальность темы,
- соответствие содержания теме,
- глубина проработки материала,
- грамотность и полнота использования источников,
- соответствие оформления реферата требованиям.

Критерии оценки презентации

Структура

- Наличие титульного слайда с заголовком
- Логическая последовательность информации на слайдах
- Наличие понятной навигации
- Отмечены информационные ресурсы

Содержание

- Сформулирована цель работы
- Понятны задачи и ход работы
- Информация изложена полно и четко
- Ошибки отсутствуют
- Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации
- Сделаны выводы

Оформление

- Единый стиль оформления
- Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой
- Использовано не более трёх цветов шрифта на слайде
- Анимация присутствует только там, где она уместна
- Все ссылки работают
- Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый

на всех слайдах

- Ключевые слова в тексте выделены

Пример итогового тестирования

Тестовые задания составлены в соответствии с содержанием курса по ФГОС, вопросы теста отражают все разделы дисциплины.

1. Объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека - это...

- а) развитие.
- б) регресс.
- в) ретардация.

Правильный ответ: «а»

2. Специально организованное овладение ребенком социальным опытом человечества – это:

- а) обучение;
- б) развитие;
- в) социализация.

Правильный ответ: «а»

3. Основная цель обучения – это:

- а) развитие учащегося;
- б) социализация учащегося;
- в) воспитание учащегося.

Правильный ответ: «а»

4. По мнению Л. С. Выготского:

- а) обучение опережает развитие и осуществляется лишь постольку, поскольку ребенка обучают;
- б) развитие опережает обучение и осуществляется лишь постольку, поскольку ребенок развивается;
- в) обучение опережает развитие и осуществляется лишь постольку, поскольку ребенок развивается.

Правильный ответ: «а»

5. По Ж. Пиаже развитие...

- а) определяется обучением;
- б) идет наравне с обучением;
- в) не зависит от обучения.

Правильный ответ: «в»

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. История возникновения и развития педагогической психологии.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками в системе психологических знаний о ребенке.
6. Характеристика педагогического процесса.
7. Концепции педагогического процесса. Традиционные концепции образования.
8. Альтернативные концепции педагогического процесса.
9. Авторитарная и гуманистическая концепции педагогического процесса.
10. Профессиональная подготовка учителя.
11. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников.
12. Динамика возникновения и развития механизма доверия учеников к учителю.
13. Модели работы психолога с педагогами.
14. Характеристика педагогической деятельности.
15. Дифференциация стиля педагогической деятельности по характеру подчинения субъектов педагогической деятельности. (А.К. Маркова).
16. Дифференциация стиля педагогической деятельности по характеру общения (В.А. Канн-Калик).
17. Классификация стиля педагогической деятельности по содержательным характеристикам стиля (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
18. Психологический анализ педагогической деятельности.
19. Групповые формы работы с педагогами.
20. Педагогический коллектив и его структура.
21. Деловая структура педагогического коллектива.
22. Социально-психологическая структура педагогического коллектива.
23. Механизмы сотрудничества педагогического коллектива.
24. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
25. Сплочение педагогического коллектива. Педагогический коллектив как объект управления.
26. Признаки развитости педагогического коллектива.
27. Нормы в педагогическом коллективе.

28. Понятие педагогического воздействия.
29. Стратегии педагогического воздействия.
30. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия.
31. Виды педагогического воздействия.
32. Приемы и техника управления познавательными процессами учащихся на уроке.
33. Приемы активизации внимания учащихся на уроке.
34. Демонстрация, как прием управления учащимися на уроке.
35. Воспитание и его закономерности.
36. Психологические условия формирования личности.
37. Психологические особенности коллектива и их учет при организации воспитательной работы.
38. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
39. Влияние личности учителя на учеников.
40. Схема взаимосвязи понятий «социализация», «обучение», «образование», «развитие» И.П. Подласова.
41. Основные понятия психологии обучения.
42. Задача психологии обучения.
43. Психологические составляющие обучения.
44. Оптимизация процесса обучения.
45. Критерии оценки методики обучения и эффективности урока.
46. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».
47. Концепции обучения. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
48. Обучение на основе концепции Л.В.Занкова.
49. Теория обучения В.В.Давыдова. Концепция проблемной деятельности обучения.
50. Концепция программированного обучения.
51. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
52. Концепция экологического воспитания.
53. Определение учебной деятельности.
54. Структура учебной деятельности.
55. Виды сотрудничества в учебной деятельности.
56. Понятие учения и мотива. Виды мотивов.
57. Типы мотивации учебной деятельности. Формирование мотивации учения.
58. Сущность учения и его закономерности.
59. Специфика форм обучения и воспитания.
60. Отношение обучения и воспитания в педагогике.

Критерии оценки контрольных заданий:

- 0-40 баллов – полнота, последовательность и логичность представления материала;
 0-30 баллов – научно-теоретический уровень представления материала;
 0-30 баллов – иллюстрирование теоретического материала примерами практического характера.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Знает структуру, виды, методы и	Раскрывает структуру, виды,	Раскрывает структуру, виды,	Раскрывает структуру, виды,

	формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов с помощью наводящих вопросов.	методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
У.1	Уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	При применении различных видов, методов и форм контроля результатов обучения; при проведении объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей допущено несколько ошибок.	При применении различных видов, методов и форм контроля результатов обучения; при проведении объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей допущена ошибка в оформлении.	При применении различных видов, методов и форм контроля результатов обучения; при проведении объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ошибок не допущено.
В.1	Владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).	При проектировании контрольно-диагностических материалов; при выборе современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; при использовании методов и технологий оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) допускает ошибки.	При проектировании контрольно-диагностических материалов; при выборе современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; при использовании методов и технологий оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) допускает ошибки в оформлении.	При проектировании контрольно-диагностических материалов; при выборе современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; при использовании методов и технологий оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) не допускает ошибок.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ				
Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Знает основные	Раскрывает основные	Раскрывает основные	Раскрывает основные

	характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся.	характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся с помощью наводящих вопросов.	характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
У.1	Уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся.	При осуществлении поиска и обработки научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, при организации учебной, научно-исследовательской, проектной и иной видов деятельности обучающихся допущено несколько ошибок.	При осуществлении поиска и обработки научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, при организации учебной, научно-исследовательской, проектной и иной видов деятельности допущена ошибка в оформлении.	При осуществлении поиска и обработки научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, при организации учебной, научно-исследовательской, проектной и иной видов деятельности ошибок не допущено.
В.1	Владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.	При выборе нормативно-правовых, проектно-методических и организационно-управленческих средств реализации педагогической деятельности, приемов научной и профессиональной устной и письменной коммуникации допускает ошибки.	При выборе нормативно-правовых, проектно-методических и организационно-управленческих средств реализации педагогической деятельности, приемов научной и профессиональной устной и письменной коммуникации допускает ошибки в оформлении.	При выборе нормативно-правовых, проектно-методических и организационно-управленческих средств реализации педагогической деятельности, приемов научной и профессиональной устной и письменной коммуникации не допускает ошибок.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий.

Каждый вид работы (контрольное задание) оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

Менее 60 баллов – оценка «2».

С 60 до 75 баллов – оценка «3».

С 75 до 87 баллов – оценка «4».

С 87 до 100 баллов – оценка «5».

Дисциплина (учебный модуль) считается освоенной (компетенции сформированными), если обучающийся отвечает на вопрос к зачету на 60-100% и его знания оцениваются от 3 до 5

баллов; в случае, когда задания выполнены менее чем на 60% (что соответствует 2 баллам), дисциплина (учебный модуль) считается не освоенным.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЭКЗАМЕН)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на зачете с оценкой, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.