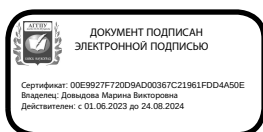


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю  
проректор по учебной работе  
М.В. Довыдова  
«07» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.15.03 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|                         |                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------|
| Направление подготовки  | <b>44.04.01 Педагогическое образование</b>   |
| Профиль подготовки      | <b>Практическая психология в образовании</b> |
| Квалификация выпускника | <b>магистр</b>                               |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                               |

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии



А.Ю. Чуфенева

Бийск 2024

## **РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «01» марта 2023 г. № 10)

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



\_\_\_\_\_  
Е.Б. Манузина

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса** - развитие профессиональной компетентности магистрантов на основе формирования у них представления об особенностях организации учебно-исследовательской деятельности, знаний о научных основах педагогического проектирования.

**Задачи курса:**

1. Овладение теоретическими основами организации учебно-исследовательской деятельности педагога.
2. Формирование исследовательской компетентности магистрантов.
3. Формирование практических умений и навыков организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
4. Создать условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части дисциплин учебного плана и взаимосвязана с дисциплинами (Педагогическое проектирование, Математические методы обработки результатов научного исследования).

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности» позволит магистрантам осознать роль учебно-исследовательской деятельности в оптимизации профессиональной деятельности.

Для освоения данной дисциплины магистранты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний магистрантов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой деятельности.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения магистрантам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и педагогика.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Наименование и код индикаторов достижения компетенций:**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

УК-2.1 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (3.1)

ОПК-3.3 знать теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1)

**уметь:**

УК-2.2 обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1)

ОПК-3.2 уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1)

**владеть:**

УК-2.3 навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1)

ОПК-3.3 владеть технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (В.1).

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                                                          | Всего часов | Курсы     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--|
|                                                                                             |             | 3         |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                           | <b>8</b>    | <b>8</b>  |  |
| В том числе:                                                                                |             |           |  |
| Лекции (Л)                                                                                  | 2           | 2         |  |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                   | 6           | 6         |  |
| <b>Самостоятельная работа магистрантов (СРС) (всего)</b>                                    | <b>64</b>   | <b>64</b> |  |
| В том числе:                                                                                |             |           |  |
| Выполнение исследовательского проекта                                                       |             |           |  |
| <i>Виды СРС:</i>                                                                            |             |           |  |
| - самостоятельное изучение тем практических занятий;                                        | 30          | 30        |  |
| - рецензия статей                                                                           | 10          | 10        |  |
| - выполнение исследовательских проектов                                                     | 26          | 26        |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)<br>(указывается вид промежуточной аттестации) | зачет       | зачет     |  |
| Общая трудоемкость                                                                          | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |
| зачетные единицы                                                                            | <b>2</b>    | <b>2</b>  |  |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

##### 5.1. Лекционные занятия, их содержание и объем в часах

| № п/п | Тема                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.    | Учебно-исследовательская и проектная деятельность в системе современного образования. | 1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся: сущность, отличительные особенности, требования к подготовке педагога<br>2. Сравнительная характеристика учебно-исследовательской и проектной деятельности. Связь исследовательской и проектной деятельности<br>3. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. | 1             |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                            | <p>4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>5. Особенности разработки индивидуального исследовательского проекта.</p> <p>6. Профессиональный стандарт педагога: требования к профессиональной подготовке в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 2. | Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности | <p>1. Исследования и их роль в практической деятельности человека.</p> <p>2. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ.</p> <p>3. Основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся: теоретические основания, основные понятия, содержание, средства и формы, образовательный результат</p> <p>4. Специфика учебно-исследовательской деятельности в сфере образования.</p> <p>5. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.</p> <p>6. Виды исследовательских работ обучающихся (теоретические исследования, эмпирические исследования, фантастические исследования, проекты и проектирование, экспресс-исследования.</p> <p>7. Выбор темы при разных видах исследования.</p> <p>8. Руководство учебно-исследовательскими работами учащихся</p> | 1 |

## 5.2. Практические занятия, их содержание и объем в часах

| № п/п | Тема                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.    | Структура и логика организации учебно-исследовательской деятельности | <p>1. Специфика учебного исследования.</p> <p>2. Понятие о логике процесса исследования.</p> <p>3. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих.</p> <p>4. Содержание этапов реализации учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>5. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Теоретическая и практическая значимость исследования. Структура этапов исследования.</p> | 1             |
| 2.    | Реализация исследовательского подхода в обучении                     | <p>1. Исследовательское обучение и современное образование.</p> <p>2. Общая характеристика исследовательского обучения</p> <p>3. Принципы исследовательского обучения.</p> <p>4. Механизмы развития исследовательской деятельности.</p> <p>5. Формы организации учебно-исследовательской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1             |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                              | деятельности на урочных занятиях.<br>6. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 3. | Технология организации учебно-исследовательской деятельности | 1. Основные этапы осуществления учебно-исследовательской деятельности:<br>•Выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения<br>•Выбор темы исследования<br>•Выбор цели исследования<br>•Определение задач по достижению цели<br>•Определение методов исследования<br>•Сбор собственного материала<br>•Анализ и обобщение собранного материала<br>• Систематизация результатов исследований. Защита итогов исследований.<br>2.Характеристика видов учебного исследования | 1 |
| 4. | Формы организации и методы исследовательского обучения       | 1. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского поведения.<br>2. Продуктивные и репродуктивные методы обучения.<br>3. Этапность исследовательского поиска ребенка.<br>4. Этапы проведения исследований школьниками.<br>5. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности школьников(мини-курсы, экскурсии, экспресс- исследования, коллективные игры, исследовательская практика).                                                            | 1 |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п                                                     | Наименование раздела дисциплины                            | Лекц. | Практ. зан. | СРС | Использование интерактивных форм, технологий | Всего |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|-------------|-----|----------------------------------------------|-------|
| 1.                                                        | Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности | 2     |             | 30  |                                              | 32    |
| 2.                                                        | Организация учебно-исследовательской деятельности          |       | 6           | 34  | Работа в малых группах (4 часа)              | 40    |
| В том числе, использование интерактивных форм, технологий |                                                            |       |             |     | Лек.                                         | 72    |
|                                                           |                                                            |       |             |     | Практ.                                       |       |
|                                                           |                                                            |       |             |     | 4                                            |       |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с.

— ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97924.html>

2. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

3. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 159 с. — 978-5-4486-0673-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>

4. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97743.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0655-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97728.html>

2. Информационные технологии в научном исследовании [Текст] : учебное пособие / сост.: Л. А. Романова, Е. П. Шабалина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 160 с. : ил.

3. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>

4. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве: коллективная монография / Н. Н. Божко, Д. В. Земляков, Е. В. Иванов [и др.]; под редакцией А. В. Штыров. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 166 с. — ISBN 978-5-9935-0292-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21465.html>

5. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т.А. Ивановой, В.В. Вилюги. —Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. —112 с.

6. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97768.html>

7. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова ; под редакцией А. П. Тряпицына. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 93 с. — ISBN 5-89815-580-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>

8. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. —

152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

9. Чедурова, Е. М. Основы формирования научно-исследовательских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. М. Чедурова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 111 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644772>

10. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-98699-159-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - URL:<http://www.rsl.ru>
3. Виртуальные библиотеки - URL:<http://imin.urc.ac.ru>
4. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
5. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
6. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
7. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
15. Каталог некоммерческих общественных организаций - <http://old.crno.ai/crjio/bingo/particip.html>

**д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Организация самостоятельной работы магистрантов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| <p>Ауд. 212</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                 |
| <p>Ауд. 213 Мастерская группового проектирования</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</p> <p>Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091,<br/>Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748</p> <p><i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023<br/>Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                 |
| <p>Ауд. 239</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN</p> <p><i>ноутбуки</i></p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p>Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»</p> <p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний</p> <p>Детский развивающий интерактивный программный комплекс</p> <p>Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич</p> <p><i>Антивирус Касперского</i> Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023<br/>Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250),</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice</p>                                                                                      | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                 |
| Ауд. 240                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Российская Федерация,                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i></p> <p>Контракт №33-ЭА/2021 от 08.11.2021 ООО «Компания Грант Сервис»</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p>Операционная система ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс»</p> <p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний</p> <p>Детский развивающий интерактивный программный комплекс</p> <p>Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

| <p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ауд. 1-103</p> <p>Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента</p> <p>Комплект учебной мебели, флипчарт.</p> <p>Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p>Презентационное оборудование</p> <p>ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                                |

### ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной | Адрес (местоположение) |
|----------------------------------------------------------|------------------------|
|----------------------------------------------------------|------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p> |
| <p>Читальный зал<br/>аудитория для самостоятельной работы<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream»<br/>Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter»<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i><br/>Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")<br/><b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)<br/>Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                        |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Дидактическая и методическая подготовка должна обеспечить готовность магистрантов к созданию условий развития школьников в процессе обучения. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе дидактической и методической, является сформированность профессиональных компетенций, в основу построения программы положена идея компетентностного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности магистрантов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа магистрантов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях магистранты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности магистрантов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности магистрантов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы магистрантов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

В рамках указанных разделов предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: реферирование, рецензирование, тезирование, составление тезауруса, написание эссе, выполнение свободных письменных заданий и т.д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение магистрантами профессиональными компетенциями предусмотренными учебным планом и программой, усвоение магистрантом знаний, степень владения различными видами умений – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных магистрантами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса используются современные образовательные технологии:

- ИКТ – технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Технология проектирования.

## **10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТУ**

Дисциплина строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для магистранта в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Магистрантам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы практические занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию магистранты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия магистрант может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для магистранта, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация учебно-исследовательской деятельности» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Практическая психология в образовании (квалификация (степень) «Магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

| <b>Компетенции, этапы</b> | <b>Индикаторы</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Оценочные средства</b>         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| УК-2<br>1 этап            | <b>Знать:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (З.1) | Собеседование                     |
|                           | <b>Уметь:</b> обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (У.1)                                                                                                    |                                   |
|                           | <b>Владеть:</b> навыками реализации проектной деятельности в области образования (В.1)                                                                                                                                                                           |                                   |
| ОПК-3<br>1 этап           | <b>Знать</b> теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.1)                                                         | Практико-ориентированное задание. |
|                           | <b>Уметь</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У.1)                                                                                 |                                   |
|                           | <b>Владеть</b> технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми                                                                                                    |                                   |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  | образовательными потребностями (В.1) |  |
|--|--------------------------------------|--|

**Компетенция УК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция УК-2 (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция УК-2 продолжит формироваться Педагогическое проектирование, Организация учебно-исследовательской деятельности, а также в процессе практик (Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика) и государственной итоговой аттестации (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-2: Собеседование.*

**Вопросы для собеседования**

1. Характеристика поисковой и исследовательской работы
2. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности школьника.
3. Виды исследовательских работ обучающихся
4. Общая характеристика исследовательского обучения
5. Принципы исследовательского обучения
6. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
7. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
8. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.
9. Этапы исследовательского процесса.
10. Исследовательское обучение как путь обогащения содержания образования.
11. Современные представления об исследовательском обучении.
12. «Исследовательское и проектное» обучение в современной системе образования.
13. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательской деятельности.
14. Продуктивные и репродуктивные методы обучения.
15. Этапность исследовательского поиска ребенка.
16. Этапы проведения исследований школьниками.
17. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности школьников(мини-курсы, экскурсии, экспресс- исследования, коллективные игры, исследовательская практика).
18. Выбор темы при разных видах исследования. Общие направления исследований.
19. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
20. Основные этапы проведения проектных работ и этапы исследовательского процесса.
21. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания:*

| Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)) | Показатели сформированности (индикаторы)                                                                                                                            | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                     | НИЗКИЙ «3»<br>(описание выраженности индикаторов)                                                                                                                                           | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание выраженности индикаторов)                                                                                                                                                         | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание выраженности индикаторов)                                                                                                                                 |
| З.1                                                          | 1. Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях.                                                 | Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).              | Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях.                                                                                           | Раскрывает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).   |
|                                                              | Приводит примеры представления и описания результатов проектной деятельности.                                                                                       | Приводит примеры представления и описания результатов проектной деятельности с помощью преподавателя.                                                                                       | Приводит примеры представления и описания результатов проектной деятельности. (наводящими вопросами).                                                                                                      | Самостоятельно приводит примеры представления и описания результатов проектной деятельности.                                                                                       |
| У.1                                                          | Проводит проверку и анализ проектов обучающихся.                                                                                                                    | При самоанализе проектов обучающимися допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).                                                                                                | При самоанализе проектов обучающимися допущена ошибка в оформлении.                                                                                                                                        | При самоанализе проектов обучающимися ошибок не допущено.                                                                                                                          |
|                                                              | Организует представление проектных продуктов как результатов проектирования.                                                                                        | Допускает более двух ошибок в представлении проектных продуктов как результатов проектирования.                                                                                             | Допускает не более двух ошибок в представлении проектных продуктов как результатов проектирования.                                                                                                         | Без ошибок представляет проектный продукт как результат проектирования.                                                                                                            |
| В.1                                                          | Сопровождает распределение проектных заданий и мотивирует обучающихся к участию в проекте;                                                                          | Осуществляет сопровождение распределения проектных заданий с помощью преподавателя.                                                                                                         | Осуществляет сопровождение распределения проектных заданий с помощью преподавателя с незначительной помощью преподавателя.                                                                                 | Самостоятельно осуществляет сопровождение распределения проектных заданий с незначительной помощью преподавателя.                                                                  |
|                                                              | Управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта; процессом представления проектного продукта и оценки проекта в целом. | Управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта; процессом представления проектного продукта и оценки проекта в целом с помощью преподавателя. | Управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта; процессом представления проектного продукта и оценки проекта в целом с незначительной помощью преподавателя. | Самостоятельно управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта; процессом представления проектного продукта и оценки проекта в целом. |

*Критерии оценки компетенций УК-2 в рамках типового задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа.

Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

## **2. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) формируется на первом этапе формирования компетенций. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию магистрантами способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Практико-ориентированное задание. Разработка педагогического проекта по организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания:*

| Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки)) | Показатели сформированности (индикаторы)                                                                                                 | УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                          | НИЗКИЙ «3»<br>(описание выраженности индикаторов)                                                                                          | СРЕДНИЙ «4»<br>(описание выраженности индикаторов)                                                                | ВЫСОКИЙ «5»<br>(описание выраженности индикаторов)                                                                                              |
| 3                                                            | Характеризует педагогические закономерности планирования организации образовательного процесса и основы методики преподавания предметов. | Характеризует отдельные закономерности педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. | Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. | Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями. |
|                                                              | Приводит примеры реализации основных подходов к процессу                                                                                 | Приводит примеры реализации основных подходов,                                                                                             | Приводит примеры реализации основных подходов, виды и приемы современных                                          | Приводит наиболее удачные примеры реализации основных подходов,                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | обучения и воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий                                                                                                     | некоторые виды и отдельные приемы современных педагогических технологий.                                                                                                                           | педагогических технологий.                                                                                                                                                                               | виды и приемы современных педагогических технологий с характеристикой возможных сложностей их реализации.                                                                                        |
|   | Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ                                                   | Раскрывает частные случаи социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ                                                      | Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ                                                                             | Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ в их связях с воспитательными целями.                               |
| У | Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.                                                                      | Планирует работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов.                                                                                                                   | Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.                                                                                                | Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, соотнося их с содержанием изучаемого материала.                                        |
|   | Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. | В отдельных случаях индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. | Индивидуализирует задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. | Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
|   | Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании                                                                                 | Индивидуализирует задания и формы работы для некоторых категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании                                                                                 | Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании                                                                                                           | Проявляет творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В | Применяет современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Применяет некоторые современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Применяет современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | Применяет разнообразные современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |
|   | Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку                                                                                                                    | Проявляет готовность оказания помощи любому ребенку при наличии запроса.                                                                                                                         | Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку                                                                                                                    | Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей.                                                                                          |
|   | Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.                                 | Чаще всего организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.                                                                               | Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.                                 | Организует взаимодействие с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.                                 |

Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 -40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 -30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 -30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ (ЗАЧЕТ)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Процедура оценивания охватывает всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций осуществляется на зачете, который проводится в форме устного собеседования по вопросам (перечень вопросов представлен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки (критерии представлены в фонде оценочных средств).

На основании ответа (ответов) на собеседовании оценивается уровень усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины, по результатам выставляется оценка (отметка об экзамене).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.