

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.15 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И
СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Составитель:

канд. пед. наук, доцент

кафедры педагогики и психологии

Н.А. Першина

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 6 от 25.02.2026)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности бакалавров в сфере работы с населением по семейной проблематике.

Задачи курса:

Задачи лекционных занятий:

- ✓ дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе с семьей;
- ✓ формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- ✓ развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов;
- ✓ формировать профессионально значимые личностные качества будущего психолога.

Задачи практических занятий:

- ✓ закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- ✓ развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- ✓ формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего профессионала.
- ✓ создать условия для экспериментальной проверки полученных теоретических сведений;
- ✓ раскрыть специфику семейного консультирования как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к организационному модулю профессиональной деятельности обязательной части.

Данный курс, предполагая восприятие семьи как социально-психологического феномена, особого пространства жизнедеятельности и важнейшего социального института, знакомит студентов с основными характеристиками семейной жизни, социальным и психологическим значением семьи и брака, а также способами изучения, психологического сопровождения и коррекции семейных отношений в системе образовательных отношений.

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области «Общая психология», «Психологии развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Дефектология», «Конфликтология», «Психологическое консультирование» и др. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения преддипломной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

ОПК-3.1 знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (3.1)

ПК-4.1 знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися (3.1)

Уметь:

ОПК-3.2 уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1)

ПК-4.2 уметь применять стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (У.1)

Владеть:

ОПК-3.3 владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1)

ПК-4.3 владеть навыками применения стандартных методов и технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	68	68
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	20
Самостоятельное ознакомление с материалом, ответы на контрольные вопросы	20	20
Подготовка к аттестации	28	28
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
МОДУЛЬ 1. Основы психологии семьи		
1	Семья как социально-психологический феномен	Междисциплинарный характер семействедения. Предмет и задачи учебной дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования». Взаимосвязь психологии семьи с другими науками. Основные разделы и темы курса. Характер аудиторной и самостоятельной

		работы. Содержание понятий «семья» и «брак». Их социальное и психологическое значение. Эволюция семейно-брачных отношений в истории человеческого общества. Социальная сущность брака и семьи. Формы организации семьи в истории человеческого общества дуально-родовой брак, полигамия, моногамия. Эволюция брака и проблемы современной семьи. О взаимовлиянии семьи и общества. «Психоистория» Ллойда Де Мо-за (гуманизации отношений в семье от поколения к поколению). Социальные изменения и стабильность брака.
2	Основные характеристики семьи	Семья как система. Основные подсистемы семьи. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Значение успешного функционирования семьи для родителей, детей и общества в целом. Возникновение и развитие функций в ходе исторического развития человеческого общества. Актуальность проблемы стабилизации семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке. Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Психологический климат семьи, семейные роли, члены семьи, семейные отношения – изменения и развитию. Основные концептуальные подходы к семье: структурно-функциональный, интерактивистский, психоаналитический, психодинамический. Представление о семье как о системе: - постоянно трансформирующая система; - активно саморегулирующаяся система; - как открытая система во взаимодействии с другими системами. Основные подсистемы: родители и сиблинги их характеристика. Границы: 1) подсистем; 2) большой семейной системы. Оптимальные границы и оптимальная дистанция. Понятие большой и здоровой семейной системы. Симптоматическое поведение и семейный диагноз.
3	Формирование супружеской пары	Психология предбрачного общения: романтичность, «эффект ореола», психологические «маски»; рефлексия мотивов, отношений и чувств как психологическое условие оптимизации предбрачного периода. Функции предбрачного периода: - накопление совместных впечатлений; - узнавание друг друга; - проектирование супружеской жизни. Противоречия предбрачного периода и другие условия, затрудняющие реализацию функций. Теории выбора брачного партнера: модели «фильтров», «максимальной выгоды», «дополняющих потребностей». Факторы, способствующие возникновению аттракции. Мотивы вступления в брак. Как оптимальная основа – альтруистическая любовь и потребность быть вместе. Рентные мотивы вступления в брак: меркантильно-экономические

		интересы, добрачная беременность, легализация интимных отношений, повышение социального статуса, избавление от опеки родителей, страх одиночества. Мотивация брачного союза. Факторы успеха и риска при заключении брака. Материально-психологическое и психологически-материальное значение брака. Специфика браков заключенных по любви. Развитие отношения в паре. Первый год супружества. Задачи этапа формирования диады. Интеграция и адаптация на диадическом этапе. Условия, способствующие и препятствующие сохранению молодого брака.
4	Нравственно-психологические основы супружеских отношений	Основные подходы в исследованиях супружества: - структурный; - функциональный; - адаптивный. Специфика общения в семье. «Эффект новизны» в межличностной перцепции: открытость и «рассекречивание» брачных партнеров. Рас-согласование между ожидаемым и реальным. «Психологическое пре-сыщение». Сущность, причины. Профилактика эмоциональных со-стояний, вызванных монотонией, с учетом типа семьи и индивиду-альных предпочтений ее членов. Проблема власти и ответственности. Структура и функции семейных ролей. Типы нарушений семейных отношений: соперничество, «псев-досотрудничество», изоляция. Семейные роли и лидерство. Традици-онное и эгалитарное распределение ролей. «Двойная нагрузка» жены. Негативные последствия для супругов и ребенка. Семейный договор: принцип коллективизма и справедливости, внут-рисемейное сотрудничество и кооперация, трансформация равнопра-вия в фактическое равенство. Способы рационализации домашнего труда. Повышение его престижности. Супружеские конфликты. Конфликты - поводы и причины. Факторы «риска»: совместное проживание с родителями в начале брака; упо-требление алкоголя, проблема в воспитании детей, сексуальная дис-гармония и др. Конфликты в различных сферах супружества. Факто-ры «условной выгоды» конфликта. Условия деонтизации су-пружеских отношений. Успешность брачно-семейных отношений. Эмпирически выделенные факторы «успеха» в браке. Психологические условия гармонизации брака, как профилактика конфликтов
5	Половой ди-морфизм	Основные биологические и социальные детерминанты половых раз-личий. Специфика мужских и женских ожиданий в браке: Любовь и сексуальное партнерство в браке. Любовь как переживание и как действие. Половозрастные и типологические детерминанты. Ти-пология любви. Психогигиена интимных отношений. Взаимосвязь общесемейных и сексуальных компонентов супружеских отношений. Психологические факторы сексуальных проблем: Гендерная специфика самореализации и неблагополучия в интимной сфере. Сексуальные проблемы, как фактор неудовлетворенности бра-ком и супружеской неверности. Измена - виды, причины, последствия

		для брака. Конфликтный характер. Степень свободы и допустимости. Открытость семьи. Природа ревности и её влияние на супружеские отношения. Мужские и женские особенности переживания ревности как чувства и проявления ревности как качества. Мотивация репродуктивного поведения. Влияние ситуации в семье на формирование полоролевого поведения детей.
6	Детско-родительские отношения: становление и развитие	Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стили семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль. Типология родительских отношений (Эйдемиллер, Спиваковская, Варга) их феноменология и этиология. Принципы изучения родительских отношений: ▪ в клиническом подходе; ▪ в аналитическом подходе. Родительское отношение к младенцу. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Детско-родительские отношения в школьном возрасте. Подростки. Влияние порядка появления на свет на личностные особенности (общительность, дисциплинированность, самооценка, преданность семье). Проблема второго ребенка. Соперничество между детьми, объединение против родителей. Разница в возрасте между детьми и характер их взаимоотношений. Специфика влияния на младших, старших сестер и старших братьев. Взаимоотношения с прародителями. Зоны возможных конфликтов. Особенности пожилого возраста. Необходимость сотрудничества и теплых взаимоотношений. Бабушки и дедушки в жизни внуков. Причины гипертрофированной любви. Конфликты по поводу воспитания детей между родителями и прародителями. Проекция нерешенных проблем из поколения в поколения. Желательность автономизации младшей семьи. «Психологический развод» с родителями.
7	Особые семьи, особые проблемы	Понятия нормально функционирующая и дисфункциональная семья. Альтернативные формы брачности. Развод, бракоразводная статистика: мотивы и мотивировки. Стадии развода. Позитивные и негативные последствия развода. Профилактика травмирующего влияния развода на детей. Отношения между супругами после развода. Общение с детьми. Неполная семья. Причины распространенности неполных семей. Проблема отсутствия полоролевого эталона. Желательность повторного брака. Факторы «риска» в повторном браке. Общение с детьми от первого брака. Утрата спонтанности в общении с приемными детьми. Семьи с приемными (усыновленными) детьми. Семья, воспитывающая ребенка-инвалида. Бездетный брак как фактор нестабильности. Вынужденная бездетность и добровольная. Возможные мотивы отказа от родительства. Высокая гетерогенность супругов как фактор риска в браке. Типы «неравных» браков: разница в возрасте, разница в социальном статусе, разница в культурно-образовательном уровне, межнациональные и международные браки.

		Семья с делинквентным ребенком Семья под влиянием алкогольной, наркотической зависимости одного из её членов.
МОДУЛЬ 2. Основы семейного консультирования		
1	Семья как объект профессиональной психологической помощи	Жизненный цикл семьи, как стадия и развития и последовательного изменения семейных ролей. Закон развития семейных систем: стремление к гомеостазу и стремление к преобразованиям на различных этапах жизнедеятельности семьи. Фазы супружеских отношений (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.): 1) Выбор партнера. 2) Романтизация отношений. 3) Индивидуализация стиля. 4) Стабильность, изменяемость. 5) Экзистенциальная оценка. Другие периодизации, осуществленные по признакам: возраст супругов, семейный стаж, значимые события. Периодизация Васильевой Э.К. 1) Зарождение семьи. 2) Рождение и воспитание детей. 3) Окончание воспитательной функции. 4) Совместное проживание. 5) Создание детьми собственных семей. Кризисные периоды в браке. Понятие кризисного периода. Природа кризисного периода. Связь кризисного периода с возрастом супругов, стажем брака, событиями в жизни семьи. Понятие психологического здоровья (психологического благополучия) семьи. Зрелая и проблемная семья (по В.Сатир). Причины, признаки и виды семейных нарушений. Теория латентных нарушений (В.Юстицкис, Э.Эйдемиллер). Нарушение семейных представлений. Нарушение коммуникационных процессов в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Особенности клиентов и стратегии консультанта.
2	Семейное психологическое консультирование как сфера теории и практики	Особенности организации и содержания процесса консультирования семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Семья как коллективный клиент. Вопрос о соотношении семейного консультирования и семейной психотерапии. История становления профессиональной помощи семье в России, Европе и США. Альтернативные сферы психологической поддержки семьи. Основные направления (школы) в современном семейном консультировании (семейной психотерапии): 1) системный подход (М.Боуэн, К.Витакер, В.Сатир, С.Минухин) 2) структурная семейная терапия (С.Минухин) 3) стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, П.Вацлавик, Л.Хоффман) 4) психоаналитический подход (Н.Аккерман, К.Сэджер) 5) когнитивно-поведенческий (Р.Дрейкурс, А.Эллис) Методы изучения семьи. Основные диагностические подходы: 1) эклектический («модель Мак–Мастерса») 2) проблемный («трехосевая классификация проблемных семейств» В. Ценга и Дж. Мак-Дермотта)

		3) факторный («круговая модель» Д.Олсона).
3	Основные формы семейного консультирования	Индивидуальное консультирование клиента по семейным проблемам. Консультирование супружеской пары. Консультационная работа со всей семьей. Групповые формы работы в семейном консультировании. Телефон доверия и почта психолога как форма анонимного консультирования. Психологическое консультирование как информирование по семейным проблемам. Специфические преимущества, ограничения и основные требования каждой формы работы, рекомендуемая проблематика, оптимальные особенности клиента и необходимые качества, умения у консультанта.
4	Основные направления в содержании семейного консультирования	<u>Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.</u> Содержание: психология предбрачного общения, функции и противоречия предбрачного периода, теории выбора брачного партнера, проблема совместимости в паре. <u>Консультирование по основным аспектам супружеского взаимодействия.</u> Содержание: проблема власти и ответственности, супружеские конфликты, психогигиена интимных отношений, биосоциальная природа гендерных различий, специфика мужских и женских потребностей в браке. <u>Детско-родительские отношения в семейном консультировании.</u> Содержание: родительское отношение к ребенку: структура, функции и типы, эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. <u>Проблемы общения и власти в семье.</u> Содержание: специфика общения в семье, проблема власти и ответственности, типы нарушений семейных отношений, семейный договор. <u>Взаимоотношения супругов и сиблингов с прародителями.</u> Содержание: взаимоотношения с прародителями - зоны возможных конфликтов, особенности пожилого возраста, причины гипертрофированной любви, желательность автономизации младшей семьи. <u>Консультирование в ситуации расставания с партнёром.</u> Содержание: развод - мотивы и мотивировки, стадии развода, позитивные и негативные последствия развода, профилактика травмирующего влияния развода на детей, отношения между супругами после развода, вдовство как безвозвратная потеря партнера, «работа горя», поиски и обретение смысла жизни.
5	Профессиональное становление специалиста в сфере психологического консультирования семьи	Модель профессиональной деятельности практического психолога при осуществлении сопровождения семьи. Система профессиональной помощи семье в г. Бийске. Требования к профессиональной подготовке семейного консультанта. Понятие профессиональной компетентности. Развитие и саморазвитие психолога-профессионала. Возможности профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации для работы с семьей в России. Требования к личности психолога. Личностный потенциал семейного консультанта. Основные этические принципы в работе психолога с семьей. К.Витакер, В.Сатир, С.Кратохвил, С.Минухин, М.Боуэн.

		Ю.Е.Алёшина, Э.Г.Эйдемиллер о сущности процесса консультирования семьи, об ответственности и границах компетенции консультанта и о том, какие личностные черты, установки, знания и умения необходимы специалисту для успешного выполнения своих функций.
СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Семья как система	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Семья как малая социальная группа. 2. Структура семьи. 3. Основные подсистемы семьи. 4. Жизненный цикл семьи. 5. Понятие «кризисный период в браке». 6. Адаптация молодоженов. 7. Рождение ребенка. 8. «Опустевшее гнездо»
2	Формирование супружеской пары	<u>Цель:</u> Уточнить основные функции и противоречия предбрачного периода. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Основные функции предбрачного периода. 2. Сообщение студентов о результатах исследований (см. задания для самостоятельной работы № 1).
3	Семья как система (коллективизм)	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Семья, как малая социальная группа. 2. Семья как система и основные тенденции ее развития. 3. Функции семьи. 4. Семейные роли. 5. Семейные сценарии. 6. Семейные стереотипы. 7. Жизненные циклы семьи и их социокультурные детерминанты 8. Кризисные периоды в жизни семьи
4	Взаимоотношения поколений в семье	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Подсистема супругов, основные характеристики. 2. Подсистема родителей, основные характеристики. 3. Подсистема сиблингов, основные характеристики. 4. Подсистема прародителей, основные характеристики. 5. Развитие детско-родительских отношений в семье. 6. Взаимоотношения родителей и детей со старшим поколением.
5	Психология интимных отношений	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Секс в человеческой любви. 2. Секс и удовлетворенность браком. 3. Пределы допустимости в сексе. 4. Психологические проблемы в сексе. 5. Психофизиологические проблемы в сексе.
6	Структура и функции семьи.	<u>Вопросы для обсуждения (контрольная работа):</u> 1. Основные функции семьи, краткая характеристика. 2. Значение успешного функционирования семейной системы для членов семьи и общества в целом. 3. Основные типы дисфункциональных семей. 4. Типы семей по составу. 5. Типы семей по распределению власти, обязанностей, характеру воспитания детей. 6. Психологический климат семьи. 7. Характер взаимоотношений в семье.

7	Половой диморфизм	Определение гендерных аспектов семейного консультирования. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Биологические факторы пола. 2. Половое социальное поведение. 3. Мужские и женские роли в семье. 4. Сообщение студентов по результатам опроса (см. задания для самостоятельной работы № 2)
8	Актуальные вопросы изучения семейной психологии	<u>Сообщение студентов по рефератам.</u> Темы рефератов: 1. Эволюция семьи в истории человеческого общества. 2. Влияние социальных установок и стереотипов на ролевое поведение женщины. 3. Влияние социальных установок и стереотипов на ролевое поведение мужчин. 4. Семья в постсоциалистическом обществе. 5. Проблемы современной западноевропейской семьи. 6. Семья или карьера.
9	Особые проблемы психологического консультирования	<u>Вопросы для обсуждения</u> (сообщения студентов по материалам научных периодических изданий по предложенным темам): 1. Семья с асоциальным ребенком. 2. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением развития. 3. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. 4. Модель психологической службы брака и семьи.
10	История и этиология брачных отношений	<u>Вопросы для обсуждения</u> 1) Источники атавизмов в брачных отношениях современных российских семей. 2) Возможные варианты национальной специфики семейных норм. 3) Тенденции семейных отношений будущего.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Психология предбрачного общения.	<u>Цель:</u> 1) Определить основные противоречия предбрачного периода. 2) Выяснить влияние особенностей предбрачного периода на дальнейшую семейную жизнь. <u>Ход занятия:</u> 1. Сообщения студентов по условиям предбрачного периода супружеской пары, по материалам интервью. 2. Прогноз «экспертов» по поводу будущей семейной жизни, исходя из полученной информации. 3. Сопоставление совпадения прогнозируемых и реальных явлений.
2	Половой диморфизм.	<u>Цель:</u> 1) Выяснить характер мужских и женских потребностей в браке. 2) Определить психологические различия мужской и женской сексуальности. <u>Ход занятия:</u> 1. Анализ интервью супругов на осведомленность в удовлетворении семейных потребностей партнеров. 2. Сообщение по результатам анкетирования о мужских и женских предпочтениях в интимной сфере.

		3. Тест «Что мы знаем друг о друге?»
3	Психологические проблемы в интимной сфере семьи.	<u>Цель:</u> формировать навыки психологического консультирования по семейно-сексуальным дисгармониям. <u>Ход занятия:</u> 1) Знакомство с письменным запросом по указанной проблеме. 2) Индивидуальная работа по составлению плана консультационной беседы с клиентами, определение направлений возможной коррекционной работы.
4	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	<u>Цель:</u> формирование навыков консультационной работы. <u>Ход занятия:</u> 1. Определение основных характеристик (по Б.Д.Эльконину) и противоречивых тенденций (по Э.Эриксону) разного возраста. 2. Сообщение о семейной ситуации. 3. Планирование консультационной беседы.
5	Сравнительная характеристика основных форм семейного консультирования	<u>Цель:</u> 1) выявление основных преимуществ и ограничений каждой из форм семейного консультирования. 2) формирование аналитических умений и навыков аргументации. <u>Ход занятия</u> 1. Подготовка индивидуальных сообщений по каждой из форм семейного консультирования. 2. Выступления рекламного характера для выявления специфических преимуществ каждой из форм семейного консультирования. 3. Дискуссия участников с целью выявления специфических ограничений каждой из форм семейного консультирования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
1	Семья как социально-психологический феномен	2		4	лекция проблемного характера с использованием мультимедиапрезентации (2 ч.).	6
2	Основные характеристики семьи	2	2	4		8
3	Формирование супружеской пары	2	2	4	Лабораторный практикум -исследование (2 ч.).	8
4	Нравственно-психологические основы супружеских отношений	2		4	Лабораторный практикум -исследование (2 ч.).	6
5	Половой диморфизм	2	2	4		8
6	Детско-родительские отношения: становление и развитие	2	2	4	Лабораторный практикум -исследование (2 ч.).	8
7	Особые семьи, особые проблемы		2	4	Проблемная лекция (2 ч.)	6
8	Семья как объект профессиональной психологической помощи		2	4	Лабораторный практикум -исследование (2 ч.).	6

9	Семейное психологическое консультирование как сфера теории и практики	2	2	4	Проблемная лекция (2 ч.)	8
10	Основные формы семейного консультирования	2	2	12	Проблемная лекция (2 ч.)	16
11	Основные направления в содержании семейного консультирования		2	10	Лабораторный практикум -исследование (2 ч.).	12
12	Профессиональное становление специалиста в сфере психологического консультирования семьи		2	10	Лабораторный практикум -исследование (2 ч.).	12
	ВСЕГО:	16	24	68		108
	В том числе в интерактивной форме	8	10		18	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 138 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 5-е изд. - М. : Академический проект : Константа, 2011. - 736 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 729 - 732. - 2000 экз. - ISBN978-5-8291-1268-4.

б) дополнительная литература

1. Гагай, В. В. Семейное консультирование : учебник для студентов вузов / В. В. Гагай. - СПб. : Речь, 2010. - 317 с. - Библиогр.: с. 309 - 316. - 2 500 экз.. - ISBN 978-5-9268-0906-7.
2. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. Н. Елизаров. - М. : Ось-89, 2003. - 336 с. - ISBN 5-86894-714-2.
3. Елизаров, А. Н. Психологическое консультирование семьи : учебное пособие для вузов / А. Н. Елизаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2005. - 400 с. - Библиогр.: с. 384 - 389. - 3 000 экз.. - ISBN 5-98534-250-6.
4. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2006. - 320

- с. - (psychologia universalis). - Библиогр.: с. 310 - 317. - ISBN 5-8297-0189-8 (в пер.)
Малкина-Пых, И. Г. Семейная терапия : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых ; худож. С. Киселева. - М. : ЭКСМО, 2006. - 992 с. : ил. - Библиогр.: с. 956 - 991. - 3 100 экз.. - ISBN 5-699-11868-3.
5. Николаева, Е. И. Психология семьи : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. О. Смирнова. - СПб. : Питер, 2013. - 336 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 322 - 336. - 2 000 экз.. - ISBN 978-5-496-00110-6.
 6. Психология семейных отношений : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Коселева [и др.] ; ред.: О. А. Шаграева, А. М. Сергеев. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - 3 000 экз.. - ISBN 978-5-7695-4656-3.
 7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие для вузов / Е. И. Артомонова [и др.] ; ред. Е. Г. Силяева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - 3 000 экз.. - ISBN 5-7695-3209.
 8. Семейное консультирование [Текст] : учебное пособие / сост.: В. В. Коваль, Е. В. Комиссарова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 198 с. : цв.ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр.: с. 171 - 172. - 100 экз..
 9. Шнейдер, Л. Б. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, Е. М. Соломатина. - Москва : Московский психолого-социальный университет, 2012. - 496 с. : ил. - 3000 экз.. - ISBN 978-5-9770-0435-0.

в) программное обеспечение

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда			
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-219, 3-126
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2- 214
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214

11.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321	3-126
13.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2-218, 2- 214
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского»			
15.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
16.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 06.05.2022	1-102, 1-307
17.	Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб»	103
18.	Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10	Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект»	1-102, 1-111
19.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307

20.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
21.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
22.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneral-PublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		
Программное обеспечение, установленное на компьютерах Технопарка универсальных педагогических компетенций			
23.	ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box	Контракт 14/1 от 03.12 21 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307,
24.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования 06.05.2022	1-102, 1-307
25.	Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas	Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
26.	Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam	Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы»	1-167
27.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook	Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс»	1-111, 1-102, 1-167, 1-321, 1-414
28.	Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional	Контракт 44-ЭА от 22.11.21 ООО «Технологии инновации»	1-416
29.	Мультимедийная интерактивная трибуна	Контракт 45-ЭА от 22.11.21 ООО «Интерсенс»	Конференц зал
30.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний	Контракт 35-ЭА от 10.11.21 ИП Куимов Алексей Анатольевич	1-240
31.	ПАК NITRINO	Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс»	1-102, 1-307
32.	Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1	Соглашение № 441/11-21У от 30.11.21г. ООО «Ред Софт» Акт приема передачи прав 06.12.2021г. Соглашение о конфиденциальности №440/11-21К	1-102, 1-307
33.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
34.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	На всех ПК
35.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneral-PublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office		

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
- Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>

- [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн;

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
УЧЕБНЫЕ АУДИТОРИИ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет P7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3–редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OS Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. <i>Профессиональный (desktopовая версия)</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGen-	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

eralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Основная часть курса посвящена анализу специфики общения и взаимодействия людей до брака и в браке, выявлению основных факторов риска супружеского и семейного взаимодействия, определению форм и направлений профессиональной помощи семье.

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции, семинарские и лабораторные занятия. На семинарских занятиях предполагается закрепление и углубление теоретических знаний, а также ознакомление студентов с элементами практической работы психолога.

На лабораторных занятиях студенты экспериментально проверяют полученные теоретические сведения.

С целью повышения практической направленности в изучении данного курса студентам предлагаются задания, предполагающие:

1. Наблюдение и анализ родительских семей, знакомых.
2. Использование личного эмоционального опыта и эмпирических знаний.
3. Прогнозирование собственного будущего супружества.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов*, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы рекомендованной к каждой теме, подготовку сообщений по результатам самостоятельного изучения отдельных источников, написание рефератов, выполнение творческих практических заданий.

Занятие №1

Тема: Психология предбрачного общения.

Цель:

- 3) Определить основные противоречия предбрачного периода.
- 4) Выяснить влияние особенностей предбрачного периода на дальнейшую семейную жизнь.

Ход занятия:

4. Сообщения студентов по условиям предбрачного периода супружеской пары, по материалам интервью.

5. Прогноз «экспертов» по поводу будущей семейной жизни, исходя из полученной информации.
6. Сопоставление совпадения прогнозируемых и реальных явлений.

Занятие № 2

Тема: Половой диморфизм.

Цель:

- 3) Выяснить характер мужских и женских потребностей в браке.
- 4) Определить психологические различия мужской и женской сексуальности.

Ход занятия:

4. Анализ интервью супругов на осведомленность в удовлетворении семейных потребностей партнеров.
5. Сообщение по результатам анкетирования о мужских и женских предпочтениях в интимной сфере.
6. Тест «Что мы знаем друг о друге?»

Занятие № 3

Тема: Психологические проблемы в интимной сфере семьи.

Цель: формировать навыки психологического консультирования по семейно-сексуальным дисгармониям.

Ход занятия:

- 3) Знакомство с письменным запросом по указанной проблеме.
- 4) Индивидуальная работа по составлению плана консультационной беседы с клиентами, определение направлений возможной коррекционной работы.

Занятие № 4

Тема: Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Цель: формирование навыков консультационной работы.

Ход занятия:

4. Определение основных характеристик (по Б.Д.Эльконину) и противоречивых тенденций (по Э.Эриксону) разного возраста.
5. Сообщение о семейной ситуации.
6. Планирование консультационной беседы.

Занятие № 5

Тема: Сравнительная характеристика основных форм семейного консультирования.

Цель:

- 3) выявление основных преимуществ и ограничений каждой из форм семейного консультирования.
- 4) формирование аналитических умений и навыков аргументации.

Ход занятия

1. Подготовка индивидуальных сообщений по каждой из форм семейного консультирования (индивидуальное консультирование клиента по семейным проблемам, консультирование супружеской пары, консультационная работа со всей семьей, групповые формы работы в семейном консультировании, телефон доверия и почта психолога как форма анонимного консультирования, психологическое консультирование как информирование по семейным проблемам).

2. Выступления рекламного характера для выявления специфических преимуществ каждой из форм семейного консультирования.

3. Дискуссия участников с целью выявления специфических ограничений каждой из форм семейного консультирования

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

✓ текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, терминологического диктанта, проверки конспектов и творческих заданий);

✓ промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные коллоквиумы);

✓ итоговый – по завершению курса (экзамен).

Итогом курса является экзамен. При проведении экзамена в билет включается два вопроса: один более широкий, требующий преимущественно теоретико-методологических знаний, другой – более узкий, предполагающий знание конкретных диагностических подходов, методик и процедур.

Основным результатом изучения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» является личная готовность студентов к семейной жизни, а также профессиональная подготовленность к оказанию психологической поддержки клиента в сложных семейных ситуациях.

10.2. Методические рекомендации для студентов

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека,

где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **текущей и промежуточной аттестации** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации по подготовке презентации

Стиль	– Соблюдайте единый стиль оформления. – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	– Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. – Для фона и текста используйте контрастные цвета. – Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения. – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. – Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	– Для заголовков - не менее 24 пт. – Для информации - не менее 18 пт. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – Рамки, границы, заливку. – Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. – Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – С текстом. – С таблицами. – С диаграммами.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-3 ПК-4 I этап	Знать: ОПК-3.1 знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (3.1) ПК-4.1 знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися (3.1) Уметь: ОПК-3.2 уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1) ПК-4.2 уметь применять стандартные методы и технологии	Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к экзамену

	при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (У.1) Владеть: ОПК-3.3 владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1) ПК-4.3 владеть навыками применения стандартных методов и технологий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися (В.1)	
--	--	--

1. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» формируется на первом этапе. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование компетенции будет завершаться при изучении «Клинической психологии детей и подростков», «Основы вожатской деятельности», «Особенности работы с детьми-сиротами», прохождении учебной и производственных практик, государственной итоговой аттестации.

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3*)

1. Выполнить реферат, подготовить мультимедиапрезентацию по теме, предложенной преподавателем.
2. Выполнить диагностику своей семейной ситуации.

Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках типового задания:

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на экзамене осуществляется по следующим критериям:

1. Раскрытие теоретических вопросов на экзамене (0-80 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
ОПК-3.1 (З.1)	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания предметов.	Характеризует отдельные закономерности педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями.
	Приводит примеры реализации основных подходов к процессу обучения и воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий	Приводит примеры реализации основных подходов, некоторые виды и отдельные приемы современных педагогических технологий.	Приводит примеры реализации основных подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.	Приводит наиболее удачные примеры реализации основных подходов, виды и приемы современных педагогических технологий с характеристикой возможных сложностей их реализации.
	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Раскрывает частные случаи социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Раскрывает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ в их связях с воспитательными целями.
ОПК-3.2 (У.2)	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, соотнося их с содержанием изучаемого материала.
	Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	В отдельных случаях индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Индивидуализирует задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.

	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для некоторых категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Проявляет творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании
ОПК-3.3 (В.3)	Использует современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Использует некоторые современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Использует современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Использует разнообразные современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет готовность оказания помощи любому ребенку при наличии запроса.	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей.
	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Чаще всего организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Организует взаимодействие с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

2. Компетенция ПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-4 «Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися» формируется на первом этапе, в процессе изучения дисциплины (2 и 3 курсы). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках изучения дисциплин «Психолого-педагогическая коррекция», при прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-4*)

1. Подготовить методическую папку, включающую в себя подборку диагностических и коррекционно-консультационных методик по блокам «Семья как система», «Детско-родительские отношения», «Взаимоотношения супругов».

Критерии оценки компетенций ПК-4 в рамках типового задания:

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на экзамене осуществляется по следующим критериям:

1. Раскрытие теоретических вопросов на экзамене (0-80 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
ПК-4.1 (3.1)	Показывает знание стандартных методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.	Испытывает затруднения логичного представления знаний стандартных методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.	Раскрывает суть стандартных методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися, с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями стандартных методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.
	Показывает знание стандартных технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.	Испытывает затруднения логичного представления знаний стандартных технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.	Раскрывает суть стандартных технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися, с опорой на уточняющие вопросы.	Показывает высокий уровень владения знаниями стандартных технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи с обучающимися.
ПК-4.2 (У.1)	Использует знание стандартных методов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Использует знание стандартных методов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Использует знание стандартных методов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно использует знание стандартных методов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	Использует знание стандартных технологий при проведении	Использует знание стандартных технологий при проведении	Использует знание стандартных технологий при проведе-	Самостоятельно использует знание стандартных техно-

	коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	коррекционно-развивающей работы с обучающимися, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	нии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с опорой на наводящие вопросы.	логий при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ПК-4.3 (В.1)	Планирует процедуру проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	При планировании процедуры проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися прибегает к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Осуществляет планирование процедуры проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с опорой на наводящие вопросы.	Осуществляет самостоятельное планирование процедуры проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	Применяет стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Применяет стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, прибегая к непосредственной помощи со стороны преподавателя.	Применяет стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с опорой на наводящие вопросы.	Самостоятельно применяет стандартные методы и технологии при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Темы для рефератов (применяемые для оценки сформированности компетенций)

1. Понятия нормально функционирующая и дисфункциональная семья.
2. Теория латентных нарушений.
3. Нарушение механизмов интеграции семьи. Основные проблемы консультирования.
4. Нарушения процессов коммуникации в семье. Основные проблемы консультирования.
5. Нарушения семейных представлений. Основные проблемы консультирования.
6. Нарушение взаимодействия семьи с ближайшим социальным окружением. Основные проблемы консультирования.
7. Конфликтная семья. Основные проблемы консультирования.
8. Семья как источник психологической травматизации. Основные проблемы консультирования.
9. Психотравмирующие ситуации в семейном взаимодействии. Основные проблемы консультирования.
10. Альтернативные формы брачности. Основные проблемы консультирования.
11. Развод: мотивы и мотивировки. Стадии развода. Основные проблемы консультирования.
12. Неполная семья. Причины распространенности неполных семей. Проблема отсутствия полнородового эталона. Основные проблемы консультирования.
13. Семья, воспитывающая ребенка-инвалида. Типы отношений родителей к больному ребенку. Основные проблемы консультирования.
14. Бездетный брак как фактор нестабильности. Вынужденная бездетность и добровольная. Возможные мотивы отказа от родительства. Основные проблемы консультирования.
15. Семья с делинквентным ребенком Асоциальное поведение ребенка как следствие негативного семейного опыта. Работа с семьей «трудного» ребенка.

16. Семья под влиянием наркотической зависимости одного из её членов. Психологические причины наркомании. Семейная предрасположенность к наркотикам. Основные проблемы консультирования.
17. Семья под влиянием алкогольной зависимости одного из её членов. Основные проблемы консультирования.

Тестовые задания

1. **Основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью это...**
 1. брак
 2. союз
 3. семья
2. **Тип взаимоотношений при котором у членов семьи существуют противоположные, трудносопоставимые позиции по жизненно важным вопросам существования семьи это:**
 1. сосуществование
 2. конфронтация
 3. содружество
3. **Функция первичного социального контроля заключается:**
 1. в наличии особых потребностей, которые могут быть удовлетворены только в семье и при помощи семьи
 2. в возможности членов семьи получить эмоциональную поддержку, создании условий для эмоционального развития детей
 3. в создании первичной социальной среды для развития ребенка как будущего члена общества
4. **Функция семьи, связанная с удовлетворением потребностей на материальном уровне:**
 1. первичного социального контроля
 2. хозяйственно бытовая
 3. воспитательная
5. **Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений людей, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям - это:**
 1. брак
 2. семья
 3. промискуитет
6. **Функция семьи, связанная с обеспечением благополучия семьи на эмоциональном уровне называется:**
 1. функция первичного социального контроля
 2. сексуально-эротическая функция
 3. функция эмоциональной поддержки
7. **Термин, который не обозначает определенный тип отношений в семье:**
 1. конфронтация
 2. сосуществование
 3. симбиоз

4. адаптация

8. **Передача знаний, умений и навыков в естественной форме, в ранние сроки развития и в специфических сферах является:**
 1. эмоциональной функцией
 2. функцией первичного социального контроля
 3. воспитательной функцией
9. **Функция семьи, которая связана с получением удовлетворения в половой сфере и налаживанием особых отношений:**
 1. воспитательная функция
 2. сексуально-эротическая функция
 3. функция духовно-культурного общения
10. **Первое и единственное естественное общественное образование, как в филогенезе, так и в онтогенезе:**
 1. брак
 2. семья
 3. общество
11. **Жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов:**
 1. условия семьи
 2. функция семьи
 3. задача семьи
12. **Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в сфере семейных отношений:**
 1. семья как форма социальных отношений
 2. семья как социальный институт
 3. семья как ячейка общества
13. **Семейная функция первичного социального контроля заключается...**
 1. в передаче ЗУНов в максимально естественной форме в ранние сроки развития
 2. связана с получением удовлетворения в половой сфере, налаживании особых отношений, репродукции
 3. в предоставлении ребенку с самых ранних моментов жизни людей существование в широком социуме
14. **Какая функция семьи заключается в передаче ЗУНов младшему поколению от старшего?**
 1. функции первичного социального контроля
 2. воспитательная
 3. эмоциональная
15. **Относительно устойчивый эмоциональный настрой, характерный для определенной семьи - это ...**
 1. психологический климат семьи
 2. функция семьи
 3. потребность семьи

- 16. Расхождение во взглядах и мнениях супругов, взаимная изоляция и избегание, пониженный уровень общения в семье, автономность характерны для следующего типа семейных взаимоотношений:**
1. содружество
 2. конфронтация
 3. сосуществование
- 17. Семья, как социальный институт - это ...**
1. основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью
 2. устойчивый комплекс формальных правил, принципов, норм, установок, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах
 3. пространство совместной жизнедеятельности, внутри которой удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями
- 18. Психологическая готовность к браку, включает:**
1. родительское согласие
 2. способность любить
 3. накопление совместных переживаний и впечатлений
- 19. Функция семьи, заключающаяся в позитивном взаимном влиянии членов семьи на индивидуальный культурный рост и духовное развитие друг друга:**
1. эмоциональная функция
 2. функция духовного и культурного общения
 3. воспитательная функция
- 20. Пространство совместной жизнедеятельности внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями**
1. брак
 2. семья
 3. диада
- 21. Комплекс психологических условий, способствующих сохранению семьи отличаются ... психологический климат**
1. благоприятный
 2. неблагоприятный
- 22. Комплекс психологических условий, препятствующих сохранению семьи отличаются ... психологический климат**
1. благоприятный
 2. неблагоприятный
- 23. Психологический климат реальной семьи характеризуется противоречивостью и изменчивостью**
1. Неверно
 2. Верно
- 24. Промискуитет это...**

1. разделение семейных и брачных отношений
2. добрачная форма отношений, характеризующая отсутствием запретов на сексуальные контакты
3. полигамный брак

25. Одна из альтернативных форм брака:

1. гетеросексуальный
2. моногамный
3. пробный

26. Наиболее социально приемлемая в современном обществе форма брака:

1. пробный брак
2. юридически оформленный гетеросексуальный брак
3. церковный брак

27. Добрачная форма отношений, характеризующаяся отсутствием запретов на сексуальные связи

1. предбрачный период
2. промискуитет
3. инцест

28. Социально приемлемая в Европе форма брака это:

1. полигамия
2. моногамия
3. полиандрия

29. Полиандрия - это...

1. многомужество
2. многоженство
3. пробный брак

30. Дуально-родовой брак - это...

1. соглашение между двумя родами на осуществление интимных отношений
2. не форма брака, т.е. это период ничем не ограниченных и неконтролируемых сексуальных отношений
3. первая попытка каким-то образом структурировать половые отношения

31. Альтернативой моногамному браку является

1. многоженство
2. гетеросексуальный брак
3. церковный брак

32. Легализованные, разрешенные измены - это...

1. гетеросексуальный брак
2. свингерский брак
3. пробный брак

33. Альтернатива браку, оформленному юридически

1. церковный
2. моногамный
3. гетеросексуальный

34. Брак, предполагающий несколько партнеров - это...

1. промискуитет
2. полигамный брак
3. гомосексуальный брак

35. Брачные отношения на определенный срок без юридического оформления - это...

1. гражданский брак
2. свингерство
3. пробный брак

36. В историческом контексте семейные отношения изменялись...

1. одномоментно
2. скачкообразно
3. постепенно

37. Отсутствие мужчин в нескольких поколениях, пожизненное (часто вынужденное) совместное проживание, тяжелое материальное положение, жесткая система долженствования и высокий уровень взаимной агрессии - это признаки...

1. дуально-родовой организации
2. современной российской семьи
3. семьи в дореволюционной России

38. Первой санкцией, заложившей основу формирования брачных отношений, было табу:

1. на инцест
2. на секс
3. на неверность

39. Брак где несколько, оформленных юридически, жен или мужей:

1. моногамный
2. гомосексуальный
3. полигамный

40. Гомосексуальный брак относится к форме:

1. альтернативной
2. этнической
3. аномальной

41. Промискуитет - это...

1. объединение между двумя родами
2. форма добрачных отношений
3. форма брачных отношений

42. Дуально-родовая организация - это ...

1. объединение двух родов
2. объединение людей из нескольких родов
3. это один род

43. Свингерство бывает ...

1. простое и сложное

2. открытое и закрытое
3. индивидуальное

44. Эгалитарная семья характеризуется:

1. высоким авторитетом мужчины в решении жизненно важных вопросов жизнедеятельности семьи
2. равным участием обоих партнеров в принятии жизненно важных решений для семьи
3. ориентацией на личность ребенка, его способности, вкусы и потребности

45. Подсистема "сиблингов" это подсистема...

1. родителей
2. прародителей
3. детей

46. Нуклеарная семья состоит:

1. из супругов
2. родителей и сиблингов
3. прародителей, супругов и сиблингов

47. Семья, не имеющая жесткого деления домашних обязанностей на мужские и женские, детские и взрослые:

1. коллективистская
2. традиционная
3. эгалитарная

48. По распределению домашних обязанностей семья бывает:

1. открытая
2. традиционная
3. эгалитарная

49. Выберите тип семьи, не входящий в классификацию по распределению домашних обязанностей

1. традиционная
2. коллективная
3. эгалитарная

50. Специфичным для современной российской семьи является нередкое сосредоточение власти в подсистеме

1. прародителей
2. сиблингов
3. супругов

51. В структуру семьи входят такие элементы как состав, число членов семьи и ...

1. совокупность взаимоотношений членов семьи
2. доход семьи
3. основные сферы конфликтов

52. Супружеская подсистема предполагает:

1. взаимодействие в воспитательной функцией
2. взаимное удовлетворение супружеских потребностей
3. сохранение и передача традиций

53. Сиблинги - это...

1. дети супругов
2. родители супругов
3. другие родственники супругов

54. Семья, включающая несколько поколений - это...

1. расширенная семья
2. традиционная семья
3. нуклеарная семья

55. Характеристика, которая представляет семью как систему - это...

1. функция семьи
2. состав семьи
3. динамика семьи

56. По этому принципу семьи делятся на коллективистские и традиционные:

1. по распределению власти
2. по распределению домашних обязанностей
3. по характеру проведения досуга

57. Вариант взаимоотношений в семье, где не обязательно полное совпадение взглядов и позиций, но члены семьи активно стремятся к взаимодействию, коллективному решению проблем - ...

1. содружество
2. конфронтация
3. сосуществование

58. Семья, члены которой склонны к творческому, разнообразному проведению досуга

1. закрытая семья
2. открытая семья
3. демократическая семья

59. Взаимоотношения, в которых отмечаются несогласие друг с другом, трудности взаимодействия. Члены семьи не стремятся доказать свою правоту, действуют изолированно

1. конфронтация
2. сосуществование
3. содружество

60. По какому признаку выделяется нуклеарная семья?

1. по числу детей
2. по родственной структуре
3. по распределению власти

61. Нуклеарная семья состоит из ...

1. 1 поколения
2. 2-х поколений
3. 3-х поколений

- 62. Родители супругов, которые с ними проживают или тесно связаны, выполняющие функцию сохранения и передачи традиций, а также опыта переживания неблагоприятных кризисных ситуаций это подсистема ...**
1. сиблингов
 2. прародителей
 3. родительская
- 63. Сосредоточение власти в руках мужчины, как основного участника материального обеспечения характерно для:**
1. традиционной семьи
 2. коллективистской семьи
 3. эгалитарной семьи
- 64. Открытая и закрытая семья выделяются по характеру:**
1. проведения досуга
 2. воспитания детей
 3. распределению власти
- 65. Диадическим периодом в браке называют:**
1. период после рождения 1-го ребенка
 2. период до рождения 2-го ребенка
 3. период от заключения брака до рождения ребенка
- 66. К задачам диадического этапа не относится**
1. дифференция от родительской семьи
 2. воспитание ребенка
 3. разрешение конфликта между личными и семейными потребностями
- 67. К функциям предбрачного периода не относят:**
1. узнавание друг друга
 2. проектирование семейной жизни
 3. сохранение честных и искренних отношений
- 68. К рентным мотивам заключения брака не относят**
1. заключение брака по любви
 2. необходимость
 3. следование традициям
- 69. Не является рентным мотивом заключения брака:**
1. следование традициям
 2. желание уйти от родителей
 3. любовь
- 70. Объединение двух отдельных личностей в общность - это...**
1. формирование диады
 2. образование триады
 3. предбрачный период
- 71. Образы искусства, собственные мечты, идеализированные образы близких - это эталоны для реализации ролей:**
1. мужа и жены

2. жениха и невесты
3. папы и мамы

72. К мотивам вступления в брак относятся:

1. рентные мотивы, необходимость
2. следование традициям, любопытство
3. все выше перечисленные

73. Короткий или длинный предбрачный период - это:

1. фактор риска при вступлении в брак
2. фактор успеха при вступлении в брак
3. и фактор риска, и фактор успеха

74. Последовательность стадий развития семьи

1. период добрачного ухаживания, этап формирования диады, этап выполнения воспитательной функции, окончания выполнения воспитательной функции, "пустое гнездо", потеря одного из супругов
2. этап выполнения воспитательной функции, "пустое гнездо", потеря одного из супругов
3. период добрачного ухаживания, этап формирования диады, "пустое гнездо", потеря одного из супругов

75. Рекомендованное время от начала регулярных встреч до брака:

1. от 1 до 2 лет
2. не более 2-х лет
3. не менее 1 года
4. все ответы верны

76. Объединение отдельных личностей в общность - это важная задача

1. диадического периода
2. добрачных отношений
3. позднего супружества

77. "Пустое гнездо" в динамике семьи - это этап:

1. до появления семьи
2. после выполнения воспитательной функции
3. предбрачного ухаживания

78. На какое количество групп кардинально делятся мотивы для вступления в брак?

1. 6
2. 2
3. 4

79. Какой этап жизненного развития семьи начинается с уходом из семьи первого ребенка и заканчивается с уходом последнего?

1. этап выполнения воспитательной функции
2. "пустое гнездо" или супружество в позднем возрасте
3. этап окончания выполнения воспитательной функции

80. Период от начала регулярных встреч до момента заключения брака называется:

1. период формирования диады

2. период притирки
3. предбрачный период

81. Мотивы вступления в брак, связанные с расчетом:

1. рентные
2. криминальные
3. юридические

82. В этап формирования диады не входит:

1. установление эмоционального контакта
2. установление границ общения
3. дифференциация от родительской семьи

83. Браки заключенные по любви, более устойчивы чем браки, заключенные по расчету

1. Неверно
2. Верно

84. Первоначальный брак в истории человеческого общества имел следующие характеристики:

- дисэкономический;
 - дисхозяйственный;
 - дислокальный
1. Неверно
 2. Верно

85. Среднедетная семья имеет:

1. 1-го ребенка
2. 2-х детей
3. 3-х детей

86. Семья состоящая из родителей и 1 ребенка:

1. расширенная
2. малодетная
3. эгалитарная

87. Авторитарный метод воспитания ориентируется на:

1. жесткие методы и санкции, прямые указания и запреты
2. своеобразие личности ребенка, его индивидуальные вкусы и потребности
3. то, что ребенок поступает, как сам того хочет, а родители - это сторонние наблюдатели

88. К какому типу семьи относятся следующие характеристики: преимущественно семейный характер поведения досуга, высокий уровень социализации и самостоятельности детей:

1. многодетная семья
2. среднедетная семья
3. бездетная семья

89. Малодетная семья имеет:

1. одного ребенка

2. двух детей
3. не имеет детей

90. Психолог, считавший, что в семье удовлетворяются потребность в признании ("голод по признанию") и потребность в структурировании времени ("структурный голод")

1. Э. Берн
2. А. Маслоу
3. К. Юнг

. Ключи к тестам:

1.	1
2.	2
3.	3
4.	2
5.	1
6.	3
7.	4
8.	3
9.	2
10.	2
11.	2
12.	2
13.	3
14.	2
15.	1
16.	3
17.	2
18.	2
19.	2
20.	2
21.	Благоприятный
22.	Неблагоприятный
23.	Верно
24.	2
25.	3
26.	2
27.	2
28.	2
29.	1
30.	1
31.	1
32.	2
33.	1
34.	2

35.	3
36.	3
37.	2
38.	1
39.	3
40.	1
41.	2
42.	1
43.	2
44.	2
45.	3
46.	2
47.	1
48.	2
49.	3
50.	1
51.	1
52.	2
53.	1
54.	1
55.	2
56.	2
57.	1
58.	2
59.	2
60.	2
61.	2
62.	2
63.	1
64.	1
65.	3
66.	2
67.	3
68.	1

69.	3
70.	1
71.	2
72.	3
73.	1
74.	1
75.	1
76.	1
77.	2
78.	2
79.	3
80.	3
81.	1
82.	1
83.	Неверно
84.	2
85.	2
86.	1
87.	1
88.	1
89.	1
90.	1

Вопросы к экзамену (применяемые для оценки сформированности компетенций)

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования как раздел психологии.
2. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.
3. Социально-психологическая модель семейных отношений.
4. Семья как система. Методы диагностики семейной системы.
5. Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака.
6. Супружеские отношения. Формирование супружеской пары.
7. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.
8. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
9. Пожилой человек и семья. Потеря близкого человека.
10. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
11. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры.
12. Любовь как основа супружеских отношений.
13. Сексуальность в супружестве.
14. Супружеские конфликты.
15. Развод как социально-психологический феномен.
16. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.
17. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
18. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
19. Система «Мать-ребенок».
20. Система «Отец-ребенок».
21. Братья и сестры в системе семейных отношений.
22. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
23. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
24. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
25. Основы семейного консультирования.
26. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.
27. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
28. Консультирование в ситуации развода.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы психологии семьи и семейного консультирования» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания (зачет с оценкой) проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Основы психологии семьи и семейного консультирования». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре берет билет с вопросами к зачету с оценкой. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Основы психологии семьи и семейного консультирования» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Основы психологии семьи и семейного консультирования», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.