

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко
11 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.05 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ - НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Иностранный язык (по выбору)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Чичканова И.Н. 

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол №5 от 10.03.2025)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального
образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о специфике процессов обучения и воспитания, их закономерностях и принципах в системе начального образования;
- помочь осмыслить механизмы влияния процессов обучения и воспитания, т.е. целей, содержания, форм, методов и средств на становление личности младшего школьника;
- оказать помощь студентам в выборе современных методик и образовательных технологий, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям будущих учителей и способствуют обеспечению качества обучения, воспитания и развития учащихся начальных классов;
- создать условия для овладения студентами практическими и навыками конструирования педагогического процесса в начальной школе в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников;
- способствовать овладению студентами современными средствами оценивания результатов обучения и воспитания младших школьников;
- сформировать у будущих бакалавров и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Начальное образование)» относится к обязательной части дисциплин предметно-методического модуля по профилю Начальное образование.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)» обучающиеся используют знания, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения: «Педагогика»

Освоение данной дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки – Начальное образование)» является необходимой основой прохождения практики, ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности (ПК-5)

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ОПК-4.3 основные ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)
- ОПК-5.1 структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний

обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1)

- ОПК-5.2 методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2)

- ОПК-5.3 способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3)

ОПК-6.1 знание перечня и основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; (З.1)

ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; (З.2)

- ОПК-6.3 психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3)

уметь:

- ОПК-4.6 умение выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; (У.3)

- ОПК-5.4 применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1)

- ОПК-5.5 провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2)

- ОПК-5.6 применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3)

- ОПК-6.4 проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1)

- ОПК-6.5 организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2)

- ОПК-6.6 организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3)

- ПК-5.3 реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы (У.1);

владеть:

- ОПК-5.7 навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1)

- ОПК-5.8 навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2)

- ОПК-5.9 методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3)

- ОПК-6.7 навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1)

ОПК-6.8 владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)

ОПК-6.9 владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего	6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	34	8	6	12	8
В том числе:					
Лекции (Л)	12	4	2	4	2
Практические занятия (ПЗ)	22	4	4	8	6
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	288	64	64	96	64
В том числе:					
Практические работы		30	30	60	30
Тестирование			10		
Конспектирование		10			10
Подготовка презентации		10	10	20	10
Реферат		14	14	16	14
Курсовая работа			2		
Вид промежуточной аттестации:					
Всего часов/ЗЕ	324/9	72/2	72/2	108/3	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Методика обучения младших школьников		
1.	Теоретические основы методики обучения и воспитания младших школьников.	Связь развития методики обучения и воспитания младших школьников с развитием психологии и педагогики. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов начальной школы как источник развития методики.
2.	Сущность, цели и содержание обучения в начальной школе.	Особенности процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения младших школьников. Цели обучения, их общая характеристика. Виды образовательных задач и их реализация в учебном процессе начальной школы. Виды развивающих задач и их реализация в учебном процессе начальной школы. Виды воспитательных задач и их реализация на уроке в

		начальных классах. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебный план начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Учебники и технологии образовательного процесса в начальной школе.
3.	Методы обучения в начальной школе.	Метод обучения как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Классификация методов обучения младших школьников. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы). Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников (познавательные игры, учебные дискуссии и др.). Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников (методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля).
4.	Формы организации обучения в начальной школе.	Урок – основная форма организации процесса обучения в начальной школе. Типология и структура уроков в начальной школе. Требования к современному уроку в начальной школе. Подготовка учителя начальных классов к уроку. Нетрадиционные формы проведения уроков в начальной школе. Проблемы и перспективы урока в начальной школе. Учебная экскурсия. Домашняя работа. Внеурочные и внешкольные формы организации учебной работы: предметные кружки, олимпиады и др. Взаимосвязь учебных и внеучебных форм учебной работы с младшими школьниками. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке, их сочетание.
5.	Технологии обучения в начальной школе.	Особенности технологий обучения. Классификация технологий начального обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения младших школьников. Особенности применения технологии проблемного обучения в начальной школе. Технология программированного обучения в начальной школе. Технологии развивающего обучения в начальной школе. Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения.

Методика воспитания младших школьников		
6.	Цели и содержание воспитания младших школьников.	Особенности процесса воспитания в начальной школе. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Классификация задач воспитания. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях. Понятие базовой культуры личности младшего школьника, ее основные элементы. Нравственное становление личности младшего школьника. Слагаемые нравственно ценной личности. Честь и достоинство в становлении и самоутверждении личности. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических национальных и индивидуальных ценностей в воспитании. Нравственные качества как основа становления гражданской позиции младшего школьника. Патриотическое и интернациональное воспитание младших школьников. Воспитание толерантности. Эстетическое воспитание младших школьников. Проблема воспитания творческой личности детей младшего школьного возраста. Формирование здорового образа жизни.
7.	Методы воспитания младших школьников.	Методы формирования общественного сознания младших школьников. Методы организации жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. Методы стимулирования поведения и деятельности младших школьников. Методы и методики изучения воспитанности младших школьников.
8.	Формы воспитания младших школьников.	Проблема выбора форм воспитательной работы с младшими школьниками. Способы конструирования новых форм воспитательной работы с младшими школьниками. Характеристика форм воспитания, применяемых в начальной школе.
9.	Концепции и воспитательные технологии в начальной школе.	Взаимосвязь концепций и технологий воспитания. Классификация современных концепций и технологий воспитания младших школьников. Краткая характеристика современных концепций и технологий воспитания младших школьников: Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания, Н.Е. Щурковой и др.
10.	Планирование и организация воспитательной работы в начальной школе.	Понятие внеклассной воспитательной работы, ее цели, задачи и функции. Принципы организации ВВР. Классный руководитель как субъект воспитания. Назначение классного руководителя, его права и функциональные обязанности. Основные направления работы классного руководителя с младшими школьниками. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС.
11.	Взаимодействие	Семья как фактор воспитания. Типы семей.

	учителя начальных классов с участниками образовательного процесса.	Особенности развития личности младшего школьника и их учет в семейном воспитании. Основы сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе начальной школы. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
--	--	--

5.2. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	ЭД	СРС	Интеракт. формы	Всего
Методика обучения младших школьников								
		6	12			144		162
1.	Теоретические основы методики обучения и воспитания младших школьников.	1	2		2	29	Лекция-визуализаци 1 ч	32
2.	Сущность, цели и содержание обучения младших школьников.	1	2		2	30		33
3.	Методы обучения в начальной школе.	1	2		2	30		33
4.	Формы организации обучения в начальной школе.	1	2		2	30	Работа в микрогруппах 1 ч	33
5	Технологии обучения в начальной школе.	2	2		2	30	Работа в микрогруппах 1 ч	34
Методика воспитания младших школьников								
		6	10			144		160
6.	Цели и содержание воспитания младших школьников.	1	1		2	24	Лекция-визуализаци 1 ч	26
7.	Методы воспитания младших школьников.	1	2		2	24	Работа в микрогруппах 1 ч	27
8.	Формы воспитания младших школьников.	1	1		2	24	Работа в микрогруппах 1 ч	26
9.	Концепции и воспитательные технологии в начальной школе.	1	2		2	24		27
10.	Планирование и организация воспитательной работы в начальной школе.	1	2		2	24	Работа в микрогруппах 1 ч	27
11.	Взаимодействие учителя начальных классов с	1	2		2	24	Работа в микрогруппах	27

участниками образовательного процесса.						1 ч	
В том числе использование интерактивных форм, технологий						8 ч	324/9

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

7. Примерная тематика курсовых работ

1. Реализация функций обучения в учебном процессе начальной школы.
2. Реализация на уроке системы дидактических принципов.
3. Основные направления реализации принципов научности и доступности в процессе обучения младших школьников.
4. Дидактические условия осуществления принципа наглядности в процессе обучения младших школьников.
5. Дидактические условия формирования осознанных знаний у учащихся начальных классов.
6. Методы обучения учащихся начальных классов работе с учебником.
7. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке в начальной школе.
8. Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся начальных классов.
9. Дидактическая игра как метод развивающего обучения младших школьников.
10. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности младших школьников.
11. Дидактическая система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
12. Причины неуспеваемости младших школьников.
13. Дидактические методы коррекции учебной деятельности неуспевающих учащихся.
14. Пути и средства формирования познавательных интересов младших школьников.
15. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.
16. Способы реализации индивидуально-личностного подхода в процессе обучения младших школьников.
17. Дифференциация процесса обучения на уроках в начальной школе.
18. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке в начальной школе.
19. Вербальные методы общения в процессе обучения младших школьников.
20. Развитие научного мировоззрения младших школьников в процессе обучения.
21. Личностный подход в процессе обучения младших школьников.
22. Деятельностный подход в процессе обучения младших школьников.
23. Новое и традиционное в современном содержании начального образования.
24. Учебник как основное средство обучения младших школьников (на примере конкретного предмета).
25. Метод проектов: история и современность.
26. Взаимосвязь форм учебной работы учащихся на уроке в начальной школе.
27. Исследовательская деятельность младших школьников.
28. Сотрудничество в обучении младших школьников.
29. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля результатов обучения младших школьников.
30. Современные концепции начального обучения.
31. Формирование у младших школьников основ научного мировоззрения в учебно-воспитательном процессе.
32. Особенности процесса нравственного воспитания младших школьников в современной школе.

33. Проблемы религиозного воспитания младших школьников.
34. Система гражданского воспитания в начальной школе.
35. Воспитание эстетической культуры у учащихся начальной школы.
36. Роль трудового воспитания в развитии личности младшего школьника.
37. Физическое воспитание младших школьников в современной школе.
38. Половое воспитание младших школьников в условиях современной школы.
39. Экологическое образование в современной начальной школе.
40. Основные проблемы воспитания младших школьников в семье.
41. Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.
42. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости младших школьников.
43. Организация и методика воспитания с учетом современных реалий детства.
44. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
45. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания младших школьников.
46. Современные реалии домашнего воспитания младших школьников.
47. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка младшего школьного возраста.
48. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.
49. Детские организации и школа: проблема взаимодействия.
50. Воспитательный потенциал современных детских организаций.
51. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании «трудных» детей младшего школьного возраста.
52. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей младшего школьного возраста.
53. Воспитание отношения к природе у детей из городских и сельских школ.
54. Творческие формы работы с родителями в современной школе.
55. Личностно-ориентированное воспитание младших школьников.
56. Средства воспитания младших школьников.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>.
2. **Психология и педагогика начального образования** : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 484 с. - Библиогр.: с. 55-57. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4938/read.php>
3. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>

б) дополнительная литература:

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. —

- ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html> (
2. . Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
 3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
 4. Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>.
 5. Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. И.Петрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 347 с
 6. Психология и педагогика начального образования : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 484 с. - Библиогр.: с. 55-57 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4938/read.php> (дата обращения: 07.09.2020) . - ISBN 978-5-8268-1935-7. - Текст : электронный
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. [Текст] / Министерство образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. – 33с..
 8. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>.
 9. Педагогика начального образования. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебно-методический комплекс дисциплины / Автор-составитель: Н.И. Беляева; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО «БПГУ им. В.М. Шукшина», 2009. – 85 с.
 10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. / Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
 11. Питюков, В. Ю. Основы педагогической технологии [Текст] / В. Ю. Питюков – М, 2006. – 192 с.
 12. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] : учебное пособие / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 400 с.

в) программное обеспечение:

1	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения
2	Microsoft WindowsXP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows43837211, Microsoft Office43837211(№ Лицензии в личном кабинетеMicrosoft)
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
4	StarBoard Software RitePen	StarBoardSoftware 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г. CDR-05291:1/2
5	Adobe Reader 11, 7-Zip Adobe Flash Player, AIMP3,	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по

	The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Far Manager, Foxit Reader, NetControl, VLC media player	GNU General Public License и аналогам
6	Microsoft Windows 7 Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091 Microsoft Office 44811748, 44718194, 449472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
7	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
8	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 47775091, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
9	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
10	Microsoft Windows 10 Microsoft Office 2007 LibreOffice 6.2.2.	Контракт № 19/5 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM 43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
11	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
12	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2007	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
13	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
14	Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003	Microsoft Windows 41574055, Microsoft Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
15	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651

		00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
16	Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 46260298
17	StarBoard Software (на CD диске)	052#####
18	Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM 00330-71398-46301-AAOEM 00330-71398-46312-AAOEM 00330-71398-05150-AAOEM 00330-71398-46295-AAOEM
19	Microsoft Office Антивирус Касперского	43460121 № 26FE-200221-084534-5-2964
20	Astra Linux	0013947-РБТ
21	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
22	Microsoft Office	44039700
23	Notebook Collaborative	NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-#####
24	Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007
25	Microsoft Windows	61075650

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekcii/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. <http://stydenets.net/showthread.php?t=1250>
11. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛАВНЫЙ КОРПУС (ул. Владимира Короленко д. 53)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. <i>Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091 , Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OC Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> <i>Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Нарус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530 Перечень лицензионного программного обеспечения. Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. Перечень лицензионного программного обеспечения. мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет Перечень лицензионного программного обеспечения. Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO Антивирус Касперского Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407	Российская Федерация, 659333,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeexam, ПАК куратора.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбук, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоData, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-бортный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул.

Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Компетентностные задачи предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию творческой активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес обучающихся в соответствии с компетентностным подходом.

На самостоятельную работу студентов отводится 50% учебного времени от общей трудоемкости курса.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические занятия, лабораторные работы, дискуссии, ролевая игра, микропреподавание, дебаты, участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, конкурсах научных работ, «круглый стол», подготовка рефератов и докладов и т.д.

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-7 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности. В этом случае представители группы выступают в качестве педагогов, остальные участники – в роли учеников.

Успешное овладение дисциплиной предполагает большую самостоятельную работу студентов. В настоящее время, когда объем информации быстро возрастает, умение самостоятельно пополнять знания становится одной из важнейших характеристик подготовленности специалиста.

Самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование, библиографических списков, тезисов, подготовку реферативных выступлений, решение педагогических задач, анализ программ и учебников для начальной школы, анализ протоколов урока и уроков, наблюдаемых студентами в процессе посещения непосредственно в школе или при просмотре видеозаписей уроков.

В случае пропуска занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков (лекции, планы практических и лабораторно-практических занятий, глоссарий) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Готовясь к тестированию по отдельной теме, нужно двигаться «вглубь», по всему разделу – повторить все темы.

В тестах всегда много заданий, проверяющих уровень владения понятийным аппаратом. Как правило, для ответа на них достаточно запомнить некоторые ключевые моменты, на основе которых понятно, что к какой области относится (например, личность – социальные качества). Очень часто сама формулировка задания уже «нацеливает» на верный ответ.

В тестах также уделяется повышенное внимание различным классификациям, последовательностям тех или иных событий, стадий (этапов), законам и закономерностям.

При работе с тестовой системой АСТ необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «*Завершить тестирование*».

При подготовке к тестированию конспекты лекций – менее надежный источник, чем программа курса и рекомендуемые в ней основные учебники. Ведь составители теста руководствуются именно этими источниками.

Большинство вопросов довольно просты, для ответа на них достаточно общей эрудиции в сфере получаемой профессии.

Если в задании даются на выбор несколько вариантов ответов – внимательно и до конца прочитайте все их! В случае затруднения с выбором правильного варианта действуйте методом исключения – сначала определите явно не подходящие по смыслу ответы, а потом уже выбирайте между оставшимися ответами. Помните, что в тестах не бывает частично правильных вариантов ответов. Если вы замечаете, что тот или иной вариант явно неверен в какой-то своей части – значит, он неверен целиком.

Если сомневаетесь в своем варианте – все равно дайте его, но не оставляйте вопросы вообще без ответов. Оставленные без ответов задания в любом случае будут засчитаны как ошибки, а среди тех ответов, что вы дадите даже без уверенности в их правильности, наверняка окажется некоторый процент верных, так что это в любом случае улучшит итоговый результат тестирования.

Когда вопрос сформулирован в открытой форме, подразумевает необходимость самостоятельно вписать ответ, следует иметь в виду, что система признает в качестве верных только те варианты и в том написании, что «заложены» в нее при разработке. Конечно, разработчики тестов стремятся учесть это, предполагая в качестве верных ответов несколько синонимов, в разных грамматических формах, и иногда даже допуская возможность некоторых грамматических ошибок. Однако все предусмотреть невозможно, поэтому настоятельно рекомендуется:

- при наличии нескольких синонимичных вариантов ответа давать наиболее очевидный, распространенный;

- записывать ответ в той грамматической форме, чтобы он согласовывался с остальной частью предложения;
- внимательно следить за отсутствием опечаток: из-за единственной перепутанной буквы верный по существу ответ может быть не засчитан.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом проводятся терминологические диктанты. Перед диктантом преподаватель инструктирует студентов о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются:

- полнота определений;
- четкость формулировки;
- современная «редакция» понятия.

Для того чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими педагогическими категориями.

Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

10.2.1. РАБОТА С УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ КНИГОЙ

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

Составление аннотированного библиографического каталога позволяет студентам подобрать материал и литературу для выполнения индивидуальных заданий, а с другой стороны показывает степень разработанности отдельных вопросов в теории и практике.

Отсылка на литературный источник, приведенный в библиографическом списке, приводится в тексте работы в квадратных скобках: первая арабская цифра соответствует порядковому номеру литературного источника, приведенного в библиографическом списке; вторая – номеру страницы, на котором помещаются цитируемые слова. При оформлении в работе ссылок на материалы из Интернет следует придерживаться тех же правил, что и при оформлении библиографии печатных работ. В тексте следует избегать сокращений, за исключением общепринятых: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие), см. (смотри), ст. (статья), т. (том) и ряд других.

Примеры:

Исходя из этого, система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций [65].

Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» [65, 299].

[65, 299]: 65 - порядковый номер источника в списке литературы, 299 - номер страницы.

10.2.2. ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Рассмотрим подготовку студентов-бакалавров к лекционным занятиям. Одним из важных моментов в подготовке квалифицированных педагогов играет самостоятельная работа студентов (СРС).

Самостоятельная работа может выполняться студентами во внеаудиторное время. Основная цель СРС состоит в проверке и оценке достигнутого обучающимися уровня знаний и умений теоретического и практического характера. Аудиторная СРС проходит под непосредственным руководством преподавателя, в то время как обязательным условием внеаудиторной работы является предварительная консультация с педагогом. Цель и требования к самостоятельной работе могут быть предложены как преподавателем, так и студентами. Получить разъяснение по отдельным видам работ можно как при личной встрече с педагогом на консультациях, так и при помощи электронной почты.

Традиционной формой является проведение устных и письменных опросов по изученным темам и разделам курса (например, опрос по терминам).

Материал, предлагаемый студентами в качестве сообщений, докладов, рефератов и творческих работ, должен содержать как теоретические сведения по теме, так и быть практически полезен для преподавания в начальной школе.

10.2.3. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Выполнение в процессе подготовки к практическим занятиям индивидуальных заданий по желанию студентов позволяет выявить наиболее творческих, инициативных людей и наметить перспективы их дальнейшей научно-исследовательской работы по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте необходимые материалы, сделайте записи:
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы.

При подготовке к выступлению на практическом занятии:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.

11. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

Практические работы для самостоятельной работы по разделу «Методика обучения младших школьников»

(типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6)

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику методов, с помощью которых можно изучить, в какой степени младшие школьники умеют работать с учебником.
2. На примере одной из учебных тем покажите, какого характера задания должны быть включены, чтобы на уроке были реализованы развивающие, воспитательные и образовательные задачи.
4. Составьте план работы по формированию у младших школьников приемов запоминания. Приведите примеры подобной работы на одном из уроков.
5. На основе анализов учебников приведите примеры вопросов-заданий, выполняющих функцию применения усвоенных знаний. Составьте вопросы-задания, отвечающие этой цели.
6. Составьте план работы по формированию умственной самостоятельности младших школьников.
7. Приведите примеры приемов, направленных на формирование у младших школьников умения принимать учебную задачу.
9. Опираясь на материал учебников, приведите примеры заданий, способствующих овладению опытом творческой деятельности. Составьте свои задания, отвечающие этой цели.
10. Охарактеризуйте структурные компоненты одного из учебников.
11. Проанализируйте один из учебников с точки зрения реализации дидактических функций учебника, требований к нему.
12. Опираясь на материал учебников, приведите примеры различных видов беседы.
13. Пользуясь учебниками для начальных классов, составьте различные виды самостоятельных работ. Охарактеризуйте предложенные вами задания.
14. Составьте несколько фрагментов уроков с использованием технических средств обучения.
15. Составьте план работы по формированию у младших школьников умений работать с учебником. Приведите примеры подобной работы на одном из уроков и укажите, какие развивающие задачи здесь могут быть решены.
16. Пользуясь материалом одного из учебников, приведите примеры 6-8 приемов проверки одного из домашних заданий и назовите те образовательные и развивающие задачи, которые можно решить с помощью этих приемов.
17. К какой дидактической категории можно отнести «дополнительные занятия»? С какой целью проводятся дополнительные занятия, всегда ли они дают ожидаемый результат? Нельзя ли обходиться без дополнительных занятий? Если можно, то, как этого достичь? Если нельзя, то, как наиболее рационально их организовать?
18. Опираясь на материал учебников, приведите 3 – 4 приема, показывающие, как вы будете контролировать выполнение учащимися предлагаемых заданий.
19. Выберите из учебника для задания на дом какое-либо задание, составьте 6-8 вариантов его проверки в классе.
20. Составьте план работы, обеспечивающий формирование у младших школьников умения оценивать учебную деятельность.
21. На уроке ученик отвлекся и не смог ответить на вопрос учителя, потому что не слышал его. «Сядь, 2», - сказал учитель и поставил в журнал «два». Согласны ли вы с действием учителя? Почему?
22. На примере одного из заданий учебника покажите, как вы построите работу по организации выполнения данного задания на самоподготовке в группе продленного дня.

23. Опираясь на материал учебника, покажите, как можно осуществить дифференциацию учебной работы на уроке; реализовать дифференцированный подход в домашней учебной работе.

24. На примере одной из учебных тем курса обучения покажите, как должна строиться подготовка учителя к уроку с учетом психологических особенностей деятельности учителя и учащихся.

26. Опираясь на учебник, покажите, как нужно строить обучение с использованием теории поэтапного формирования умственных действий (теория П.Я. Гальперина).

27. Назовите основные цели анализа причин неуспеваемости младших школьников и составьте план проведения такой работы с учеником первого класса.

28. Представьте себе, что в классе, где вы работаете, есть слабоуспевающий ученик. Вы поставили цель: помочь ребенку преодолеть неуспеваемость. Опишите план ваших действий.

29. Перечислите общеучебные умения, которыми должны овладеть дети к концу начальной школы (попытайтесь выделить группы умений).

30. Урок природоведения. Учительница пригласила к доске Свету и попросила пересказать выученный дома текст учебника. Девочка начала отвечать, но запнулась и замолчала. Учительница обратилась к классу, попросив детей помочь Свете. Желающих не было. Какие ошибки были допущены учительницей в процессе проверки домашнего задания?

31. Поздняя осень. Урок русского языка. 15 минут до конца урока. Дети под руководством учительницы начали готовиться к написанию мини-сочинения по картине. Вдруг за окном появились снежинки – первые в этом году. Дети заулыбались, зашумели, некоторые подошли к окну. Как, по вашему мнению, в этой ситуации может поступить учительница? Как бы поступили вы?

32. Учительницу второго класса попросили разделить детей на две группы для занятий по английскому языку. Она знала, что примерно половина детей уже занималась языком. Здесь все было просто. А вот Юля не изучала английский язык. Она отличница. Очень трудолюбивая и настойчивая. В какую группу ее включить? Ваши аргументы.

33. Составьте план работы учителя по формированию у младших школьников положительной учебной мотивации.

34. Проанализируйте программу по одному из учебных предметов, установите, в какой мере в ней представлены все элементы содержания образования.

36. Покажите возможности использования групповой работы при выполнении одного из заданий (задание подберите сами или возьмите из текста одного из учебников).

37. Составьте план работы учителя по формированию умений учащихся работать в группе.

38. Вы собираетесь использовать на уроке парную работу. Каким образом вы будете формировать пары? Почему именно так?

39. Опираясь на материал одного из учебников, приведите примеры построения эвристической беседы на уроке.

40. Опираясь на материал учебников, приведите примеры вводной беседы с различными целями.

Практические работы для самостоятельной работы по разделу «Методика воспитания младших школьников»

1. Составьте аннотированный каталог методической литературы, адресованной классному руководителю.

2. Спроектируйте и защитите в творческой форме педагогическую программу воспитания младших школьников.

3. Представьте творческий портрет учителя начальных классов как воспитателя.

4. Проанализируйте направленность, проблематику, структуру двух-трех научно-методических журналов, адресованных классному руководителю, и одной из профессиональных педагогических газет.

5. Выберите определенную тему и сделайте тематическую подборку (стихов, песен, игр, описание коллективных творческих дел, цитат, поговорок, фотографий, рисунков и т. д.).

6. Составьте проект своей личной библиотеки педагога-воспитателя. Представьте его сокурсникам.

8. Подготовьте тематическую выставку методической литературы.

9. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой воспитателем были использованы определенные методы воспитания (эффективно или неэффективно). Дайте оценку действиям педагога.

10. Потренируйтесь в анализе ситуаций и выборе методов воспитания.

А) «Мы сидим на кургане, вокруг нас звучит стройный хор кузнечиков, в воздухе аромат степных трав. Мы молчим.»

Почему учитель и дети молчали?

В.А. Сухомлинский считал, что нельзя превращать детей в пассивный объект восприятия слов. Почему?

Б) «На днях к нам пришла врач и велела мне после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки.

Дети испугались.

- Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, – сказал я детям. – Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку.

В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными, бесстрашными.» (Амонашвили Ш.А. Ходил ли ты, учитель, в коротких штанишках?) Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения использования методов воспитания.

11. Подготовьте конспект беседы «О выборе профессий» для учащихся начальных классов.

12. Предложите интересные формы работы по приобщению младших школьников к миру природы.

1. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся начальной школы к учению?

1) Нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе.

2) Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.

3) Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.

4) Методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.

2. Что вы понимаете под содержанием образования?

1) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

2) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

3) Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

4) Правильного ответа нет.

3. Что представляет собой общеобразовательная программа в начальных классах?

1) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

3) В учебной программе определено содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

4) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

4. Выберите классификацию типов уроков по дидактическим целям?

1) Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок.

2) Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

3) Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.

4) Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции.

5) Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

5. Укажите этапы усвоения знаний и умений учащихся в нужной последовательности:

1) закрепление, повторение знаний;

2) восприятие учебного материала;

3) понимание, осмысление, запоминание;

4) применение знаний и умений на практике, в творческой деятельности.

6. К какому принципу дидактики относится правило «Заучивать наизусть надо только то, что полностью понятно и осознанно»?

1) к принципу прочности;

2) к принципу наглядности;

3) к принципу научности;

4) к принципу сознательности и активности;

5) к принципу систематичности и последовательности.

7. Чем регламентируются нормы домашней учебной работы?

1) Законом об образовании;

2) учителем;

3) Уставом школы;

4) учащимися.

8. На основе предложенных утверждений дайте обобщенное определение понятию процесса обучения:

1) Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся.

2) Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.

3) Процесс обучения заключается в управлении познанием.

4) Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, навыков, умений.

5) Процесс обучения – это двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся.

6) В учебном процессе осуществляются воспитание и развитие учащихся.

9. О какой форме обучения говорится ниже.

1) Выступает как естественное продолжение урока.

2) В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке.

3) Ученики выполняют упражнения, решают примеры, задачи, изучают материал учебника.

4) Учебные задания выполняются в соответствии с памятками – сначала трудные, потом легкие.

5) Сначала закрепляется знание правил, потом выполняются упражнения, проверяются результаты своей работы.

10. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:

1) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

2) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

3) Для урока характерно постоянное время работы – 45 мин.

4) Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

5) Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

11. Почему необходим дифференцированный подход в обучении младших школьников?

1) Потому что необходимо учитывать возрастные особенности учащихся.

2) Потому что учащиеся желают развивать свои интересы, способности и склонности.

3) Потому что необходимо учитывать индивидуальные особенности и способности школьников.

4) Потому что необходимо учитывать половые различия.

5) Потому что необходимо учитывать мотивацию учения школьников.

12. К каким методам относится указанная группа методов: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, исследовательский.

1) методы воспитания;

2) методы научно-педагогического исследования;

3) методы обучения;

4) методы педагогического воздействия.

13. Структура какого урока дана ниже:

- организация начала урока;

- подготовка к усвоению материала;

- постановка задач урока;

- изучение нового материала;

- вопросы, задания, упражнения и практическая работа с целью осмысления и закрепления нового материала;

- подведение итогов урока, домашнее задание.

1) Контрольно-проверочный урок.

2) Урок новых знаний.

3) Урок повторения и обобщения.

14. Из перечисленных утверждений выберите правильный ответ:

1) Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

2) Проблемное обучение – это такой способ обучения, который направлен на формирование знаний, умений, навыков и формирование личности с заранее заданными свойствами.

3) Проблемное обучение – это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью специальных средств.

15. Какой из методов проблемного обучения обеспечивает наибольшую самостоятельность учащихся?

- 1) Проблемное изложение знаний;
- 2) Поисковая беседа;
- 3) Исследовательский метод;
- 4) Частично-поисковый.

16. Кто из современных ученых-педагогов занимается исследованием проблем личностно-ориентированного образования:

- 1) В.А. Сластенин;
- 2) А.В. Мудрик;
- 3) И.С. Якиманская;
- 4) В.В. Сериков;
- 5) Т.И. Шамова;
- 6) Е.В. Бондаревская;
- 7) Г.К. Селевко.

Тесты по разделу «Методика воспитания младших школьников»

По дисциплине разработаны тесты для студентов с целью самопроверки их теоретических, практических знаний, сформированности компетенций **ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6**.

1. Укажите раздел педагогической науки, изучающий научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы.

- 1) общие основы педагогики;
- 2) социальная педагогика;
- 3) теория обучения;
- 4) теория и методика воспитания;
- 5) коррекционная педагогика.

2. Какое определение соотносится с понятием воспитания?

1) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека;

2) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной среде, обусловленный влиянием внешних и внутренних факторов;

3) целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в ходе которого создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности;

4) процесс и результат овладения учащимися знаниями, умениями и навыками развития мировоззрения, умственных сил и способностей;

5) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

3. Что является движущими силами процесса воспитания?

- 1) закономерности;
- 2) принципы;
- 3) методы;
- 4) противоречия;
- 5) цели.

4. Любой акт, любая форма педагогического воздействия будут эффективны, если они содержат в себе ...

- 1) эмоциональную форму отношения;
- 2) рациональную форму отношения;
- 3) рациональную и поведенческо-деятельностную формы отношения;
- 4) эмоциональную и рациональную формы отношения;
- 5) рациональную, эмоциональную и поведенческо-деятельностную формы отношения.

5. Основное мерило, признак, по которому производится оценка результатов воспитания – это ...

- 1) уровень воспитанности;
- 2) критерий воспитанности;
- 3) показатель воспитанности;
- 4) диагностика воспитанности.

6. Связи между факторами, условиями и результатами воспитания – это ...

- 1) принципы воспитания;
- 2) закономерности воспитания;
- 3) методы воспитания;
- 4) правила воспитания;
- 5) приемы воспитания.

7. Принципы воспитания – это ...

- 1) совокупность методов и приемов;
- 2) совокупность средств воспитания;
- 3) общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса;
- 4) связи между компонентами воспитательного процесса;
- 5) совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих процессу воспитания.

8. Опора на природу ребенка, на законы его развития, создание условий для самопознания и самореализации, адаптации к окружающей внешней среде - это принцип ...

- 1) культуросообразности;
- 2) опоры на положительное;
- 3) преемственности в воспитании;
- 4) природосообразности;
- 5) связи воспитания с жизнью.

9. Метод воспитания – это ...

- 1) совокупность приемов воспитания;
- 2) способ достижения цели воспитания;
- 3) совокупность форм и средств воспитания;
- 4) система приемов и средств воспитания;

5) система приемов, форм и средств воспитания.

10. Рассказ – это ...

- 1) форма воспитания;
- 2) средство воспитания;
- 3) метод воспитания.

11. Внешнее выражение согласованной деятельности воспитателя и воспитанников – это ...

- 1) метод воспитания;
- 2) прием воспитания;
- 3) форма воспитания;
- 4) средство воспитания;
- 5) метод обучения.

12. Что такое коллектив?

- 1) среда, в которой формируется демократическая культура личности;
- 2) социальная общность, выделяемая на основе определенных признаков;
- 3) совокупность людей в обществе;
- 4) группа людей, объединенных общими, общественно значимыми целями и совместной деятельностью, организуемой для их достижения.

13. Укажите последовательность этапов, правильно отражающих логику воспитания:

- 1) диагностика, анализ, целеполагание, проектирование, организация, контроль и оценка;
- 2) анализ, целеполагание, проектирование, организация, контроль и оценка, диагностика;
- 3) анализ, диагностика, целеполагание, проектирование, организация, контроль и оценка;
- 4) диагностика, целеполагание, проектирование, организация, контроль и оценка, анализ.

14. Процесс формирования уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и политической ответственности, культуры межнационального общения, формирование готовности защищать свое отечество – это ...

- 1) нравственное воспитание;
- 2) гражданское воспитание;
- 3) правовое воспитание;
- 4) патриотическое воспитание;
- 5) политическое воспитание.

15. Семья – это ...

- 1) первичная ячейка общества, которая закладывает основы воспитания;
- 2) связанная кровными узами социальная общность, объединенная отношениями взаимной ответственности и взаимопомощи;
- 3) разновозрастная социальная группа, где совместно проживают 2-3 поколения;
- 4) малая социальная группа, объединенная общностью быта и ведения хозяйства;
- 5) социальная группа, основная функция которой заключается в рождении и воспитании детей.

16. Воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности рассматривается в концепции воспитания ...

- 1) В.А. Караковского;
- 2) Е.В. Бондаревской;
- 3) Н.Е. Щурковой;
- 4) О.С. Газмана;

5) З.А.Мальковой.

17. Выделите формы воспитания:

- 1) индивидуальные, парные, массовые;
- 2) микрогрупповые, масштабные, индивидуальные;
- 3) индивидуальные, групповые, массовые;
- 4) индивидуальные, парные, микрогрупповые, масштабные, массовые, групповые.

18. Определите должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в классе.

- 1) учитель;
- 2) воспитатель групп продленного дня;
- 3) организатор внеклассной и внешкольной работы;
- 4) классный руководитель;
- 5) куратор.

19. Определите последовательность функций этической защиты.

- 1) Сохранить достоинство ребенка;
- 2) Корректировать поведение ребенка;
- 3) Сохранить достоинство педагога.

20. Выберите наиболее эффективные типы взаимодействия педагога с детьми.

- 1) диалог;
- 2) сотрудничество;
- 3) педагогическая поддержка;
- 4) конфронтация;
- 5) опека;
- 6) соглашение;
- 7) конфликт;
- 8) индифферентность.

21. В педагогике принято различать игры:

- 1) сюжетные;
- 2) подвижные;
- 3) дидактические;
- 4) воспитательные;
- 5) досуговые.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

наличие или отсутствие ошибочных ответов.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Пороговый	Базовый	Повышенный
В более половины ответов присутствуют ошибки.	Менее чем в 1/3 ответов присутствуют ошибки.	Ошибки единичны в представленных ответах.

Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6)

Темы рефератов:

Проблема выбора форм воспитательной работы с младшими школьниками.

Способы конструирования новых форм воспитательной работы с младшими школьниками.

Характеристика форм воспитания, применяемых в начальной школе.
Нетрадиционные формы проведения уроков в начальной школе.
Проблемы и перспективы урока в начальной школе.
Развитие самостоятельности младших школьников в процессе обучения.
Педагогическая поддержка слабоуспевающих младших школьников в процессе обучения.
3. Педагогическая поддержка слабоуспевающих младших школьников в процессе воспитания.
Индивидуальный подход к обучению младших школьников с осложненным поведением.
Индивидуальный подход к воспитанию младших школьников с осложненным поведением.
Взаимосвязь уровня развития внимания (или другого познавательного процесса) и успешности обучения младших школьников.
Развитие познавательных процессов младших школьников в ходе обучения.
Развитие познавательных процессов младших школьников во внеурочной деятельности.
Развитие межличностных отношений младших школьников в процессе воспитания детского коллектива.
Воспитание коллектива младших школьников.
Развитие самоуправления в коллективе младших школьников.
Организация совместной воспитывающей деятельности детей и родителей младших школьников.
Нетрадиционные уроки как средство развития творческих способностей младших школьников.
Развитие внимания (или другого познавательного процесса) младших школьников во внеурочной деятельности по предмету.

Тематика презентаций

Развитие коммуникативных способностей младших школьников с разным уровнем агрессивности.
Нравственное воспитание младших школьников посредством воспитывающих игр. (народной педагогики).
Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе обучения.
Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения (конкретной группы на выбор студента).
Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе внеурочной деятельности (конкретной группы на выбор студента).
Развитие творческих способностей младших школьников в процессе учебной проектной деятельности.
Развитие творческих способностей младших школьников в процессе внеурочной проектной деятельности.
Личностно ориентированный подход к обучению младших школьников.
Личностно ориентированный подход к воспитанию младших школьников.
Нравственное воспитание младших школьников в процессе воспитания счастьем.
Развитие индивидуальности младших школьников в процессе воспитания счастьем.
Позитивные методы воспитания младших школьников.
Позитивная педагогика урока в обучении младших школьников.

Вопросы к экзамену

Особенности процесса обучения в начальной школе.

Понятие цели обучения. Таксономия целей обучения.

Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач и их реализация в учебном процессе начальной школы.

Характеристика принципов начального обучения: научности, наглядности, системности, осознанности и активности учения.

Характеристика принципов начального обучения: доступности, прочности, связи теории с практикой, личностно-ориентированного подхода.

Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы, его структура.

Базисный учебный план начальной школы. Вариативность учебных планов для начальной школы.

Виды общеобразовательных программ в начальных классах, их структура и принципы построения.

Вариативность учебников для начальной школы. Требования к их построению и оформлению.

Характеристика словесных методов обучения младших школьников.

Характеристика наглядных методов обучения младших школьников.

Характеристика практических методов обучения в начальной школе.

Характеристика методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности младших школьников.

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения для начальной школы.

Технические средства обучения в начальной школе.

Критерии выбора методов и средств обучения детей младшего школьного возраста.

Понятие самостоятельной работы, ее роль в усвоении знаний младшими школьниками.

Виды самостоятельных работ в начальной школе.

Методика подготовки и организации самостоятельной работы на уроке в начальных классах.

Урок как целостная система. Проблемы и перспективы урока в начальной школе.

Типология и структура уроков в начальной школе.

Требования к современному уроку в начальной школе.

Подготовка учителя начальных классов к уроку.

Характеристика фронтальной формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Характеристика групповой формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Характеристика индивидуальной формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Нестандартные формы проведения уроков в начальной школе.

Анализ и самоанализ урока в начальной школе.

Домашняя учебная работа младших школьников. Требования к ее организации.

Методика подготовки и проведения учебной экскурсии в начальной школе.

Внеурочные формы организации учебного процесса в начальной школе.

Проверка и оценка усвоения знаний учащихся как составная часть учебного процесса.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.

Виды и методы проверки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов.

Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.

Педагогические требования к проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся начальной школы.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младшего школьника.

Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.

Технология программированного обучения в начальной школе.

Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе.

Технология разноуровневого обучения в начальной школе.

Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Технология адаптивного обучения в начальной школе.

Технология проектного обучения в начальной школе.

Понятие процесса воспитания. Его особенности в начальной школе.

Краткая характеристика основных принципов воспитания младших школьников.

Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников.

Понятие содержания воспитания. Различные подходы к структуре содержания воспитания младшего школьника.

Понятие базовой культуры личности, ее основные элементы. Культура жизненного самоопределения. Формирование мировоззрения младших школьников.

Интеллектуальная культура личности младшего школьника.

Нравственная культура личности младшего школьника.

Экологическая культура личности младшего школьника.

Гражданское воспитание младших школьников.

Культура труда и экономическая культура личности младшего школьника.

Эстетическая культура личности младшего школьника.

Физическая культура личности младшего школьника.

Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности младших школьников.

Методы формирования сознания личности младшего школьника.

Методы организации жизнедеятельности и поведения младших школьников.

Методы стимулирования деятельности и поведения младших школьников.

Подготовка общеклассного воспитательного мероприятия в начальной школе.

Понятие детского коллектива. Его признаки, функции. Типы и структура детских коллективов.

Основные пути и стадии развития детского коллектива.

Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.

Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.

Детские общественные организации. Их роль в воспитании личности младшего школьника.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа: понятия, задачи, принципы и основные этапы организации.

Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя в начальной школе.

Планирование работы классного руководителя.

Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Понятие педагогической диагностики. Ее функции и этапы.

Критерии, показатели и уровни воспитанности младших школьников.

Методы и методики диагностики младших школьников.

Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Организация профориентационной работы в начальной школе.

Технологические правила реализации педагогического общения с младшими школьниками.

[illegible]